

Pāvilostas pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes “Dzintariņš” pašnovērtējuma ziņojums

Pāvilosta, 27.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	Stadiona iela 6, Pāvilosta, Dienvidkurzemes novads, LV 3466	V-3209	20.12.2010.	43	46

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);
2021./2022. mācību gadā izglītības programmas apguvi dzīvesvietas maiņas dēļ pārtraukuši 5 izglītojamie. (3 no tiem Ukrainas civiliedzīvotāji, vecākiem nav pastāvīgas, specialitātei atbilstošas darba iespējas un dzīvesvieta).
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
2021./2022. mācību gadā vēlme mainīt izglītības iestādi ir 1 izglītojamā vecākiem. (Izglītojamais iestādi apmeklēja uz laiku, līdz tiks nodrošināta vieta pirmsskolas izglītības iestādē dzīvesvietā).
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	2	Logopēds un medmāsa. Nepieciešami psihologa pakalpojumi.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – nodrošināt pirmsskolas izglītības programmas īstenošanu katram izglītojamajam atbilstoši viņa spējām mūsdienīgā un drošā vidē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – izglītojamais ir uz sadarbību vērsta personība, kuras individuālo izaugsmi un attīstību nodrošina emocionāli labvēlīga sadarbība ar pedagogiem, vecākiem un vienaudžiem, praktiska darbošanās attīstošā vidē.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –
- profesionāls personāls ar cieņpilnu attieksmi pret izglītojamo, vecākiem, darba biedriem, darbu;
 - komunikācijai un sadarbībai atvērti vecāki;
 - dzīvespriecīgi, zinātkāri, darboties gribīgi, atsaucīgi izglītojamie.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Pilnveidot kompetenču pieejā balstītu mācību procesu, mērķtiecīgi atbalstot bērnu pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes. 1.1 Padziļināt pedagogu izpratni par pašvadītas mācīšanās caurviju prasmes nozīmi un veicināt tās īstenošanu mācību un sadzīves situācijās. 1.2 Skolotāju pieredzes apmaiņa ar labās prakses piemēru katru mēnesi.	Katrā grupā ir iekārtotas zonas pašvadītas mācīšanās nodrošināšanai. Pakāpeniski tiek papildināta un pilnveidota materiālā bāze. Skolotāji apmainās ar labo praksi, daloties ar praktiskiem izglītojamo pašvadītas mācīšanās piemēriem, gūstot idejas turpmākā darba uzlabošanai.	Daļēji sasniegts, jo Covid 19 ierobežojošo pasākumu dēļ nebija iespējams katru mēnesi realizēt skolotāju pieredzes apmaiņas pasākumus.
2. Mācību procesā akcentēt valodu attīstošus uzdevumus visās mācību jomās atbilstoši bērnu vecumposmam. 2.1 Nedēļas mācību darba plānā iekļaut skaitāmpantus, pirkstīņrotaļas, mēles	100% pedagogu visās mācību jomās iekļāva valodu attīstošus uzdevumus un vingrinājumus. Mācību gada noslēgumā pedagogi secina, ka visiem izglītojamiem ir novērota ievērojama	Sasniegts. Valodu attīstošie uzdevumi un vingrinājumi tika iekļauti visās mācību jomās. Sasniegts. Izglītojamiem ar smagiem valodas attīstības

mežģus, artikulācijas vingrinājumus, tautasdziesmas, valodu attīstošas rotaļas un spēles. 2.2 Valodu attīstošu vingrinājumu atspoguļošana E-klases sistēmā, lai nodrošinātu logopēda, grupas pedagogu un vecāku savstarpējo sadarbību. 2.3 Iesaistīt vecākus bērnu valodas attīstībā - vecāks kopā ar bērnu izlasa grāmatu, kuru pēc izlasīšanas bērns prezentē grupas biedriem. 2.4 Organizēt logoritmikas nodarbības bērniem ar valodas attīstības traucējumiem.	izaugsme valodu mācību jomā attiecībā pret zināšanu novērtējumu mācību gada sākumā. 90% pedagogu plānotos uzdevumus un attīstošos vingrinājumus atspoguļoja E-klases sistēmā, nodrošinot sadarbību ar vecākiem. 100% vecāku iesaistījās ar bērnu kopīgi izlasītas grāmatas prezentēšanas projektā/ uzdevumā. Visu mācību gadu izglītojamiem ar valodas attīstības traucējumiem tika organizētas logoritmikas nodarbības, sasniedzot ievērojamus uzlabojumus izglītojamo valodas attīstībā.	traucējumiem nepieciešams papildu speciālistu atbalsts. Daļēji sasniegts. Ilgstošas logopēda prombūtnes dēļ pilnībā nebija iespējams nodrošināt uzdevuma izpildē iesaistīto pušu sadarbību. Sasniegts. Liela vecāku atsaucība, radoša pieeja un daudzveidība uzdevumu izpildē (dramatizācijas, lasījumi, prezentācijas, videoieraksti). Sasniegts Labāku rezultātu sasniegšanai nepieciešama aktīvāka vecāku iesaistīšanās.
3. Īstenot bērnu praktisko un pētniecisko darbību dabas zinību jomā. 3.1 Pilnveidot bērnu novērošanas spējas dabas likumsakarību izziņāšanā, rosināt izteikt savu viedokli, secinājumus, pamatot tos. 3.2 Organizēt ekskursijas, pārgājienus tuvākās apkārtnes iepazīšanai. 3.3 Iekļaut mācību procesā eksperimentus un pētniecisko darbību dabā.	100% pedagogu dalījās ar labās prakses piemēriem, novadot atklāto nodarbību dabā. 80% pedagogu saņēma labu un ļoti labu novērtējumu, jo pedagogu darbā bija novērojama radoša pieeja, mācīšanās un mācīšanās pamatprincipu īstenošana, kā arī mācību procesā tika iekļauti eksperimenti, pētnieciskā darbība un izmantotas digitālas ierīces.	Sasniegts Āra nodarbību organizēšanai nepieciešams labiekārtot rotaļu nojumes un nodrošināt atbilstošu materiālo bāzi.

3.4 Organizēt āra nodarbību 1 reizi mēnesī. 3.5 Atklātās nodarbības organizēšana dabā.	Katra grupa mācību gada laikā ir devusies pārgājienā vai ekskursijā.	
4. Turpināt pilnveidot plānošanas, vērtēšanas un vecāku informēšanas darbu E-klases sistēmā.	100% pedagogu veic mācību darba plānošanu un izglītojamo sasniegumu vērtēšanu skolvadības sistēmā E-klase.	Sasniegts Darbs sistēmā E-klase norit veiksmīgi un plānotie uzdevumi ir realizēti.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pilnveidot kompetenču pieejā balstītu mācību procesu, mērķtiecīgi plānojot caurviju prasmju apguvi. 1.1. veicināt caurviju prasmju īstenošanu mācību procesā un sadzīves situācijās; 1.2. Pedagogu pieredzes apmaiņa, organizējot atklātās nodarbības.	Pedagogi prasmīgi organizē pedagoģisko procesu nodrošinot, ka izglītojamie pielieto caurviju prasmes daudzveidīgās ikdienas situācijās atbilstoši savam vecumposmam un spējām, iegūstot noturīgas zināšanas.	
Nr.2 Papildināt pedagogu zināšanas par digitālo mācību platformu piedāvātiem mācību materiāliem un iespējām pirmsskolas mācību	Pedagogi ikdienas mācību procesu regulāri papildina ar digitāliem mācību materiāliem, dažādojot mācību procesu un nodrošinot izglītojamo ieinteresētību, un uzmanības noturību.	

procesa pilnveidošanai.		
Nr. 3 Pilnveidot iestādes darbinieku un izglītojamo vecāku mērķtiecīgu sadarbību, iesaistot mācību procesā un audzināšanas darba īstenošanā.	80% vecāki regulāri seko mācību procesam, aktualitātēm un bērnu sasniegumiem skolvadības sistēmā E-klase. Apmeklē iestādi un iesaistās mācību procesā un izglītojošos pasākumos.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir efektīva sistēma labu mācību rezultātu sasniegšanai. 100% pedagogu pedagoģiskā darba plānošanu veic skolvadības sistēmā E-klase un veic regulāru izglītojamo zināšanu vērtēšanu, apkopošanu un vecāku iepazīstināšanu ar vērtēšanas rezultātiem.	Rosināt visus vecākus regulāri sekot līdzi sava bērna mācību procesam un aktualitātēm skolvadības sistēmā E-klase. Organizēt individuālas pārrunas ar visiem izglītojamo vecākiem divas reizes mācību gadā par bērna mācību sasniegumiem un attīstību visās mācību jomās.
Iestādē tiek organizēti dažādi izglītojoši pasākumi un svinēti valsts svētki, kuros piedalās vecāki un vietējās kopienas pārstāvji. Izglītojamie apmeklē vietējās iestādes un saimniecības.	Organizēt izglītojošus kultūras pasākumus iesaistot dažādus māksliniekus.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes grupās ir neliels bērnu skaits un pedagogi respektē bērnu individuālās vajadzības. Izglītojamajiem, kuriem nepieciešams tiek nodrošināta individuāla pieeja, diētas. Mācību procesā tika iekļauti Ukrainas civiliedzīvotāji.	Veicināt iestādes personāla izpratni par izglītojamo atšķirīgām vajadzībām.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Iestāde realizē diferencētu pieeju izglītojamajiem ar dažādām vajadzībām. Pedagogi ir pilnveidojuši profesionālo kompetenci iekļaujošās izglītības jautājumos.	Sadarbībā ar pašvaldību rast iespēju piesaistīt atbalsta personālu – psihologs, speciālais pedagogs.
Iestāde nodrošina vides pieejamību.	Lai īstenotu citas izglītības programmas, iestādei nepieciešams papildu atbalsta personāls.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izstrādāti Iekšējās kārtības noteikumi, kuri tiek aktualizēti mācību gada sākumā un turpmāk, pēc nepieciešamības.	Pēc nepieciešamības aktualizēt Iekšējās kārtības noteikumus vecākiem, kuri tos regulāri neievēro.
Iestādē ir izstrādāta “Kārtība par vadītāja un pedagogu rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo”, kā arī “Izglītojamo sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtība”. Iestādes darbinieki ir iepazinušies ar šīm kārtībām, pārzina tās un rīkojas atbilstoši.	Nepieciešama regulāra iekšējo normatīvo aktu aktualizēšana.
87,5% vecāku respondentu apgalvo, ka viņu bērni iestādē nekad nav cietuši no emocionālas vardarbības. 12,5% vecāku respondentu min, ka tas ir bijis izņēmuma gadījums.	Pilnveidot iestādes darbinieku kompetenci par emocionālo vardarbību.
100% vecāku respondentu apgalvo, ka iestādē jūtas fiziski un emocionāli droši.	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Katrā grupā pedagogu darbam ir nodrošināts dators ar interneta pieslēgumu. Zālē ir pieejams video projektor un dators ar interneta pieslēgumu, ir mūzikas centrs un apskaņošanas iekārta. Interneta pieslēguma kvalitāte ir atbilstoša visā iestādē.	Lai mācību procesā pilnvērtīgāk būtu iespējams izmantot dažādu platformu piedāvātos interaktīvos mācību līdzekļus, nepieciešams iegādāties pārvietojamu interaktīvo ekrānu izmantošanai visās iestādes grupās. 6gadīgo bērnu grupā nodrošināt individuālus digitālus mācību līdzekļus.
Vienota pedagoģiskā darba plānošanai un izglītojamo sasniegumu vērtēšanai pedagogi izmanto skolvadības sistēmu E-klase. Pedagogi pozitīvi novērtē tehnoloģiju izmantošanu mācību darbu pilnveidošanā. Vecāki pozitīvi novērtē iespēju sekot bērnu mācību darbam skolvadības sistēmā E-klase .	Apgūt prasmes veidot un lietot koplietošanas dokumentus. Pilnveidot pedagogu prasmes darbam ar informācijas tehnoloģijām un rosināt izmantot darbā dažādus mācīšanās un metodisko līdzekļu platformas.

Grupās esošā materiālā bāze un līdzekļi izglītojamajiem ir pieejami un izglītojamie tos lieto gan organizētā mācību procesā, gan patstāvīgajā darbībā.	Regulāri nepieciešams analizēt un papildināt materiālo bāzi.
Telpas ir atbilstošas normatīvo aktu prasībām. Grupās ir nodrošināta dabīgā ventilācija, atbilstošs apgaismojums. Nelielais bērnu skaits grupās nodrošina to, ka ir laba gaisa kvalitāte, nav trokšņaini, un pietiekama platība mācību procesa organizēšanai atbilstoši kompetenču pieejai un bērnu patstāvīgai darbībai. Iestādei ir plašs rotaļu laukums un pieejams stadions. Grupu telpās ir atjaunotas mēbeles.	Vienu no rotaļu nojumēm pārveidot par āra klasi, kura ir nodrošināta ar materiālo bāzi pētnieciskās darbības veikšanai un dažādām āra nodarbībām. 5-6gadīgo bērnu grupas nepieciešams nodrošināt ar funkcionāliem galdiem.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Nav.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

5.2. (Izglītības programmu īstenošanai).

Sadarbības līgums ar Latvijas Universitāti par studenta prakses organizēšanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

6.1.1. Attīstīt izglītojamo saskarsmes un sociālās sadarbības prasmes. Prasmes tika attīstītas, svinot svētkus iestādē un grupā, sadraudzības pasākumos, kā arī ikdienas dažādās aktivitātēs.

6.1.2. Veicināt spēju patstāvīgi domāt, sekmējot atbildīgu rīcību. Rezultāta sasniegšanai izmantojām šādas aktivitātes: ikdienas situāciju pārrunāšana ar bērniem, literāro darbu izmantošana, pozitīvās uzvedības aktualizēšana, atbalstīšana, uzvedības un emociju izpausmju iepazīšana un vadība, rūpes par citiem.

6.1.3. Veicināt bērnu izpratni un atbildību par saviem pienākumiem un tiesībām. Bērni, savstarpēji sadarbojoties, pedagogu vadībā izstrādāja grupas pienākumus un noteikumus un visa gada garumā centās tos ievērot. Konflikta gadījumos analizēja savu un grupas biedru rīcību. Tika ieviesta jauna metode paškontroles un labas uzvedības veicināšanai.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Audzināšanas prioritāšu īstenošanai iestādē un ārpus tās rīkoti daudzveidīgi pasākumi.

Svinēti svētki iestādē, cildinot tādas vērtības kā valsts, dzimtene, brīvība un ģimene.

Rīkotas ekskursijas un pārgājieni uz kultūras iestādēm un vietējām saimniecībām, kopjot

tautas tradīcijas un sadarbību, akcentējot tikumiskās vērtības un komunikāciju, iesaistot vietējo kopienu.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītības Iestāde nodrošina izglītojamiem iespēju piedalīties dažādos papildus interešu izglītības pulciņos – Latviešu tautas rotaļas un rotaļdejas; ansamblis 5 – 6 gadīgiem bērniem, logoritmikas nodarbības bērniem ar valodas traucējumiem, sporta pulciņš.

Sadarbībā ar izglītojamo vecākiem pirmsskolas rotaļu laukumā tika ierīkotas permakultūras dobes, kur bērni sēja, stādīja, audzēja, kopa, lēja un rudenī novāca ražu.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Iestādē ir efektīva sistēma labu mācību rezultātu sasniegšanai. 100% pedagogu pedagoģiskā darba plānošanu veic skolvadības sistēmā E-klase un veic regulāru izglītojamo zināšanu vērtēšanu, apkopošanu un vecāku iepazīstināšanu ar vērtēšanas rezultātiem. Mācību gada laikā katram izglītojamajam ir novērota izaugsme visās mācību jomās.