

Vaiņodes pirmsskolas izglītības iestādes „Zīlīte” pašnovērtējuma ziņojums

Dienvidkurzemes novads,
Vaiņodes pagasts , 16.09.2022

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Dienvidkurzemes novada pašvaldības priekšsēdētāja vietnieks izglītības, sociālo un sporta jautājumos

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Andris Jankovskis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	5-6gad. apmācība Avotu iela 4,Vaiņodes, Vaiņodes pagasts, Dienvidkurzemes novads	V-5629(uz nenoteiktu laiku)	11.10.2012	115	128

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā); 3 bērni mainījuši dzīvesvietu.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli); Izglītības iestāde tiek mainīta sakarā ar dzīves vietas maiņu.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

Secinājums: Izglītības iestāde tiek mainīta, ja tiek mainīta dzīvesvieta. Citi iemesli nav zināmi.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	Ilgstošas vakances iestādē nav
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Logopēds

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Nodrošināt drošu un labvēlīgu vidi, kuras veidošanā piedalās viss darbinieku kolektīvs, sadarbojoties ar pašvaldību un izglītojamo ģimenēm.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Mūsdienu vajadzībām atbilstoša, mājīga pirmsskolas izglītības iestāde ar radošu darbinieku komandu, kas rosina bērnu izzināt un darboties patstāvīgi drošā, attīstošā un psiholoģiski labvēlīgā vidē.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Labestība-mīlestība pret bērnu; Cieņa-mūsu attiecību pamats; Uzticība-ikviens atbildīgs par savu darbu un kopīgi paveikto.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Realizēt bērnu pašvadītu mācīšanos, nodrošinot atbilstošu vidi visas dienas garumā. Veidot bērnam drošu un attīstošu vidi, kurā izpausties aktīvā darbībā.	a) kvalitatīvi -Mūsdienīgas mācību vides attīstīšana un labiekārtošana.	Sasniegts. Kopīgas sadarbības rezultātā.
	b) kvantitatīvi-Vecāku iesaiste aptaujās, anketēšanās par ģimeni kā attīstošu vidi, lai veiksmīgāk noritētu sadarbība, kā rezultātā notiek kvalitatīvs izglītības process.	Daļēji sasniegts. Ne visi vecāki izvēlas piedalīties anketēšanās, aptaujās.
Nr.2 Veicināt mērķtiecīgu, uz bērna vajadzībām vērstu sadarbību ar izglītojamo ģimenēm.	a) kvalitatīvi-iestādes vecāki piedalās pašvērtēšanā.	Daļēji sasniegts. Ne visi vecāki izvēlas piedalīties anketēšanās, aptaujās.
	b) kvalitatīvi-vecāki iesaistās mācību vides veidošanā.	Sasniegts. Vecākiem ir izpratne par kvalitatīvas mācību vides nozīmi mācību procesā.

- 2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu
------------	------------------------	---------------------

	kvantitatīvi un kvalitatīvi	izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, attīstot caurviju prasmes, mērķtiecīgi atbalstot pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes.	a) kvalitatīvi- labiekārtota, uz bērna attīstību vērsta droša un attīstoša vide kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanai.	
	b) kvantitatīvi- realizēt regulāru paškontroli un pašanalīzi, mācību procesa savstarpējo vērošanu un hospitēšanu, lai nodrošinātu jaunā mācību satura īstenošanu.	
Nr.2 Nodrošināt iekļaujošās izglītības realizēšanu iestādē.	a) kvalitatīvi- pilnveidot atbalsta komandas darbu un sadarbību ar vecākiem, veidojot vidi, kur katrs bērns tiek saprasts, atbalstīts un tiek veicināta viņa attīstība, balstoties uz individuālajām spējām un respektējot vajadzības.	
	b) kvantitatīvi- realizēt regulāru paškontroli un pašanalīzi, mācību procesa savstarpējo vērošanu un hospitēšanu, lai nodrošinātu jaunā mācību satura īstenošanu.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sadarbojoties visiem pedagogiem regulāri tiek atspoguļoti bērnu sasniegumi izglītības platformā e-klase. Tiek turpināta katra bērna tālāka prasmju attīstīšana.	Balstoties uz labiem sasniegumiem realizējot iekļaujošo izglītību, pārņemt labākās darba metodes, kuras var sekmīgi izmantot visu bērnu izglītošanai.
Pašu izstrādāti grupas noteikumi, piedalīšanās dažādos dabas projektos veicina izpratni par vērtībām, dabas saudzēšanu. Dabas, apkārtējās vides izprašana veicina labo paradumu	Balstoties uz labiem sasniegumiem attīstīt pašdisciplīnu, izpratni par pienākumiem un tiesībām.

veidošanu.	
------------	--

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4 pedagogi ir paaugstinājuši kvalifikāciju darbā ar iebraucējiem. Iestādē neviens netiek diskriminēts. Mācību procesā tiek iekļauts ik viens bērns, arī ar veselības problēmām.	Turpināt paaugstināt kvalifikāciju pedagogiem un attīstīt iekļaujošu vidi visiem bērniem.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek realizētas individuālas programmas.	Popularizēt iespējas vecākiem un pedagogiem.
Ir izveidota atbalsta komanda.	Turpināt vērtēt 5-6.gad bērnus. Diagnosticēt kāda palīdzība nepieciešama.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iepazīstināšana ar noteikumiem un to ievērošana.	Jaunu noteikumu izstrāde, atjaunošana, publicēšana e-klasē.
Bērns vēršas pie pieaugušā, jo zina, ka saņems palīdzību ja tas būs nepieciešams.	Izstrādāt sistēmu, kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos.
Bērns vēršas pie pieaugušā pēc palīdzības, ja tas ir nepieciešams. Tiek izmantoti palīgmateriāli, piemēram- emociju sejas.	Izstrādāt kārtību, kā rīkoties emocionālās vardarbības gadījumos.
Tiek nodrošināta pozitīva emocionālā vide (vecāki norāda anketās).	Iesaistīt vecākus labizjūtas veidošanā, īpaši bērna adaptācijas periodā.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visi pedagogi piedalās lēmumu pieņemšanā par resursu un iekārtu iegādi.	Papildināt sporta spēļu inventāru un materiālus dabas zinību jomā.
Visiem pedagogiem ir pieejami nepieciešamie digitālie rīki , lai nodrošinātu kvalitatīvu ikdienas darbu.	Papildināt mācību līdzekļus ar Komplektu- „Runājošā pildspalva” un „runājošie knaģi”, interaktīvo tāfeli.
Resursi tiek patērēti atbilstoši vajadzībām, lai nodrošinātu iestādes darbību.	Izvērtēt izmantošanas vajadzības, lai tiktu iespēju robežās taupīti dažādi resursi.
Veiksmīgi tiek realizēts mācību process āra	Nepieciešams remonts un apgaismojuma

klasēs. Grupā ir divas telpas mācību procesa organizēšanai.	sakārtošana divās grupās

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Izglītības iestāde 2021./2022.māc.g. nav īstenojusi projektus.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Izglītības programmu īstenošanai nav sadarbības līgumu ar citām institūcijām.

6.Audzinašanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Nodrošināt iespēju katram izglītojamam kļūt par rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, audzināt cieņu pret dzīvību, sevi un citiem, apkārtējo vidi, veicināt veselību veicinošu un drošu paradumu izkopšanu.
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas-turpināt darbu pie pozitīvu ieradumu veidošanas. Bērniem tiek piedāvātas dažādas situācijas un aktivitātes, kas veicina bērnu izpratni par vērtībām, tikumiem.

7.Citi sasniegumi

7.1 2021./2022.māc. gadā izglītības iestādei nav citu nozīmīgu sasniegumu.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Balstoties uz dokumentu izpēti(ieraksti e-klasē, bērnu sasniegumu vērtēšana) secinām, ka apgūstot pirmsskolas izglītības programmu bērniem ir augsti rezultātu rādītāji matemātiskās un veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomās. Jaunākā vecuma bērniem ir labi apguves rezultāti sociālā un pilsoniskā jomā, kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslas jomā. Jāpilnveido prasmes un zināšanas veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomā, kā arī dabas zinību jomā.

