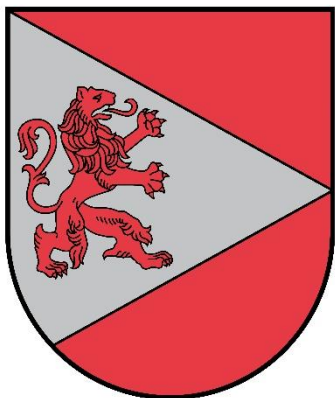




APSTIPRINĀTS ar Dienvidkurzemes novada domes dd.mm.gggg. lēmumu Nr. ____ (Prot. Nr. __, __. punkts) "Par Dienvidkurzemes novada izglītības nozares attīstības stratēģijas 2023.–2028. gadam apstiprināšanu"

DIENVIDKURZEMES NOVADA PAŠVALDĪBA

DIENVIDKURZEMES NOVADA IZGLĪTĪBAS NOZARES ATTĪSTĪBAS STRATĒGIJA 2023.-2028. GADAM

SATURA RĀDĪTĀJS

Satura rādītājs	2
Saistību atruna	3
Saīsinājumi	4
1. IZSTRĀDES PAMATOJUMS UN METODOLOĢIJA	7
1.1. Stratēģijas izstrādes metodoloģija	8
2. IZGLĪTĪBAS NOZARES RAKSTUROJUMS DIENVIDKURZEMES NOVADĀ	9
2.1. Izglītības nozares īss raksturojums	9
2.2. Izglītības nozares priekšrocības, izaicinājumi un turpmākās rīcības	11
3. IZGLĪTĪBAS POLITIKAS PLĀNOŠANAS KONTEKSTS	16
3.1. Starptautiska, nacionāla un reģionāla līmeņa politikas plānošanas dokumentu konspektīvs pārskats	16
3.2. Politikas plānošanas dokumentu sasaiste ar DKN izglītības attīstības rīcības virzieniem	21
3.3. DKN un Liepājas valstspilsētas kopīgi noteiktie rīcībpolitikas mērķi izglītībā	23
4. IZGLĪTĪBAS NOZARES ILGTERMIŅA STRATĒĢISKIE UZSTĀDĪJUMI.....	25
4.1. Ilgtermiņa attīstības prioritātes	25
4.2. Vīzija, virsmērķis un rīcības virzieni	25
5. IZGLĪTĪBAS NOZARES ATTĪSTĪBU RAKSTUROJOŠIE RĀDĪTĀJI	27
6. RĪCĪBAS PLĀNS VIDĒJA TERMIŅA POLITIKAS ĪSTENOŠANAI	30
7. TEMATISKĀS RĪCĪBU PROGRAMMAS.....	49
7.1. Izglītības iestāžu tīkla attīstības modelis	49
7.2. Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas sistēma un ieviešanas plāns.....	60
8. STRATĒĢIJAS ĪSTENOŠANAS UZRAUDZĪBAS UN AKTUALIZĒŠANAS KĀRTĪBA	64
Pielikumi	65
1.pielikums: Izglītības nozares attīstību raksturojošo rādītāju definējums DKN	65
2.pielikums: Primāro kritēriju definīcijas un detalizēts apraksts izglītības iestāžu tīkla attīstības modelim DKN	70

SAISTĪBU ATRUNA

Šis dokuments "DIENVIDKURZEMES NOVADA IZGLĪTĪBAS NOZARES ATTĪSTĪBAS STRATĒGIJA 2023.-2028. GADAM" (turpmāk – Stratēģija) ir sagatavots saskaņā ar Dienvidkurzemes novada pašvaldības doto uzdevumu un 2022. gada 28. septembrī starp Dienvidkurzemes novada pašvaldību un SIA "Dynamic University" noslēgto pakalpojuma līgumu Nr. DKN/2022/4.7/1231-PAK.

Informācijas apkopojums, situācijas izvērtējums un secinājumi, kas minēti šajā dokumentā, ir balstīti uz dokumentāciju un sekundāro datu izpēti, kā arī aptaujās un intervijās iegūto informāciju. Par minēto dokumentu, datu, informācijas un paziņojumu precizitāti, pilnību un atbilstību dokumentu oriģināliem, ir atbildīgi attiecīgās informācijas sniedzēji, un Pētījuma autori nesniedz garantijas vai saistības šajā sakarā. SIA „Dynamic University” neatbild par sekām, kas izriet no šī dokumenta vai kādas tā daļas izmantošanas.

Pasūtītājs: Dienvidkurzemes novada pašvaldība

Izpildītājs: SIA "Dynamic University"

Pamatojums: 2022. gada 28. septembrī noslēgtais pakalpojuma līgums
Nr. DKN/2022/4.7/1231-PAK

Izstrādes periods: 2022. gada septembris – 2023. gada aprīlis (ar sabiedriskās apspriedes, kas organizēta 2023. gada marta – aprīļa mēnešu periodā, papildinājumiem)

SAĪSINĀJUMI

SAĪSINĀJUMS	ATŠIFRĒJUMS, SKAIDROJUMS
1	2
CE	centralizētie eksāmeni
CSP	Centrālās statistikas pārvalde
DKN	Dienvidkurzemes novads
DKN IP	Dienvidkurzemes novada izglītības pārvalde
ES	Eiropas Savienība
ESF	Eiropas Sociālais fonds
g.	gads vai gadi
g.v.	gadus vecumā
IAP2027	Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027. gadam "Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai"
IKT	informācijas un komunikācijas tehnoloģijas
IZM	Izglītības un zinātnes ministrija
KMS	Izglītības kvalitātes monitoringa sistēma, kas tiek attīstīta ESF projekta Nr. 8.3.6.2/17/I/001 „Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas izveide un īstenošana” ietvaros
MK	Ministru kabinets
m.g.	mācību gads
NAP2027	Nacionālais attīstības plāns 2021.–2027. gadam
n.a.	nav attiecināms
n.d.	nav datu
OCE	obligātie centralizētie eksāmeni
PIC	pieaugušo izglītības centrs
PII	pirmsskolas izglītības iestāde
PMP	priekšlaicīga mācību pārtraukšana
PMLP	Pilsonības un migrācijas lietu pārvalde
psk.	pamatskola
SMU	skolēnu mācību uzņēmums
ssk.	sākumskola
STEM	zinātne, tehnoloģijas, inženierzinātnes un matemātika (no angļu valodas – Science, Technology, Engineering and Mathematics)
VII	vispārējās izglītības iestādes
VIIS	Valsts izglītības informācijas sistēma
VISC	Valsts izglītības satura centrs
VPD	valsts pārbaudes darbs

SAĪSINĀJUMS	ATŠIFRĒJUMS, SKAIDROJUMS
1	2
vsk.	vidusskola
ZPD	zinātniski pētnieciskais darbs

SAĪSINĀJUMS	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES NOSAUKUMS
1	2
VISPĀRĒJĀS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES – PIRMSSKOLAS (A-Z)	
Aizputes pag. psk. PI grupa	Aizputes pagasta pamatskolas pirmsskolas grupa
Aizputes PII "Pasaciņa"	Aizputes pirmskolas izglītības iestāde "Pasaciņa"
Aizputes vsk. PI grupa	Aizputes vidusskolas pirmsskolas grupa
Cīravas PII "Pīlādzītis"	Cīravas pirmskolas izglītības iestāde "Pīlādzītis"
Durbes PII "Ābolītis"	Durbes pirmskolas izglītības iestāde "Ābolītis"
Grobiņas PII "Ūdelīte"	Grobiņas pirmskolas izglītības iestāde "Ūdelīte"
Grobiņas PII "Pīpenīte"	Grobiņas pilsētas pirmskolas izglītības iestāde "Pīpenīte"
Kalētu MM psk. PI grupa	Kalētu Mūzikas un mākslas pamatskolas pirmsskolas grupa
Kalvenes psk. PI grupa	Kalvenes pamatskolas pirmsskolas grupa
Kazdangas PII "Ezītis"	Kazdangas pirmskolas izglītības iestāde "Ezītis"
Krotes KA psk. PI grupa	Krotes Kronvalda Ata pamatskolas pirmsskolas grupa
Medzes PII "Čiekuriņš"	Medzes pagasta pirmskolas izglītības iestāde "Čiekuriņš"
Nīcas PII "Spārīte"	Nīcas pirmskolas izglītības iestāde "Spārīte"
Pāvilostas PII "Dzintariņš"	Pāvilostas pilsētas pirmskolas izglītības iestāde "Dzintariņš"
Priekules PII "Dzirnaviņas"	Priekules pirmskolas izglītības iestāde "Dzirnaviņas"
Rucavas PII "Zvaniņš"	Rucavas pirmskolas izglītības iestāde "Zvaniņš"
Vaiņodes PII "Zīlīte"	Vaiņodes pirmskolas izglītības iestāde "Zīlīte"
Vērgales PII "Kastanītis"	Vērgales pirmskolas izglītības iestāde "Kastanītis"
Virgas PII "Gaismiņa"	Virgas pirmskolas izglītības iestāde "Gaismiņa"
VISPĀRĒJĀS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES – SKOLAS (A-Z)	
Aizputes pag. psk.	Aizputes pagasta pamatskola
Aizputes vsk.	Aizputes vidusskola
AK Durbes psk.	Ata Kronvalda Durbes pamatskola
DK2V	Dienvidkurzemes 2. vidusskola
Dzērves psk.	Dzērves pamatskola
Kalētu MM psk.	Kalētu Mūzikas un mākslas pamatskola
Kalvenes psk.	Kalvenes pamatskola
Krotes KA psk.	Krotes Kronvalda Ata pamatskola

SAĪSINĀJUMS	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES NOSAUKUMS
1	2
MJ Kazdangas psk.	Māteru Jura Kazdangas pamatskola
Mežupes psk.	Mežupes pamatskola
Nīcas vsk.	Nīcas vidusskola
Padures psk.	Padures pamatskola
Pāvilostas psk.	Pāvilostas pamatskola
Priekules vsk.	Priekules vidusskola
Rucavas psk.	Rucavas pamatskola
Vaiņodes vsk.	Vaiņodes vidusskola
Vērgales psk.	Vērgales pamatskola
ZM Grobiņas vsk.	Zentas Mauriņas Grobiņas vidusskola
PROFESIONĀLĀS IEVIRZES UN INTEREŠU IZGLĪTĪBAS IESTĀDES (A-Z)	
Aizputes MāS	Aizputes Mākslas skola
Aizputes MūS	Aizputes Mūzikas skola
ASJC	Aizputes Skolēnu jaunrades centrs
DKSS	Dienvidkurzemes Sporta skola
Grobiņas MMS	Grobiņas Mūzikas un mākslas skola
GSIC	Grobiņas Skolēnu Interesešu centrs
Nīcas MūS	Nīcas Mūzikas skola
Pāvilostas MMS	Pāvilostas Mūzikas un mākslas skola
Priekules MMS	Priekules Mūzikas un mākslas skola
Vaiņodes MūS	Vaiņodes Mūzikas skola

1. IZSTRĀDES PAMATOJUMS UN METODOLOĢIJA

Izglītība ir būtiska indivīda un valsts attīstībai. Izglītības mērķis tā plašākajā izpratnē ir sagatavot indivīdu dzīvei, ar to saprotot: vispārējās zināšanas un prasmes, pilsonisko izglītību, kā arī profesionālo sagatavotību, resp., indivīda spēju piedalīties ekonomiskās aktivitātēs kā darba devējam vai darba ņēmējam.¹

“Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam” nosaka, ka prioritārie ilgtermiņa rīcības virzieni izglītības jomā ir **izglītības pieejamība** un **pārmaiņas izglītības procesa organizācijā**, skola kā **sociālā tīklojuma centrs**, **kontekstuāla izglītība** un **pedagoga profesijas maiņa**, e-skola un **informācijas tehnoloģiju izmantošana**, **izglītošanās mūža garumā**. Izglītībai jābūt kvalitatīvai, visa mūža garumā pieejamai un uz radošumu orientētai, kas ļauj reaģēt uz globālās konkurences un demogrāfijas izaicinājumiem un ir viens no priekšnoteikumiem ekonomikas modeļa maiņai.²

21. gadsimta izglītības telpu raksturo ne vien globalizācijas un digitālās transformācijas rosinātās pārmaiņas, bet arī arvien pieaugoša ienākumu nevienlīdzība, atšķirīga finansiālā drošība dažādās iedzīvotāju grupās, pieaugoša cilvēku mobilitāte, starptautiska migrācija, kā arī sabiedrības novecošanās procesi, kas iezīmē būtisku darbaspējīgā vecuma iedzīvotāju skaita samazināšanos vidējā un ilgākā termiņā. Tāpat izglītības sektoru skars sabiedrības pilsoniskās un politiskās aktivitātes jautājumi, piemēram, demokrātijas stiprināšanas, sabiedrības dažādības un konfliktu risināšanas problēmas, kā arī orientācija uz videi draudzīgu pieeju resursu izmantošanā – aprites ekonomika un ilgtspējīga patēriņa kultūra.³ Izglītības sistēma un vide neizbēgami un pastāvīgi mainās līdz ar attīstības procesiem sabiedrībā un tautsaimniecībā, kā arī ar nākotni saistīta arvien pieaugoša nenoteiktība un sarežģītība.

Novērtējot izglītības lomu reģionālajā un katra novada attīstībā, kā arī ņemot vērā nacionālā līmenī definētās prioritātes izglītības nozarē un Izglītības likumā⁴ noteikto, ka pašvaldība ir atbildīga par izglītības attīstības stratēģijas izstrādi, kā arī sniedz atbalstu izglītības iestāžu darbības kvalitātes nodrošināšanai, apkopo un analizē informāciju par izglītības (izņemot augstāko izglītību) kvalitāti savā teritorijā, ir izstrādāta Dienvidkurzemes novada izglītības nozares attīstības stratēģija 2023.-2028. gadam. Stratēģija izstrādāta ar mērķi nodrošināt efektīvu, ilgtspējīgu, kvalitātē un vienlīdzības principos balstītu izglītības attīstību Dienvidkurzemes novadā.

Dienvidkurzemes novada izglītības nozares attīstības stratēģija 2023.-2028. gadam ir pašvaldības līmeņa vidēja termiņa izglītības nozares attīstības plānošanas dokuments, kurā sniegts konspektīvs ieskats esošās situācijas raksturojumā, ilustrēts izglītības nozares attīstības politikas plānošanas konteksts Eiropas, nacionālā un reģionālā līmenī, kā arī noteikti ilgtermiņa stratēģiskie uzstādījumi – vīzija, virsmērķis un attīstības prioritātes, kā arī līdz 2028. gadam īstenojamie rīcības virzieni, uzdevumi un sasniedzamie rezultāti.

¹ <https://likumi.lv/ta/id/324332-par-izglitibas-attistibas-pamatnostadnem-2021-2027-gadam>

² https://www.pkc.gov.lv/sites/default/files/inline-files/Latvija_2030_7.pdf

³ <https://likumi.lv/ta/id/324332-par-izglitibas-attistibas-pamatnostadnem-2021-2027-gadam>

⁴ *Izglītības likums*, 17. pants. <https://likumi.lv/ta/id/50759#p17>

1.1. Stratēģijas izstrādes metodoloģija

Dienvidkurzemes novada izglītības nozares attīstības stratēģija 2023.-2028. gadam (turpmāk – Stratēģija) izstrādāta, izmantojot un apvienojot dažādas pētnieciskās metodes un politikas plānošanas pieejas, lai nodrošinātu daudzpusīgu esošās situācijas analīzi, iesaistīto pušu viedokļu pārstāvību, saskaņotību ar citiem plānošanas dokumentiem Dienvidkurzemes novada pašvaldībā un nacionāla līmeņa politikas plānošanas uzstādījumiem. Stratēģijas izstrādes process tika īstenots divos savstarpēji saistītos posmos: 1) esošās situācijas izpēte un 2) stratēģiskās un rīcību daļas izstrāde, piemērojot sekojošas metodoloģiskās pieejas:

- **Dokumentu analīze** – dokumenta izstrādē ņemti vērā starptautiski, nacionāli un lokāli plānošanas dokumenti, kas ietekmē un veido izglītības pakalpojumu attīstību. Tāpat, ņemti vērā arī normatīvie akti, kas regulē izglītības pakalpojumu saņemšanu un nodrošināšanu. Dokuments izstrādāts kontekstā ar Liepājas valstspilsētas un Dienvidkurzemes novada Ilgtspējīgas attīstības stratēģiju līdz 2035. gadam un Liepājas valstspilsētas un Dienvidkurzemes novada attīstības programmu 2022.-2027. gadam, lai veidotu vienotu un tajā skaitā arī citās novada prioritātēs saskaņotu izglītības jomas attīstības ietvaru;
- **Sekundāro datu analīze** – esošās situācijas izvērtējuma izstrādē veikta nozīmīga datu apkopošana un analīze dažādos griezumos, izmantojot gan datus no publiski pieejamiem datu avotiem, gan datus, kas iegūti pēc pieprasījuma no Dienvidkurzemes novada pašvaldības Izglītības pārvaldes;
- **Aptaujas** – ar mērķi izzināt iesaistīto pušu viedokļus par izglītības pakalpojumiem, vidi un izglītības kvalitāti ietekmējošiem faktoriem 2022. gada novembrī tika īstenotas pedagogu, vecāku un izglītojamo apmierinātības aptaujas;
- **Izglītības iestāžu vadības viedokļu un vajadzību izzināšana** – lai nodrošinātu izglītības iestāžu vadības komandu iesaisti un pārstāvību nozares attīstības izstrādē, izglītības iestādes tika aicinātas sniegt savu redzējumu vairākos ar stratēģijas izstrādi saistītos jautājumos: 1) nepieciešamie atbalsta pasākumi un ieguldījumi gan cilvēkresursos, gan infrastruktūrā un materiāltechniskajā nodrošinājumā turpmākajos 3-5 gados; 2) iekļaujošās izglītības īstenošana; 3) darbs ar priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskiem; 4) karjeras izglītība; 5) sadarbība ar pašvaldību; 6) vecāku iesaiste un līdzatbildība;
- **Intervijas un tematiskās darba grupu diskusijas** – esošās situācijas izvērtējuma izstrādē un stratēģisko uzstādījumu un rīcības plāna formulēšanas procesā tika rīkotas vairākas individuālas un grupu intervijas aptverot plašu tematisko spektru, tostarp, izglītības nozares līdzšinējā attīstība un izaicinājumi; nozares stratēģiskie uzstādījumi (vīzija, virsmērķis, prioritātes), pārvaldība un kvalitātes monitorings (t.sk. rezultatīvie rādītāji); izglītības iestāžu tīkls; iekļaujošās un speciālās izglītības īstenošana; pieaugušo un mūžizglītības stratēģiskā attīstība; cilvēkresursu nodrošinājums, pilnveide, ataudze; infrastruktūras un materiāltechniskais nodrošinājums.

Papildus tam minams, ka **sabiedrības līdzdalības pasākumi** tika organizēti saskaņā ar Ministru kabineta noteikumiem Nr. 970 no 25.08.2009. "Sabiedrības līdzdalības kārtība attīstības plānošanas procesā", proti, stratēģijas izstrādes procesā tika nodrošināta iesaistīto pušu pārstāvība (aptauja, intervija, viedokļu un vajadzību izzināšana strukturētu rakstveida veidlapu formā), kā arī stratēģijas dokuments laika periodā 13.03.2023.-26.03.2023. (t.i. 14 dienas pirms sabiedriskās apspriedes un pirms prezentēšanas un apstiprināšanas pašvaldības domes sēdē) bija pieejams Dienvidkurzemes novada pašvaldības mājaslapā.

2. IZGLĪTĪBAS NOZARES RAKSTUROJUMS DIENVIDKURZEMES NOVADĀ

Šī nodaļa sniedz konspektīvu izglītības nozares esošās situācijas raksturojumu Dienvidkurzemes novadā, kas balstās dokumenta "Izglītības nozares izvērtējums Dienvidkurzemes novadā" (turpmāk – Izglītības nozares izvērtējums) rezultātos un secinājumos. Identificējot izglītības nozares priekšrocības un būtiskākos izaicinājumus, nodaļā formulētas nepieciešamās rīcības izglītības nozares tālākai attīstībai.

2.1. Izglītības nozares īss raksturojums

Dienvidkurzemes novads atrodas Latvijas dienvidu daļā, Baltijas jūras krastā un ir izveidots 2021. gadā administratīvi teritoriālās reformas rezultātā apvienojot Aizputes, Grobiņas, Priekules, Nīcas, Durbes, Pāvilostas, Vaiņodes un Rucavas novadus. Rietumos tas robežojas ar Liepājas valstspilsētu un Baltijas jūru, ziemeļos ar Ventspils novadu, austrumos ar Kuldīgas un Saldus novadiem, kā arī dienvidos ar Lietuvas Klaipēdas un Telšu apriņķiem. Novadu veido 31 administratīvā vienība, tajā skaitā 5 pilsētas – Aizpute, Durbe, Grobiņa (novada administratīvais centrs), Pāvilosta un Priekule. Dienvidkurzemes novads aizņem 3590,56 km² lielu teritoriju un tajā dzīvo ap 33 tūkstošiem iedzīvotāju.

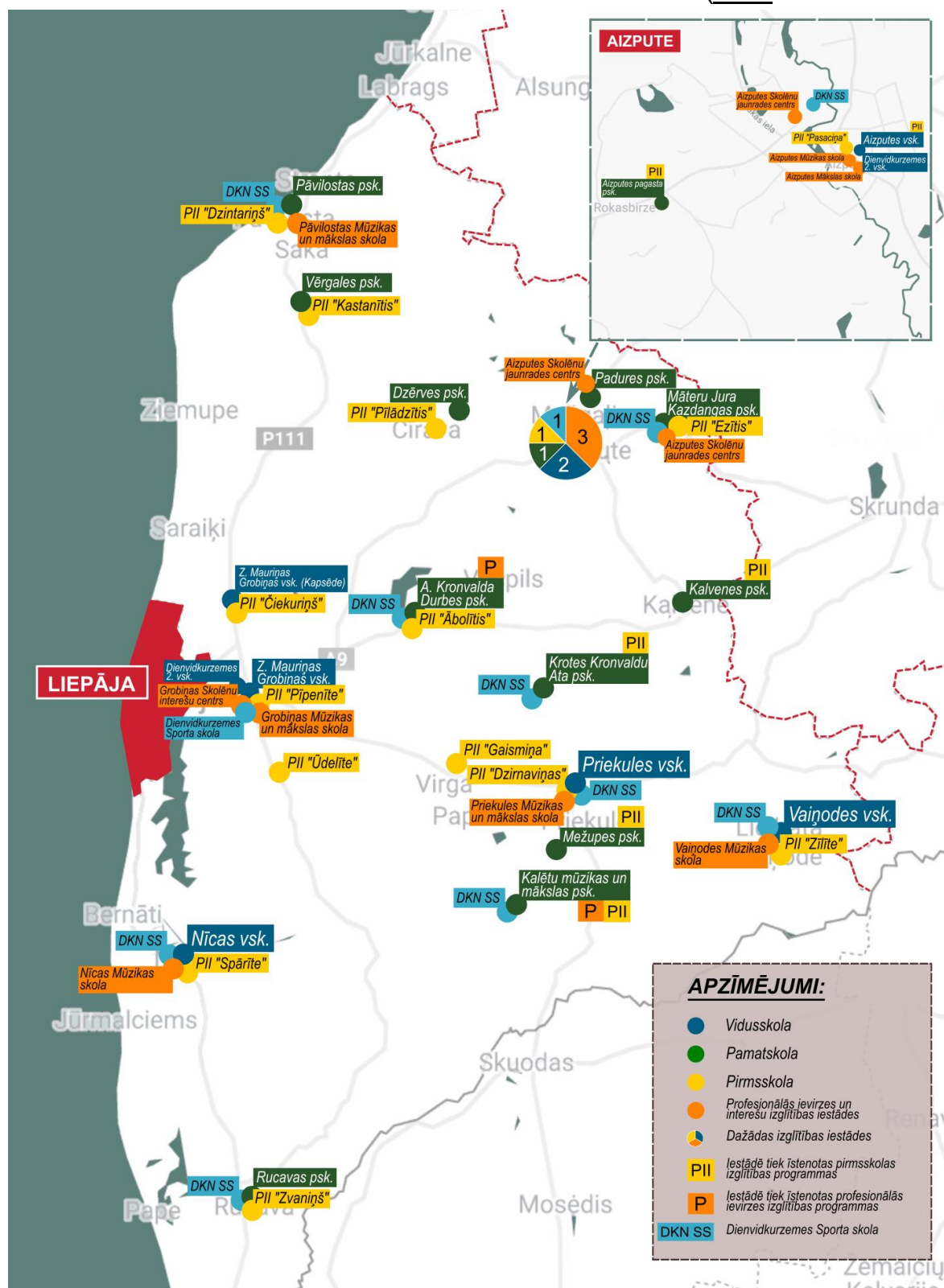
Uzsākot 2022./2023. m.g., DKN darbojas kopskaitā 42 izglītības iestādes (skat. 2.1.attēls), t. sk.:

- **14 pirmsskolas izglītības iestādes** ar kopskaitā 20 programmu īstenošanas vietām un viena no tām, cita starpā, īsteno arī speciālās pirmsskolas izglītības programmas;
- **12 pamatskolas**; 4 no tām īsteno arī pirmsskolas izglītības programmas; 2 no tām īsteno arī profesionālās ievirzes izglītības programmas, 2 no tām ir speciālās izglītības pamatskolas, kuras cita starpā, īsteno arī profesionālās pamatizglītības programmas, un teju visas no vispārizglītojošajām pamatskolām īsteno arī speciālās pamatizglītības programmas;
- **6 vidusskolas** – Aizputē darbojas 2 iestādes (viena no tām īsteno arī pirmsskolas izglītības programmu) un pa vienai – Grobiņā (ar izglītības programmu realizācijas vietu arī Kapsēdē), Nīcā, Priekulē, un Vaiņodē; 5 no tām īsteno arī speciālās pamatizglītības programmas;
- **7 kultūrizglītības profesionālās ievirzes izglītības iestādes**, no kurām 3 ir mākslas un mūzikas skolas (īsteno programmas Grobiņā, Priekulē, Pāvilostā), 3 – mūzikas skolas (īsteno programmas Aizputē, Nīcā, Vaiņodē) un viena – mākslas skola (Aizputē);
- **1 sporta jomas profesionālās ievirzes izglītības iestāde** – Dienvidkurzemes Sporta skola ar kopskaitā 11 programmu īstenošanas vietām novadā: Grobiņa, Aizpute, Vaiņode, Kazdanga, Krote, Priekule, Kalēti, Pāvilosta, Nīca, Rucava un Durbe;
- **2 interešu izglītības iestādes** – Aizputes Skolēnu jaunrades centrs un Grobiņas Skolēnu Interešu centrs;
- **1 pieaugušo izglītības iestāde** – Grobiņas pieaugušo izglītības centrs.

Papildus tam minams, ka Dienvidkurzemes novadā, Cīravas pagastā atrodas profesionālās izglītības kompetences centra Kandavas Lauksaimniecības tehnikuma teritoriālā struktūrvienība, kur 2022./2023. m.g. tiek īstenotas izglītības programmas tādās specialitātēs

kā Lauksaimniecības mehanizācijas tehniķis un Pavārs, kā arī programmas cilvēkiem ar īpašām vajadzībām: Pavāra palīgs un Kokapstrādes iekārtu operators.⁵

2.1.attēls: Izglītības iestādes DKN, 2022./2023. m.g.
(Avots: autoru izstrādāts)



⁵ <https://www.kandavastehnikums.lv/#par-mums>

2.2. Izglītības nozares priekšrocības, izaicinājumi un turpmākās rīcības

2.1. tabulā ir apkopotas Dienvidkurzemes novada izglītības nozares priekšrocības un izaicinājumi un no tiem izrietošās nepieciešamās rīcības izglītības nozares tālākai attīstībai.

2.1.tabula: **Priekšrocības, izaicinājumi un nepieciešamās rīcības DKN izglītības nozarē.**
(Avots: autoru izstrādāts)

IZGLĪTĪBAS NOZARES PRIEKŠROCĪBAS	
1	Daudzveidīgs izglītības pakalpojumu piedāvājums un plašs izglītības pakalpojumu pārklājums. ▪ Dienvidkurzemes novadā ir pieejams plašs izglītības pakalpojumu klāsts, kas ietver vispārējās izglītības trīs līmeņus (pirmsskolas izglītība, pamatzglītība, vispārējā vidējā izglītība), speciālo izglītību, profesionālo izglītību, interešu un profesionālās ievirzes izglītību un pieaugušo izglītību. ▪ 2022./2023. m.g. pirmsskolas izglītības programmas tiek realizētas 20 izglītības iestādēs (sešās pamatskolās darbojas arī pirmsskolas izglītības grupas), pamatzglītības 1. posma izglītība ir pieejama 17 izglītības iestādēs, bet pamatzglītības 2. posma izglītība – 18; vispārējo vidējo izglītību var iegūt sešās vidusskolās. ▪ Divas speciālās izglītības iestādes realizē arī profesionālās pamatzglītības programmas. ▪ Profesionālās ievirzes un interešu izglītības programmas tiek īstenotas arī vispārējās izglītības iestādēs. ▪ PIKC Kandavas Lauksaimniecības tehnikuma teritoriālā struktūrvienība īsteno profesionālo izglītību un piedāvā specialitātes apguves iespējas arī izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām. ▪ Grobiņas pilsētā darbojas pašvaldības dibināta iestāde – Grobiņas Pieaugušo izglītības centrs. <u>TURPMĀKĀS RĪCĪBAS:</u> ➔ Turpināt nodrošināt daudzveidīgu un kvalitatīvu izglītības pakalpojumu grozu dažādām iedzīvotāju mērķa grupām. ➔ Turpināt darbu pie izglītības vides un pakalpojumu attīstības atbilstoši izglītības reformām un izglītības attīstības tendencēm, stiprinot izglītības kvalitāti visos izglītības pakalpojumos un līmeņos.
2	Optimāla pirmsskolas izglītības pakalpojumu kapacitāte un atbalsts pirmsskolas vecuma bērnu pieskatīšanai. ▪ Pēdējo gadu laikā Dienvidkurzemes novadā kopējā pirmsskolas izglītības pakalpojumu kapacitāte nosedz kopējo pieprasījumu, tomēr rinda uz pirmsskolas pakalpojumiem veidojas Grobiņas PII "Pīpenīte". ▪ Indikatīvais izglītības iestāžu piepildījums pirmsskolas izglītības pakalpojumā šobrīd ir 86 %, taču tas nav vienmērīgs izglītības iestāžu griezumā un atsevišķās iestādēs pārsniedz 100 % (Durbes PII "Ābolītis" 118 %, Medzes PII "Čiekuriņš" 103 %). ▪ Pašvaldība sniedz atbalstu aukļu un privāto pirmsskolas izglītības iestāžu pakalpojumu izmantošanai. <u>TURPMĀKĀS RĪCĪBAS:</u>

	➤ Risināt PII piepildījuma problemātiku, t.sk. paaugstināt pirmsskolas izglītības pakalpojumu kapacitāti Grobiņas pilsētā. ➤ Turpināt nodrošināt atbalstu pirmsskolas vecuma bērnu pieskatīšanas pakalpojumiem.
3	Labi mācību rezultāti vispārējā vidējā izglītībā (OCE indekss, CE 12. klasēm). ▪ Trīs gadu periodā visās Dienvidkurzemes novada vidusskolās OCE indekss pārsniedz 40%. ▪ Piecu gadu periodā Dienvidkurzemes novada vidusskolu vidējie CE 12. klašu rezultāti latviešu valodā pastāvīgi pārsniedz vidējos vidusskolu rādītājus valstī, angļu valodā – pārsvarā pārsniedz, bet matemātikā – atpaliek no vidējiem vidusskolu rādītājiem valstī. ▪ Zentas Mauriņas Grobiņas vidusskolas un Priekules vidusskolas rādītāji latviešu valodā, angļu valodā un matemātikā pārsniedz vidējos vidusskolu rādītājus novadā un valstī. <u>TURPMĀKĀS RĪCĪBAS:</u> ➤ Stiprināt kvalitatīvas vispārējās vidējās izglītības ieguves iespējas <u>visās</u> novada vidusskolās. ➤ Attīstīt izglītības iestāžu specializāciju, sadarbību un izglītojamo mobilitāti vidējās izglītības posmā.
4	Nozīmīga pieredze un tradīcijas pieaugušo izglītības īstenošanā. ▪ Grobiņas Pieaugušo izglītības centram ir vairāk kā 20 gadu pieredze pieaugušo neformālās interešu izglītības programmu, izglītojošu kursu un semināru, pieaugušo neformālās izglītības projektu īstenošanā. ▪ Grobiņas Pieaugušo izglītības centram ir laba pieredze sadarbības veidošanā ar izglītības iestādēm, resursu koplietošanā, sabiedrības informēšanā un iedzīvotāju līdzdalības veicināšanā. <u>TURPMĀKĀS RĪCĪBAS:</u> ➤ Attīstīt pieaugušo izglītības koordinatoru tīklu pašvaldības teritorijā, paredzot tam resursu nodrošinājumu. ➤ Attīstīt sadarbību ar uzņēmējiem, darba devējiem, NVO un kopienu pārstāvjiem, atbalstot un vecinot iedzīvotāju līdzdalību darba tirgū pieprasītu profesionālo prasmju pilnveides pasākumos un pieaugušo izglītības programmās.
5	Konceptuāla un praktiska sadarbība ar Liepājas valstspilsētu izglītības jomā. ▪ Liepājas valstspilsētas un Dienvidkurzemes kopīgi izstrādātajā attīstības programmā ir definēti kopīgi risināmie jautājumi, rīcības un sasniedzamie rezultāti izglītības nozarē periodam līdz 2027. gadam; nozīmīgākie kopīgie mērķi ir visu līmeņu izglītības kvalitātes celšana, augstu izglītības rezultātu sasniegšana, iekļaujošās izglītības nodrošināšana, izglītības piedāvājuma atbilstība darba tirgus prasībām un tendencēm. ▪ 2022. gadā ir noslēgts sadarbības līgums izglītības jomā starp Liepājas valstspilsētas un Dienvidkurzemes novada pašvaldībām, kas ietver sadarbības pasākumus pieaugušo izglītības jomā, pedagogu digitālo prasmju pilnveidi un IKT rīku izmantošanu mācību procesā un metodiskajā darbā, atbalstu un sadarbību iekļaujošās izglītības pieejas īstenošanā, pedagogu un atbalsta speciālistu profesionālajā pilnveidē, jaunu pedagogu sagatavošanā, u.c.

	<u>TURPMĀKĀS RĪCĪBAS:</u> ➤ Īstenot Dienvidkurzemes novada un Liepājas valstspilsētas kopīgos rīcībpolitikas mērķus izglītībā. ➤ Turpināt un attīstīt sadarbību ar Liepājas valstspilsētas pašvaldību un tās teritorijā esošajām izglītības iestādēm prioritārajās jomās novada un izglītības iestāžu līmeņos.
6	Augsta izglītībā tieši iesaistīto pušu apmierinātība ar izglītības pakalpojumiem un izglītības vidi. ▪ 70% izglītojamo un 90% izglītojamo vecāku ir apmierināti un ļoti apmierināti ar mācīšanās pieredzi un izglītības iestāžu darbu; 90% pedagogu ir apmierināti ar darbu izglītības iestādēs. ▪ Skolēnu un vecāku vērtējumā salīdzinoši zemāks apmierinātības līmenis attiecas uz emocionālo drošību izglītības iestādēs; gan pirmskolas izglītības vecuma bērnu, gan skolēnu vecāki ir salīdzinoši mazāk apmierināti ar izglītības iestādēs pieejamo interešu izglītības piedāvājumu. ▪ Pedagogi pozitīvi vērtē mācību procesa organizāciju, taču salīdzinoši kritiskāk izsakās par pedagogu materiālās motivācijas un novērtējuma sistēmu, atbalsta speciālistu nodrošinājumu, kā arī pašvaldības ieguldījumu izglītības nozares attīstībā. ▪ 2023. gadā ieviesta vienota kārtība pedagogu godināšanai un apbalvošanai visā Dienvidkurzemes novadā. <u>TURPMĀKĀS RĪCĪBAS:</u> ➤ Ieviest sistemātisku un regulāru atgriezeniskās saites praksi starp visām izglītībā iesaistītajām pusēm. ➤ Uzlabot iesaistīto pušu apmierinātību ar izglītības vidi un pakalpojumiem, attīstot sekojošus aspektus: - emocionālā un fiziskā drošība izglītības iestādēs, pasākumi un monitorings; - atbalsta speciālistu nodrošinājums izglītības iestādēs; - interešu izglītības piedāvājums vispārējās izglītības iestādēs; - pedagogu materiālās motivācijas un novērtējuma sistēma. ➤ Turpināt un pilnveidot pedagogu godināšanas un motivācijas sistēmu pašvaldībā.
IZGLĪTĪBAS NOZARES IZAICINĀJUMI	
1	Vispārējās izglītības iestāžu tīkls un efektīvs resursu ieguldījums izglītībā. ▪ Neatkarīgi no demogrāfijas prognožu scenārija, turpmāk pieprasījums pēc vispārējās izglītības pakalpojumiem visās vecuma grupās Dienvidkurzemes novadā vai nu pakāpeniski samazināsies (sākumskolas un pamatskolas vecuma bērni) vai arī stabilizēsies (vidusskolas vecuma jaunieši). ▪ Bāzes scenārijā prognozētās izglītojamo skaita izmaiņas līdz 2040. g.: 1,5-4 g.v. -6,3 %; 5-6 g.v. -10,4 %; 7-12 g.v. -14 %; 13-15. g.v. -12,9 %; 16-18 g.v. -3,1 %. ▪ Indikatīvais izglītības iestāžu piepildījums no maksimālās izglītojamo skaita uzņemšanas kapacitātes pirmskolas izglītības iestādēs šobrīd ir 86 %, pamatskolās – 55 %, vidusskolās – 65 %. <u>TURPMĀKĀS RĪCĪBAS:</u>

	➤ Konsekventi monitorēt izglītojamo skaita tendences, izglītības iestāžu piepildījumu un ieguldījumu atdevi un īstenot savlaicīgas, izsvērtas izglītības iestāžu tīkla reformas. ➤ Izskatīt telpu resursu koplietošanas iespējas, izglītības iestāžu apvienošanas, pakalpojumu pārceļšanas u.tml. iespējas, ko sniedz izglītības iestāžu brīvā telpu kapacitāte.
2	Mācību rezultāti pamatizglītības pakāpē. ▪ Trīs gadu periodā Dienvidkurzemes novada izglītības iestāžu 9. klašu VPD rezultāti latviešu valodā, angļu valodā, Latvijas vēsturē un krievu valodā nedaudz atpaliek no vidējiem rādītājiem valstī, savukārt matemātikā – būtiski atpaliek no vidējiem rādītājiem valstī. <u>TURPMĀKĀS RĪCĪBAS:</u> ➤ Stiprināt izglītības kvalitāti, kāpinot mācību rezultātus pamatizglītības pakāpē un samazinot izglītojamo ar zemiem mācību sasniegumiem īpatsvaru, attīstot sekojošus aspektus: - palielināt atbalsta speciālistu, t.sk. pedagogu palīgu, karjeras izglītības speciālistu pieejamību izglītības iestādēs; - īstenot pedagogu profesionālo pilnveidi par izglītojamo motivēšanu un darbu ar skolēniem ar speciālajām vajadzībām; - stiprināt darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem; - attīstīt fakultatīvo nodarbību un interešu izglītības piedāvājumu STEM jomā; - aktualizēt izglītojamo vecāku/pārstāvju līdzatbildību izglītības procesā.
3	Pedagogu vecuma struktūra un ataudze. ▪ 51 % Dienvidkurzemes skolu pedagogu ir vecumā virs 50 g., savukārt 15 % pedagogu ir pirmspensijas vai pensijas vecumā (>60 g.v.). ▪ Vidējais pedagogu vecums Dienvidkurzemes novada izglītības iestādēs ir 47,7 gadi. ▪ 48 % pedagogu Dienvidkurzemes novada vispārējās izglītības iestādēs strādā vairāk kā 20 gadu. <u>TURPMĀKĀS RĪCĪBAS:</u> ➤ Ieviest mērķtiecīgas pašvaldības līmeņa rīcības pedagogu ataudzes veicināšanai. ➤ Turpināt nodrošināt kvalitatīvu un regulāru pedagogu profesionālo pilnveidi, metodisko un konsultatīvo atbalstu.
4	Iekļaujošās izglītības attīstība un atbalsta speciālistu nodrošinājums visās izglītības iestādēs. ▪ Zema atbalsta speciālistu pieejamība, vērtējot izglītojamo skaitu iepretim atbalsta personāla likmēm. ▪ Atšķirīga izglītības iestāžu pieeja iekļaujošās izglītības īstenošanā. ▪ Ierobežota vides pieejamība izglītojamajiem ar funkcionāliem traucējumiem. <u>TURPMĀKĀS RĪCĪBAS:</u> ➤ Stiprināt iekļaujošās izglītības īstenošanu pašvaldībā, nodrošinot individuālu pieeju ikvienam izglītojamajam un strādājot pie visu iesaistīto pušu izpratnes un zināšanām par iekļaujošo izglītību, t.sk. pirmsskolas izglītības pakāpē. ➤ Paaugstināt atbalsta speciālistu pieejamību izglītības iestādēs.

5	Speciālās izglītības attīstība un pozicionējums pašvaldībā. - Speciālās izglītības iestāžu dibinātājam sadarbībā ar IZM ir jāizvērtē Dienvidkurzemes novada administratīvajā teritorijā esošo speciālās izglītības iestāžu attīstības iespējas, paredzot vienas speciālās izglītības iestādes veidošana, nodrošinot atbilstošu infrastruktūru un vides pieejamību. <u>TURPMĀKĀS RĪCĪBAS:</u> ➔ Atbalstīt kvalitatīvas speciālās izglītības īstenošanu Dienvidkurzemes novadā. ➔ Atbalstīt darba tirgus vajadzībās balstītu un kvalitatīvu profesionālās pamatzglītības programmu realizāciju.
6	PMP prevencijas sistēmas un PMP prevencijas darba stiprināšana. - Tikai vienā izglītības iestādē – Dienvidkurzemes novada 2. vidusskolā – ir augsts 9. un 12. klases izglītojamo skaits, kas beidz mācības attiecīgajā izglītības pakāpē bez liecības vai atestāta. 2021./2022. m.g. Dienvidkurzemes novada 2. vidusskolā 54 % 9. klases skolēnu un 73 % 12. klases skolēnu beidza mācības bez liecības vai atestāta. - Projekta “Pumpurs” atbalsta pasākumos 2021./2022. m.g. tikuši iesaistīti 198 skolēni jeb 6 % no visiem skolēniem Dienvidkurzemes novadā. - Dienvidkurzemes novadā 9. klašu absolventu īpatsvars, kas turpina savas izglītības gaitas, ir nedaudz (par 1,3 %) zemāks nekā Latvijā vidēji; Dienvidkurzemes novadā izglītību turpina 94,4%, kamēr Latvijā vidēji īpatsvars sasniedz 95,7 %. <u>TURPMĀKĀS RĪCĪBAS:</u> ➔ Turpināt atbalstu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas novēršanai, t.sk. izstrādājot pašvaldības līmeņa PMP prevencijas sistēmu un ieviešanas plānu.
7	ATR rezultātā būtiski izmainītā izglītības ekosistēma un aktuālās izglītības reformas pieprasa jaunu sadarbības formu iedibināšanu izglītības pārvaldībā un paplašina pašvaldības atbildību ar izglītību saistītajos jautājumos. 2023. un 2024. gadā valstiskā mērogā plānota izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas e-rīku izstrāde ar mērķi būtiski paaugstināt datu lietojumu un analītiku izglītības sistēmas un iestāžu stratēģiskajā pārvaldībā. - Pedagogu aptaujā vispārējās, interešu un profesionālās ievirzes izglītības pedagogu redzējumā salīdzinoši kritiskāk vērtētais izglītības vides aspekts ir pašvaldības atbalsts un ieguldījums izglītības nozares attīstībā. <u>TURPMĀKĀS RĪCĪBAS:</u> ➔ Ieviest izglītības kvalitātes monitoringa sistēmu. ➔ Stiprināt izglītības politikas veidotāju un īstenoāju stratēģisko un analītisko kapacitāti un paaugstināt pašvaldības speciālistu pieejamību, t.sk. jaunu štata vietu izveide.

3. IZGLĪTĪBAS POLITIKAS PLĀNOŠANAS KONTEKSTS

Dienvidkurzemes novada izglītības nozares attīstība tiek plānota ciešā sasaistē ar attiecināmajiem starptautiska, nacionāla, reģionāla un vietēja līmeņa attīstības plānošanas dokumentiem un tajos nospraustajiem izglītības politikas mērķiem, plānotajām reformām un attīstības virzieniem. Šajā nodaļā ir sniegts konspektīvs pārskats par dokumentos ietvertajiem izglītības attīstības uzstādījumiem un to ietekmi uz DKN izglītības nozares attīstības rīcības virzieniem. Nodaļā akcentētas arī DKN un Liepājas valstspilsētas kopīgajos plānošanas dokumentos izvirzītās ieceres izglītības jomā un DKN ilgtermiņa un vidēja termiņa attīstības vadlīniju ietekme uz izglītības nozari.

3.1. Starptautiska, nacionāla un reģionāla līmeņa politikas plānošanas dokumentu konspektīvs pārskats

Starptautiskā mērogā attīstības virzieniem Latvijā, t.sk. izglītības nozarē, ir jābalstās ANO Ilgtspējīgas attīstības mērķos, kas formulēti 2015. gadā pieņemtajā ANO dalībvalstu rezolūcijā "Mūsu pasaules pārveidošana: ilgtspējīgas attīstības programma 2030"⁶ (turpmāk – ANO 2030). Viens no ANO ilgtspējīgas attīstības mērķiem – mērķis nr. 4 "Kvalitatīva izglītība" – ir tieši attiecināms uz izglītību, savukārt mērķis nr. 11 "Ilgtspējīgas pilsētas un kopienas" – attiecināms uz vienlīdzību sabiedrisko pakalpojumu pieejamībā kā pilsētās, tā arī lauku teritorijās. Nozīmīgs Eiropas mēroga dokuments, kas attiecināms uz izglītības attīstību, ir Eiropas Prasmju programma līdz 2025. gadam⁷. Tā ir veidota ar mērķi sekmēt ES iedzīvotāju un nodarbināto prasmju pilnveidi un konkurētspēju un nosaka, ka līdz 2025. gadam visā Eiropā par realitāti jāklūst Eiropas sociālo tiesību pilārā nostiprinātajām iedzīvotāju tiesībām uz kvalitatīvu izglītību un mūžizglītību. Eiropas Komisijas dokumenta "Eiropas Izglītības telpa līdz 2025. gadam"⁸ virsmērķis ir stiprināt vienotas izglītības telpas izveidi ES, nosakot izglītības attīstības mērķus un tiem pakārtotos pasākumus un finanšu līdzekļus. Eiropas Izglītības telpā līdz 2025. gadam plānots attīstīt sekojošas izglītības dimensijas: 1) izglītības kvalitāte, 2) iekļaušana un dzimumu līdztiesība, 3) zaļā un digitālā pārkārtošanās, 4) skolotāji un pasniedzēji, 5) augstākā izglītība, 6) ģeopolitiskā dimensija.

Nacionālā mērogā hierarhiski augstākais valsts attīstības plānošanas dokuments ir Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija "Latvija 2030"⁹, kurā prioritāri ilgtermiņa rīcības virzieni ir izglītības kvalitāte un pieejamība, skolu kā sociālo tīklojumu centru veidošana, izglītības ciešāka sasaiste ar darba un sociālo vidi, tehnoloģiju iedzīvināšana visos izglītības līmeņos, kā arī mūžizglītības attīstība. Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021.-2027. gadam¹⁰

⁶ ANO Ilgtspējīgas attīstības programma 2030. gadam, pieejams: <https://pkc.gov.lv/lv/attistibas-planosana-latvija/ano-ilgtspējīgas-attistibas-merki>

⁷ Eiropas prasmju programma līdz 2025. gadam, pieejams: <https://eprasmes.lv/strategy/eiropas-prasmju-programma/>

⁸ Eiropas izglītības telpa 2025: Komisijas Paziņojums Eiropas Parlamentam, Padomei, Eiropas Ekonomikas un sociālo lietu komitejai un Reģionu Komitejai par Eiropas Izglītības telpas izveidi līdz 2025. gadam, pieejams: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/LV/TXT/?uri=CELEX:52020DC0625>

⁹ Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam, pieejams: <https://pkc.gov.lv/lv/valsts-attistibas-planosana/latvijas-ilgtspējīgas-attistibas-strategija>.

¹⁰ Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021.-2027. gadam, pieejams: https://pkc.gov.lv/sites/default/files/inline-files/NAP2027_apstiprin%C4%81ts%20Saeim%C4%81_1.pdf.

nosaka valsts attīstības stratēģiskos mērķus un prioritātes, plānotās reformas un valsts budžeta ieguldījumus Latvijas attīstībā. NAP2027 rīcības virziena “Kvalitatīva, pieejama, iekļaujoša izglītība” mērķis ir nodrošināt uzņēmējdarbībā un dzīvē izmantojamu zināšanu un prasmju ieguvu ikvienam iedzīvotājam. Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027. gadam “Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai”¹¹ nosaka izglītības politikas mērķus, prioritātes un uzdevumus. Saskaņā ar šo dokumentu būtiski nākotnes raksturlielumi izglītībā Latvijā ir: individualizēta mācību pieeja, sabalansēta un nākotnes vajadzībām atbilstošu prasmju apguve, izglītības iestāžu transformēšanās par “mācīšanās organizācijām”, pilnveidota izglītības pārvaldības sistēma. Uz izglītības nozari attiecināmas ieceres ir rodamas arī citu pamatnostādņu dokumentos. Digitālās transformācijas pamatnostādnes 2021.-2027. gadam¹² viena no attīstības jomām – “Digitālās prasmes un izglītība” – paredz nodrošināt digitālo prasmju pilnveides iespējas visiem iedzīvotājiem. Bērnu, jaunatnes un ģimenes attīstības pamatnostādņu 2022.-2027. gadam¹³ pamatmērķis ir jauniešu pilnvērtīga un vispusīga attīstība un jaunatnes līdzdalības stiprināšana. Nacionālās industriālās politikas pamatnostādnes 2021.-2027. gadam¹⁴ paredz turpināt izglītības nozares reformas, iedzīvinot mūžizglītības sistēmu un stiprinot STEM un eksakto priekšmetu apguvi vispārējā izglītībā.

Reģionālā līmenī nozīmīgākie dokumenti ir Kurzemes plānošanas reģiona Ilgtspējīgas attīstības stratēģija 2015.-2030. gadam¹⁵, kura mērķis ir iezīmēt reģiona nozīmīgākos attīstības virzienus, t.sk. izglītībā, un telpiskās attīstības perspektīvas. Kurzemes plānošanas reģiona attīstības programma 2021.–2027. gadam¹⁶ nosaka vidēja termiņa stratēģiskos uzstādījumus ilgtermiņa stratēģijai “Kurzeme 2030”, kas izglītības jomā akcentē pieaugušo izglītības nozīmi iedzīvotāju konkurētspējas celšanā.

3.1.tabula: **Starptautiska, nacionāla un reģionāla līmeņa politikas plānošanas dokumentu izglītības nozares attīstības uzstādījumi.**
(Avots: autoru izstrādāts)

DOKUMENTS	IZGLĪTĪBAS ATTĪSTĪBAS UZSTĀDĪJUMI
1	2
I: STARPTAUTISKA LĪMEŅA IZGLĪTĪBAS ATTĪSTĪBAS PLĀNOŠANAS DOKUMENTI	
ANO ilgtspējīgas attīstības mērķi līdz 2030. gadam	Ilgtspējīgas attīstības mērķis nr. 4 “Kvalitatīva izglītība” paredz nodrošināt līdzvērtīgas izglītības iespējas pilsētās un laukos, attīstot mūsdienīgas izglītības iestādes un iekļaujošus un kvalitatīvus izglītības pakalpojumus visa mūža garumā . Izglītības saturā jāliek akcents uz izglītojamo izpratni par ilgtspējīgu attīstību, cilvēktiesībām, pilsoniskumu un daudzveidību. Izglītības iestādēm ir jāņem vērā bērnu, invalīdu un dzimumu īpašās vajadzības, nodrošinot drošu un nevardarbīgu mācību vidi. Reģionālās attīstības kontekstā ilgtspējīgas attīstības mērķis nr. 11 “Ilgtspējīgas pilsētas un kopienas” paredz veicināt ekonomiskās un sociālās saites starp pilsētām un lauku

¹¹ Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027. gadam, pieejams: <https://likumi.lv/ta/id/324332-par-izglitiba-attistibas-pamatnostadnem-20212027-gadam>

¹² Digitālās transformācijas pamatnostādnes 2021.-2027. gadam, pieejams: <https://likumi.lv/ta/id/324715-par-digitalas-transformacijas-pamatnostadnem-20212027-gadam>

¹³ Bērnu, jaunatnes un ģimenes attīstības politikas pamatnostādnes 2022.-2027. gadam, pieejams: https://tapportals.mk.gov.lv/legal_acts/0f3187f2-7c1a-485f-bb9a-e7df5acc65c5

¹⁴ Nacionālās industriālās politikas pamatnostādnes 2021.-2027. gadam, pieejams: <https://likumi.lv/ta/id/321037-par-nacionalas-industrialas-politikas-pamatnostadnem-2021-2027-gadam>

¹⁵ Kurzemes plānošanas reģiona Ilgtspējīgas attīstības stratēģija 2015.-2030. gadam, pieejams: <https://www.kurzemesregions.lv/wp-content/uploads/2018/11/Kurzeme-2030.pdf>

¹⁶ Kurzemes plānošanas reģiona attīstības programma 2021.-2027. gadam, pieejams: https://www.kurzemesregions.lv/wp-content/uploads/2021/11/AP_strategiska_dala.pdf

DOKUMENTS	IZGLĪTĪBAS ATTĪSTĪBAS UZSTĀDĪJUMI
1	2
	teritorijām, lai nodrošinātu visu, īpaši mazaizsargātu iedzīvotāju piekļuvi pakalpojumiem.
Eiropas Prasmju programma līdz 2025. gadam	Eiropas Prasmju programmas galvenais fokuss ir mūžizglītības attīstība dalībvalstīs un darba tirgum atbilstošu prasmju apguve, lai Eiropas iedzīvotāji varētu strādāt efektīvāk un izmantot jauno tehnoloģiju radītās priekšrocības. Programmā liels uzsvars tiek likts uz digitālo prasmju apguvi, kā arī zināšanu apguvi STEM jomā un transversālo prasmju attīstību (kritiskā domāšana, uzņēmējdarbība, radošums, pilsoniskā līdzdalība).
Eiropas Izglītības telpa līdz 2025. gadam	Dimensija nr. 1 "Kvalitāte" paredz attīstīt digitālās un transversālās prasmes , kā arī veicināt starpdisciplināru pieeju izmantošanu, izglītojamo un skolotāju mācību mobilitāti, pārrobežu sadarbību. Izglītības iestādēs ir jāstiprina droša mācību vide , kas ir brīva no vardarbības, dezinformācijas un visa veida diskriminācijas. Dimensija nr. 2 "Iekļaušana un dzimumu līdztiesība" paredz ikvienam pieejamu agrīnu pirmsskolas izglītību, iekļaujošu pieeju izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām un izglītojamajiem ar augstu mācību potenciālu, dzimumu līdztiesības ievērošanu izglītības iestādēs, kā arī noturīgas mūžizglītības stratēģijas, kas atgriež izglītībā priekšlaicīgi mācības pametušos . Dimensija nr. 3 "Zaļā un digitālā pārkārtošanās" nosaka, ka izglītībai un apmācībai visos līmeņos ir jāattīsta iedzīvotāju digitālās prasmes , savukārt izglītības iestādes ir katalizatori sabiedrības un ekonomikas pārkārtošanai, t.sk. integrējot vides ilgtspējas perspektīvas dabaszinātnēs un humanitārajās zinātnēs. Dimensijas nr. 4 "Skolotāji un pasniedzēji" ietvaros uzmanība tiek pievērsta pedagogu ataudzei , atalgojuma konkurētspējai, kvalifikācijas celšanai, starptautiskajai mobilitātei, digitālo prasmju pilnveidei.
II: NACIONĀLA LĪMEŅA IZGLĪTĪBAS ATTĪSTĪBAS PLĀNOŠANAS DOKUMENTI	
Latvijas ilgspējīgas attīstības stratēģija "Latvija 2030"	Latvija 2030 mērķis ir izveidot vienu no labākajām izglītības sistēmām ES un kļūt par līdervalstīm pieaugušo izglītībā. Vispārējās un kultūrizglītības sistēmas pārvaldības modelī izglītības iestādes, mācībspēki, izglītojamie un vecāki uzņemas līdzatbildību kvalitatīvas izglītības nodrošināšanā. Nostiprinās vispārējo, profesionālo un augstāko izglītības iestāžu sistemātiska sadarbība , veidojot mācību saturu un pilnveidojot pedagogu kompetences. Izglītības iestādes sadarbībā ar darba devējiem veicina mūžizglītības kultūru. Tiek novērsta nevienlīdzība pirmsskolas vecuma bērnu sagatavotībā skolas gaitām un ierobežojumi izglītības ieguvē cilvēkiem ar funkcionāliem traucējumiem.
Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021.-2027. gadam	Virziens "Izglītības kvalitāte un izglītības sistēmas efektīva pārvaldība" paredz vispārējās izglītības iestāžu mācību procesa kvalitātes paaugstināšanu, ieviešot jauno mācību saturu un pieeju, akcentējot uzņēmējspēju , digitālo un STEM/STEAM prasmju apguvi un izglītību ilgtspējīgai attīstībai , mācību vides uzlabojumus, izglītības procesa individualizāciju , talantu attīstību , kvalitatīvus un vispusīgus interešu izglītības pasākumus, efektīvu karjeras izglītību , sadarbības stiprināšanu ar vecākiem u.c. partneriem . Pirmsskolas pakāpē plānota izglītības kvalitātes nodrošināšana visiem attiecīgā vecuma bērniem. Izglītības un mācību procesa kvalitātes

DOKUMENTS	IZGLĪTĪBAS ATTĪSTĪBAS UZSTĀDĪJUMI
1	2
	paaugstināšanai paredzēti pasākumi pedagogu ataudzes nodrošināšanai, pedagogu atalgojuma paaugstināšanai, izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas ieviešanai, skolu tīkla efektivizācijai un infrastruktūras modernizācijai. Virziens “Izglītība ekonomikas izaugsmei” paredz sabiedrības digitālo un jauno tehnoloģiju prasmju attīstību. Virziens “Pieaugušo izglītība” paredz veicināt pieaugušo iesaisti mūžizglītībā, stiprinot kvalitatīvu un elastīgu pieaugušo izglītības piedāvājumu un paplašinot pieejamību, efektīvi izmantojot izglītības iestāžu resursus. Virziens “Iekļaujoša izglītības vide” paredz rūpēties par fiziski un emocionāli drošu vidi, katra bērna mācīšanos un izaugsmi atbalstošu sistēmu, preventīvu un intervences pasākumu īstenošanu izglītības pārtraukšanas riska mazināšanai, visa veida vardarbības mazināšanai un sociālai integrācijai, vides pielāgošanu izglītības iestādēs.
Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027. gadam	1. mērķis “Augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi un akadēmiskais personāls” aptver pasākumus, kas vērsti uz pedagogu ataudzi, izaugsmi un motivāciju. Rīcības ietvaros plānotie uzdevumi ietver kvalificētu pedagogu sagatavošanu, kvalitatīvas un regulāras pedagogu profesionālās pilnveides, metodiskā un konsultatīvā atbalsta nodrošināšanu, ilgtspējīgu profesionālās pieredzes apmaiņas un sadarbības tīklu veidošanu, atalgojuma konkurētspējas celšanu. 2. mērķis “Mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums” paredz mācību satura, procesa un vides pilnveidi, vispārējā izglītībā akcentējot iekļaujošu pieeju, starpdisciplinartāti, STEAM un caurviju prasmes (digitālā pratība, pilsoniskā līdzdalība), sociāli emocionālo mācīšanos un mācīšanos iedziļinoties. Mērķi atbalstošie rīcības virzieni paredz attīstīt izglītības vidi, stiprinot vispārējās izglītības iestāžu nodrošinājumu ar mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības īstenošanai nepieciešamajiem resursiem, pilnveidot mācību vidi un infrastruktūru. 3. mērķis “Atbalsts ikviena izaugsmei” paredz atbalsta mehānismu veidošanu indivīdu atbalstam, t.sk. vispārējā un pieaugušo izglītībā. Mērķa sasniegšanai izvirzītie rīcības virzieni ir vērsti uz to, lai izglītības sistēma nodrošina ikviena izglītojamā individuālā snieguma un kompetenču attīstību, paredzot atbilstošus atbalsta mehānismus dažādām izglītojamo grupām – gan talantīgajiem un uz izcilību vērstajiem, gan izglītojamajiem ar vidēju sniegumu, gan izglītojamajiem ar vāju sniegumu vai mācīšanās grūtībām. Rīcības virzienu ietvaros plānots nodrošināt iekļaujošas izglītības pieeju visos izglītības līmeņos. Mērķi atbalstošie rīcības virzieni paredz stiprināt izglītības iestāžu dibinātāju lomu un atbildību, kā arī vecāku līdzdalību izglītības iestāžu, kopienas un valsts līmenī izglītības mērķu sasniegšanā, stratēģiskajā attīstībā un pārvaldībā, sociāli emocionālās labsajūtas nodrošināšanā un karjeras izglītībā. Mērķa sasniegšana paredz arī pieaugušo izglītības attīstību. 4. mērķis “Ilgtspējīga un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība” ietver pasākumus izglītības sistēmas un iestāžu pārvaldības uzlabošanai, t.sk. izglītības politikas veidotāju un īstenotāju stratēģiskās un analītiskās kapacitātes attīstībai.
Digitālās transformācijas	Rīcības virziens 4.1.1. “Sabiedrības digitālo prasmju attīstība izglītības procesā” paredz, ka digitālo prasmju attīstība un

DOKUMENTS	IZGLĪTĪBAS ATTĪSTĪBAS UZSTĀDĪJUMI
1	2
pamatnostādnes 2021.-2027. gadam	izmantošana norisinās visaptveroši, izglītības procesa ietvaros, sniedzot izglītojamajiem iespēju praktiski izmantot digitālās prasmes kā caurviju prasmes visā mācību procesā. Lai to veicinātu pamatnostādņu periodā plānots celt mācībspēku un izglītības iestāžu vadītāju digitālās prasmes (ievieš digitālu risinājumu mācībspēku kompetenču vērtēšanai un profesionālās pilnveides vajadzību identificēšanai, atbalstīt izglītības darbinieku digitālo prasmju pilnveidi) un aktualizēt digitālo prasmju attīstību un izmantošanu izglītības procesā (veidot kvalitatīvu mācību saturu attālinātām mācībām, attīstīt karjeras un interešu izglītību tehniskās jaunrades jomā, piemēram, tehniskās koprades centri (<i>maker space</i>), digitālās ražošanas laboratorijas (<i>fab lab</i>), robotikas pulciņi, raķešu modelēšana, dalība sacensībās. Rīcības virziens 4.1.2. "Sabiedrības digitālo prasmju attīstība no pamatprasmēm līdz augsta līmeņa prasmēm" paredz iespējas ikvienam iedzīvotājam apgūt digitālās prasmes no pamata līdz augsta līmeņa prasmēm, t.sk. pieaugušo izglītības funkcijas digitālo prasmju attīstīšanā.
Nacionālās industriālās politikas pamatnostādnes 2021.-2027. gadam	Rīcības virziens "Cilvēkkapitāla stiprināšana" paredz iedzīvināt mūžizglītības sistēmu, pilnveidot pieaugušo izglītības sistēmu, stiprināt STEM un eksakto priekšmetu (fizika/ķīmija/bioloģija/matēmātika), kā arī caurviju prasmju apguvi vispārējā izglītībā. Eksaktās jomas ir jāpopularizē arī ārpuskolas interešu izglītībā un jaunrades pulciņos. Jānodrošina atbalsts nozaru iniciētiem jaunatnes piesaistes un motivācijas projektiem, piemēram, <i>TehnoBuss</i> .
Bērnu, jaunatnes un ģimenes attīstības pamatnostādnes 2022.-2027. gadam	Rīcības virziens 3.1. "Darba ar jaunatni kvalitatīvas un ilgtspējīgas sistēmas izveide un attīstība" paredz stiprināt darbu ar jaunatni pašvaldību līmenī, ilgtspējīga finansēšanas modeļa izveidi pašvaldības līmenī, attīstīt digitālo un mobilo darbu ar jaunatni , atbalstīt darbā ar jaunatni iesaistītajām pusēm profesionālo pilnveidi un piekļuvi ES u.c. jaunatnes atbalsta programmām . Rīcības virziens 3.2. "Plašākas un aktīvākas jauniešu līdzdalības veicināšana" paredz pašvaldībām nodrošināt izglītojamo līdzdalību lēmumu pieņemšanā izglītības iestādēs, stiprinot izglītojamo pašpārvaldes un jaunatnes organizāciju līdzdalības mehānismus lēmumu pieņemšanā . Rīcības virziens 3.3. "Darba tirgum un patstāvīgai dzīvei nepieciešamo prasmju un iemaņu apguves veicināšana" ir vērsts uz jauniešu nodarbinātības veicināšanu , t.sk. pašvaldību līmenī. Rīcības virziena 2.4. "Jauniešu ar ierobežotām iespējām iekļaušanas veicināšana" uzstādītais uzdevums ir nodrošināt iekļaujošas izglītības pieeju visos izglītības līmeņos, t.sk., iespēju regulāri iepazīt Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes kā mācību procesa sastāvdaļu, kā arī veicināt jauniešu ar ierobežotām iespējām iekļaušanos sabiedrībā .
III: KURZEMES REĢIONA ATTĪSTĪBAS PLĀNOŠANAS DOKUMENTI	
Kurzemes plānošanas reģiona ilgtspējīgas attīstības	Stratēģiskais mērķis nr.1 "Gudra attīstība" ir vērsts uz domāšanas un rīcību maiņu, kas panākama ar ieguldījumiem izglītībā, zinātnē, radošajās industrijās, mainot sabiedrības vidi, attīstot uzņēmējdarbības domāšanu. Stratēģija paredz akcentu pārlīkšanu no izlīdzinošas formālas izglītošanas uz izcilību un prasmju orientētu pieeju , biznesa domāšanu un personīgās aktivitātes sekmēšanu.

DOKUMENTS	IZGLĪTĪBAS ATTĪSTĪBAS UZSTĀDĪJUMI
1	2
stratēģijā 2015.-2030. gadam	Aizpute, Durbe, Grobiņa, Nīca, Pāvilosta, Priekule, Rucava, Vainode ir novada nozīmes attīstības centri, un lokālo izglītības un kultūras centru esamība uztur tradīcijas un vietas identitāti, kas atšķir un piesaista, tāpēc svarīgi tās saglabāt.
Kurzemes plānošanas reģiona attīstības programma 2021.-2027. gadam	Rīcības virziens 1.1. “Nepārtrauktā izglītība inovācijas kapacitātes veicināšanai” aptver pasākumus kvalificētu pedagogu piesaistei un motivēšana, izglītības pārvaldības pilnveidi, sadarbības attīstību starp izglītības iestādēm un uzņēmējiem. Kā rezultatīvie rādītāji izglītība noteikti augstāki STEM apguves rādītāji , t.sk. pieaugošs dalībnieku īpatsvars 9.-12. klašu valsts olimpiādēs matemātikā, bioloģijā, fizikā, ķīmijā, ģeogrāfijā, ekonomikā, un labāki rezultāti 12. klases matemātikas, fizikas, ķīmijas un bioloģijas CE. Rīcības virziens 1.2. “Darbam un dzīvei sabiedrībā nepieciešamās digitālās prasmes” mērķis ir veicināt digitālo prasmju lietošanu. Rīcības virziens 1.3. “Kvalitatīvas un uz cilvēku vērstas mūžizglītības pieejamība” paredz īstenot daudzveidīgu, saistošu un radošu profesionālās ievirzes un interešu izglītību un veidot kvalitatīvus un pieejamus mūžizglītības pasākumus iedzīvotājiem, veicinot tradīciju izpratni, saglabāšanu un zudušo prasmju atjaunošanu. Rīcības virziens 1.4. “Cilvēkkapitāla attīstība un cilvēkresursu racionāla izmantošana” ietver izglītības un mācību sistēmu efektivitātes uzlabošanu un atbilstības veicināšanu mainīgajām darba tirgus pieprasījumiem .

3.2. Politikas plānošanas dokumentu sasaiste ar DKN izglītības attīstības rīcības virzieniem

Dienvidkurzemes novada izglītības nozares attīstības stratēģiskie uzstādījumi ir saskaņoti ar aktuālajiem starptautiska, nacionāla un reģionāla līmeņa politikas plānošanas dokumentiem.

3.2.tabula: Politikas plānošanas dokumentu saskaņotība ar DKN izglītības nozares attīstības rīcības virzieniem.
(Avots: autoru izstrādāts)

POLITIKAS PLĀNOŠANAS DOKUMENTS / SASKAŅOTĪBA AR DKN IZGLĪTĪBAS NOZARES ATTĪSTĪBAS RĪCĪBAS VIRZIENIEM	RV-1	RV-2	RV-3	RV-4
	Nodrošināt kvalitatīvus un daudzveidīgus izglītības pakalpojumus ikviena izglītojamā izaugsmei.	Nodrošināt pārdomātus atbalsta pasākumus izglītībā iesaistītajām pusēm.	Pilnveidot infrastruktūru un materiāl- tehnisko bāzi.	Organizēt efektīvu izglītības vides pārvaldību.
STARPTAUTISKA LĪMEŅA DOKUMENTI				
ANO 2030	✓		✓	
Eiropas Prasmju programma 2025	✓		✓	
Eiropas Izglītības telpa 2025	✓		✓	
NACIONĀLA LĪMEŅA DOKUMENTI				
Latvija 2030	✓	✓	✓	✓
Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021.-2027. g.	✓	✓	✓	✓
Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027. g.	✓	✓	✓	✓
Digitālās transformācijas pamatnostādnes 2021.-2027. g.	✓		✓	
Nacionālās industriālās politikas pamatnostādnes 2021.-2027. g.	✓	✓	✓	
Bērnu, jaunatnes un ģimenes attīstības pamatnostādnes 2022.-2027. g.	✓	✓	✓	✓
REĢIONĀLA LĪMEŅA DOKUMENTI				
KPR Ilgtspējīgas attīstības stratēģijā 2015.-2030. g.	✓			✓
KPR attīstības programma 2021.-2027. g.	✓			

3.3. DKN un Liepājas valstspilsētas kopīgi noteiktie rīcībpolitikas mērķi izglītībā

Liepājas valstspilsētas un Dienvidkurzemes novada attīstības programmā 2022.–2027. gadam (gala redakcija, kas apstiprināta ar Dienvidkurzemes novada pašvaldības domes 2022. gada 28. jūlija lēmumu nr. 790), cita starpā, tiek akcentēti vairāki līdz 2027. gadam izglītības nozarē risināmi jautājumi, tajā skaitā attiecināmi uz DKN:

- Paaugstināt izglītības kvalitāti visos līmeņos;
- Nodrošināt augstus izglītības rezultātus, pilnveidojot vadības darbu un organizācijas kultūru izglītības iestādēs, pedagogu profesionālo kapacitāti kompetenču pieejas īstenošanā, kā arī nodrošinot nepārtrauktu izglītības kvalitātes un pilnveides procesu izvērtēšanu, materiāltehniskās bāzes un finanšu efektīvu izmantošanu;
- Paaugstināt un pilnveidot izglītības nozares kapacitāti, tostarp ļaujot ikvienam iekļauties izglītības procesā un pilnveidot savas prasmes, tostarp pašiem pedagogiem;
- Sabalansēt profesionālās izglītības piedāvājumu DKN ar darba tirgus pieprasījumu;
- Kvalitatīvi uzlabot pirmsskolu un vispārējās izglītības iestāžu telpas, labiekārtot āra teritorijas.¹⁷

Tāpat Liepājas valstspilsētas un Dienvidkurzemes novada attīstības programmas stratēģiskajā daļā ir definētas piecas vidēja termiņa prioritātes, kur viena no tām – CILVĒKRESURSU ATTĪSTĪBA ar sekojošiem abām pašvaldībām kopīgi risināmiem apakšpunktiem:

1. **Kvalitatīva izglītība** – iespēja nepārtraukti apgūt un papildināt zināšanas, pārkvalificēties, aktīvi darboties digitālajā vidē, radoši un atbildīgi reaģēt uz daudzveidīgiem izaicinājumiem.
2. Kompetenti un **profesionāli cilvēkresursi** visās nozarēs.
3. Ekonomiski neaktīvo iedzīvotāju grupu iesaiste izglītībā un darba tirgū. **Kvalitatīvas mūžizglītības pieejamība, infrastruktūras un materiāltehniskās bāzes pilnveidošana.**
4. Visu līmeņu izglītības pilnveidošana, veicinot **katra indivīda aktīvu līdzdalību** uz zināšanām balstītā sabiedrībā un tautsaimniecībā.
5. Daudzveidīgas, saistošas un radošas **profesionālas ievirzes sportā, mākslā un mūzikā, interešu izglītības, profesionālās un karjeras izglītības attīstība.**
6. **Liepājas Universitātes kā lietišķo zinātņu universitātes lomas** paaugstināšana efektīvā cilvēkresursu prasmju pilnveidošanā, zināšanu un tehnoloģiju pārneses nodrošināšanā tautsaimniecības nozarēs.
7. **Profesionāļu piesaiste** dažādās nozarēs atbilstoši darba tirgus prasībām un sabiedrībā notiekošajām pārmaiņām.¹⁸

Balstoties uz vidēja termiņa prioritātēm, attīstības programmā ir definēti rīcības virzieni – pasākumu kopums, kas ir izvirzīts noteikto vidēja termiņa prioritāšu sasniegšanai. Rīcību virzieniem ir pakļauti uzdevumi – iniciatīvu un rīcību kopums, kas izvirzīts noteikto rīcības

¹⁷ <https://www.dkn.lv/lv/media/8021/download?attachment> (9.lpp.)

¹⁸ Turpat (31.lpp.)

virzienu īstenošanai, nodrošinot savstarpēji papildinoša un kompleksa atbalsta mehānisma izveidi. Tie ir skaidri definēti, izmērāmi un pārbaudāmi. Attiecībā uz izglītības nozari Liepājas valstspilsētas un Dienvidkurzemes novada kopīgi izstrādātajā attīstības programmā 2022.–2027. gadam ir definēts rīcības virziens RV7: Kvalitatīva, pieejama, iekļaujoša izglītība ar pieciem uzdevumiem:

- 7.1. Nodrošināt kvalitatīvas un mūsdienu prasībām atbilstošas pirmsskolas, pamatizglītības, vispārējās vidējās un interešu izglītības apguves iespējas un pieejamību.
- 7.2. Atbalstīt pašvaldību infrastruktūras un tehnoloģiju pieejamību mācību procesam izglītības iestāžu audzēkņiem.
- 7.3. Nodrošināt atbalstu karjeras izglītības pieejamībai.
- 7.4. Sniegt atbalstu Liepājas Universitātei un citu augstskolu filiālēm Liepājā konkurētspējīgas augstākās izglītības nodrošināšanā.
- 7.5. Izveidot profesionālās izglītības un koordinētas pieaugušo izglītības sistēmas piedāvājumu atbilstoši darba tirgus pieprasījumam, sabiedrības attīstības tendencēm un personības izaugsmes vajadzībām.¹⁹

¹⁹ <https://www.dkn.lv/lv/media/8021/download?attachment> (36.lpp.)

4. IZGLĪTĪBAS NOZARES ILGTERMIŅA STRATĒGISKIE UZSTĀDĪJUMI

Šajā nodaļā ir formulēti Dienvidkurzemes novada izglītības nozares attīstības ilgtermiņa stratēģiskie uzstādījumi – vīzija, ilgtermiņa attīstības prioritātes, virsmērķis un rīcību virzieni.

4.1. Ilgtermiņa attīstības prioritātes

Izglītības nozares attīstībai izvirzītas piecas ilgtermiņa attīstības prioritātes.

4.attēls: Dienvidkurzemes novada izglītības nozares ilgtermiņa attīstības prioritātes.
(Avots: autoru izstrādāts)

1	Kvalitatīvi un daudzveidīgi izglītības pakalpojumi ikviena iedzīvotāja izaugsmei.
2	Efektīvs izglītības pakalpojumu tīkls un optimāla izglītības pakalpojumu pieejamība.
3	Mērķtiecīga pedagogu atbalsta sistēma augstai izglītības kvalitātei.
4	Uz sadarbību vērsta izglītības vide un pārvaldība.
5	Mūsdienīga un moderni aprīkota mācību vide.

4.2. Vīzija, virsmērķis un rīcības virzieni

Izglītības attīstības ilgtermiņa un vidēja termiņa stratēģiskie uzstādījumi – vīzija, virsmērķis, rīcības virzieni – ir saskaņoti ar ilgtermiņa attīstības prioritātēm un veido pamatu Rīcības plānā noteiktajām rīcībām un uzdevumiem, kas īstenojami laika periodā līdz 2028. gadam.

4.2.attēls: Dienvidkurzemes novada izglītības nozares vīzija,
virsmērķis un rīcības virzieni.
(Avots: autoru izstrādāts)

Dienvidkurzemes novada izglītības nozares <u>vīzija</u>	
VĪZIJA	VISIEM PIEEJAMA, KVALITATĪVA, UZ IZCILĪBU VĒRSTA IZGLĪTĪBA MŪSDIENĪGĀ VIDĒ, KURU RAKSTURO SAVSTARPĒJA CIENA, SAĢARBĪBA, ATVĒRTĪBA UN RADOŠUMS.
Dienvidkurzemes novada izglītības nozares attīstības <u>virsmērķis</u>	
VIRSMĒRĶIS	KVALITATĪVA IZGLĪTĪBA IKVIENA IEDZĪVOTĀJA IZAUGSMEI ATBALSTOŠĀ, GUDRI PĀRVALDĪTĀ UN MŪSDIENĪGĀ IZGLĪTĪBAS VIDĒ.
Dienvidkurzemes novada izglītības nozares <u>rīcības virzieni</u>	
RĪCĪBAS VIRZIENI	① Nodrošināt kvalitatīvus un daudzveidīgus izglītības pakalpojumus ikviena iedzīvotāja izaugsmei.
	② Nodrošināt pārdomātus atbalsta pasākumus izglītībā iesaistītajām pusēm.
	③ Pilnveidot infrastruktūru un materiāltehnisko bāzi .
	④ Organizēt efektīvu izglītības vides pārvaldību .

5. IZGLĪTĪBAS NOZARES ATTĪSTĪBU RAKSTUROJOŠIE RĀDĪTĀJI

Svarīgs stratēģijas ieviešanas pārraudzības un vērtēšanas instruments ir regulāra rezultātu mērīšana un atskaitīšanās par sasniegtajiem rezultātiem. Lai to īstenotu un ar nolūku izvērtēt ieguldīto resursu efektivitāti un stratēģijas īstenošanas gaitu un atbilstību izvirzītajiem mērķiem, ir definēta rezultātīvo rādītāju kopa ar kopskaitā 18 rādītājiem, ko veido Liepājas valstspilsētas un Dienvidkurzemes novada attīstības programmā 2022.–2027. gadam rīcības virzienā “Kvalitatīva, pieejama, iekļaujoša izglītība” definētie rādītāji un Dienvidkurzemes novada izglītības nozares attīstības stratēģijā 2023.-2028. gadam izvirzītie rādītāji (skat. 5.1. tabulu). Detalizētus rezultātīvo rādītāju skaidrojumus un aprēķina metodikas skatīt 1.pielikumā “Izglītības nozares attīstību raksturojošo rādītāju definējums DKN”.

5.1.tabula: Dienvidkurzemes novada izglītības nozares vidēja termiņa rezultātīvie rādītāji.(Avots: autoru izstrādāts)

RĀDĪTĀJS*	PAŠREIZĒJĀ VĒRTĪBA		SASNIEDZAMĀIS REZULTĀTS		DATU AVOTS
	bāzes gads	vērtība	2025. gadā	2028. gadā	
1	2	3	4	5	6
1.daļa – Liepājas valstspilsētas un Dienvidkurzemes novada attīstības programmā 2022.–2027. gadam definētie rādītāji**					
RV7: Kvalitatīva, pieejama, iekļaujoša izglītība					
1. Pirmsskolas vecuma bērnu <u>skaits</u> (<u>īpatsvars</u>), kuri apmeklē PII (t.sk. privātās PII)	2022./2023.	1509 (87%)	90%	> 90%	DKN IP dati, VIIS, CSP
2. Pirmsskolas vecuma bērnu <u>skaits</u> , kuri reģistrējušies rindā uz PII	2022.	63	< 50	< 20	DKN IP, PII dati, VIIS
3. Izglītojamo <u>īpatsvars</u> , kuri pēc 9. klases beigšanas iegūst apliecību par pamatzglītību	2021./2022.	99%	> 97%	> 97%	DKN IP dati
4. Izglītojamo skaita ar speciālajām vajadzībām <u>īpatsvars</u> vispārizglītojošās izglītības iestādēs no kopējā izglītojamo skaita	2022./2023.	5,24%	pieaug		DKN IP dati
5. Pieaugušo izglītībā iesaistīto personu <u>skaits</u>	2021	1094	pieaug		DKN IP dati

RĀDĪTĀJS*	PAŠREIZĒJĀ VĒRTĪBA		SASNIEDZAMĀIS REZULTĀTS		DATU AVOTS
	bāzes gads	vērtība	2025. gadā	2028. gadā	
1	2	3	4	5	6
6. Interesešu izglītībā iesaistīto bērnu un jauniešu skaits (<u>īpatsvars</u>)	2022./2023.	3407 (94%)	> 100%	> 120%	IZM VISC dati
2.daļa – Dienvidkurzemes novada izglītības nozares attīstības stratēģijā 2023.-2028. gadam izvirzītie rādītāji					
7. Izglītojamo ar augstiem mācību rezultātiem CE un VPD <u>īpatsvars</u>	CE: 2021./2022. VPD: 2022./2023.	CE: 13% VPD: n/a	≥ 15% ≥ +3%	≥ 20% ≥ +8%	Pašvaldības dati, VISC
8. Izglītojamo ar zemiem mācību rezultātiem CE un VPD <u>īpatsvars</u>	CE: 2021./2022. VPD: 2022./2023.	CE: 21% VPD: n/a	< 20% < -3%	< 20% < -5%	Pašvaldības dati, VISC
9. Izglītojamie, kuri pabeiguši pamatskolu un turpina izglītību, <u>īpatsvars</u> : → vidusskolā → profesionālajā izglītībā → mācības neturpina	3 pēdējo mācību gažu periods, t.i. 2019./2021. - 2021./2022.	42% 53% 5,6%	45% 50% < 5%	45-50% 45-50% < 3%	VIIS
10. Izglītojamo <u>īpatsvars</u> , kuri priekšlaicīgi pārtraukuši mācības	2021./2022.	9.kl.: 3,6% 12.kl.: 47,5%	< 3% < 30%	< 3% < 20%	KMS
10.a. Izglītojamo <u>īpatsvars</u> , kuri priekšlaicīgi pārtraukuši mācības, neskaitot DK2V	2021./2022.	9.kl.: 1,7% 12.kl.: 1,4%	< 1,5% < 1,5%	< 1,5% < 1,5%	KMS
11. Skolēnu, kuri izglītības iestādē jūtas fiziski un emocionāli droši, <u>īpatsvars</u>	2022.	66%	70%	80%	aptauja
12. Izglītojamo <u>skaits</u> uz atbalsta personāla likmi	2022./2023.	101 : 1	80 : 1	70 : 1	KMS
13. Pedagogu, kuri ir jaunāki par 29 gadiem, <u>īpatsvars</u>	2022./2023.	PII: 11% Skolas: 7%	15% 10%	15% 15%	Pašvaldības dati, KMS

RĀDĪTĀJS*	PAŠREIZĒJĀ VĒRTĪBA		SASNIEDZAMĀIS REZULTĀTS		DATU AVOTS
	bāzes gads	vērtība	2025. gadā	2028. gadā	
1	2	3	4	5	6
14. Uz pilnu slodzi nodarbināto pedagogu <u>īpatsvars</u>	2022./2023.	PII: 86% Skolas: 61%	> 85% > 65%	> 85% > 70%	KMS
15. Interesu izglītība STEM jomā: izglītojamo, kuri apmeklē interešu izglītību tehniskās jaunrades jomā, <u>īpatsvars</u> pret kopējo interešu izglītībā iesaistīto skaitu	2022./2023.	7%	> 14%	> 20%	Pašvaldības dati
16. Pieaugušo (no 25 gadu vecuma), kuri iesaistīti pieaugušo izglītībā un mūžizglītībā pēdējo 12 mēnešu laikā pirms aptaujas, <u>īpatsvars</u>	2022.g. veiktā izglītojamo vecāku aptauja: 30% (turpmāk ieteicams mērit visu iedzīvotāju iesaisti)		25%	35%	Iedzīvotāju aptauja
17. Datoru <u>skaitis</u> mācību procesam uz vienu izglītojamo	2021./2022.	0,44 : 1	0,66 : 1	0,80 : 1	KMS
18. Iesaistīto pušu apmierinātības rādītāji: → izglītojamie (4.-12.kl.) → vecāki (PII un skolas) → pedagogi (PII un skolas)	2022.	71% 89% 92%	≥ 75% ≥ 90% ≥ 90%	≥ 80% ≥ 90% ≥ 90%	Aptauja (atbildes: apmierināts, ļoti apmierināts)
PIEZĪMES, ATRUNAS:					
* Detalizētus rezultātīvo rādītņu skaidrojumus un aprēķina metodikas skatīt 1.pielikumā "Izglītības nozares attīstību raksturojošo rādītāju definējums DKN"					
** Liepājas valstspilsētas un Dienvidkurzemes novada attīstības programmā 2022.–2027. gadam definētajiem rādītājiem ir veiktas šādas korekcijas un papildinājumi: (1) aktualizēta pašreizējā vērtība, proti, rādītājiem, kuriem pieejami aktualizēti dati, 2021. gada dati aizstāti ar 2022. gada datiem; (2) sasniedzamais nākotnes rezultāts, kur attiecināms, izteikts skaitliski izmērāmās vienībās; (3) tiem rādītājiem, kuri attīstības programmā izteikti absolūtos skaitļos, pievienots īpatsvara mērijums.					

6. RĪCĪBAS PLĀNS VIDĒJA TERMIŅA POLITIKAS ĪSTENOŠANAI

Zemāk sniegts konspektīvs rīcības plāns. Rīcības plāna pilnā versija pieejama, vēršoties Dienvidkurzemes novada pašvaldības Izglītības pārvaldē (Microsoft Excel fails ar nosaukumu "DKN_Izglītības_attīstība_RICIBAS_PLANS_2028.xlsx").

ID NR.	TĒMA / JOMA	RĪCĪBAS (UZDEVUMA) NOSAUKUMS	PLĀNOTIE RĪCĪBAS (UZDEVUMA) REZULTĀTI	ATBILDĪGĀ IESTĀDE	ISTENOŠANAS PERIODS					
					2023	2024	2025	2026	2027	2028
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
RV-1: Nodrošināt kvalitatīvus un daudzveidīgus izglītības pakalpojumus ikviena izglītojamā izaugsmei										
R-1-1	vidējā izglītība	Attīstīt sadarbību un saturisko specializāciju izglītības satura realizēšanā vidējās izglītības pakāpē , attīstot noteiktas specializācijas centrus prioritārajās jomās.	1) Izglītības iestāžu vadības komandu un pašvaldības izglītības speciālistu kopdarbībā <u>tiek definētas noteiktas iestāžu saturiskās specializācijas</u> vidējās izglītības pakāpē (t. sk. kontekstā ar valsts līmeņa normatīvo regulējumu, kas paredz(-ēs) izglītības iestādēm tiesības slēgt savstarpējus līgumus par mācību priekšmetu vai to daļu īstenošanu vispārējās vidējās izglītības programmas ietvaros).	DKN IP						
			2) Vidējās vispārējās izglītības satura piedāvājums tiek īstenots saskaņā ar <u>novada līmenī noteiktajām specializācijām un sadarbības principiem</u> .	DKN IP						
R-1-2	pamatizglītība	Attīstīt sadarbību un saturisko specializāciju izglītības satura (t.sk. interešu izglītības) realizēšanā pamatizglītības pakāpē .	1) Lai sekmētu izglītības pēctecību un izglītojamo iespējas pilnvērtīgi izkopt to izaugsmes potenciālu, pamatzglītības pakāpē tiek attīstīta <u>gan formālās, gan neformālās izglītības satura specializācija</u> saskaņā ar novadā piedāvātajām vispārējās vidējās izglītības specializācijām.	DKN IP						
R-1-3	pirmsskolas izglītība	Nodrošināt pieejamus un pēctecīgus izglītības pakalpojumus	1) Visiem pašvaldībā deklarētajiem pirmsskolas vecuma bērniem tiek nodrošināti pirmsskolas izglītības pakalpojumi – vieta PII vai pirmsskolas izglītības grupā vai pašvaldības līdzfinansēts pirmsskolas vecuma bērnu pieskatīšanas pakalpojums.	DKN IP						

ID NR.	TĒMA / JOMA	RĪCĪBAS (UZDEVUMA) NOSAUKUMS	PLĀNOTIE RĪCĪBAS (UZDEVUMA) REZULTĀTI	ATBILDĪGĀ IESTĀDE	ISTENOŠANAS PERIODS					
					2023	2024	2025	2026	2027	2028
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		pirmsskolas izglītības pakāpē.	2) Pirmsskolas izglītības pakalpojumu tīklojums tiek attīstīts un uzturēts saskaņā ar principu "pirmsskolas izglītība pēc iespējas tuvu izglītojamo dzīvesvietai".	DKN IP						
			3) PII papildījums ir optimāls un atbilstošs normatīvajam regulējumam visās pirmsskolas izglītības iestādēs.	DKN IP						
			4) Ieviesta regulāra sadarbības prakse starp izglītības iestāžu pedagogiem izglītības pēctecības nodrošināšanā, t.sk. informācijas aprites prakse, izglītojamo mācīšanās progresa monitorings, mērķtiecīga sadarbība starp pirmsskolas un 1.-3. klašu pedagogiem.	Izglītības iestādes						
R-1-4	STEM	Veicināt izglītojamo interesi un mācību sasniegumus STEM un svešvalodu jomās vispārējā izglītībā.	1) Vispārējās izglītības iestādēs tiek organizētas <u>STEM jomas fakultatīvās nodarbības.</u>	Izglītības iestādes						
			2) Vispārējās izglītības iestādēs tiek organizētas <u>svešvalodu fakultatīvās nodarbības</u> , nodrošinot savlaicīgu izglītojamo sagatavošanu Eiropas valodu kā otrās svešvalodas apguvei.							
			3) Vispārējās izglītības iestādes regulāri organizē <u>mācību ekskursijas</u> u.c. izglītojošus pasākumus izglītojamo intereses un izpratnes veicināšanai STEM mācību priekšmetos.							
			4) Vispārējās izglītības iestādes apmeklē/organizē <u>izglītojošās nodarbības</u> sadarbībā ar Liepājas Zinātnes un izglītības inovāciju centru, Ventspils Digitālo centru.							
			5) Paaugstināts izglītojamo skaits, kas vidējās izglītības posmā izvēlas <u>STEM jomas padziļinātos kursus.</u>							
R-1-5	interese izglītībā	Attīstīt mūsdienīgu un aktuālu interešu izglītības piedāvājumu , t.sk. STEM, tehniskās	1) Regulāri (1xgadā) tiek <u>pārskatīts</u> interešu izglītības piedāvājums interešu izglītības iestādēs un vispārējās izglītības iestādēs un noteikti interešu izglītības <u>attīstības virzieni</u> atbilstoši izglītības un darba tirgus attīstības tendencēm, izglītojamo un to vecāku pieprasījumam.	DKN IP, izglītības iestādes						

ID NR.	TĒMA / JOMA	RĪCĪBAS (UZDEVUMA) NOSAUKUMS	PLĀNOTIE RĪCĪBAS (UZDEVUMA) REZULTĀTI	ATBILDĪGĀ IESTĀDE	ISTENOŠANAS PERIODS					
					2023	2024	2025	2026	2027	2028
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		jaunrades un svešvalodu jomās.	2) Paplašināts interešu izglītības piedāvājums <u>STEM un tehniskās jaunrades jomās</u>, proaktīvi piesaistot jaunus mācībspēkus un/vai nodrošinot apmācības un pieredzes gūšanas iespējas esošajiem pedagogiem. 3) Pašvaldības un izglītības iestāžu līmenī tiek <u>popularizētas</u> STEM un tehniskās jaunrades jomas interešu izglītības programmas bērniem, jauniešiem un vecākiem, veicinot izglītojamo interesi un līdzdalību. 4) Paplašināts interešu izglītības piedāvājums <u>svešvalodu apguvei</u>. 5) Pašvaldības un izglītības iestāžu līmenī ir attīstīta <u>sadarbība ar ārējiem interešu izglītības īstenotājiem</u>, piem. Liepājas ZIIC, Ventspils Digitālo centru, Ventspils Jaunrades namu, u.c. 6) Paaugstināta izglītojamo <u>dalība interešu izglītības sporta pulciņos</u>, t.sk. peldētapmācībā. 7) Apzinot izglītojamo vecāku intereses, ieviestas interešu izglītības programmas <u>4-6 g.v. bērniem pirmsskolas izglītības iestādēs un grupās</u>.							
R-1-6	karjeras izglītība	Stiprināt karjeras izglītības īstenošanu visās pašvaldības izglītības iestādēs.	1) Visās skolās ir pieejams <u>karjeras konsultanta atbalsts</u>, kas ietver konsultatīvu atbalstu karjeras izglītības īstenošanai un individuālas konsultācijas 7.-12. klašu skolēniem karjeras plānu izstrādei. 2) Visās pašvaldības izglītības iestādēs ir izstrādāts <u>plāns karjeras izglītības integrēšanai</u> izglītības procesā. 3) Skolās regulāri tiek īstenoti <u>karjeras izglītības pasākumi</u>, t.sk. Karjeras dienas, tikšanās ar profesiju pārstāvjiem, u.tml.	DKN IP, izglītības iestādes						

ID NR.	TĒMA / JOMA	RĪCĪBAS (UZDEVUMA) NOSAUKUMS	PLĀNOTIE RĪCĪBAS (UZDEVUMA) REZULTĀTI	ATBILDĪGĀ IESTĀDE	ISTENOŠANAS PERIODS					
					2023	2024	2025	2026	2027	2028
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
R-1-7	speciālā izglītība	Nodrošināt novada iedzīvotāju vajadzībām atbilstošu, pieejamu un augstas kvalitātes speciālo izglītību.	1) Novada speciālās izglītības iestādēs tiek nodrošināta mūsdienīga un izglītojamo vajadzībām atbilstoša speciālās izglītības vide un infrastruktūra, nepārtraukti pilnveidots materiāltehniskais nodrošinājums un atbilstošas kvalifikācijas atbalsta personāls.	Izglītības iestādes						
			2) Izglītības iestāžu starpā tiek veidota sadarbība kvalitatīvas speciālās izglītības nodrošināšanā, t. sk. ar izglītības iestādēm ārpus DKN.	Izglītības iestādes						
R-1-8	iekļaujošā un speciālā izglītība	Nodrošināt kvalitatīvu, daudzveidīgu, darba tirgū novērtētu profesionālās pamatzglītības programmu realizāciju , tādējādi veicinot ikviena iespējas iekļauties darba tirgū un realizēt to potenciālu.	1) Pašvaldība kā speciālās izglītības iestāžu dibinātājs ir izvērtējis speciālās izglītības iestāžu īstenoto profesionālās pamatzglītības <u>programmu atbilstību profesionālās izglītības normatīvajam regulējumam.</u>	DKN IP						
			2) Novada speciālās izglītības iestādēs tiek īstenotas <u>un attīstītas profesionālās pamatzglītības programmas</u> saskaņā ar nozaru un darba tirgus aktualitātēm, t. sk. izmaiņām profesiju klasifikatorā.	Izglītības iestādes						
R-1-9	pieaugušo izglītība	Attīstīt un nodrošināt informācijas apriņķi un konsultatīvu atbalstu par pieaugušo izglītības iespējām, kā arī veicināt mūžizglītības kultūras veidošanos pašvaldībā.	1) Regulāri tiek <u>apkopota informācija</u> par DKN iedzīvotājiem un uzņēmumiem pieejamām pieaugušo izglītības iespējām (piem., pieaugušo izglītības īstenotāju piedāvājums DKN un apkārtējos novados, valsts un ES pieaugušo izglītības programmas, pieaugušo izglītības piedāvājums tiešsaistes kanālos, pašmācības iespējas, u.c.).	DKN PIC						
			2) Informācija par pieaugušo izglītības iespējām tiek sistematizēta un <u>publicēta atbilstošos informācijas kanālos</u> , t.sk. mājas lapās, sociālajos tīklos, pašvaldības drukātajos materiālos, u.c.	DKN PIC						

ID NR.	TĒMA / JOMA	RĪCĪBAS (UZDEVUMA) NOSAUKUMS	PLĀNOTIE RĪCĪBAS (UZDEVUMA) REZULTĀTI	ATBILDĪGĀ IESTĀDE	ISTENOŠANAS PERIODS					
					2023	2024	2025	2026	2027	2028
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			3) Ir izveidots un regulāri tiek aktualizēts <u>pieaugušo izglītības informatīvais resurss internetā</u> (DKN PIC mājas lapa vai pašvaldības mājas lapa).	DKN PIC						
			4) (Pēc nepieciešamības) tiek īstenoti <u>informatīvi pasākumi</u> iedzīvotājiem un darba devējiem/uzņēmumiem par pieaugušo izglītības iespējām	DKN PIC						
			5) Kultūras namos, bibliotēkās, pilsētu un pagastu pārvaldēs, izglītības iestādēs u.c. pašvaldības iestādēs tiek izplatīti <u>drukātie materiāli</u> par pieaugušo izglītības iespējām.	DKN PIC						
			6) Iedzīvotājiem ir pieejamas pieaugušo izglītības speciālista <u>konsultācijas</u> par pieaugušo izglītības iespējām.	DKN PIC						
R-1-10	pieaugušo izglītība	Attīstīt un īstenot kvalitatīvus, iedzīvotāju vajadzībās balstītus pieaugušo izglītības pasākumus pašvaldībā, radīt un atbalstīt iedzīvotāju personīgās izaugsmes iespējas visā novada teritorijā.	1) Īstenoti novada mēroga <u>pieaugušo izglītības pasākumi</u> , t.sk. lekcijas, semināri, izglītojoši pasākumi, paredzot pašvaldības līdzfinansējuma iespējas prioritāri noteiktajā tematikā un izvēlētajām iedzīvotāju mērķa grupām.	DKN PIC						
			2) Īstenoti pieaugušo izglītības pasākumi iedzīvotājiem (vecākiem, aizbildņiem, vecvecākiem, u.c.) <u>par bērnu aprūpi un audzināšanu</u> , pasākumu īstenošanā un popularizēšanā sadarbojoties DKN PIC, izglītības iestādēm un sociālajam dienestam.	DKN PIC						
			3) Sociāli un ekonomiski <u>mazaizsargātiem iedzīvotājiem</u> tiek atvieglota piekļuve pieaugušo izglītībai (piem., līdzmaksājuma atvieglojumi).	DKN PIC						
			4) Paplašinātas <u>mūžizglītības, personīgās izaugsmes un saturīga brīvā laika pavadīšanas iniciatīvas</u> visā DKN teritorijā (iedzīvotāju līdzdalība koros, tautas deju kolektīvos, amatierteātros, u.tml.).	DKN PIC						

ID NR.	TĒMA / JOMA	RĪCĪBAS (UZDEVUMA) NOSAUKUMS	PLĀNOTIE RĪCĪBAS (UZDEVUMA) REZULTĀTI	ATBILDĪGĀ IESTĀDE	ISTENOŠANAS PERIODS					
					2023	2024	2025	2026	2027	2028
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			5) Apzinātas iespējas piesaistīt <u>valsts un starptautisku finansējumu</u> pieaugušo un mūžizglītības iniciatīvu īstenošanai, aktīva dalība starptautiskos projektos.	DKN PIC						
			6) <u>Pašvaldības grantu/projektu konkursi</u> tiek popularizēti pašvaldības iedzīvotājiem mūžizglītības iniciatīvu realizēšanai.	DKN PIC						
			7) Pieejami <u>telpu u.c. pašvaldības resursi</u> mūžizglītības pasākumu īstenošanai visā DKN teritorijā.	DKN PIC						
R-1-11	bērnu un jauniešu nometnes	Organizēt bērnu un jauniešu nometnes radošai, izglītojošai un motivējošai brīvā laika pavadīšanai un veselīga dzīvesveida nostiprināšanai.	1) Bērniem un jauniešiem ir pieejamas dažādu formātu un tēmu (sporta, radošās, tehniskās jaunrades, u.tml.) nometnes, nodrošinot saturīgu brīvā laika pavadīšanu, nostiprinot zināšanas un prasmes aktīvā darbībā un atpūtā.	DKN IP						
RV-2: Nodrošināt pārdomātus atbalsta pasākumus izglītībā iesaistītajām pusēm										
R-2-1	individuāla un diferencēta pieeja	Nodrošināt augstas kvalitātes vispārējo izglītību, stiprinot individuālas un diferencētas pieejas īstenošanu mācību procesā, kā arī attīstot mūsdienīgas prasmes un kompetences.	1) Visās vispārējās izglītības iestādēs tiek attīstīta <u>individuāla un diferencēta pieeja izglītojamajiem</u> , kas tiek pielāgota izglītojamā vajadzībām, veicina izglītojamo izaugsmi un stimulē motivāciju mācīties.	Izglītības iestādes						
			2) Mācību saturā un pieejā tiek akcentēta <u>darba tirgū pieprasītu prasmju attīstīšana</u> , t.sk. prasme mācīties, starpdisciplināritāte, digitālās prasmes, uzņēmējspējas, kritiskā domāšana, radošums, pilsoniskā līdzdalība, vides ilgtspēja, u.c.	Izglītības iestādes						
R-2-2	darbs ar talantīgajiem		1) Izglītības iestādēs ir izstrādāta un tiek īstenota pieeja <u>darbam ar talantīgajiem un apdāvinātajiem</u> .	Izglītības iestādes						

ID NR.	TĒMA / JOMA	RĪCĪBAS (UZDEVUMA) NOSAUKUMS	PLĀNOTIE RĪCĪBAS (UZDEVUMA) REZULTĀTI	ATBILDĪGĀ IESTĀDE	ISTENOŠANAS PERIODS					
					2023	2024	2025	2026	2027	2028
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		Attīstīt darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem.	2) Pašvaldībā ir ieviests <u>ikgadējs talantīgo izglītojamo godināšanas pasākums</u> , kurā tiek apbalvoti izglītojamie ar augstiem mācību sasniegumiem u.c. panākumiem vispārējā un profesionālās ievirzes izglītībā.	DKN IP						
			3) Ikgadēji tiek nodrošinātas naudas balvas izglītojamajiem par augstiem sasniegumiem valsts un starptautiskā mērogā.	DKN IP						
			4) Izglītības pārvalde organizē ikgadējās novada līmeņa mācību priekšmetu <u>olimpiādes, konkursus, ideju hakatonus</u> , u.tml.	DKN IP						
			5) Tiek organizēti pedagogu profesionālās pilnveides un pieredzes apmaiņas pasākumi par darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem.	Izglītības iestādes						
			6) Tiek organizētas talantīgo bērnu un jauniešu dienas nometnes zināšanu nostiprināšanai un talantu attīstībai.	Izglītības iestādes						
R-2-3	atbalsts izglītojamiem	Nodrošināt vajadzībās balstītus atbalsta pasākumus izglītojamiem.	1) Pašvaldības līmenī tiek meklēti <u>risinājumi atbalsta personāla nodrošinājuma palielināšanai</u> .	DKN IP, izglītības iestādes						
			2) Pašvaldības līmenī tiek veidota sistēma, lai nepieciešamības gadījumā izglītības iestādēs sākumskolas pakāpē (vismaz 1.-2.klasē) ir nodrošināti <u>pedagogu palīgi</u> .	Izglītības iestādes						
			3) Tiek mērķtiecīgi vairota izglītojamo <u>motivācija mācīties</u> un izglītības kā vērtības visa mūža garumā nostiprināšana.	Izglītības iestādes						
			4) Nodrošinātas <u>individuālas konsultācijas PMP riska mērķa grupai</u> (individuālas konsultācijas mācību priekšmetos, atbalsta speciālistu konsultācijas).	Izglītības iestādes						
R-2-4	iekļaujošā izglītība	Veidot vienotu sabiedrības izpratni un	1) Klasēs, kurās mācās izglītojamie ar speciālām vajadzībām, tiek organizēti atbalsta, saliedēšanās un	Izglītības iestādes						

ID NR.	TĒMA / JOMA	RĪCĪBAS (UZDEVUMA) NOSAUKUMS	PLĀNOTIE RĪCĪBAS (UZDEVUMA) REZULTĀTI	ATBILDĪGĀ IESTĀDE	ISTENOŠANAS PERIODS					
					2023	2024	2025	2026	2027	2028
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		iesaistīto pušu zināšanas par iekļaujošās izglītības mērķiem un īstenošanu.	izpratnes par iekļaujošo izglītību veidošanas <u>pasākumi</u> – izglītojamajiem un vecākiem.							
			2) Tiek organizēta pedagogu (t.sk. pirmsskolas pedagogu, interešu un profesionālās ievirzes izglītības pedagogu) <u>profesionālā pilnveide</u> par iekļaujošo izglītību.	DKN IP, izglītības iestādes						
			3) Pašvaldības līmenī tiek attīstīta <u>kapacitāte iekļaujošās izglītības nodrošināšanai</u> (iekļaujošās izglītības metodiskās jomas vadība, metodisko un mācību līdzekļu mērķtiecīga papildināšana).	DKN IP						
			4) Tiek stiprināta gan pedagogu, gan vecāku kompetences izglītojamo vajadzību diagnostikai, t.sk. agrīnai.	DKN IP, izglītības iestādes						
R-2-5	emocionālā drošība	Nodrošināt emocionālās drošības un labsajūtas veicināšanas pasākumus izglītības iestādēs.	1) Izzināta informācija par emocionālās labjūtības pasākumu un programmu piedāvājumu, un sadarbībā ar izglītības iestādēm izvēlēti piemērotākie risinājumi, kā rezultātā <u>visās DKN izglītības iestādēs</u> tiek ieviestas <u>emocionālās labjūtības programmas</u> (piem. programma Atbalsts pozitīvai uzvedībai, sociāli emocionālā mācīšanās, anti-mobinga programma Neklusē, u.c.) vai tiek veidots individuāls pasākumu plāns emocionālās drošības un labsajūtas veicināšanai (t.sk. mobinga izskaušanai).	Izglītības iestādes						
			2) Ieviesti regulāri emocionālās <u>drošības un labjūtības monitoringa pasākumi</u> izglītības iestādēs, t.sk. mobinga izskaušanai.	Izglītības iestādes						
			3) <u>Mazināts mobings</u> (ņirgāšanās) izglītības vidē, veicinot iesaistīto pušu izpratni par preventīvajiem pasākumiem mobinga novēršanai.	Izglītības iestādes						
R-2-6	pedagogu piesaiste	Īstenot pašvaldības līmeņa iniciatīvas	1) Stiprināta sadarbība ar <u>augstākās izglītības iestādēm, kas sagatavo jaunos pedagogus, projektu "Mācītspēks"</u> .	DKN IP						

ID NR.	TĒMA / JOMA	RĪCĪBAS (UZDEVUMA) NOSAUKUMS	PLĀNOTIE RĪCĪBAS (UZDEVUMA) REZULTĀTI	ATBILDĪGĀ IESTĀDE	ISTENOŠANAS PERIODS					
					2023	2024	2025	2026	2027	2028
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		pedagogu piesaistei un ataudzei vispārējā, interešu un profesionālās ievirzes izglītībā.	<u>u.c., jo īpaši STEM un svešvalodu pedagogu piesaistes nolūkos.</u>							
			2) Izveidota un ieviesta <u>stipendiju programma</u> novada jauniešu pedagoģijas studiju atbalstam.	DKN IP						
			3) Pašvaldības līmenī tiek popularizētas <u>pašvaldības programmas pedagogu un atbalsta speciālistu piesaistei</u> , t.sk. studiju maksas atvieglojumi izglītības darbiniekiem, atbalsta mājojuma jautājumu risināšanā, stipendiju programma pedagoģijas studijām).	DKN IP						
			4) Izglītības iestādēs ir ieviesti <u>atbalsta pasākumi jauniešiem pedagogiem</u> , t.sk. mentorings.	Izglītības iestādes						
			5) Īstenoti pasākumi pedagogu un atbalsta speciālistu <u>profesiju popularizēšanai</u> 7.-12. klašu skolēniem, t.sk. karjeras izglītības ietvaros, kā arī plašākā sabiedrībā.	Izglītības iestādes						
			6) Izglītības pārvalde regulāri (1x gadā) apkopo izglītības iestāžu <u>pedagoģiskā personāla piesaistes vajadzības</u> un monitorē pedagogu vecuma struktūru izglītības iestādēs.	DKN IP						
R-2-7	metodiskais atbalsts; pedagogu profesionālā pilnveide	Uzturēt un attīstīt pedagogu vajadzībās balstītu metodiskā atbalsta sistēmu un nodrošināt kvalitatīvu pedagogu profesionālo pilnveidi.	1) Īstenots <u>regulārs metodiskais atbalsts</u> visu izglītības veidu, pakāpju un mācību jomu pedagogiem, stiprinot metodisko darbu dizaina & tehnoloģiju mācību priekšmetā, atbalsta speciālistiem, karjeras izglītībā.	DKN IP, metodisko jomu koordinatori						
			2) Regulāri (1x gadā) tiek <u>apzinātas izglītības iestāžu un pedagogu metodiskā atbalsta un profesionālās pilnveides vajadzības.</u>	DKN IP						
			3) Ieviesta <u>atgriezeniskās saites prakse</u> metodiskā atbalsta un profesionālās pilnveides kvalitātes novērtēšanai.	DKN IP						
			4) Stimulēta izglītības <u>iestāžu</u> dalība metodiskā atbalsta pasākumos.	DKN IP, izglītības iestādes						

ID NR.	TĒMA / JOMA	RĪCĪBAS (UZDEVUMA) NOSAUKUMS	PLĀNOTIE RĪCĪBAS (UZDEVUMA) REZULTĀTI	ATBILDĪGĀ IESTĀDE	ISTENOŠANAS PERIODS					
					2023	2024	2025	2026	2027	2028
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			5) Īstenota <u>regulāra pedagogu profesionālā pilnveide</u> , t.sk. novada līmenī piesaistot kompetentus lektorus, organizējot un finansējot profesionālās pilnveides kursus, organizējot mācīšanās/sadarbības grupas dažādu novada izglītības iestāžu pedagogiem, veicinot tīklošanos un labās prakses apmaiņu.	DKN IP						
			6) Regulāra pedagogu un atbalsta speciālistu <u>profesionālā pilnveide par PMP risku atpazīšanu un PMP prevencijas darbu</u> .	DKN IP						
			7) Stiprināta <u>sadarbība</u> ar Liepājas izglītības attīstības un metodiskā atbalsta centru pedagogu profesionālās pilnveides jomā.	DKN IP, izglītības iestādes						
R-2-8	atbalsts pedagogiem	Nodrošināt psihoemocionālu atbalstu pedagogiem un atbalsta speciālistiem.	1) Nodrošināts vajadzībās balstīts <u>konsultatīvs un psihoemocionāls atbalsts</u> , supervīzijas, u.c. atbalsta pasākumi pedagogiem, atbalsta speciālistiem.	DKN IP, izglītības iestādes						
R-2-9	pieaugušo izglītība	Atbalstīt pieaugušo izglītības speciālistu profesionālo pilnveidi un izaugsmi.	1) Nodrošināts <u>metodiskais atbalsts un profesionālās pilnveides iespējas</u> pieaugušo izglītības speciālistiem.	DKN IP, DKN PIC						
			2) Atbalstīti <u>pieredzes apmaiņas pasākumi</u> pieaugušo izglītības īstenošanā ar citām pašvaldībām, nacionālā un/vai starptautiskā līmenī.	DKN IP, DKN PIC						
R-2-10	dalība projektos	Sekmēt izglītības iestāžu dalību dažādos vietēja, valstiska un starptautiska mēroga projektos , konkursos, pasākumos, kā arī veicināt to kapacitāti	1) Izglītības iestāžu starpā tiek organizēti pieredzes apmaiņas semināri par starptautisku projektu īstenošanu (finansējuma piesaiste, projekta pieteikuma izstrāde, partneru tīkla veidošana, u.c.).	Izglītības iestādes						
			2) Pašvaldība nodrošina nepieciešamo priekšfinansējumu starptautisko projektu īstenošanai.	DKN IP, Attīstības un uzņēmējdarbības daļa						

ID NR.	TĒMA / JOMA	RĪCĪBAS (UZDEVUMA) NOSAUKUMS	PLĀNOTIE RĪCĪBAS (UZDEVUMA) REZULTĀTI	ATBILDĪGĀ IESTĀDE	ISTENOŠANAS PERIODS					
					2023	2024	2025	2026	2027	2028
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		starptautisko projektu īstenošanā.	3) Pašvaldība organizē centralizētu atbalsta sistēmu vietēju un starptautisku projektu īstenošanai (piem., kvalitātes kontrole pieteikumu izstrādē, atbalsts partneru piesaistē).	DKN IP						
RV-3: Pilnveidot infrastruktūru un materiāltehnisko bāzi										
R-3-1	infrastruktūra	Attīstīt izglītības iestāžu ēku infrastruktūru, veidojot mūsdienīgu, fiziski drošu un pieejamu mācību vidi vispārējās, interešu un profesionālās ievirzes izglītības iestādēs.	1) Tiek turpināti izglītības iestāžu infrastruktūras remontdarbi un labiekārtošana, t.sk. logu/grīdu/jumtu remonts/nomainīšana, fasādes atjaunošana, ēku siltināšana, noteksisēmu atjaunošana u.c.	Izglītības iestādes						
			2) Katrai izglītības iestādei ir izstrādāts <u>infrastruktūras attīstības vajadzību plāns</u> , nosakot infrastruktūras attīstības prioritātes 3-5 gadu periodam.	Izglītības iestādes						
			3) Pašvaldības līmenī ir noteiktas <u>infrastruktūras attīstības prioritātes</u> 3-5 gadu periodam.	DKN IP						
			4) Visās pašvaldības izglītības iestādēs ir nodrošināts <u>aprīkojums drošībai</u> , t.sk. durvju kodi, video novērošanas sistēmas, signalizācija, u.c.	Izglītības iestādes						
R-3-2	infrastruktūra	Attīstīt un labiekārtot izglītības iestāžu āra teritoriju , veidojot mūsdienīgu un fiziski drošu āra vidi izglītībai.	1) Izglītības iestādēm ir labiekārtota āra vide, t.sk. rotaļu laukumi, āra mācību klases, nojumes, velo novietnes, āra apgaismojums, teritorijas nožogojums, celiņu segums, stāvlaukumi, apzaļumošana, u.tml.	Izglītības iestādes						
R-3-3	sporta infrastruktūra	Attīstīt vispārējo, profesionālās ievirzes un interešu izglītības iestāžu sporta infrastruktūru .	1) Pēc nepieciešamības tiek izveidota/atjaunota izglītības iestāžu sporta infrastruktūra – sporta zāles, sporta laukumi, stadioni, u.tml.	Izglītības iestādes						
			2) Izglītības iestādes sadarbojas un koplieto sporta infrastruktūru.	Izglītības iestādes						

ID NR.	TĒMA / JOMA	RĪCĪBAS (UZDEVUMA) NOSAUKUMS	PLĀNOTIE RĪCĪBAS (UZDEVUMA) REZULTĀTI	ATBILDĪGĀ IESTĀDE	ISTENOŠANAS PERIODS					
					2023	2024	2025	2026	2027	2028
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
R-3-4	iekļaujošā	Nodrošināt vajadzībās balstītu vides un mācību līdzekļu pieejamību iekļaujošās izglītības īstenošanai vispārējās izglītības iestādēs.	1) Pakāpeniski un atbilstoši identificētām vajadzībām pašvaldības izglītības iestādēs tiek veikta <u>vides pielāgošana personām ar kustību traucējumiem</u> – pandusi, lifti, durvju un sliekšņu pārbūve, sanitāro mezgļu pielāgošana, u.c.	Izglītības iestādes						
			2) <u>Specializēto mācību līdzekļu nodrošinājums</u> vispārējās izglītības iestādēs ir nodrošināts atbilstoši ikviena izglītojamā vajadzībām.	Izglītības iestādes						
R-3-5	materiāl-tehniskā bāze, mācību aprīkojums	Pastāvīgi atjaunot un papildināt izglītības iestāžu materiāltechnisko bāzi un mācību aprīkojumu vispārējās, interešu un profesionālās ievirzes izglītības iestādēs.	1) Tiek turpināta izglītības iestāžu <u>materiāltechniskās bāzes regulāra atjaunošana</u> un papildināšana atbilstoši izglītības iestāžu vajadzībām.	Izglītības iestādes						
			2) Katrai izglītības iestādes ir izstrādāts <u>materiāltechniskās bāzes vajadzību plāns</u> , kurā izvirzītas prioritātes 3 gadu periodam.	Izglītības iestādes						
			3) Pastāvīgi tiek atjaunots un papildināts izglītības iestāžu sporta inventārs.	Izglītības iestādes						
			4) Pēc vajadzīgas tiek atjaunots un papildināts profesionālās ievirzes kultūrizglītībā aprīkojums mācību procesa nodrošināšanai un attīstībai.	Izglītības iestādes						
R-3-6	IKT	Nodrošināt mūsdienīgu un veikspējīgu datoraprīkojumu (datori, planšetes) izglītojamajiem, pedagogiem un administrācijai vispārējās, interešu un profesionālās ievirzes izglītības iestādēs.	1) Pastāvīgi tiek atjaunots un papildināts vispārējo izglītības iestāžu izglītojamo IKT (datori, planšetes) nodrošinājums atbilstoši mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanas vajadzībām un pakāpeniski īstenojot izglītības iestāžu digitalizāciju.	Izglītības iestādes						
			2) Izpildīti valsts rīcībpolitikas mērķi vispārējās izglītības <u>pedagogu</u> nodrošināšanā ar IKT ierīcēm: dators katram pedagogam.	Izglītības iestādes						
			3) <u>Pirmsskolas, interešu un profesionālās ievirzes izglītības pedagogi</u> tiek nodrošināti ar IKT ierīcēm atbilstoši vajadzībām.	Izglītības iestādes						

ID NR.	TĒMA / JOMA	RĪCĪBAS (UZDEVUMA) NOSAUKUMS	PLĀNOTIE RĪCĪBAS (UZDEVUMA) REZULTĀTI	ATBILDĪGĀ IESTĀDE	ISTENOŠANAS PERIODS					
					2023	2024	2025	2026	2027	2028
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			4) Izglītības iestāžu <u>administrācijas</u> darbinieki tiek nodrošināti ar IKT ierīcēm atbilstoši vajadzībām.	Izglītības iestādes						
			5) Tiek īstenota pakāpeniska, ikgadēja IKT aprīkojuma <u>atjaunošana/nomaina vismaz 10% apmērā</u> no esošā IKT nodrošinājuma.	DKN IP						
RV-4: Organizēt efektīvu izglītības vides pārvaldību										
R-4-1	stratēģiskā plānošana un attīstība	Nodrošināt stratēģisku pieeju izglītības nozares attīstības plānošanā un izvirzīto mērķu sasniegšanā.	1) Pašvaldības līmenī saskaņā ar Stratēģijā izvirzītajiem uzdevumiem tiek noteiktas un ar iesaistītajām pusēm pārrunātas ikgadējas attīstības prioritātes un pasākumu plāns dotajam mācību gadam; ikgadējā darba un pasākumu īstenošana tiek izvērtēta un rezultāti tiek ņemti vērā nākamā mācību gada darba un pasākumu plānošanā. 2) Izglītības iestāžu līmenī tiek celta stratēģiskās un pārmaiņu vadības, izglītības kvalitātes vadības un iestādes kā mācīšanās organizācijas kapacitāte, paaugstinot izglītības iestāžu atbildību resursu ziņā efektīvas un satura ziņā kvalitatīvas izglītības nodrošināšanā.	DKN IP DKN IP, izglītības iestādes						
R-4-2	kvalitātes monitorings	Turpināt attīstīt sistemātisku pieeju izglītības nozares pārvaldībai un kvalitātes nodrošināšanai.	1) Izglītības kvalitātes uzraudzības sistēma tiek pilnveidota saskaņā ar Stratēģijā izvirzītajiem politikas rezultātu rādītājiem, kā arī izmantojot IKVD rekomendācijas un nacionāla līmeņa vadlīnijas izglītības kvalitātes monitoringa sistēmai (KMS). 2) Tiek veikts regulārs izglītības iestāžu snieguma monitorings un citu nozares datu apkopošanas un analīzes darbs, t.sk. saskaņā ar nacionāla līmeņa KMS rīkiem un rādītājiem.	DKN IP DKN IP						

ID NR.	TĒMA / JOMA	RĪCĪBAS (UZDEVUMA) NOSAUKUMS	PLĀNOTIE RĪCĪBAS (UZDEVUMA) REZULTĀTI	ATBILDĪGĀ IESTĀDE	ISTENOŠANAS PERIODS					
					2023	2024	2025	2026	2027	2028
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			3) Tiek ieviesta sistemātiska un daudzpusīga atgriezeniskās saites prakse/kārtība starp visām iesaistītajām pusēm, t.sk. nodrošinot iesaistīto pušu apmierinātības mērījumus regulārai izglītojamo, vecāku un izglītības darbinieku viedokļu izzināšanai (e-aptaujū rīkošana), rezultātu analīzi un apspriedes.	DKN IP						
R-4-3	iestāžu tīkls	Attīstīt līdzsvarotu un paredzamu izglītības iestāžu pakalpojumu pieejamību (izglītības iestāžu tīkls) novada teritorijā	1) Izglītības iestādes tiek iesaistītas to snieguma izvērtējumā – tiek sniegta atgriezeniskā saite par rezultātiem, iestāžu vadība tiek iesaistīta lēmumu pieņemšanā, tiek īstenotas plānveida un strukturētas klātienes vizītes (iestādes apmeklējums) un darba sanāksmes, izglītības iestādēm tiek sniegts regulārs stratēģiskās plānošanas atbalsts un konsultācijas problēmsituāciju risināšanā, t.sk. Izglītības pārvaldes speciālistu dalība iestādes darba izvērtēšanas un akreditācijas procesā.	DKN IP						
			2) Izglītības iestāžu tīkla attīstība tiek īstenota ar Stratēģijā izstrādāto izglītības iestāžu tīkla attīstības modeli, t.sk. ņemot vērā primāros un sekundāros kritērijus.	DKN IP						
			3) Pirmsskolas un sākumskolas 1.posma (1.-3.kl.) izglītība tiek nodrošināta pēc iespējas tuvāk izglītojamo dzīvesvietai.	DKN IP						
			4) Kopumā izglītības iestāžu infrastruktūras resursi (ēku komplekss, apsaimniekojamā teritorija) ir samērīgi izglītojamo skaitam izglītības iestādē.	DKN IP						
R-4-4	komunikācija	Turpināt nodrošināt un pilnveidot dažāda veida saziņas un sadarbības mehānismus , vairojot	1) Tiek turpināta regulāra, savlaicīga, efektīva un paredzama informatīvā apmaiņas prakse ar visu izglītības iestāžu dalību (t.sk. sanāksmes attālinātā režīmā, kuras vada Izglītības pārvalde, e-pastu komunikācija, tikšanās un apspriedes klātienē).	DKN IP, izglītības iestādes						

ID NR.	TĒMA / JOMA	RĪCĪBAS (UZDEVUMA) NOSAUKUMS	PLĀNOTIE RĪCĪBAS (UZDEVUMA) REZULTĀTI	ATBILDĪGĀ IESTĀDE	ISTENOŠANAS PERIODS					
					2023	2024	2025	2026	2027	2028
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		efektīvu informācijas apriti, vienotu izpratni un veiksmīgu sadarbības platformu iesaistītajām pusēm.	2) Ir pilnveidota izglītības iestāžu un pagasta pārvalžu saziņa, nodrošinot vajadzībām atbilstošu un savlaicīgu informācijas apriti.	Izglītības iestādes						
			3) Pēc nepieciešamības tiek organizētas papildu sanāksmes, kurās Izglītības pārvalde informē un detalizēti skaidro nozares aktualitātes vietējā un nacionālā līmenī (piem., jauni MK noteikumi, jauni rīkojumi – to izdošanas skaidrojums un pamatojums).	DKN IP, izglītības iestādes						
			4) Ir pilnveidota dokumentu aprīte (savlaicīgums), mazināts birokrātiskais slogs.	DKN IP						
			5) Ieviesti tīklošanās pasākumi sadraudzības un pieredzes apmaiņas veicināšanai pašvaldības izglītības iestāžu starpā, kā arī reģiona un valsts mērogā.	DKN IP, izglītības iestādes						
R-4-5	atbalsta funkcijas	Stiprināt izglītības nozares pārvaldības kapacitāti, lai pašvaldības līmenī izglītības iestādēm nodrošinātu augstas kvalitātes, specializētas un efektīvas atbalsta funkcijas, t.sk. atbalstu administratīvo un saimniecisko funkciju īstenošanā.	1) Pašvaldības līmenī ir paaugstināta speciālistu kapacitāte (cilvēkresursu pieejamība/štata vietas un iesaiste) ar izglītības nozari saistītu juridisko, ekonomisko (t.sk. grāmatvedības) un datu apstrādes jautājumu risināšanai, kā arī saimniecisko funkciju īstenošanā – būvniecības un remontdarbi, projektu/tāmju sagatavošana, realizācija, uzraudzība.	DKN IP						
			2) Pašvaldības līmenī tiek pārskatīts un pilnveidots ar mazajiem iepirkumiem saistītais regulējums, stiprinot izglītības iestāžu elastību un autonomiju ikdienas procesu nodrošināšanā.	DKN IP						
R-4-6	pieaugušo izglītība	Atjaunot un stiprināt pieaugušo izglītības sistēmu , kas nodrošina formālās un	1) Pilnveidota Grobiņas PIC pārvaldība, stiprinot to kā atsevišķu izglītības iestādi (<u>DKN PIC</u>), kas turpina aizsāktās pieaugušo izglītības tradīcijas, izvērsot darbību visā DKN teritorijā.	DKN IP, DKN PIC						

ID NR.	TĒMA / JOMA	RĪCĪBAS (UZDEVUMA) NOSAUKUMS	PLĀNOTIE RĪCĪBAS (UZDEVUMA) REZULTĀTI	ATBILDĪGĀ IESTĀDE	ISTENOŠANAS PERIODS					
					2023	2024	2025	2026	2027	2028
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		neformālās pieaugušo izglītības koordinēšanu un pieejamību visā DKN teritorijā.	2) DKN PIC vadītājs ir pašvaldības <u>PI koordinators</u> (viena pilna slodze), kas ir galvenais atbildīgais par pieaugušo izglītības attīstību pašvaldībā un pārstāv DKN pašvaldību nacionāla un starptautiska mēroga pieaugušo izglītības tīklos, organizācijās, u.tml.	DKN IP, DKN PIC						
			3) Pašvaldībā ir ieviests PI speciālistu tīkls, ieviešot PI koordinatoru <u>štata vietas</u> novada pilsētās vai pagasta centros (kopējā kapacitāte – vismaz divas pilnas slodzes).	DKN IP, DKN PIC						
			4) Regulāri tiek izziņāta informācija par iedzīvotāju un uzņēmumu/darba devēju <u>pieaugušo izglītības vajadzībām</u> (piem., aptaujas, darba grupas ar iedzīvotāju un uzņēmumu pārstāvjiem, u.tml.).	DKN PIC						
			5) Izstrādāts <u>PI rīcības plāns</u> , kurā noteiktas pieaugušo izglītības mērķa grupas un tematiskās vajadzības, rīcības pieaugušo izglītības attīstībai, informācijas izplatīšanas kanāli, pieaugušo izglītības kvalitātes uzraudzības pasākumi, u.tml.	DKN PIC						
			6) Ieviesta sistemātiska <u>sadarbības prakse</u> starp pieaugušo izglītības īstenošanā un koordinēšanā iesaistītajiem <u>pašvaldības dienestiem</u> , t.sk. DKN Pieaugušo izglītības centrs, Izglītības pārvalde, Attīstības un uzņēmējdarbības daļa, jauniešu centri.	DKN PIC						
			8) Pašvaldības līmenī ir iedibināta <u>sadarbība</u> ar pieaugušo izglītības <u>“atbalsta punktiem”</u> (bibliotēkas, kultūras nami, izglītības iestādes, pagastu pārvaldes, u.c.), kas sniedz resursu koplietošanas iespējas pieaugušo izglītības vajadzībām (telpas, aprīkojums, u.tml.).	DKN PIC						

ID NR.	TĒMA / JOMA	RĪCĪBAS (UZDEVUMA) NOSAUKUMS	PLĀNOTIE RĪCĪBAS (UZDEVUMA) REZULTĀTI	ATBILDĪGĀ IESTĀDE	ISTENOŠANAS PERIODS					
					2023	2024	2025	2026	2027	2028
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			9) Pašvaldībā ir iedibināta <u>sadarbības</u> prakse ar pieaugušo izglītības īstenotājiem DKN un apkārtnē novados, t.sk. Liepājas valstspilsētas Izglītības attīstības un metodiskā atbalsta centru, LiepU Mūžizglītības centrs, u.c.	DKN IP, DKN PIC						
R-4-7	mūžizglītība, darbs ar jaunatni	Atbalstīt jauniešu līdzdalību mūžizglītības pasākumos , veicinot jauniešu daudzpusīgu personisko attīstību un profesionālo izaugsmi.	1) JIC un PIC sadarbojoties ir apzinātas jauniešu (18-25 g.) iespējas iesaistīties pieaugušo izglītības pasākumos.	DKN PIC, jaunatnes speciālisti						
			2) Jaunieši ir informēti par formālās un neformālās izglītības iespējām DKN.	DKN PIC, jaunatnes speciālisti						
R-4-8	vecāku iesaiste	Stiprināt vecāku/aizbildņu līdzdalību bērnu un jauniešu izglītošanās procesā.	1) Izglītības iestādes organizē <u>izglītojošus pasākumus vecākiem</u> ar mērķi vairojot vecāku līdzdalību un līdzatbildību bērnu un jauniešu izglītošanās procesā (lekcijas, semināri, u.tml.).	DKN IP, izglītības iestādes						
			2) Vecāku iesaistes aktivizēšana novada līmenī, piemēram, ieviešot <u>īkgadējas vai reizi divos gados nominācijas vecākiem/aizbildņiem</u> .	DKN IP						
			3) Regulāra <u>vecāku iesaiste izglītības iestādes ikdienas darbā</u> un kopīgi pasākumi ģimenēm (saliedēšanās pasākumi, lekcijas, radošas darbnīcas, izglītojošas nodarbības, talkas un sporta dienas ar vecāku iesaisti un līdzatbildību, mācību stundu vadīšana, stundu vērošana).	Izglītības iestādes						
			4) Izglītības <u>iestāžu padomes regulāri (1 reizi gadā) tiekas ar Izglītības pārvaldes un/vai pašvaldības pārstāvjiem</u> .	Izglītības iestādes						
			5) Karjeras izglītībā nodrošinātas <u>iepazīšanās ar vecāku darba vietām un uzņēmumiem</u> .	Izglītības iestādes						

ID NR.	TĒMA / JOMA	RĪCĪBAS (UZDEVUMA) NOSAUKUMS	PLĀNOTIE RĪCĪBAS (UZDEVUMA) REZULTĀTI	ATBILDĪGĀ IESTĀDE	ISTENOŠANAS PERIODS					
					2023	2024	2025	2026	2027	2028
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
R-4-9	sadarbība	Turpināt attīstīt mērķtiecīgu un praktiska līmeņa sadarbību DKN un Liepājas valstspilsētas izglītības kopienas speciālistu un saistīto struktūrvienību starpā.	1) Tiek iedibinātas un attīstītas izglītības iestāžu līmeņa sadarbības iniciatīvas starp DKN un Liepājas valstspilsētas pašvaldības izglītības iestādēm, piem. regulāras klātienes un tiešsaistes nodarbības izglītojamajiem, izglītojamo sadraudzības pasākumi, pilnveides un pieredzes apmaiņas pasākumi pedagogiem un izglītības iestāžu vadības komandām.	Izglītības iestādes						
			2) DKN Izglītības pārvalde proaktīvi veido sadarbību ar Liepājas valstspilsētas pašvaldības Izglītības pārvaldi un speciālistiem ar mērķi attīstīt daudzveidīgus un efektīvus atbalsta instrumentus izglītības darbiniekiem novadā (t.sk. profesionālā pilnveide, pieredzes apmaiņa, atbalsta sistēma pedagogiem, atbalsta personālam).	DKN IP						
			3) DKN Izglītības pārvalde proaktīvi veido sadarbību ar Liepājas valstspilsētas pašvaldības Izglītības pārvaldi un citām pašvaldības struktūrvienībām un organizācijām ar mērķi vairojot daudzveidīgas izglītības iespējas DKN bērniem, jauniešiem un pieaugušajiem (t.sk. LiePU, LVĢ, muzeji, bibliotēkas, Olimpiskais centrs, Zinātnes centrs, u.c.).	DKN IP						
R-4-10	sadarbība	Attīstīt mērķtiecīgu un praktiska līmeņa sadarbību izglītības iestāžu starpā un ar to ārējiem partneriem.	1) Ieviesta regulāra pieredzes apmaiņas prakse starp novada izglītības iestādēm (izglītības iestādes rīko pieredzes apmaiņas seminārus par izvēlētām, aktuālām tēmām, t.sk. sistematizēta pieredzes apmaiņa un resursu koplietošana karjeras izglītības jomā, PMP prevencijas darba jomā).	Izglītības iestādes						
			2) Izglītības iestādes izkopj sadarbības kultūru ar tās absolventiem, t.sk. organizējot karjeras izglītības pasākumus esošajiem izglītojamajiem.	Izglītības iestādes						

ID NR.	TĒMA / JOMA	RĪCĪBAS (UZDEVUMA) NOSAUKUMS	PLĀNOTIE RĪCĪBAS (UZDEVUMA) REZULTĀTI	ATBILDĪGĀ IESTĀDE	ISTENOŠANAS PERIODS					
					2023	2024	2025	2026	2027	2028
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
R 4-11	PMP prevencija	Stiprināt PMP prevencijas darba sistēmu pašvaldībā.	1) Pašvaldībā ir attīstīta <u>multidisciplināru pieeja PMP prevencijas darba koordinēšanai un īstenošanai</u> , kurā katra izglītības iestāde ir izveidojusi operatīva līmeņa darba grupu (izglītības iestādes pārstāvis, sociālais darbinieks, bāriņtiesas pārstāvis, pašvaldības policijas pārstāvis) un nodrošina saskaņotu izpratni par PMP prevencijas darbu, savlaicīgu informācijas apriti un koordinētas PMP prevencijas rīcības.	Izglītības iestādes						
			2) Izvērtēta nepieciešamība ieviest <u>stratēģiskā līmeņa PMP prevencijas sadarbības grupu</u> pašvaldībā.	DKN IP						

7. TEMATISKĀS RĪCĪBU PROGRAMMAS

7.1. Izglītības iestāžu tīkla attīstības modelis

KONTEKSTS

Izglītības iestāžu tīkla sakārtošanas nepieciešamību ietekmē daudzi faktori, taču visbūtiskāk demogrāfiskais un nodarbinātības, tajā skaitā pedagogu nodarbinātība, nodrošinājums un atalgojums, kā arī administratīvi teritoriālā reforma, izglītības pakalpojumu nodrošinājumam pieejamais finansējuma apmērs (gan valsts, gan pašvaldību līmenī), finansējuma modelis, kā arī nepārtraukta vajadzība vairojot izglītības pakalpojumu kvalitāti un daudzi citi.

Būtiskākās nacionāla līmeņa iniciatīvas un spēkā esošais normatīvais regulējums, kas mudina izglītības iestāžu tīkla sakārtošanu:

- NAP2027 nosaka, ka “sadarbībā ar iesaistītajām pusēm jāizveido kvalitatīvu izglītību nodrošinošs un efektīvs izglītības iestāžu tīkls [...], kura ietvaros izglītības iestādes un to dibinātāji efektīvi apsaimniekos resursus, prioritāti piešķirot ar mācību procesu tieši saistītām izmaksām, vienlaikus nodrošinot atbilstošu mācību un studiju materiāltehnisko vidi zināšanu un prasmju attīstībai”²⁰;
- IAP2027 akcentē, ka viens no būtiskiem Latvijas izglītības sistēmā risināmiem jautājumiem 2021.–2027. gadu periodā ir kvalitatīvas izglītības nodrošināšanai neatbilstošs izglītības iestāžu tīkls vispārējā un augstākajā izglītībā, proti, “pastāv plašs skolu tīkls ar zemu skolēnu un skolotāju skaita attiecību un zemām skolotāju algām; tas kļūst aizvien grūtāk uzturams”²¹;
- IZM 2020. gada sākumā publicētais informatīvais ziņojums “Par kvalitatīvas vispārējās vidējās izglītības nodrošināšanas priekšnosacījumiem”;
- MK noteikumi Nr. 583 “Kritēriji un kārtība, kādā valsts piedalās vispārējās izglītības iestāžu pedagogu darba samaksas finansēšanā vidējās izglītības pakāpē”;
- MK noteikumi Nr. 376 “Kārtība, kādā aprēķina un sadala valsts budžeta mērķdotāciju pedagogu darba samaksai pašvaldību vispārējās izglītības iestādēs un valsts augstskolu vispārējās vidējās izglītības iestādēs”;
- MK noteikumi Nr. 619 “Eiropas Savienības Atvēršanas un noturības mehānisma plāna 3.1.1.5.i investīcijas “Izglītības iestāžu infrastruktūras pilnveide un aprīkošana” īstenošanas noteikumi”;
- Kompetencēs balstītā satura īstenošana, kas, cita starpā izvirza mērķi un uzdevumu izglītojamiem vidējās izglītības posmā nodrošināt plašākas izvēles iespējas padziļināto kursu apguvē, kā sekmīgai īstenošanai optimālais izglītojamo skaits vidējās izglītības pakāpē (10.-12.klase) būtu vismaz 90 izglītojamie²²;

²⁰ Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021.–2027. gadam gala redakcijas projekts 04.02.2020.

https://pkc.gov.lv/sites/default/files/inline-files/20200204_NAP_2021_2027_gala_redakcija_projekts_.pdf

²¹ Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027. gadam “Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai”

<https://likumi.lv/ta/id/324332-par-izglitibas-attistibas-pamatnostadnem-2021-2027-gadam>

²² IZM informatīvais ziņojums “Par kvalitatīvas vispārējās vidējās izglītības nodrošināšanas priekšnosacījumiem”. Izskatīts 2020. gada 11. augusta Ministru kabineta sēdē.

- Pamatizglītības standarts²³, kas pilnveidots kontekstā ar kompetencēs balstītā satura ieviešanu, nosaka, kādas prasmes, zināšanas, izpratne un attieksmes skolēniem jāapgūst, savukārt mācību satura apguves sasniedzamie rezultāti tajā ir formulēti trīs gadu posmiem: 1.–3. klase, 4.–6. klase, 7.–9. klase, kas attiecīgi nodrošina mācību satura pēctecību.

Savukārt pašvaldības līmenī, ņemot vērā normatīvajos aktos noteikto (t.sk. likumā "Par pašvaldībām"²⁴, "Izglītības likumā"²⁵), cita starpā, ir noteikta atbildība izlietot pašvaldības finanšu līdzekļus racionāli un lietderīgi, gādāt par iedzīvotāju izglītību, nodrošināt pieejamu un kvalitatīvu izglītību savā teritorijā atbilstoši valsts noteiktajiem mērķiem un personas vajadzībām, sniegt atbalstu izglītības iestāžu darbības kvalitātes nodrošināšanai. Kā būtiskākie faktori, kas ietekmē pašvaldības lēmumus par izglītības iestāžu tīkla attīstību, minami:

- demogrāfijas prognozes un izglītojamo skaita tendences;
- pašvaldības specifiskie raksturlielumi, t.sk. apdzīvotības rādītāji jeb iedzīvotāju blīvums;
- izglītības pakalpojumu pieejamība un kvalitāte;
- resursu pieejamība, t.sk. izglītībai paredzētais valsts, pašvaldības un ES fondu finansējums;
- sabiedrības un iesaistīto pušu (t.sk. izglītojamo, pedagogu, vecāku) apmierinātības rādītāju tendences;
- sociālekonomiskā situācija;
- mobilitātes iespējas jeb transporta iespēju nodrošinājums;
- kā arī izglītojamo izmitināšanas iespējas, un citi.

Papildus tam, normatīvais regulējums paredz, ka pašvaldība, saskaņojot ar Izglītības un zinātnes ministriju, dibina, reorganizē un likvidē vispārējās izglītības iestādes, tai skaitā speciālās izglītības iestādes un klases, kā arī pirmsskolas izglītības grupas bērniem ar speciālām vajadzībām un interešu izglītības iestādes, bet, saskaņojot ar attiecīgās nozares ministriju un Izglītības un zinātnes ministriju, dibina, reorganizē un likvidē profesionālās ievirzes izglītības iestādes, proti, pašvaldības kompetencē ir:

- lemt par jaunas izglītības iestādes dibināšanu;
- lemt par izglītības iestādē īstenoto izglītības pakāpju paplašināšanu vai sašaurināšanu;
- lemt par izglītības iestādes reorganizāciju, piemēram, no vidusskolas uz pamatskolu, no pamatskolas uz sākumskolu (1.-3.klase vai 1.-6.klase);
- lemt par vairāku izglītības iestāžu apvienošanu, kā rezultātā iespējams tiek izveidota jauna izglītības iestāde vai viena iestāde tiek pievienota citai;
- lemt par grupiņu/klašu komplektiem, kas tiek atvērti izglītojamo uzņemšanai kārtējā mācību gadā;
- lemt par iestādes atrašanās vietas maiņu (t.i. tiek mainīta pakalpojuma sniegšanas vieta);
- lemt par iestādes slēgšanu (likvidāciju).

²³ Ministru kabineta 2018. gada 27. novembra noteikumi Nr. 747 "Noteikumi par valsts pamatzglītības standartu un pamatzglītības programmu paraugiem", <https://likumi.lv/ta/id/303768>

²⁴ Likums "Par pašvaldībām", 15. pants. <https://likumi.lv/ta/id/57255#p15>

²⁵ Izglītības likums, 17. pants. <https://likumi.lv/ta/id/50759#p17>

DEMOGRĀFIJAS PROGNOZES

2022. gadā Dienvidkurzemes novada izglītības nozares izvērtējuma izstrādes ietvaros veiktā demogrāfijas analīze un prognozes²⁶ liecina, ka turpmākajos 6 gados (t.i. līdz 2028. g.) kopumā pieprasījums pēc vispārējās izglītības pakalpojumiem (t.sk. pirmsskolas pakalpojumi) Dienvidkurzemes novadā nedaudz samazināsies. Bāzes scenārija ietvaros tiek prognozēts, ka pirmsskolas vecuma (1,5-6 g.v.) bērnu skaits līdz 2028. gadam samazināsies par 3%, 1.-6. klašu vecuma (7-12 g.v.) bērnu skaits samazināsies par 7%, 7.-9. klašu vecuma (13-15 g.v.) bērnu skaits samazināsies indikatīvi par 5%, savukārt vidējās izglītības posma (16-18 g.v.) jauniešu skaits varētu pieaugt par 4%.

LĪDZŠINĒJĀS IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU TĪKLA REFORMAS

Šajā kontekstā minamas, ka būtiskākās un nesenākās izglītības iestāžu tīkla reformas īstenotas pirms ATR, proti, 2019./2020. m.g. sākumā mainot izglītības pakāpi reorganizēta Grobiņas pagasta sākumskola, kā rezultātā darbu turpina Grobiņas novada pirmsskolas izglītības iestāde "Ūdelīte" un likvidēta A. Spāģa Dunalkas pamatskola, savukārt ar 2020./2021. m.g. sākumu:

- Pāvilostas vidusskola reorganizēta, mainot izglītības pakāpi, kā rezultātā darbu turpina Pāvilostas pamatskola;
- Virgas pamatskola reorganizēta, mainot izglītības pakāpi un izveidojot Virgas pirmsskolas izglītības iestādi "Gaismiņa";
- kā arī likvidēta Rudes sākumskola.

Papildus tam minams, ka ar 2022./2023. m.g. sākumu likvidēta Sikšņu pamatskola.²⁷

IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU TĪKLA ATTĪSTĪBAS PAMATPRINCIPI

Ņemot vērā augstāk minēto, kā arī Dienvidkurzemes novada izglītības nozares attīstības stratēģijas 2023.-2028. gadam I DAĻĀ "IZGLĪTĪBAS NOZARES IZVĒRTĒJUMS DIENVIDKURZEMES NOVADĀ" veikto analīzi, kā ietvaros, cita starpā, veikts izglītības iestāžu izvērtējums, kā arī darba grupu diskusijās pārrunātos faktoros un priekšnosacījumus, tiek izvirzīti sekojoši uzstādījumi turpmākajam rīcību modelim izglītības iestāžu tīkla optimizācijai DKN:

1. Nostiprināt principu, ka **pirmsskolas un sākumskolas 1.posma** (1.-3.kl.) izglītība ir pēc iespējas tuvāk dzīvesvietai;
2. Definēt un apstiprināt kritēriju kopu, kas regulāri monitorējami un respektējami, pieņemot lēmumus par **vispārējās izglītības iestāžu** tīkla reformām (t.sk. arī jaunu izglītības iestāžu dibināšana).

KRITĒRIJI VISPĀRĒJĀS IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU TĪKLA OPTIMIZĀCIJAI

Lai nodrošinātu pārredzamu un vienotos kritērijos balstītu lēmumu pieņemšanu izglītības iestāžu tīkla optimizācijai un attīstībai DKN, ir definēta kritēriju kopa – primārie un sekundārie kritēriji (skatīt 6.1. tabulu un 2. pielikumu), kas regulāri monitorējami un respektējami, pieņemot lēmumus par vispārējās izglītības iestāžu tīkla reformām.

²⁶ "IZGLĪTĪBAS NOZARES IZVĒRTĒJUMS DIENVIDKURZEMES NOVADĀ" (2022. gada decembris)

²⁷ <https://www.izm.gov.lv/lv/reorganizetas-slegtas-un-dibinatas-izglitiba-iestades> (skatīts 10.10.2022.).

7.1.tabula: **Kritēriju kopa izglītības iestāžu tīkla optimizācijas modelim DKN 2023.-2028. gadu periodā.**
(Avots: autoru izstrādāts)

KRITĒRIJU KOPA IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU TĪKLA OPTIMIZĀCIJAS MODELIM DKN	
PRIMĀRIE KRITĒRIJI	SEKUNDĀRIE KRITĒRIJI
1	2
1. Izglītojamo skaits un ar to saistītais normatīvais regulējums (šobrīd MK noteikumi Nr. 583 un Nr. 376). 2. OCE rezultāti. 3. Izglītojamo skaits uz pedagogu likmi. 4. Izglītības iestādes noslogojums. 5. Pašvaldības finansējums uz 1 izglītojamo.	1. Izglītojamo skaita prognozes nākotnē (jo īpaši vidējās izglītības posmā). 2. Sabiedrības un iesaistīto pušu (izglītojamo, vecāku, pedagogu) apmierinātības rādītāji – atsauksmes un sūdzības. 3. Pedagogu slodžu īpatsvars no kopējā izglītības iestādes darbinieku slodžu kopskaita (rādītājs norāda uz resursu novirzīšanu izglītības mērķu sasniegšanai). 4. Administrācijas darbinieku (izglītības iestādes vadītāja un vietnieku) likmju skaits uz 100 izglītojamajiem (rādītājs norāda uz to, cik efektīvs ir izglītības iestādes administrācijas darbs un ar to saistītie izdevumi atbilstoši izglītojamo skaitam). 5. Infrastruktūras stāvoklis, atbilstība mērķiem un alternatīvas optimizēt infrastruktūras izmantošanu. 6. Pedagogu vecuma struktūra un profesionālā kvalifikācija. 7. Izglītības iestādes akreditācijas rezultāti. 8. Izglītības iestādes vadītāja novērtēšanas rezultāti. 9. Attālums līdz tuvākajai izglītības iestādei, mobilitāte un transporta iespējas – vērtējums par izglītības ieguves alternatīvām. 10. Finansējuma, t.sk. valsts un ES fondu, piesaistes potenciāls un īstenošanas noteikumi.
PRIMĀRO KRITĒRIJU PIEMĒROŠANAS NOSACĪJUMI: → Primārie kritēriji vērtējami 3 gadu periodā; → Ja PII tiek konstatēta neatbilstība vismaz divos uz iestādi attiecināmajos kritērijos un viens no tiem saistīts ar izglītojamo skaitu, tad jāizskata iespējamie reorganizācijas scenāriji kontekstā ar papildu informāciju, kuru sniedz sekundāro kritēriju analīze. → Ja pamatskolā vai vidusskolā tiek konstatēta neatbilstība vismaz trijos no dotajiem un uz iestādi attiecināmajiem kritērijiem, tad jāizskata iespējamie reorganizācijas scenāriji kontekstā ar papildu informāciju, kuru sniedz sekundāro kritēriju analīze. → Lēmumu pieņemšana par jaunu izglītības iestāžu dibināšanu vai pakalpojumu paplašināšanu esošajās iestādēs pamatā ir balstāma izglītojamo skaita kritērijā un principā, ka pirmsskolas un 1.-3. klašu izglītība ir pēc iespējas tuvāk dzīvesvietai.	

DIENVIDKURZEMES NOVADA PAŠVALDĪBAS IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU IZVĒRTĒJUMS

Ņemot vērā primāro kritēriju kopu, kas aprakstīta un definēta 7.1. tabulā un 2. pielikumā, ir izstrādāts esošo DKN pašvaldības izglītības iestāžu izvērtējums, kā rezultātā ir iespēja izvirzīt ieteicamās izglītības iestāžu tīkla attīstības un optimizācijas rīcības – skatīt 7.2. tabulu (pirmsskolas), 7.3. tabulu (pamatskolas), 7.4. tabulu (vidusskolas).

7.2.tabula: DKN pašvaldības dibināto pirmsskolas izglītības iestāžu izvērtējums. (Avots: autoru izstrādāts)

TIPS	Nr.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDE (A-Z)	1. kritērijs: IZGLĪTOJAMO SKAITS (optimāli: ≥ 50; minimums = 30)			4. kritērijs: IZGLĪTĪBAS IESTĀDES NOSLOGOJUMS (m2/izgl.) (< 4m2)			5. kritērijs: PAŠVALDĪBAS FINANSĒJUMS UZ 1 IZGLĪTOJAMO (EUR / mēnesī) (< +10% vidējam rādītājam)			
			2020/21	2021/22	2022/23	2020/21	2021/22	2022/23	2020	2021	2022	2 gados vidēji
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
PII	1	Aizputes PII "Pasaciņa"	206	208	195	2.73	2.70	2.88	n.d.	221.45 €	302.16 €	261.81 €
	2	Cīravas PII "Pīlādzītis"	51	46	49	3.59	3.98	3.73	n.d.	226.87 €	234.95 €	230.91 €
	3	Durbes PII "Ābolītis"	101	104	104	3.38	3.28	3.28	n.d.	127.13 €	147.42 €	137.28 €
	4	Grobiņas PII "Pīpenīte"	212	207	207	3.04	3.12	3.12	n.d.	180.23 €	185.47 €	182.85 €
	5	Grobiņas PII "Ūdelīte"	127	134	129	6.65	6.30	6.55	n.d.	252.39 €	257.35 €	254.87 €
	6	Kazdangas PII "Ezītis"	38	38	42	3.42	3.42	3.10	n.d.	195.07 €	208.81 €	201.94 €
	7	Medzes PII "Čiekuriņš"	99	97	97	3.26	3.32	3.32	n.d.	168.01 €	214.87 €	191.44 €
	8	Nīcas PII "Spārīte"	122	103	108	3.10	3.67	3.50	n.d.	278.83 €	300.11 €	289.47 €
	9	Pāvilostas PII "Dzintariņš"	46	43	39	4.22	4.51	4.97	n.d.	327.94 €	386.74 €	357.34 €
	10	Priekules PII "Dzirnaviņas"	121	123	116	3.49	3.43	3.64	n.d.	175.18 €	214.45 €	194.82 €
	11	Rucavas PII "Zvaniņš"	35	41	55	4.32	3.69	2.75	n.d.	191.30 €	163.22 €	177.26 €
	12	Vaiņodes PII "Zīlīte"	106	115	120	2.20	2.03	1.94	n.d.	154.39 €	157.11 €	155.75 €
	13	Vērgales PII "Kastanītis"	76	70	68	2.76	3.00	3.09	n.d.	237.86 €	260.71 €	249.29 €
	14	Virgas PII "Gaismiņa"	29	30	27	4.67	4.51	5.01	n.d.	81.73 €	348.15 €	214.94 €
PII KOPĀ UN VIDĒJI:			1369	1359	1356	3.63	3.64	3.63	n.d.	201.31 €	241.54 €	221.43 €
vidējais + 10%												243.57 €

7.3.tabula: DKN pašvaldības dibināto pamatskolu izvērtējums. (Avots: autoru izstrādāts)

TIPS	Nr.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDE (A-Z)	1. kritērijs: IZGLĪTOJAMO SKAITS (1-3.kl. ≥ 24; 4-6.kl. ≥ 24; 7-9.kl. ≥ 24; KOPĀ ≥ 80)															3. kritērijs: IZGLĪTOJAMO SKAITS PRET PEDAGOGU LIKMI (optimāli: 10 : 1; min. 7 : 1)			4. kritērijs: IZGLĪTĪBAS IESTĀDES NOSLOGOJUMS (m2/izgl.) (< 7m2)			5. kritērijs: PAŠVALDĪBAS FINANSĒJUMS UZ 1 IZGLĪTOJAMO (EUR / mēnesī) (< +10% vidējam rādītājam)			
			2020/21					2021/22					2022/23					2020/21	2021/22	2022/23	2020/21	2021/22	2022/23	2020	2021	2022	2 gados vidēji
			PII grupas	1.-3.kl.	4.-6.kl.	7.-9.kl.	KOPĀ	PII grupas	1.-3.kl.	4.-6.kl.	7.-9.kl.	KOPĀ	PII grupas	1.-3.kl.	4.-6.kl.	7.-9.kl.	KOPĀ										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
PSK.	1	Aizputes pagasta psk. (ar PI)	12	25	29	34	100	14	28	16	35	93	14	25	26	30	95	6.7	6.6	6.5	4.70	5.05	4.95	n.d.	87.95 €	87.80 €	87.88 €
	2	Ata Kronvalda Durbes psk. (ar prof.ievirzes progr.)	0	70	51	52	173	0	69	42	54	165	0	63	47	54	164	8.1	6.5	7.2	6.01	6.30	6.33	n.d.	127.61 €	175.02 €	151.32 €
	3	Dzērves psk.	0	29	24	27	80	0	28	30	21	79	0	27	27	15	69	6.5	7.2	6.2	9.11	9.23	10.57	n.d.	126.37 €	140.85 €	133.61 €
	4	Kalētu Mūzikas un mākslas psk. (ar PI; ar prof.ievirzes progr.)	61	37	29	29	156	61	40	30	31	162	62	43	34	26	165	6.3	6.6	6.3	5.04	4.86	4.77	n.d.	135.49 €	139.47 €	137.48 €
	5	Kalvenes psk. (ar PI)	12	28	22	22	84	9	28	20	23	80	9	18	25	20	72	6.7	6.7	6.2	6.18	6.49	7.21	n.d.	134.57 €	156.52 €	145.55 €
	6	Krotes Kronvalda Ata psk. (ar PI)	29	30	29	26	114	30	26	26	27	109	22	30	31	27	110	7.7	7.3	7.5	4.00	4.18	4.15	n.d.	120.98 €	125.46 €	123.22 €
	7	Māteru Jura Kazdangas psk.	0	34	45	38	117	0	38	39	44	121	0	31	41	43	115	6.7	6.8	6.7	7.38	7.14	7.51	n.d.	100.69 €	122.11 €	111.40 €
	8	Pāvilostas psk.	0	29	29	26	84	0	34	26	20	80	0	27	25	27	79	6.1	6.1	6.1	9.33	9.80	9.92	n.d.	198.79 €	185.41 €	192.10 €
	9	Rucavas psk.	0	24	22	19	65	0	22	20	19	61	0	30	20	26	76	5.4	5.0	5.4	13.18	14.05	11.28	n.d.	250.30 €	206.50 €	228.40 €
	10	Vērgales psk.	0	40	47	30	117	0	42	38	45	125	0	45	44	51	140	7.3	7.7	7.9	4.08	3.82	3.41	n.d.	82.04 €	68.88 €	75.46 €
PSK. KOPĀ UN VIDĒJI:			114	346	327	303	1090	114	355	287	319	1075	107	339	320	319	1085	6.75	6.65	6.60	6.90	7.09	7.01	n.d.	136.48 €	140.80 €	138.64 €
vidējais + 10%:																											152.50 €
vidēji pamatskolās ar PI grupām:																											123.53 €
vidējais + 10%:																											135.88 €
vidējais pamatskolās bez PI grupām:																											148.71 €
vidējais + 10%:																											163.59 €

7.4.tabula: DKN pašvaldības dibināto vidusskolu izvērtējums.
(Avots: autoru izstrādāts)

TIPS	Nr.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDE (A-Z)	1. kritērijs: IZGLĪTOJAMO SKAITS (10.-12.kl. Grobiņā ≥ 90, ārpus administratīvā centra ≥ 40)												2. kritērijs: OCE INDEKSS (≥ 40%)			3. kritērijs: IZGLĪTOJAMO SKAITS PRET PEDAGOGU LIKMI (optimāli: 10 : 1)			4. kritērijs: IZGLĪTĪBAS IESTĀDES NOSLOGOJUMS (m2/izgl.) (< 5m2)			5. kritērijs: PAŠVALDĪBAS FINANSĒJUMS UZ 1 IZGLĪTOJAMO (EUR / mēnesī) (< +10% vidējam rādītājam)			
			2020/21				2021/22				2022/23				2019/20	2020/21	2021/22	2020/21	2021/22	2022/23	2020/21	2021/22	2022/23	2020	2021	2022	2 gados vidēji
			Pli grupas	1.-9.kl.	10.- 12.kl.	KOPĀ	Pli grupas	1.-9.kl.	10.- 12.kl.	KOPĀ	Pli grupas	1.-9.kl.	10.- 12.kl.	KOPĀ													
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
VSK.	1	Aizputes vsk. (ar PI)	43	406	57	506	48	389	66	503	41	391	63	495	63.7%	52.4%	60.1%	8.9	9.0	8.8	4.82	4.85	4.93	n.d.	70.27 €	77.92 €	74.10 €
	2	DK2V (nekl., tālm.)	0	18	323	341	0	17	299	316	0	30	235	265	44.8%	41.6%	41.4%	13.1	12.6	13.1	0.76	0.82	0.98	n.d.	1.13 €	1.30 €	1.22 €
	3	Nīcas vsk.	0	271	46	317	0	296	54	350	0	344	48	392	61.3%	54.9%	57.9%	8.0	8.6	8.7	4.40	3.99	3.56	n.d.	87.42 €	81.61 €	84.52 €
	4	Priekules vsk.	0	232	29	261	0	227	17	244	0	216	26	242	60.9%	64.2%	67.2%	7.2	8.0	8.2	9.06	9.69	9.77	n.d.	53.21 €	51.69 €	52.45 €
	5	Vainodes vsk.	0	219	31	250	0	204	27	231	0	204	28	232	46.5%	55.2%	44.4%	7.5	7.9	7.8	5.84	6.32	6.29	n.d.	94.07 €	81.14 €	87.61 €
	6	ZM Grobiņas vsk.	0	828	77	905	0	849	61	910	0	856	92	948	52.1%	55.1%	57.5%	8.4	8.9	8.5	4.46	4.43	4.26	n.d.	73.41 €	63.69 €	68.55 €
VSK. KOPĀ un VIDĒJI:			43	1974	563	2580	48	1982	524	2554	41	2041	492	2574				8.85	9.17	9.18	4.89	5.02	4.97	n.d.	63.25 €	59.56 €	61.41 €
vidējais + 10%:																											67.55 €
VSK. KOPĀ un VIDĒJI, neskaitot DK2V:			43	1956	240	2239	48	1965	225	2238	41	2011	257	2309				8.00	8.48	8.40	5.72	5.86	5.76	n.d.	75.68 €	71.21 €	73.44 €
vidējais + 10%, neskaitot DK2V:																											80.79 €

SECINĀJUMI UN IETEICAMĀS IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU TĪKLA ATTĪSTĪBAS UN OPTIMIZĀCIJAS RĪCĪBAS

Ņemot vērā definēto kritēriju kopu un esošo izglītības iestāžu izvērtējumu, tabulā zemāk ir minēti būtiskākie secinājumi, kā arī tiek izvirzītas ieteicamās rīcības vispārējās izglītības iestāžu tīkla attīstībai un optimizācijai DKN (skat. 7.5. tabulu).

7.5.tabula: **Secinājumi un ieteicamās DKN pašvaldības vispārējās izglītības iestāžu tīkla attīstības un optimizācijas rīcības.**
(Avots: autoru izstrādāts)

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES TIPS / IZGLĪTĪBAS PAKĀPES	SECINĀJUMI UN IETEICAMĀS IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU TĪKLA ATTĪSTĪBAS UN OPTIMIZĀCIJAS RĪCĪBAS
1	2
PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES	→ Pāvilostas PII “Dzintariņš” visos trijos izvērtējumā iekļautos mācību gados ir izvirzītajam kritērijam neatbilstošs audzēkņu skaits (1.kritērijs), proti, zem 50, un ar lejupslīdošu tendenci – no 46 bērniem 2020./2021. m.g. līdz 39 bērniem 2022./2023. m.g., kā arī visos trijos izvērtējumā iekļautos mācību gados ir izvirzītajam kritērijam neatbilstošs izglītības iestādes noslogojums (4.kritērijs) (2022./2023.m.g. sasniedzot teju 5m² uz izglītojamo). Papildus tam, izglītības iestādes pašvaldības finansējums uz 1 izglītojamo (5.kritērijs) ir izteikti augsts, proti, tas ir par 60% lielāks nekā PII grupā novadā vidēji. Ņemot vērā doto izvērtējumu, kā arī ņemot vērā principu, ka pirmsskolas un sākumskolas 1.posma (1.-3.kl.) izglītība ir pēc iespējas tuvāk dzīvesvietai, ir rekomendējams izskatīt iespējas apvienot Pāvilostas PII “Dzintariņš” ar Pāvilostas pamatskolu gan administratīvi, gan infrastruktūras ziņā. → Virgas PII “Gaismiņa” visos trijos izvērtējumā iekļautos mācību gados ir izvirzītajam kritērijam izteikti neatbilstošs audzēkņu skaits (1.kritērijs), proti, 30 bērni vai mazāks, kā arī visos trijos izvērtējumā iekļautos mācību gados ir izvirzītajam kritērijam neatbilstošs izglītības iestādes noslogojums (4.kritērijs) (2022./2023.m.g. sasniedzot 5m² uz izglītojamo). Ņemot vērā doto izvērtējumu, kā arī ņemot vērā principu, ka pirmsskolas un sākumskolas 1.posma (1.-3.kl.) izglītība ir pēc iespējas tuvāk dzīvesvietai, ir rekomendējams izskatīt iespējas administratīvi apvienot Virgas PII “Gaismiņa” ar Priekules PII “Dzirnaviņas”, tādējādi saglabājot programmu realizācijas vietu Virgas pagastā, vai arī apvienot abas minētās iestādes gan administratīvi, gan infrastruktūras ziņā, vienlaikus nodrošinot, ka Priekules PII “Dzirnaviņas” tiek izpildīta noslodzes atbilstība normatīvajam regulējumam. Papildus tam minams, ka ir nepieciešams risināt: → Durbes PII “Ābolītis” noslodzes neatbilstību normatīvajam regulējumam, proti, līdz 2023. gada 1. septembrim jārod risinājums telpu paplašināšanai vai uzņemto audzēkņu skaita samazināšanai

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES TIPS / IZGLĪTĪBAS PAKĀPES	SECINĀJUMI UN IETEICAMĀS IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU TĪKLA ATTĪSTĪBAS UN OPTIMIZĀCIJAS RĪCĪBAS
1	2
	par indikatīvi 15 bērniem. Risinājums dotajai situācijai potenciāli meklējams sadarbībā ar Ata Kronvalda Durbes pamatskolu, kur infrastruktūru jau šobrīd izmanto Durbes PII "Ābolītis"; → jautājumu par bērnu skaitu rindā uz Grobiņas PII "Pīpenīte", rodot iespēju šajā iestādē vismaz divu papildu grupu izveidei.
PAMATSKOLAS	→ Dzērves pamatskolā visos trijos izvērtējumā iekļautos mācību gados ir izvirzītajam kritērijam neatbilstošs izglītojamo kopskaits, kā arī divos mācību gados neatbilstošs izglītojamo skaits 7.-9.kl. posmā (1.kritērijs). Papildus tam, visos trijos izvērtējumā iekļautos mācību gados ir neatbilstošs izglītības iestādes noslogojums (4.kritērijs) un divos mācību gados minimālajam kritērijam neatbilstošs izglītojamo skaits pret pedagogu likmi (3.kritērijs). Ņemot vērā doto izvērtējumu un kontekstā ar sekundārajiem kritērijiem un principu, ka pirmsskolas un sākumskolas 1.posma izglītība ir pēc iespējas tuvāk dzīvesvietai, tiek rekomendēts izskatīt iespēju Dzērves pamatskolu apvienot ar Cīravas PII "Pīlādzītis". → Kalvenes pamatskolā visos trijos izvērtējumā iekļautos mācību gados ir izvirzītajam kritērijam neatbilstošs izglītojamo skaits 7.-9.kl. posmā (1.kritērijs), kā arī lejupslīdošs izglītojamo kopskaits (2022./2023. m.g. tas ir 72). Papildus tam, visos trijos izvērtējumā iekļautos mācību gados ir minimālajam kritērijam neatbilstošs izglītojamo skaits pret pedagogu likmi (3.kritērijs) un 2022./2023. m.g. neatbilstošs izglītības iestādes noslogojums (4.kritērijs). Ņemot vērā doto izvērtējumu, kā arī ņemot vērā principu, ka pirmsskolas un sākumskolas 1.posma (1.-3.kl.) izglītība ir pēc iespējas tuvāk dzīvesvietai, ir rekomendējams izskatīt iespējas reorganizēt Kalvenes pamatskolu kā sākumskolu ar pirmsskolas grupām. → Pāvilostas pamatskolā visos trijos izvērtējumā iekļautos mācību gados ir minimālajam kritērijam neatbilstošs izglītojamo skaits pret pedagogu likmi (3.kritērijs), neatbilstošs izglītības iestādes noslogojums (4.kritērijs), kā arī augsts pašvaldības finansējums uz 1 izglītojamo (5.kritērijs). Papildus tam minams, ka izglītojamo kopskaits pēdējos divos mācību gados ir noteiktās robežlīnijas (min. 80 izglītojamie) apjomā (1.kritērijs). Ņemot vērā doto izvērtējumu un kontekstā ar sekundārajiem kritērijiem un principu, ka pirmsskolas un sākumskolas 1.posma izglītība ir pēc iespējas tuvāk dzīvesvietai, tiek rekomendēts izskatīt iespēju Pāvilostas pamatskolu apvienot ar Pāvilostas PII "Dzintariņš" gan administratīvi, gan infrastruktūras ziņā.

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES TIPS / IZGLĪTĪBAS PAKĀPES	SECINĀJUMI UN IETEICAMĀS IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU TĪKLA ATTĪSTĪBAS UN OPTIMIZĀCIJAS RĪCĪBAS
1	2
	→ Rucavas pamatskolā visos trijos izvērtējumā iekļautajos mācību gados ir izvirzītajam kritērijam neatbilstošs izglītojamo kopskaits, kā arī divos mācību gados neatbilstošs izglītojamo skaits 7.-9.kl. posmā (1.kritērijs). Tāpat visos trijos izvērtējumā iekļautajos mācību gados ir minimālajam kritērijam neatbilstošs izglītojamo skaits pret pedagogu likmi (3.kritērijs), neatbilstošs izglītības iestādes noslogojums (4.kritērijs), kā arī izteikti augsts pašvaldības finansējums uz 1 izglītojamo (5.kritērijs). Ņemot vērā doto izvērtējumu un kontekstā ar sekundārajiem kritērijiem un principu, ka pirmsskolas un sākumskolas 1.posma izglītība ir pēc iespējas tuvāk dzīvesvietai, tiek rekomendēts izskatīt iespēju Rucavas pamatskolu apvienot ar Rucavas PII "Zvaniņš" gan administratīvi, gan infrastruktūras ziņā. → Aizputes pamatskolai kopumā netiek konstatētas neatbilstības primāro kritēriju kopā, tomēr jāatzīmē, ka izglītojamo skaits pret pedagogu likmi (3.kritērijs) ir zems, t.i. 6,5-6,7 robežās. → Ata Kronvalda Durbes pamatskolai kopumā netiek konstatētas neatbilstības primāro kritēriju kopā, tomēr jāatzīmē, ka izglītojamo skaits pret pedagogu likmi (3.kritērijs) ir zems, 2022./2023. m.g. sasniedzot 7,2. → Kalētu Mūzikas un mākslas pamatskolai kopumā netiek konstatētas neatbilstības primāro kritēriju kopā, tomēr jāatzīmē, ka izglītojamo skaits pret pedagogu likmi (3.kritērijs) ir zems, t.i. 6,3-6,6 robežās. Papildus tam minams, ka, ņemot vērā labās prakses piemēru Nīcas Mūzikas skolas un Rucavas pamatskolas sadarbībā, ir rekomendējams izvērtēt iespējas Kalētu Mūzikas un mākslas pamatskolas profesionālās ievirzes programmas turpmāk realizēt Priekules Mūzikas un mākslas skolā, kā rezultātā Kalētos darbu turpinātu Kalētu pamatskola ar pirmsskolas grupām. → Krotes Kronvalda Ata pamatskolai kopumā netiek konstatētas neatbilstības primāro kritēriju kopā. → Māteru Jura Kazdangas pamatskolai visos trijos izvērtējumā iekļautajos mācību gados ir minimālajam kritērijam neatbilstošs izglītojamo skaits pret pedagogu likmi (3.kritērijs), kā arī neatbilstošs izglītības iestādes noslogojums (4.kritērijs). Izrietoši ir jāturpina uzraudzīt izglītojamo skaita tendences, jo īpaši 7.-9.klašu posmā. → Vērgales pamatskolai kopumā netiek konstatētas neatbilstības primāro kritēriju kopā.
VIDUSSKOLAS	→ Priekules vidusskolā un Vainodes vidusskolā visos trijos izvērtējumā iekļautajos mācību gados ir minimālajam kritērijam

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES TIPS / IZGLĪTĪBAS PAKĀPES	SECINĀJUMI UN IETEICAMĀS IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU TĪKLA ATTĪSTĪBAS UN OPTIMIZĀCIJAS RĪCĪBAS
1	2
	neatbilstošs izglītojamo skaits 10.-12.kl. posmā (1.kritērijs), kritērijam neatbilstošs izglītojamo skaits pret pedagogu likmi (3.kritērijs), kā arī izteikti augsts izglītības iestādes noslogojums (4.kritērijs). Papildus tam, Vaiņodes vidusskolā augstāks pašvaldības finansējums uz 1 izglītojamo nekā novada vidusskolās vidēji (5.kritērijs). Ņemot vērā doto izvērtējumu un kontekstā ar abu izglītības iestāžu ģeogrāfisko izvietojumu un citiem sekundārajiem kritērijiem, tiek rekomendēts izskatīt iespēju vienu no minētajām vidusskolām pakāpeniski reorganizēt par pamatskolu, t.i. ar 2023./2024. m.g. neuzņemt izglītojamus 10. klasē. → Aizputes vidusskolā kopumā netiek konstatētas neatbilstības primāro kritēriju kopā, tomēr jāatzīmē, ka izglītojamo skaits pret pedagogu likmi (3.kritērijs) ir zem optimālā, t.i. 8,8-9,0 robežās. → Dienvidkurzemes novada 2. vidusskolā kopumā netiek konstatētas neatbilstības primāro kritēriju kopā, tomēr jāatzīmē, ka, ņemot vērā iestādes specializāciju neklātienēs un tālmācības programmu īstenošanā, OCE indeksa rezultāti (2.kritērijs) ir tuvu kritērijos un normatīvajā regulējumā noteiktajam. → Nīcas vidusskolā visos trijos izvērtējumā iekļautos mācību gados ir kritērijam neatbilstošs izglītojamo skaits pret pedagogu likmi (3.kritērijs), kā arī augstāks pašvaldības finansējums uz 1 izglītojamo nekā novada vidusskolās vidēji (5.kritērijs). Papildus tam minams, ka izglītojamo skaits 10.-12.kl. posmā ir svārstīgs. Izrietoši ir jāturpina uzraudzīt izglītības iestādes sniegums, jo īpaši izglītojamo skaita tendences vispārējās vidējās izglītības pakāpē. → Zentas Mauriņas Grobiņas vidusskolā kopumā netiek konstatētas neatbilstības primāro kritēriju kopā, tomēr jāatzīmē, ka izglītojamo skaits pret pedagogu likmi (3.kritērijs) ir zem optimālā, t.i. 8,4-8,9 robežās, kā arī izteikti svārstīgs izglītojamo skaits 10.-12.kl. posmā. Izrietoši ir jāturpina uzraudzīt izglītības iestādes sniegums, jo īpaši izglītojamo skaita tendences vispārējās vidējās izglītības pakāpē.

Īstenojot augstāk minētās ieteicamās izglītības iestāžu tīkla attīstības un optimizācijas rīcības, ir svarīgi pašvaldības līmenī risināt sekojošus ar izglītības pakalpojumu pieejamību, kvalitāti un ilgtspēju saistītus jautājumus:

- **dienesta viesnīcas izveide**, ar mērķi nodrošināt izmitināšanas iespējas tiem izglītojamiem, kuru dzīves vieta nav tuvu pakalpojuma saņemšanas vietai;
- **paplašināt sabiedriskā un/vai skolu transporta pieejamību**, ņemot vērā reorganizācijas rezultātā ietekmēto izglītojamo vajadzības;

- **aktīvi apzināt finansējuma piesaistes iespējas un veikt nepieciešamos un iespējamus ieguldījumus**, lai turpinātu veidot mūsdienīgu prasībām atbilstošu mācību vidi un infrastruktūru, tajā skaitā reorganizējot izglītības iestādēs.

7.2. Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas sistēma un ieviešanas plāns

KONTEKSTS

Eiropas Savienības fondu darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.3.4. specifiskā atbalsta mērķa "Samazināt priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu, īstenojot preventīvus un intervences pasākumus" projekta Nr. 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" (turpmāk – projekts "Pumpurs") īstenošanas nosacījumi paredz, ka līdz 2023. gada beigām projektā iesaistītās pašvaldības ir izstrādājušas tematisku rīcību programmu, kas nosaka pašvaldības līmeņa priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas sistēmu un prioritātes.

Priekšlaicīga mācību pārtraukšana (turpmāk – PMP) būtiski ierobežo indivīda izaugsmi un iespējas gūt panākumus gūšanu un rada nopietnas sociāla un ekonomiska rakstura sekas visai sabiedrībai. PMP problemātiku pašvaldībā ietekmē dažādi faktori, t.sk. ģimeņu sociālekonomiskais stāvoklis, iedzīvotāju vērtību orientācija, izglītības pieejamība, kvalitāte un izglītības procesā pieejamais atbalsts, arī sadarbības kvalitāte starp izglītības iestādēm un pašvaldības institūcijām. Pašvaldības pienākums ir nodrošināt, lai tās dibinātajās un teritorijā izvietotajās izglītības iestādēs tiktu īstenots kvalitatīvs izglītības process, visi pašvaldībā deklarētie obligātās izglītības vecumposma izglītojamie iegūst izglītību, kā arī pašvaldībā ir efektīva visu iesaistīto dienestu un institūciju sadarbība PMP prevencijas darba plānošanai, īstenošanai un uzraudzībai.

LĪDZŠINĒJĀS RĪCĪBAS UN VAJADZĪBAS

Projektā "Pumpurs" ir piedalījušās teju visas Dienvidkurzemes novada izglītības iestādes (izņemot Mežupes pamatskolu un Padures pamatskolu). Dati par projektā "Pumpurs" iesaistīto izglītojamo skaitu ir apkopoti esošās situācijas izvērtējumā. Dienvidkurzemes novadā starpinstitutionāla sadarbība PMP prevencijas jomā notiek operatīvā līmenī, sadarbojoties izglītības iestāžu, sociālā dienesta un pēc nepieciešamības arī bāriņtiesas un pašvaldības policijas pārstāvjiem Dienvidkurzemes novada pilsētu un pagastu teritoriju ietvaros. Dienvidkurzemes novadā nav izveidota atsevišķa stratēģiskā līmeņa pašvaldības PMP prevencijas sadarbības grupa, jo PMP prevencijas darbs tiek plānots un organizēts pēc iespējas tuvāk katram konkrētajam "gadījumam". Dažādās novada pilsētās un pagastos sadarbības regularitāte, intensitāte un kvalitāte PMP prevencijas darbā ir atšķirīgas, tāpēc būtu nepieciešams stiprināt sadarbības praksi un informācijas apriti starp visām iesaistītajām pusēm. Turpmākā PMP prevencijas darba attīstībā Dienvidkurzemes novada izglītības iestāžu pārstāvji norāda uz nepieciešamību attīstīt darbu ar izglītojamo vecākiem, nodrošināt pedagogu palīgus, celt atbalsta speciālistu pieejamību un kapacitāti izglītības iestādēs.

TEMATISKĀ RĪCĪBU PROGRAMMA "PMP PREVENCIJAS SISTĒMA UN IEVIEŠANAS PLĀNS"

Tematiskās rīcības programmas "PMP prevencijas sistēma un ieviešanas plāns" izstrādes mērķis ir pilnveidot Dienvidkurzemes novada pašvaldības PMP prevencijas sistēmu un PMP prevencijas darbu, aptverot PMP pasākumu plānošanu un sistemātisku nodrošināšanu. Visplašākajā kontekstā PMP prevencijas sistēmas un darba uzdevums ir veicināt izglītības

kvalitāti, atbalstīt ikviena izglītojamā izaugsmi un mazināt atstumtības risku. PMP prevencijas sistēmas mērķis ir nodrošināt visiem Dienvidkurzemes novada obligātā izglītības vecumposma izglītojamajiem kvalitatīvu un pieejamu izglītību, atbalstot katra izglītojamā motivāciju un izaugsmi. Tematiskā rīcības programma “**PMP prevencijas sistēma un ieviešanas plāns**” aptver īstenojamās rīcības trīs prevencijas līmeņos: primārais, sekundārais, terciārais. Ņemot vērā PMP prevencijas darba starpdisciplināritāti, Rīcības plāna izpildē iesaistīto pušu loks ietver: Izglītības pārvaldi, izglītības iestādes, Sociālo dienestu, bāriņtiesu, jaunatnes lietu speciālistus un jaunatnes darbiniekus. 7.1. attēlā ir noteiktas PMP prevencijas sistēmas un ieviešanas plāna rīcības, norādot to sasaisti ar Rīcības plānu, kurā, savukārt, norādīts arī katrai rīcībai paredzētais īstenošanas periods, atbildīgās un iesaistītās puses, indikatīvs finansējuma apmērs.

7.1.attēls: **PMP prevencijas sistēma un ieviešanas plāns Dienvidkurzemes novadā.**
(Avots: autoru izstrādāts)

PMP PREVENCIJAS SISTĒMA UN IEVIEŠANA DIENVIDKURZEMES NOVADĀ	
MĒRĶIS	>> Nodrošināt kvalitatīvu un pieejamu izglītību visiem Dienvidkurzemes novada izglītojamajam, atbalstot katra izglītojamā motivāciju un izaugsmi.
SAGaidāmie REZULTĀTI	➔ Izglītības iestādes savlaicīgi atpazīst un pamana PMP riskus. ➔ Pašvaldības teritorijā tiek īstenota operatīva, uz sadarbību vērsta starpinstitūciju sadarbība PMP risku mazināšanai un krīzes intervencei, kas ir centrēta ap izglītības iestādēm. ➔ Visi obligātā izglītības vecumposma izglītojamie iegūst kvalitatīvu vispārējo izglītību.
PMP PREVENCIJAS RĪCĪBAS PLĀNS ²⁸	
1 PRIMĀRAIS PREVENCIJAS LĪMENIS: Riska faktoru prevencija	
1.1.	Pašvaldībā tiek īstenots kvalitatīvs un visaptverošs izglītojošais darbs ar vecākiem par bērnu audzināšanu un attīstību, vecāku līdzatbildību un līdzdalību izglītības procesā.
1.1.1.	<i><u>Izglītības iestādes</u> organizē kvalitatīvus izglītojošus pasākumus izglītojamo vecākiem ar mērķi veicināt vecāku līdzdalību un skaidrot vecāku līdzatbildību bērnu un jauniešu izglītības procesā un attīstībā. →Rīcības plāns R-4-8 (1)</i>
1.1.2.	<i><u>DKN PIC</u> sadarbībā ar izglītības iestādēm un sociālo dienestu organizē pieaugušo izglītības pasākumus iedzīvotājiem (vecākiem, aizbildņiem, vecvecākiem, u.c.) par bērnu aprūpi un audzināšanu, nodarbības jaunajiem vecākiem, bēbīšu skoliņu, u.tml. →Rīcības plāns R-1-10 (2)</i>

²⁸ Detalizētu informāciju par doto rīcību īstenošanu skatīt rīcības plāna nodaļā (6.nodaļa) un rīcības plāna izvērstajā versijā, kas pieejama, vērsoties Dienvidkurzemes novada pašvaldības Izglītības pārvaldē (Microsoft Excel fails ar nosaukumu “DKN_Izglitibas_attistiba_RICIBAS_PLANS_2028.xlsx”

1 PRIMĀRAIS PREVENCIJAS LĪMENIS: Riska faktoru prevencija

1.1.3.	<i>Sociālais dienests organizē apmācības par bērnu audzināšanu, bērnu vecumposmu īpatnībām, u.tml. (piemēram, apmācību kurss "Ceļvedis audzinot pusaudzi", programma "Bērnu emocionālā audzināšana", u.c. →Sociālā dienesta atbildībā</i>
1.2.	Nodrošināt augstas kvalitātes vispārējo izglītību , stiprinot individuālas un diferencētas pieejas īstenošanu mācību procesā, kā arī attīstot mūsdienīgas prasmes un kompetences. →Rīcības plāns R-2-1 (1,2)
1.3.	Nodrošināt emocionālās drošības un labsajūtas veicināšanas un monitoringa pasākumus vispārējās izglītības iestādēs. →Rīcības plāns R-2-5 (1, 2, 3)
1.4.	Atbalstīt neformālās izglītības pasākumus un darbu ar jaunatni, īstenojot pasākumus PMP mērķa grupai jauniešu auditorijā. →Darbs ar jaunatni

2 SEKUNDĀRAIS PREVENCIJAS LĪMENIS: Agrīna diagnostika un PMP prevencija

2.1.	Stiprināt multidisciplināru pieeju PMP prevencijas darba_koordinēšanā un īstenošanā , kurā katra izglītības iestāde ir izveidojusi operatīva līmeņa darba grupu (izglītības iestādes pārstāvis, sociālais darbinieks, bāriņtiesas pārstāvis, pašvaldības policijas pārstāvis) un nodrošina saskaņotu izpratni par PMP prevencijas darbu, savlaicīgu informācijas apriti un koordinētas PMP prevencijas rīcības. →Rīcības plāns R-4-11 (1)
2.2.	Īstenot pieredzes apmaiņu un labās prakses pārņemšanu PMP prevencijas jomā starp izglītības iestādēm. →Rīcības plāns R-4-10
2.3.	Paaugstināt pedagogu palīgu pieejamību un kapacitāti skolās – visās izglītības iestādēs sākumskolas pakāpē (vismaz 1.-2. klasē) tiek nodrošināti pedagogu palīgi. →Rīcības plāns R-2-3 (2)
2.4.	Paaugstināt atbalsta speciālistu pieejamību izglītības iestādēs. →Rīcības plāns R-2-3 (1)
2.5.	Visās skolās tiek īstenota karjeras izglītība . →Rīcības plāns R-1-6
2.6.	Pedagogiem un atbalsta speciālistiem tiek nodrošināti profesionālās pilnveides pasākumi par PMP risku atpazīšanu un PMP prevencijas darbu →Rīcības plāns R-2-7 (6), kā arī novada un reģiona līmeņa pieredzes apmaiņas pasākumi par PMP prevencijas darba labo praksi. →Rīcības plāns R-4-10 (1)
2.7.	Sociālais dienests nodrošina daudzveidīgu sociālo pakalpojumu klāstu ģimenēm, bērniem un jauniešiem , t.sk. mentora pakalpojums jauniešiem, atbalsta grupas vecākiem, u.c. →Sociālā dienesta atbildībā
2.8.	Atbalstīt mērķa grupas bērnu un jauniešu pieeju preventīviem un terapeitiskiem pakalpojumiem , piemēram, smilšu terapija, mākslu un mūzikas terapija, preventīvi pasākumi pusaudžiem Pusaudžu resursu centrā. →Sociālā dienesta atbildībā

1 PRIMĀRAIS PREVENCIJAS LĪMENIS: Riska faktoru prevencija

3 TERCIĀRAIS LĪMENIS: Krīzes intervence

3.1.	Turpināt nodrošināt individuālas konsultācijas PMP riska mērķa grupai (individuālas konsultācijas mācību priekšmetos, atbalsta speciālistu konsultācijas, konsultatīvs atbalsts) arī pēc projekta "Pumpurs" noslēguma. → Rīcības plāns R-2-3 (4)
3.2.	Turpināt nodrošināt sociālo palīdzību un sociālos pakalpojumus PMP mērķa grupai. → Sociālā dienesta atbildībā
3.3.	Izvērtēt nepieciešamību ieviest stratēģiskā līmeņa PMP prevencijas sadarbības grupas darbu pašvaldībā. → Rīcības plāns 4-11 (2)
3.5.	Nodrošināt psihoemocionālu atbalstu pedagogiem un atbalsta speciālistiem . → Rīcības plāns R-2-8

8. STRATĒGIJAS ĪSTENOŠANAS UZRAUDZĪBAS UN AKTUALIZĒŠANAS KĀRTĪBA

Stratēģijas ieviešanas uzraudzības sistēmas pamatuzdevums ir nodrošināt savlaicīgu un rezultatīvu Dienvidkurzemes novada izglītības nozares attīstības stratēģijas 2023.-2028. gadam ieviešanu un analīzi. Par stratēģijas vispārēju ieviešanu un resursu piešķiršanu rīcības plānā noteikto darbību īstenošanai atbildīga ir Dienvidkurzemes novada pašvaldības dome. Par stratēģijas ieviešanas koordinēšanu un uzraudzību atbildīga ir Dienvidkurzemes novada pašvaldības Izglītības pārvalde. Par stratēģijas īstenošanu atbildīgās puses ir noteiktas rīcības plānā.

Stratēģijas ieviešanas uzraudzības pamatā ir regulārs izvērtējums par to, vai un kā tiek īstenotas rīcības plānā noteiktās darbības. Izglītības pārvaldes uzdevums ir regulāri iegūt un apkopot informāciju no izglītības iestādēm un citām iesaistītajām pusēm un sadarbības partneriem, tādējādi, cita starpā, organizējot izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas ieviešanu. Uzraudzības un monitoringa pasākumi ietver arī regulāru izglītojamo, vecāku un pedagogu viedokļa izziņāšanu; arī šie dati var tikt izmantoti izglītības attīstības stratēģijas ieviešanas uzraudzībai.

Izglītības pārvalde sagatavo ikgadēju pārskatu par stratēģijas ieviešanu, kas tiek strukturēts atbilstoši izvirzītajiem rīcību virzieniem, rīcībām un rīcību rezultātiem, un, ja nepieciešams, tas kalpo kā pamats rīcības plāna aktualizācijai, ko ieteicams veikt katru gadu. Rīcības plāna aktualizēšana ietver informācijas apkopošanu par izpildītajiem uzdevumiem un/vai to izpildes statusu. Aktualizētā rīcības plāna redakcijā ir jāiekļauj plānotās izmaiņas – jaunie pasākumi un izmaiņas plānotajās darbībās. Ikgadējo stratēģijas ieviešanas uzraudzības pārskatu un, ja attiecināms, aktualizētu rīcības plānu, Dienvidkurzemes novada pašvaldības Izglītības pārvalde izstrādā pirms katra mācību gada sākuma (orientējoši augusta mēnesī) vienlaikus ar pārvaldes ikgadējo darbības mērķu un uzdevumu formulēšanu un prezentē to pašvaldības vadībai.

Stratēģijas un rīcības plāna aktualizēšanu un, ja attiecināms, papildināšanu ieteicams veikt ne vēlāk kā 2025. gadā, nemainot Stratēģijā izvirzītos stratēģiskos uzstādījumus, bet pārskatot plānoto darbību aktualitāti, kā arī veicot stratēģijā izvirzīto rezultatīvo rādītāju starpposma izvērtējumu. Stratēģija un rīcības plāns ir papildināmi atbilstoši ES, valsts un reģionāla mēroga aktualitātēm izglītības politikā, cita starpā, ņemot vērā informāciju par nākamajā plānošanas periodā pieejamajiem ES u.c. finanšu resursiem.

PIELIKUMI

1.pielikums: Izglītības nozares attīstību raksturojošo rādītāju definējums DKN

P.1.tabula: Izglītības nozares attīstību raksturojošo rādītāju definējums DKN.

(Avots: autoru izstrādāts)

RĀDĪTĀJS	RĀDĪTĀJA DETALIZĒTS APRAKSTS UN/VAI APRĒĶINA METODIKA	DATU AVOTS
1	2	3
1.daļa – Liepājas valstspilsētas un Dienvidkurzemes novada attīstības programmā 2022.–2027. gadam definētie rādītāji		
RV7: Kvalitatīva, pieejama, iekļaujoša izglītība		
1. Pirmsskolas vecuma bērnu skaits (<u>īpatsvars</u>), kuri apmeklē PII (t.sk. privātās PII)	<u>Īpatsvara aprēķins</u> : Pirmsskolas vecuma (t.i. 1,5-6 gadu vecu) bērnu skaitu, kuri dotā m.g. 1. septembrī reģistrēti DKN esošās PII, izdala ar dotā kalendārā gada 1,5-6 g.v. bērnu kopskaitu DKN saskaņā ar CSP iedzīvotāju skaita datiem.	DKN IP dati, VIIS, CSP
2. Pirmsskolas vecuma bērnu skaits, kuri reģistrējušies rindā uz PII	Pirmsskolas vecuma (t.i. 1,5-6 gadu vecu) bērnu, kuriem aktuālajā mācību gadā ir jāuzsāk apmeklēt PII, bet kuriem netiek piešķirta vieta izvēlētajā PII, skaits DKN.	DKN IP, PII dati, VIIS
3. Izglītojamo <u>īpatsvars</u> , kuri pēc 9. klases beigšanas iegūst apliecību par pamatzglītību	DKN vispārējās izglītības iestāžu 9. klašu izglītojamie, kuri dotajā m.g. absolvē 9. klasi, saņemot apliecību par pamatzglītības iegūšanu. <u>Īpatsvara aprēķins</u> : DKN vispārējās izglītības iestāžu 9. klašu izglītojamo, kuri pēc 9. klases beigšanas iegūst apliecību par pamatzglītību, skaitu izdala ar DKN vispārējās izglītības iestāžu 9. klašu izglītojamo kopskaitu dotajā m.g.	DKN IP dati
4. Izglītojamo skaita ar speciālajām vajadzībām <u>īpatsvars</u> vispārizglītojošās izglītības iestādēs no kopējā izglītojamo skaita	<u>Īpatsvara aprēķins</u> : Izglītojamo skaitu, kuri dotajā m.g. mācās DKN vispārizglītojošajās skolās speciālās izglītības programmās 1.-12. klašu posmā, izdala ar izglītojamo kopskaitu DKN vispārizglītojošās izglītības iestādēs.	DKN IP dati

RĀDĪTĀJS	RĀDĪTĀJA DETALIZĒTS APRAKSTS UN/VAI APRĒĶINA METODIKA	DATU AVOTS
1	2	3
5. Pieaugušo izglītībā iesaistīto personu <u>skaits</u>	Pieaugušo izglītība Izglītības likumā (IZGLĪTĪBAS LIKUMS 1.p. 17) definēta kā personu daudzveidīgs izglītošanas process, kas cilvēka mūža garumā nodrošina personības attīstību un konkurētspēju darba tirgū. Pieaugušo izglītībā iesaistīto personu skaits DKN tiek noteikts saskaņā ar DKN Izglītības pārvaldē noteikto metodiku.	DKN IP dati
6. Interesu izglītībā iesaistīto bērnu un jauniešu <u>skaits</u> (<u>īpatsvars</u>)	<u>Īpatsvara aprēķins</u> : Interesu izglītības programmās reģistrēto izglītojamo kopskaitu (t.i. reģistrēto dalībnieku skaits, nevis unikālo izglītojamo skaits) dotajā m.g. izdala ar kopējo izglītojamo skaitu DKN vispārizglītojošās izglītības iestādēs 1.-12. klašu posmā.	IZM VISC dati
2.daļa – Dienvidkurzemes novada izglītības nozares attīstības stratēģijā 2023.-2028. gadam izvirzītie rādītāji		
7. Izglītojamo ar augstiem mācību rezultātiem CE un VPD <u>īpatsvars</u>	→ CE augsti rezultāti – CE kopprocents ir 80% → VPD augsti rādītāji – 9, 10 balles <u>Īpatsvara aprēķins</u> : → CE aprēķinā iekļauj visus 12.kl. CE; eksāmenu rezultātu ar kopprocenta vērtējumu 80% vai lielāks skaitu izdala ar kārtoto eksāmenu kopskaitu. → VPD aprēķinā iekļauj visus 9.kl. VPD; VPD rezultātu ar vērtējumu 9 un 10 balles skaitu izdala ar kārtoto VPD kopskaitu.	Pašvaldības dati, VISC
8. Izglītojamo ar zemiem mācību rezultātiem CE un VPD <u>īpatsvars</u>	→ CE zemi rādītāji – CE kopprocents līdz 30% → VPD zemi rādītāji – 1, 2, 3 balles <u>Īpatsvara aprēķins</u> : → CE aprēķinā iekļauj visus 12.kl. CE; eksāmenu rezultātu ar kopprocenta vērtējumu 30% vai zemāks skaitu izdala ar kārtoto eksāmenu kopskaitu. → VPD aprēķinā iekļauj visus 9.kl. VPD; VPD rezultātu ar vērtējumu 1, 2 un 3 balles skaitu izdala ar kārtoto VPD kopskaitu.	Pašvaldības dati, VISC
9. Izglītojamie, kuri pabeiguši pamatskolu un turpina izglītību, <u>īpatsvars</u> :	<u>Īpatsvara aprēķins</u> : 9.klases absolventu turpmākās izglītības gaitas analizē 3 mācību gadu periodā:	VĪIS, izglītības iestādes

RĀDĪTĀJS	RĀDĪTĀJA DETALIZĒTS APRAKSTS UN/VAI APRĒĶINA METODIKA	DATU AVOTS
1	2	3
→ vidusskolā → profesionālajā izglītībā → mācības neturpina	→ Izglītojamo skaitu, kas pēc 9. klases absolvēšanas izvēlas izglītību turpināt vispārējā vidējā izglītībā, izdala ar kopējo 9. klašu absolventu skaitu. → Izglītojamo skaitu, kas pēc 9. klases absolvēšanas izvēlas izglītību turpināt profesionālajā izglītībā, izdala ar kopējo 9. klašu absolventu skaitu. → Izglītojamo skaitu, par kuriem nav zināmi dati par izglītības turpināšanu, izdala ar kopējo 9. klašu absolventu skaitu.	
10. Izglītojamo <u>īpatsvars</u> , kuri priekšlaicīgi pārtraukuši mācības	Izglītojamo skaits DKN izglītības iestādēs, kuri pēc 9. un 12. klases beidz mācības ar liecību – bez apliecības 9. klasē; bez atestāta 12. klasē. <u>Īpatsvara aprēķins:</u> → Izglītojamo skaitu, kuri beidz attiecīgo izglītības posmu ar liecību, izdala ar kopējo izglītojamo skaitu dotajā klašu grupā.	KMS
10.a. Izglītojamo <u>īpatsvars</u> , kuri priekšlaicīgi pārtraukuši mācības, neskaitot DK2V	Skatīt 10. kritērija aprakstu. 10.a. kritērija aprēķinā netiek ņemti vērā Dienvidkurzemes novada 2. vidusskolas dati.	KMS
11. Skolēnu, kuri izglītības iestādē jūtas fiziski un emocionāli droši, <u>īpatsvars</u>	Rādītāja noteikšanai tiek īstenota 4.-12. klašu izglītojamo aptauja visās DKN izglītības iestādēs, kuras ietvaros reprezentatīvā veidā tiek identificēts skolēnu, kuri izglītības iestādē jūtas fiziski un emocionāli droši. Īpatsvara aprēķinam tiek izmantotas skolēnu sniegtās atbildes uz aptaujas jautājumiem: → <i>Lūdzu novērtē, cik apmierināts esi ar fizisko drošību savā skolā?</i> → <i>Lūdzu novērtē, cik apmierināts esi ar emocionālo drošību savā skolā?</i> → Atbilžu varianti: (1) Ļoti apmierināts; (2) Apmierināts; (3) Viduvēji; (4) Neapmierināts; (5) Ļoti neapmierināts; (6) Nevaru novērtēt. → Atbilžu skaitu “ļoti apmierināts” un “apmierināts” izdala ar kopējo respondentu skaitu.	Izglītojamo aptauja
12. Izglītojamo <u>skaitis</u> uz atbalsta personāla likmi	→ Izglītojamo skaitu izdala ar iestādē nodarbināto atbalsta personu likmju skaitu. → Rādītājā iekļauj visu atbalsta personālu, kas nodarbināti faktiskā slodzē: skolotājs, logopēds, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, pedagoga palīgs, izglītības psihologs.	KMS

RĀDĪTĀJS	RĀDĪTĀJA DETALIZĒTS APRAKSTS UN/VAI APRĒĶINA METODIKA	DATU AVOTS
1	2	3
13. Pedagogu, kuri ir jaunāki par 29 gadiem, īpatsvars	→ Pedagogu skaitu, kuri ir jaunāki par 29 gadiem, izdala ar analīzē iekļauto pedagogu skaitu.	Pašvaldības dati / KMS
14. Uz pilnu slodzi nodarbināto pedagogu īpatsvars	→ Pedagogu skaitu ar darba slodzi, kas ir vienāda vai lielāka par 1, izdala ar analīzē iekļauto pedagogu skaitu.	KMS
15. Interesu izglītība STEM jomā: izglītojamo, kuri apmeklē interešu izglītību tehniskās jaunrades jomā, īpatsvars pret kopējo interešu izglītībā iesaistīto skaitu	<u>Īpatsvara aprēķins</u> : izglītojamo, kuri apmeklē interešu izglītību tehniskās jaunrades jomā, skatu izdala ar kopējo interešu izglītībā iesaistīto skaitu.	Pašvaldības dati
16. Pieaugušo (no 25 gadu vecuma), kuri iesaistīti pieaugušo izglītībā un mūžizglītībā pēdējo 12 mēnešu laikā pirms aptaujas, īpatsvars	Pieaugušo izglītība Izglītības likumā (IZGLĪTĪBAS LIKUMS 1.p. 17) definēta kā personu daudzveidīgs izglītošanas process, kas cilvēka mūža garumā nodrošina personības attīstību un konkurētspēju darba tirgū. Rādītāja noteikšanai tiek īstenota DKN iedzīvotāju aptauja, kuras ietvaros reprezentatīvā veidā tiek identificēts pieaugušo, kas sasnieguši 25 gadu vecumu, iesaiste pieaugušo izglītībā un mūžizglītībā pēdējo 12 mēnešu laikā pirms aptaujas veikšanas.	Iedzīvotāju aptauja
17. Datoru skaits mācību procesam uz vienu izglītojamo	<u>Aprēķins</u> : Datoru skaitu mācību procesam izdala ar izglītības iestādes analīzē iekļauto izglītojamo skaitu	KMS
18. Iesaistīto pušu apmierinātības rādītāji: → izglītojamie (4.-12.kl.) → vecāki (PII un skolas) → pedagogi (PII un skolas)	Rādītāja noteikšanai tiek īstenotas iesaistīto pušu (4.-12. klašu izglītojamie, vecāki, pedagogi) aptaujas visās DKN izglītības iestādēs, kuras ietvaros reprezentatīvā veidā tiek noteikta iesaistīto pušu apmierinātība ar izglītības pakalpojumiem. Īpatsvara aprēķinam tiek izmantotas respondentu sniegtās atbildes uz šādiem aptaujas jautājumiem: → <u>IZGLĪTOJAMIE</u> : <i>Kopumā cik apmierināts Tu esi ar mācīšanās pieredzi savā skolā?</i> → <u>VECĀKI</u> : <i>Kopumā cik apmierināts Jūs esat ar izglītības iestādes darbu?</i> → <u>PEDAGOGI</u> : <i>Kopumā cik apmierināts/-a Jūs esat ar darbu izglītības iestādē?</i>	Aptauja (<u>atbildes</u> : apmierināts, ļoti apmierināts)

RĀDĪTĀJS	RĀDĪTĀJA DETALIZĒTS APRAKSTS UN/VAI APRĒĶINA METODIKA	DATU AVOTS
1	2	3
	→ Atbilžu varianti: (1) Ļoti apmierināts; (2) Apmierināts; (3) Viduvēji; (4) Neapmierināts; (5) Ļoti neapmierināts; (6) Nevaru novērtēt. → Atbilžu skaitu “ļoti apmierināts” un “apmierināts” izdala ar kopējo respondentu skaitu katrā mērķa grupā	

2.pielikums: Primāro kritēriju definīcijas un detalizēts apraksts izglītības iestāžu tīkla attīstības modelim DKN

P.2.tabula: **Primāro kritēriju definīcijas un detalizēts apraksts.**

(Avots: autoru izstrādāts)

ID NR.	KRITĒRIJA NOSAUKUMS UN APRAKSTS	
1	2	3
1.	nosaukums:	IZGLĪTOJAMO SKAITS
	pamatojums:	Rādītājs liecina par izglītības iestādes iespējām veidot optimāla izmēra klašu/grupu komplektus un nodrošināt izglītības pēctecību. Šis kritērijs ir svarīgs gan fiksējot demogrāfisko situāciju, gan skaidri norādot uz to, ka izglītības iestāde nevar pildīt sociālo funkciju kā primāro, tās pamatuzdevums ir saistīts ar izglītojošo, t.sk. kultūrizglītības funkciju ²⁹ . Taču, lai viens izglītojamais nebūtu kā robežpunkts, kuru nesasniedzot izglītības iestāde vairs nevarētu pastāvēt, nosakot minimālo izglītojamo skaitu izglītības iestādē, Pašvaldība pieļauj 5% svārstību izglītojamo skaita ziņā.
	datu avots:	Kritērija noteikšanai tiek izmantoti VIIS dati uz katra mācību gada 1. septembri.
	interpretācija un pielietojums:	1.1. <u>Pirmsskola</u>: kopumā jāturpina nodrošināt pakalpojums pēc iespējas tuvu dzīvesvietai; → kritērijs: optimālais iestādes kopējais audzēkņu skaits nav mazāks par 50, bet minimālais audzēkņu skaits ir vismaz 30 bērni (kritēriju vērtē 3 mācību gadu periodā). 1.2. <u>Pamatskola</u>: → kritērijs: izglītojamo skaits kādā vai vairākos izglītības posmos (1.-3.kl. posms; 4.-6.kl. posms; 7.-9.kl. posms) nav mazāks par 24 <u>un</u> kopējais izglītojamo skaits (t.sk. pirmsskolas audzēkņi) nav mazāks par 80 (kritēriju vērtē 3 mācību gadu periodā). 1.3. <u>Vidējās izglītības posms</u>: → kritērijs: normatīvajā regulējumā noteiktie kritēriji – šobrīd MK noteikumos Nr. 583 “Kritēriji un kārtība, kādā valsts piedalās vispārējās izglītības iestāžu pedagogu darba samaksas finansēšanā vidējās izglītības pakāpē” noteiktais izglītojamo skaits (izglītojamo skaits 10.-12.kl. posmā <u>novada administratīvajā centrā</u> (t.i. Grobiņā) esošā izglītības iestādē nav mazāks par 90 izglītojamiem, bet administratīvajās teritorijās <u>ārpus administratīvā centra</u> nav mazāks par 40 izglītojamiem) (kritēriju vērtē 3 mācību gadu periodā).
2.	nosaukums:	OCE REZULTĀTI (kritērijs attiecināms uz vidusskolām)

²⁹ Izglītības un zinātnes ministrijas informatīvais ziņojums “Par skolu tīkla sakārtošanu”. Izskatīts 2019. gada 21. maija Ministru kabineta sēdē.

ID NR.	KRITĒRIJA NOSAUKUMS UN APRAKSTS	
1	2	3
	pamatojums:	Rādītājs norāda uz izglītojamo sasniegto kompetenci vispārējā izglītībā.
	datu avots, aprēķina metodika:	Kritērija noteikšanai tiek izmantoti VIIS dati un normatīvajā regulējumā noteiktā OCE indeksa aprēķina metodika (MK 2018. gada 11. septembra noteikumi Nr. 583 "Kritēriji un kārtība, kādā valsts piedalās vispārējās izglītības iestāžu pedagogu darba samaksas finansēšanā vidējās izglītības pakāpē") ³⁰ .
	interpretācija un pielietojums:	→ kritērijs : 12. klases izglītojamo kārtoto obligāto centralizēto eksāmenu (OCE) rezultātu indekss nav mazāks par 40% (līdz 2024./2025. m.g.) un nav mazāks par 50% (no 2025./2026. līdz 2028./2029. m.g.) (kritēriju vērtē 3 mācību gadu periodā).
3.	nosaukums:	IZGLĪTOJAMO SKAITS UZ PEDAGOGU LIKMI (kritērijs attiecināms uz pamatskolām un vidusskolām)
	pamatojums:	Rādītājs norāda uz efektīvu mācību procesa īstenošanu, kā arī saistīts ar pedagogu darba samaksas kārtības noteikumiem.
	datu avots, aprēķina metodika:	Kritērija noteikšanai tiek izmantoti VIIS dati uz katra mācību gada 1. septembri. Aprēķinā kopējo izglītojamo skaitu izdala ar kopējo pedagogu likmju skaitu.
	interpretācija un pielietojums:	→ kritērijs : optimālais izglītojamo skaits uz pedagogu likmi gan pamatskolās, gan vidusskolās ir 10 izglītojamie uz 1 likmi (jeb 10 : 1), savukārt minimālais – 7 : 1 (kritēriju vērtē 3 mācību gadu periodā).
4.	nosaukums:	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES NOSLOGOJUMS
	pamatojums:	Izglītības iestāžu noslogojums raksturo to, vai izglītojamo skaits ir vienmērīgi sadalīts izglītības iestāžu tīklā, vai izglītības iestādes ēku komplekss un apsaimniekojamā teritorija ir samērīga izglītojamo skaitam izglītības iestādē, cik efektīvi tiek izmantoti tā uzturēšanai atvēlētie resursi.
	datu avots, aprēķina metodika:	Kritērija noteikšanai tiek izmantoti VIIS dati uz katra mācību gada 1. septembri. Aprēķinā kopējo mācību telpu platību izdala ar kopējo izglītojamo skaitu.
	interpretācija un pielietojums:	4.1. <u>Pirmsskola</u> : → kritērijs : iestādes noslogojums nepārsniedz 4m ² uz izglītojamo (kritēriju vērtē 3 mācību gadu periodā). 4.2. <u>Pamatskola</u> : → kritērijs : iestādes noslogojums nepārsniedz 7m ² uz izglītojamo (kritēriju vērtē 3 mācību gadu periodā).

³⁰ Ministru kabineta 2018. gada 11. septembra noteikumi Nr. 583 "Kritēriji un kārtība, kādā valsts piedalās vispārējās izglītības iestāžu pedagogu darba samaksas finansēšanā vidējās izglītības pakāpē", <https://likumi.lv/ta/id/302034#piel0>

ID NR.	KRITĒRIJA NOSAUKUMS UN APRAKSTS	
1	2	3
		4.3. <u>Vidusskola</u>: → kritērijs: iestādes noslogojums nepārsniedz 5m² uz izglītojamo (kritēriju vērtē 3 mācību gadu periodā). → papildu kritērijs: audzēkņu skaits nedrīkst pārsniegt vairāk kā +5% virs kapacitātes, kas noteikta saskaņā ar spēkā esošo normatīvo regulējumu (šobrīd – MK 2013. gada 17. septembra noteikumi Nr.890 "Higiēnas prasības bērnu uzraudzības pakalpojuma sniedzējiem un izglītības iestādēm, kas īsteno pirmsskolas izglītības programmu").
5.	nosaukums:	PAŠVALDĪBAS FINANSĒJUMS UZ 1 IZGLĪTOJAMO
	pamatojums:	Pašvaldības finansējums izglītības iestādē norāda uz izglītībai piešķirto līdzekļu vienmērīgu sadalījumu un liecina par finanšu efektivitātes līmeni.
	datu avots, aprēķina metodika:	Kritērija noteikšanai tiek izmantoti pašvaldības dati par pašvaldības izglītības iestādes finansējumu dotajā kalendārajā gadā un VIIS dati par izglītojamo skaitu dotā mācību gada 1. septembrī. Izglītības iestādes pašvaldības finansējuma kopējo apmēru izdala ar analīzē iekļauto izglītojamo skaitu.
	interpretācija un pielietojums:	→ kritērijs: pašvaldības finansējums uz 1 izglītojamo nav lielāks kā 10% virs novadā vidējā rādītāja (kritēriju vērtē 3 mācību gadu periodā). → papildu skaidrojums: salīdzinot rādītāja rezultātus starp izglītības iestādēm, jāņem vērā to dažādie veidi (piemēram, pamatskola / vidusskola / izglītības iestāde, kurā realizē pirmsskolas, pamatizglītības un vidējās izglītības programmas utt.); pilnvērtīgi veikt analīzi un izdarīt secinājumus var starp līdzīga veida izglītības iestādēm.