

Aizputes pirmsskolas izglītības iestādes „Pasaciņa” pašnovērtējuma ziņojums

Aizputē, Dienvidkurzemes novadā
2023. gada_11. oktobrī

Vadītāja Antra Apine*

SASKAŅOTS

Dienvidkurzemes novada domes priekšsēdētāja vietnieks izglītības,
sociālajos un sporta jautājumos

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

*

Andris Jankovskis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

19.10.2023.

(datums)

*ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN
SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023. māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-6061	09.01.2013.	195	204

1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	6	Speciālais pedagogs, skolotājs logopēds (1.35), sociālais pedagogs un medicīnas māsa (1.25).

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un prioritātes

2.1. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mācību procesa plānošana un organizēšana atbilstoši bērnu interesēm un spējām.	a) kvalitatīvi 85% pedagogiem ir izpratne un prasmes mācību procesa plānošanā un organizēšanā atbilstoši bērnu interesēm un spējām.	Sasniegts Vērotajās nodarbībās tika konstatēts, ka 98,25% pedagogiem ir izpratne un prasmes mācību procesa plānošanā un organizēšanā atbilstoši bērnu interesēm un spējām.
	b) kvantitatīvi Mērķtiecīgi pilnveidota materiālā bāze mācību procesa efektīvākai organizēšanai,	Sasniegts Metodiskajā kabinetā izvietotas katras grupas veidotas tematu uzskates līdzekļu mapes (12gab.)

	nodrošinot vizuālos uzskates līdzekļus 12 tematu apguvei.	mācību procesa efektīvākai organizēšanai.
Nr.2 Nodrošināt iekļaujošu izglītības realizēšanu iestādē bērniem ar speciālām, kā arī īpašām vajadzībām.	a) kvalitatīvi Katram bērnam nodrošināta aktīva mācīšanās pieredze, iesaistot mācību aktivitātēs, nepieciešamības gadījumā nodrošinot ar atbalstu.	Sasniegts •Izglītojamie ar īpašas kopšanas nepieciešamību tika nodrošināti ar asistentu atbalstu iesaistei mācību procesā. • Atbalsta pasākumi Ukrainas civiliedzīvotājam- izglītojamam, iekļaujot mācību programmas apgūvē. •Tika nodrošināts laiks bērnam kopā ar kādu no vecākiem iestādē adaptācijas periodā. • Izglītojamajiem nodrošinātas individuālas un grupu nodarbības pie atbalsta personāla. •Sniegtas konsultācijas, ieteikumi speciālistu apmeklējumam vecākiem par atbalsta iespējām izglītojamajiem.
	b) kvantitatīvi •Ir izveidoti individuālie mācību plāni bērniem ar mācīšanās grūtībām un speciālajām vajadzībām. •Izstrādāts projekta uzdevums nepieciešamajiem uzlabojumiem fiziskās vides pieejamības nodrošināšanai.	Sasniegts Tika veikta 5g.vec. izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana, vecāku iepazīstināšana ar tās rezultātiem, un rasts atbilstošās situācijas risinājums. Ir izveidots individuālais mācību plāns bērnam ar speciālajām vajadzībām. Sasniegts Projekta uzdevums izstrādāts.
Nr.3 Grupu skolotāju, mūzikas un sporta skolotāju, atbalsta personāla regulāra sadarbība, realizējot kompetenču pieeju mācību procesā.	a) kvalitatīvi 75% pedagogi sadarbojas, daloties pieredzē ar kolēģiem un kopā meklējot efektīvākās darba formas un metodes, piedaloties iestādes atbalsta un izaugsmes grupās pedagogiem.	Sasniegts Katrs pedagogs pats bija atbildīgs par iesaisti kādā no iestādes aktivitātēm. Visi pedagogi anketās par sadarbību norāda, ka sadarbojās dažādās grupās un komandās, lai realizētu kompetenču pieeju mācību procesā. Pedagogi par efektīvāko sadarbības formu

		aptauja atzīst savstarpēju pieredzes apmaiņu iestādē.
	b) kvantitatīvi • Reizi mēnesī notiek pedagogu sadarbība mācību procesa plānošanas un īstenošanas jautājumos. • Mācību process visās grupās tiek plānots mācību platformā E-klase.	Sasniegts Visi pedagogi īsteno saskaņotu pedagoģisko darbību ar skaidriem sasniedzamiem rezultātiem, ko atspoguļo E-klasē, plānojot gan mācību darbu, gan audzināšanas darbu, akcentējot vērtības un tikumus, kuri tiek aktualizēti tematu ietvaros.

2.2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Plānot un organizēt pedagogu vajadzībās balstītu metodiskā atbalsta sistēmu, aktivizējot pedagogu savstarpējo sadarbību profesionālajā jomā.	a) Kvalitatīvi • Nodarbību vērošana, sniedzot individualizētu atgriezenisko saiti par pedagoga stiprajām pusēm un turpmāk nepieciešamajiem uzlabojumiem (kolēģi un vadība). • Regulāra metodiskā atbalsta nodrošināšana pedagogiem pēc nepieciešamības (vadītāja vietnieks izglītības jomā, atbalsta personāls). • 85% Pedagogu iesaistīšanās iestādes atbalsta sistēmā "Sa-DARBS".	
	b) kvantitatīvi • Stratēģiska pedagogu profesionālās pilnveides plāna izstrāde un īstenošana. (Pedagogi iesaistās un nosaka savas mācīšanās vajadzības saskaņā ar iestādes mērķiem un prioritātēm.)	
Nr.2 Veicināt pedagogu iesaisti metodiskā atbalsta pasākumos, pilnveidojot pedagogu digitālo prātību.	a) kvalitatīvi Gandrīz visi pedagogi (ne mazāk kā 90%) iestādes pedagogu ir iesaistījušies mācīšanās/mācīšanas pieejas procesā (darbs atbalsta un izaugsmes grupās iestādē, kā arī pieredzes apmaiņa sadarbībā ar citām iestādēm).	
	b) kvantitatīvi Sagatavota prezentācija un notikusi dalīšanās profesionālajā pieredzē ar	

	kolēģiem vienu reizi mācību gada laikā pedagogu sanāksmē.	
Nr.3 Veicināt izglītojamo lasītprasmi visās vecuma grupās, sadarbībā ar iestādes izglītojamo vecākiem.	a) kvalitatīvi •Aktualizēta bērnu lasītprasmes attīstīšana (interese par grāmatām – noformējumu, ilustrācijām, saturu; prasme klausīties un vērot kā pieaugušie lasa; lasīšanas atdarināšana; interese par burtiem un lasīšanu. •Radīta 2. un 3. posma izglītojamo interese par lasītprasmi sadarbībā ar Aizputes pilsētas bibliotēkas Bērnu literatūras nodaļu.	
	b) kvantitatīvi • Logopēdu konsultācijas ar pedagogiem un izglītojamo vecākiem. •Sadarbībā ar izglītojamo vecākiem organizēta grāmatu izstāde.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, sadarbojoties visiem iesaistītajiem (pedagogi, izglītojamais, vecāki, atbalsta personāls).	Veicināt pedagogu un atbalsta personāla sadarbības secīgumu atbilstoši apstiprinātajai “Atbalsta komandas darbības kārtībai”.
Iestāde mācību gada noslēgumā izzina izglītojamo vecāku vērtējumu par izglītības procesu, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei. No 2. un 3.posma izglītojamo vecāku aptaujas 96,5% ir apmierināti vai ļoti apmierināti ar izglītības kvalitāti iestādē 2022./23.māc.g.	
Nav novērojama sistēmiska izglītojamo iestādes apmeklēšanas pārtraukšana, bet eksistē atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ.	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izveidota sistēma mācību procesa kvalitātes izvērtēšanai. 2022./23. māc. g. tika veikta visu pedagogu organizēto rotaļnodarbību vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Informācija tiek iegūta gan pedagogu savstarpējā vērošanā, gan vadībai vērojot mācību procesu. Tā tiek apkopota un analizēta.	Turpināt mācību procesa vērošanu un vērtēšanu (gan vadības, gan pedagogu savstarpēju).
Ir izstrādāti iestādes iekšējie noteikumi "Kārtība izglītības procesa īstenošanai attālināti". 2022./2023. māc. g. bija iespēja izglītības procesu nodrošināt klātienē.	
Iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Pedagogi lielākoties izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Pēc aptaujas rezultātiem 82,56% no 4 un 5 g. v. izglītojamo vecāki ir apmierināti ar bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību mūsu iestādē.	Publiskot iekšējos noteikumus "Bērna mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība" dibinātāja tīmekļvietnē.
Iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki. Atbalsts sniegts atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām.	Veicināt 2. un 3.posma izglītojamo spēju izaugsmi mūzikā, organizējot ansambļus.
Iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstītu mācību saturu. Pedagogi kopīgi plāno un īsteno izglītības satura apguvi. Pedagogiem pamatā ir skaidrība par lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm.	Turpināt pilnveidot materiālo bāzi mācību zonās, atbilstoši apgūstamajiem tematiem pašattīstības un radošās darbības veicināšanai.

3.3. Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi informācijas pieejamību VIIS. Dibinātāja tīmekļa vietnē ir ievietota iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamā daļa.	
Iestāde 2022./23. māc. g. īsteno vispārējās pirmsskolas izglītības programmu. Ir licencētas arī divas speciālās pirmsskolas izglītības programmas, kuras pie nepieciešamības tiek realizētas.	
Lielākajai daļai iesaistīto ir vienota izpratne par iestādē īstenotās izglītības programmas mērķi un sasniedzamajiem rezultātiem.	

Gandrīz visi pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā. Mācību satura īstenošanu plāno un organizē kā integrētas mācības par bērnam aktuālu tematu.	Turpināt sekmēt pedagogu savstarpējo sadarbību kopēja mācību satura plānošanā.
Iestāde ir izvērtējusi plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Iestādē organizētie pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķa sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	Veicināt uz attīstību vērstas atgriezeniskās saites sniegšanu par iestādē organizētajiem pasākumiem.
Mācību laiks vienmēr tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus. Pēc vecāku pamatota pieprasījuma 2 grupās darba organizācija, pagarinot darba laiku, tika plānota tā, lai vecākiem būtu iespējams atvest bērnu uz mācību procesu.	
Iestāde spēj nodrošināt nepieciešamo izglītības kvalitāti izglītības programmas īstenošanā.	

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

2023.gada aprīlī iestādes izglītojamie un mācību procesā iesaistītie darbinieki piedalījās Eiropas skolu sporta dienas projektā "Latvijas Olimpiskā diena 2023".

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Visu grupu izglītojamie un darbinieki piedalījās projektā "Eiropas jūdze pirmsskolas izglītības iestādēs".

5. Citi sasniegumi

5.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Iestāde mērķtiecīgi ir organizējusi pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, domājot par pedagogu digitālo prasmju veicināšanu, 2022./2023.mācību gadā 100% iestādes pedagogi apguva profesionālās pilnveides programmu "Digitālā prātība un IT rīku izmantošana pirmsskolā".
- Iestāde iesaistās programmā "Skolas piens un auglis".

5.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Nākamajā mācību gadā nepieciešams turpināt darbu pie izglītojamo valodas attīstības veicināšanas.
- Visaugstākie mācību sasniegumi ir konstatēti veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomā, ko sekmē iestādē mērķtiecīgi organizētās aktivitātes.