

# Nīcas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Nīca, 10.10.2023.

(vieta, datums)

Lāsma Petermane

Izglītības iestādes vadītāja

Publiskojamā daļa

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Skolas iela 14, Nīca, Dienvidkurzemes novads, LV3473	V- 40	10.03.2010.	336	330
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Skolas iela 14, Nīca, Dienvidkurzemes novads, LV3473	V-9171	12.07.2017.	10	9
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Skolas iela 14, Nīca, Dienvidkurzemes novads, LV3473	V_6185	12.07.2022.	48	45

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

#### 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);

- dzīves vietas maiņas dēļ izglītības iestādi mainījuši 4 skolēni;
- viens no dzīves vietas un skolas maiņas iemesliem ir vecāku darba iespēju atrašana Liepājā.

#### 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

- no izglītības iestādes izstājušies 7 skolēni, tai skaitā - izbraukuši uz ārzemēm- 3 skolēni, sporta treniņu grafika dēļ- 2 skolēni, 2 skolēni uzsākuši mācības attālināti;
- sakarā ar Sikšņu pamatskolas slēgšanu, skolā iestājās 25 skolēni;
- 2022./2023.m.g. skolā iestājušies 9 skolēni no mazākumtautības izglītības programmas. Šo skolēnu izglītības iestādes maiņas iemesls ir labākas latviešu valodas apguves iespējas mūsu skolā un nodrošinātais atbalsta personāls – skolotāja palīgi, logopēds, pagarinātās dienas grupas apmeklēšanas iespējas.

#### 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

- Viens izglītojamais mācības 12.klasē pārtrauca zemas mācību motivācijas, kavējumu un nesekmības dēļ, 2 skolēni 11.klasē -personīgu apstākļu dēļ.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Nav	Nav
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Logopēdi – 2, Sociālais pedagogs -1, Speciālais pedagogs – 1, Skolotāja palīgi – 4, Izglītības psihologs -1, Karjeras konsultants -1, Pagarinātas dienas grupas pedagogi- 8. Bibliotekārs -1	Skolā darbojas atbalsta personāla komanda. Ir pieejams daudzveidīgs atbalsta personāls. Ir izstrādāta atbalsta sistēma bērniem ar dažāda veida uzvedības un mācību problēmām.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** – Sekmēt izglītotas, tikumīgas, atbildīgas, uz izaugsmi vērstas, radošas personības attīstību.
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – Skola kā mācīšanās organizācija, kas piedāvā iekļaujošu un konkurētspējīgu izglītību ikkatram, attīstot radošās spējas un talantus, veicinot veselīgu dzīvesveidu.
- 2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – Mūsu skolas simbols ir Saules zīme - Nīcas kultūrvēsturiskā mantojuma glabātāja un vērtību paudēja. Nīcas vidusskolas virsvērtība ir saule, kas simbolizē kopību, vienotību, iedvesmu, drošību, gaismu un garīgumu. Saule māca taisnīgumu un žēlsirdību, dod impulsu cilvēkam rast sevī iekšējo spēku un gaismu. Tā spīd visiem vienādi. Tā ir mūžīgās kustības, dzīvības spēka, gaismas un harmonijas simbols.

Skolas pamatvērtības ir:



### 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Veicināt savstarpējo mācību stundu vērošanu izglītības iestādē un sniegt uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti. (skolotājs – skolotājs; administrācija – skolotājs)	<i>kvalitatīvi</i> Pedagogi diskutē par uz izaugsmi vērstu attieksmi, dalās savstarpējā profesionālajā pieredzē.	<i>Sasniegts.</i> Skolā notikuši 5 metodiski pasākumi pedagogu un skolas administrācijas pieredzes popularizēšanai. Skolotāju attieksme ir vērsta uz izaugsmi.
	<i>kvantitatīvi</i> 70% pedagogi iesaistās savstarpējo mācību stundu vērošanā.  70% pedagogu iesaistās sadarbības grupās.	<i>Daļēji sasniegts.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stundu vērošanā iesaistījās 37% skolotāju.</li> <li>• Sadarbības grupās iesaistījās 92% skolotāju.</li> </ul>
Pilnveidot mācību stundām didaktikas pieejas (9G; 5E; Klafki u.c.) un veidot pedagogu sadarbību mācību procesa pilnveidošanai.	<i>kvalitatīvi</i> Pedagogi mācību stundās izmanto dažādas didaktiskās pieejas.  Pedagogi veido dažādas sadarbības grupas mācību procesa pilnveidošanai un pieredzes popularizēšanai	<i>Daļēji sasniegts.</i> Pedagogiem ir zināšanas par jaunākajām didaktiskajām pieejām un metodēm. Tās tiek izmantotas mācību stundās. Pedagogi sadarbojas metodisko komisiju un atbalsta grupu ietvaros. Pedagogu pieredze tiek popularizēta.
	<i>kvantitatīvi</i> Vērotajās mācību stundās 75% pedagogu izmanto jaunākās didaktiskās pieejas	<i>Daļēji sasniegts.</i> 72% vēroto stundu pedagogi izmanto jaunākās didaktiskās pieejas.
Aktualizēt mērķtiecīgu skolotāju pedagoģisko darbību skolēnu pašvadītu mācīšanās prasmju pilnveidei, nodrošinot kvalitatīvu un pēctecīgu kompetenču izglītības īstenošanu visos izglītības posmos.	<i>kvalitatīvi.</i> Pedagogiem ir vienota izpratne par izglītojamo pašvadītu mācīšanās pilnveides procesu.  Notiek pēctecīga kompetenču izglītības īstenošana visos izglītības posmos.	<i>Sasniegts.</i> Skolotājiem ir vienota izpratne par pašvadītu mācīšanās procesu. Notiek kompetenču izglītības īstenošana.
	<i>kvalitatīvi</i> Ir realizēti vismaz 4 metodiskie pasākumi atbilstošas skolotāju	<i>Sasniegts.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolā realizēti 7 metodiskie pasākumi skolotāju profesionālās kompetences pilnveidošanai;</li> </ul>

	<p>profesionālās kompetences stiprināšanai.</p> <p>70% vērotajās stundās izglītojamie uzrāda pašvadītas mācīšanās prasmes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>79% vērotajās stundās skolotāji veicina un izglītojamie uzrāda izpratni par pašvadītas mācīšanās prasmēm.</li> </ul>
--	--	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Uzturēt un attīstīt pedagogu vajadzībās balstītu metodiskā atbalsta sistēmu un nodrošināt kvalitatīvu pedagogu profesionālo pilnveidi – veicinot tīklošanos un labās prakses apmaiņu.	<p><i>kvalitatīvi</i></p> <p>Pedagogi saņem nepieciešamo metodisko atbalstu, atbilstoši identificētajām vajadzībām, aktīvi līdzdarbojas skolas metodiskā darba aktivitātēs.</p>	
	<p><i>kvantitatīvi</i></p> <p>70% skolotāju metodiskās komisijas ietvaros ir dalījušies ar labās prakses piemēriem.</p> <p>30% skolotāju izglītības iestādes ietvaros ir dalījušies ar labās prakses piemēriem.</p>	
2. Stimulēt izglītības iestādes dalību metodiskā atbalsta pasākumos un pilnveidot pedagogu digitālo prātību.	<p><i>kvalitatīvi</i></p> <p>Pedagogi kvalitatīvi līdzdarbojas skolas, novada un valsts metodiskajās aktivitātēs, pilnveidojot savas profesionālās kompetences.</p>	
	<p><i>kvantitatīvi</i></p>	

	<p>Ir organizētas vismaz 2 starpnovadu pieredzes apmaiņas aktivitātes</p> <p>Ir vismaz 3 skolotāja IT mentora vadītas aktivitātes pedagogu digitālās kompetences pilnveidei.</p>	
3. Pilnveidot mācību stundas un ārpusstundu darba efektivitāti, sniedzot atbalstu katra skolēna attīstības dinamikai.	<p><i>kvalitatīvi</i></p> <p>Izglītības iestādē ir identificētas skolēna individuālās attīstības vajadzības un mācību procesa efektivitātes pilnveide notiek atbilstoši tām.</p>	
	<p><i>kvantitatīvi</i></p> <p>50% skolotāju savās mācību stundās formulē sasniedzamo rezultātu un iegūst precīzu atgriezenisko saiti attiecībā pret to.</p> <p>70% skolotāju mācību stundā īsteno skaidri saskatāmu formatīvo vērtēšanu, sniedzot atbalstu katra skolēna izaugsmei.</p>	

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola piedāvā daudzpusīgu atbalstu skolēniem ar zemiem mācību sasniegumiem – konsultācijas mācību priekšmetos, individuālās vai grupu nodarbības, logopēdu, speciālā un sociālā pedagoga, skolotāju palīgu atbalstu, individuālu pieeju mācību stundās.	Nepieciešams logopēds arī 7.-9.klašu skolēniem, kam ir mācīšanās un valodas traucējumi.

Skolā pieejamas individuālas konsultācijas Eiropas Sociālā fonda projekta Nr. 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" ietvaros.	Jāturpina regulāra uzraudzība un situācijas kontrole skolēniem ar zemiem mācību sasniegumiem.
Tiek veikts daudzveidīgs preventīvais darbs, starpinstitucionālā sadarbība	Izzināt un popularizēt savu absolventu tālākas mācību/studiju/darba gaitas.
Skolēniem pieejams saturīgs atbalsts karjeras izglītībā	

### 3.2. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izveidota mērķtiecīga, uz skolas prioritātēm balstīta sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei.	Izstrādāt un aktualizēt jaunu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību atbilstoši prasībām.
Izglītības process pamatā ir centrēts uz skolēna individuālajām vajadzībām.	Mācību stundās turpināt izmēģināt un ieviest dažādas mācību metodes un paņēmienus, SR un AS komunikēšanu.
Skola regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu	Veltīt lielāku uzmanību spējīgo un talantīgo skolēnu mācīšanās vajadzību nodrošināšanai īpaši pamatskolas klasēs.
Atbalsts atbilstoši viņu spējām un vajadzībām ir pieejams dažādiem skolēniem (mazākumtautību programmas bērniem, speciālās izglītības programmas bērniem, talantīgajiem skolēniem u.c)	

### 3.3. Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola īsteno mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas.	Sekot jaunākajiem metodiskajiem ieteikumiem, publicētajiem metodiskajiem materiāliem, vadlīnijām izglītības programmu īstenošanā.
Speciālās izglītības programmas īstenošanai ir nodrošināts daudzveidīgs atbalsta personāls ar nepieciešamo kvalifikāciju. Izglītības	Veicināt pedagogu sadarbību izglītības programmu īstenošanai.

programma tiek īstenota sadarbībā ar izglītojamā vecākiem. Skolā darbojas Atbalsta personāla metodiskā komisija.	
Skola vidējās vispārējās izglītības programmā piedāvā 6 padziļinātos kursus,	Turpināt stiprināt un veicināt STEM jomas mācību priekšmetu apguves kvalitāti un mācību motivāciju.
Ir nodrošināti visi mācību priekšmetu pedagogi.	

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

##### 4.1. Starptautiskie projekti

4.1.1. Organizācijas "Exchanges for all" ilgtermiņa projekts "Let's do it", kura mērķis ir Dienvidbaltijas jūras un klimata pārmaiņu pētīšana. 2022./2023.mācību gada septembrī 15 izglītojamie 7.-8.klašu grupā piedalījās organizācijas "Exchanges for All" nometnē kopā vienaudžiem no Dānijas un Lietuvas Bernātos nometnē "Draudzība", taču maijā 15 izglītojamie no 7.klasēm piedalījās nometnē Lietuvā ("Jaunimo Sodyba"), 15 izglītojamie no 8.klasēm piedalījās nometnē Dānijā (Mollebakkenskolen). Tās ietvaros skolēni piedalījās mūzikas, dejas un teātra mākslas darbnīcās, lai, izmantojot šos mākslas veidus, aktualizētu klimata pārmaiņu jautājumus. Nedēļas laikā, kuru izglītojamie pavadīja nometnēs, viņi saskarās ar izaicinājumiem publiski uzstāties svešu cilvēku priekšā Lietuvas Dānijas, Latvijas skolās, angļu valodas izmantošanu ikdienas saziņā, spēju sadarboties ar cilvēkiem no citām kultūrām un patstāvību, veicinot un uzlabojot savas prasmes socializēties un komunicēt.

4.1.2. Dalība apmācībās skolu ēdināšanas pilotprojektā **BSR Food Coalition**.

##### 4.2. Valsts projekti:

4.2.2. "LUMA" (Latvijas Uzņēmējdarbības un Menedžmenta akadēmija) mācību centra projekta "Esi līderis!" ietvaros skolā

- Īstenota profesionālās izglītības pilnveides programma "Uzņēmējdarbības pamati" (10.-12. klašu grupā). 2022./2023. m.g. 6 absolvē un iegūst valsts atzītu apliecību par profesionālās pilnveides izglītības programmas apguvi. Ir sasniegumi konkursos valsts mērogā: 2. vieta konkursā "Es lepojos" valstī pamatskolas posmā, atzinība konkursā "Profesionālis" valstī 10.-12. klašu posmā;
- Īstenota interešu izglītības programma "Starts" (6.-9. klašu grupā). Programmā 2022./2023. m.g. ir 5 izglītojamie.

4.2.3. Latvijas Olimpiskās komitejas skolu projektā "SPORTO VISA KLASE" piedalās visi 2.-6. klašu skolēni, kas papildus sporta stundām darbojas ar āra aktivitātēm, dažādām fizisko spēju veicinošām rotaļām, futbola spēli un vispārējo fizisko sagatavotību, peldētapmācību, piedalījās LOK organizētajās aktivitātēs un sacensībās.

4.2.4. Tiek realizēts Eiropas Savienības struktūrfonda projekts "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" (projekta Nr.8.3.4.0/16/I/001) (PuMPuRS) 2022./2023. m.g. atbalsts tika nodrošināts 8 Nīcas vidusskolas 1.-12. klašu skolēniem. Izglītojamie saņēma atbalstu mācību satura apguvei gan kā individuālās konsultācijas, gan kā pedagoga



palīga atbalstu mācību stundās. Atbalsts nepieciešams matemātikas mācību satura apguvei un zināšanu nostiprināšanai. Projekts sniedz atbalstu skolēniem, kuri iepriekšējā izglītības iestādē nav apguvuši kādu mācību priekšmetu.

- 4.2.5. Tiek realizēts Eiropas Savienības struktūrfonda **projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”** (projekta Nr.8.3.2.2/16/I/001). 2022./2023. m.g.:
- Skolotāja palīga atbalsts bērniem ar mācīšanās grūtībām sākumskolā;
  - Atbalsts eksakto mācību priekšmetu apgūvē (2 komandu dalība “Fizmix” konkursā);
  - Skolotāja palīga darbs bērnu (kam dzimtā valoda ir krievu valoda) atbalstam latviešu valodas apgūvē;
  - Atbalsts robotikas pulciņa darbībai, lai attīstītu izglītojamo inženierzinātņu jomas prasmes un interesi robotikas jomā.
- 4.2.6. Mērķtiecīgs kultūrizglītības programmas **“Latvijas skolas soma”** izmantojums, lai nodrošinātu ikvienam izglītojamam valsts apmaksātu iespēju iepazīt Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes. Īstenotais:
- Koncertlekcija "Modes un mūzikas evolūcija" ar Patrīšu un Katō Nīcā;
  - Izzinoša programma "Līgatnes papīrfabrika un tās vēsturiskais mantojums" Līgatnē;
  - Izzinoša nodarbība Ziemassvētku kauju muzejā;
  - Mūzikls "Purva bridējs ugunī" Liepājas teātrī;
  - Goda teātra izrāde "L.O.V.E." Nīcā;
  - Muzejpedagoģijas nodarbība "'Ziemassvētku ceļojums" Liepājas muzejā;
  - Izrāde "Sniegbaltīte un septiņi rūķīši" Liepājas teātrī;
  - Ekskursija teātra aizkulisēs Liepājas teātrī;
  - Ekskursija Paula Stradiņa Medicīnas vēstures muzejā un Latvijas Nacionālajā mākslas muzejā Rīgā;
  - Laikmetīgās dejas izrāde "Tīklā" Liepājas koncertzālē "Lielais dzintars";
  - Izrāde "Polianna" Liepājas teātrī;
  - Spiegu spēle "Bēgšana no PSRS";
  - Koncertlekcija "Ceļš uz lielo skatuvi" karostā Liepājā.
- 4.2.7. **Tika īstenots projekts “Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas “Kontakts” iniciatīvu projektu īstenošanai” ar mērķi stiprināt pašpārvaldes lomu un pilnveidot tās darbu, organizējot neformālu, saliedējošu pasākumu (apmācības, Teambuildig u.c.) esošajiem un jaunajiem 7. – 12. klašu Skolēnu valdes dalībniekiem ārpus ierastās skolas vides.**
- 4.2.8. Dalība **Nacionālajā veselību veicinošo skolu tīklā**. Īstenotas dažādas apmācības.
- 4.2.9. Dalība sociālajā projektā **"Neklusē"**.
- 4.2.10. Projektu **“Skolas auglis”** un **“Skolas piens”** izmantošana.
- 4.2.11. Dalība skolu ēdināšanas pilotprojektā.

## **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

Izglītības programmu īstenošanai nav bijuši noslēgti sadarbības līgumi.

## 6.Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

### 6.1. Skolas audzināšanas darba prioritātes 2022.-2025.gadam.

2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.
<p>Skolas identitātes un piederības apziņas veicināšana, stiprinot mācību stundās, ārpusstundu aktivitātēs un skolas saimes savstarpējās attiecībās skolas vērtības, tradīcijas, reizē veicinot piederības apziņu plašākai kultūrtelpai – Latvijai un Eiropai.</p>	<p>Izglītojamo izpratnes veicināšana par veselību, to veicinošu dzīvesveidu un drošību. Atbalsta sniegšana izglītojamajiem adekvātas uzvedības kontrolei un emociju izpausmju vadībai.</p>	<p>Atbalsta nodrošināšana izglītojamajiem personības attīstībā, veicinot atbildības, gribas un kritiskās domāšanas attīstību.</p>
<p><b>Uzdevumi</b>            1.Veicināt izglītojamo un skolēnu valdes (izglītojamo pašpārvaldes) iesaisti, plānojot un organizējot jau tradicionālos skolas ārpusstundu pasākumus, gan ieviešot jaunus, kas stiprinātu izglītojamo patriotisma jūtas, piederību Latvijas, Eiropas un pasaules kultūrtelpai; kā arī izpratni par latvisko dzīvesziņu, kultūras mantojumu un tradīcijām.            2.Plānot un organizēt mācību darbu (arī klases stundas) un aktivitātes skolā, kas stiprinātu cieņpilnas savstarpējās attiecības un sadarbības prasmes; aktualizējot skolas vērtības.            3.Izmantot iniciatīvas “Latvijas skolas soma” iespējas mācību un audzināšanas darbā, bagātinot izpratni par Latvijas kultūras vērtībām un laikmetīgajām izpausmēm.            4.Veicināt un uzturēt skolas tradīcijas.            5.Veicināt izglītojamo iesaisti interešu izglītībā.</p>	<p><b>Uzdevumi</b>            1.Organizēt saturīgus pasākumus, klases stundu u.c. nodarbības un aktivitātes, kas stiprinātu izglītojamo izpratni par veselīgu dzīvesveidu.            2.Veicināt izglītojamo iesaisti interešu izglītībā.            3. Mērķtiecīgi izmantot NVVST, SPKC un citu institūciju sagatavotos informatīvos bukletus, video filmas, mācību materiālus.            4. Iesaistīt vecākus un vietējās iestādes (NJC, ambulance) veselīga dzīvesveida veicinošos pasākumos.            5. Izkopt veselīgus un drošus paradumus, kas veicinātu atbildību par savu un citu veselību un dzīvību.            6.Sniegt atbalstu izglītojamajiem paradumu veidošanā uzvedības kontrolei un emociju izpausmju vadībai.</p>	<p><b>Uzdevumi</b>            1.Veicināt izglītojamo gribas audzināšanu un atbildību savu darbu (mācību darbu un ieguldījumu savā izaugsmē) veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk un kvalitatīvāk.            2.Mērķtiecīgi organizēt klases stundas, vieslektoru, citu speciālistu nodarbības izglītojamo izpratnes veidošanai.            3. Izmantot daudzveidīgus uzskates un mācību materiālus.            4.Veicināt izglītojamo iesaisti interešu izglītībā.</p>

## 6.2. Secinājumi par audzināšanas darbu, to piemērotību, nepieciešamību tos pilnveidot.

NPK	Pēc MK izvērtējuma	Komentāri par pilnveidojamo
1.	Ieguldīts nozīmīgs darbs skolas identitātes un piederības apziņas veicināšanā, aktualizējot skolas vērtības, tradīcijas. Skolas identitāte spilgti izpaužas arī noformējumos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atbalsts turpināms pie izglītojamo (ar citu dzimto valodu) iekļaušanas mācību procesā latviešu valodā un latviskajā kultūrvīdē.</li> </ul>
2.	Lai veicinātu sociālās un kultūras pieredzes ieguvī un personības izaugsmes iespējas, efektīvi izmantoti Eiropas fondu, dažādu projektu, iniciatīvas “Latvijas skolas soma” piedāvātās iespējas; organizēti dažādi pasākumi, nodarbības un aktivitātes gan klasēs, klašu grupās, gan skolā.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jārada iespēja vidusskolēniem piedalīties pieredzes apmaiņas braucienos, starptautiskos projektos.</li> <li>Turpināms darbs, aktīvāk un mērķtiecīgāk iesaistot izglītojamos aktivitātēs, pasākumos, interešu izglītībā; karjeras izglītībā.</li> </ul>
3.	Pēc anketēšanas rezultātiem izglītojamie lielākoties izjūt piederību savai skolai, skolā jūtas droši, novērtēti, atbalstīti, ar mācību līdzekļiem nodrošināti (pieejami datori arī 7.-9.klašu grupai). Zina, kā rīkoties vardarbības gadījumos, atzīstot, ka tā ir būtiska, taču ne ļoti liela problēma skolā.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Turpināms darbs atbalsta sniegšanā izglītojamajiem adekvātas uzvedības kontrolei un emociju izpausmju vadībai.</li> <li>Skolā nodrošināta iespēja iekļūt skolā ar pārvietošanās problēmām, taču nav iespējams pārvietoties no stāva uz stāvu.</li> </ul>

## 7.Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

### 2022./2023.mācību gadā lepojamies par:

- Folkloras kopas “Rakari” dalību XXVII Vispārējie latviešu *Dziesmu* un XVII *Deju svētkos*.
- Skolēnu valdes īstenoto iniciatīvu – veidot izrādi “#MīlNemīl” Ziemassvētkos, ietverot skolas mākslinieciskās pašdarbības kolektīvus.*
- Projektā “Sporto visa klase” 6.b klase izcīna iespēju piedalīties Latvijas fināla sacensībās Jelgavā.*
- Cīņā par Latvijas skolu stiprāko komandu tautas bumbā iesaistās 5.-6. klašu puīšu komanda, kas kopvērtējumā iegūst **5. vietu**.
- Robotikas un vizuālās programmēšanas pulciņa komanda NRP FIRST LEGO League Latvia Challenge SUPERPOWERED sezonas čempionātā iegūst 1.vietu kategorijā INOVATĪVAIS PROJEKTS
- Ar novadnieka Eglona Brūna iniciatīvu un atbalstu tiek organizēts šaha turnīrs skolā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1.pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

- Lai diagnosticētu 3. un 6.klašu skolēnu apgūto prasmju un zināšanu līmeni konkrētajos izglītības posmos, skolēni veica piedāvātos valsts diagnosticējošos darbus. To rezultātus izanalizēja un izstrādāja tālākās darbības prasmju pilnveidei.
- 9.klašu skolēni pirmo reizi savas zināšanas uzrādīja valsts centralizētajos eksāmenos. Latviešu valodas centralizētā eksāmena rezultāti bija 1,6% zem valsts vidējā rādītāja, angļu valodas – 2,8% zem valsts vidējā, bet matemātikas – valsts vidējā rādītāja līmenī. Centralizētos eksāmenus nokārtoja visi skolēni. Rezultāti ir atbilstoši klases skolēnu sastāvam, mācību motivācijai un spēju līmenim.
- Vidusskolas posmā pirmo gadu centralizētie eksāmeni tika kārtoti divos līmeņos – optimālajā un augstākajā līmenī. Visi optimālā līmeņa eksāmenu rezultāti ir virs valsts vidējiem rādītājiem. Angļu valodas optimālā līmeņa eksāmena vidējais rādītājs bija 7,6% virs valsts rādītāja, matemātikas- 6%, bet latviešu valodas – 0,3% virs valsts rādītāja. Augstākā līmeņa eksāmenu rādītāji ir nedaudz zem valsts vidējiem rādītājiem. Eksāmenus nokārtoja visi skolēni. Izvērtējot skolēnu sniegumu, var secināt, ka sekmju līmeni ietekmē to skolēnu zināšanas latviešu valodā, kuri pārnākuši mācīties no mazākumtautību izglītības programmas. To skolēnu skaits šajā 12.klasē sastādīja 29%.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Atšķirībā no iepriekšējiem mācību gadiem, šogad nevar veikt trīs gadu eksāmenu rezultātu salīdzinājumu, jo ir nomainīts visu eksāmenu saturs un uzbūve. Latviešu valodas, matemātikas un svešvalodas eksāmeni ir divos līmeņos, kas līdz šim tā nebija.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

#### **Secinājumi:**

- Skolēnu ikdienas mācību sasniegumi, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, pamatskolas klašu grupā ir palikuši iepriekšējā gada līmeni, bet vidusskolas klašu sekmju līmenis ir uzlabojies par 0,33 ballēm.
- Īpašs atbalsts tika nodrošināts speciālās izglītības programmas skolēniem, izstrādājot individuālos mācību plānus, veidojot atgādnēs, iesaistot atbalsta personālu un vecākus.
- Izvērtējot ikdienas mācību procesu, pedagogi atzina, ka īpaša vērība bija jāvelta skolēnu no mazākumtautību izglītības programmas un cittautiešu iekļaušanai un latviešu valodas apguvei. Skolā mācības uzsāka 3 ukraiņu civiliedzīvotāju bērni.