



Vaiņodes vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Vaiņodes pagasts, Vaiņode, 16.10.2024.

(vieta, datums)

Direktors Zigmunds MICKUS

SASKAŅOTS

Dienvidkurzemes novada pašvaldības priekšsēdētāja vietnieks izglītības, sociālo un sporta jautājumos

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

Andris JANKOVSKIS

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2022./2023. māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
<u>Pamatizglītības programma</u>	<u>21011111</u>		<u>V 294</u>	15.01.2015	193	181
<u>Vispārējās vidējās izglītības programma</u>	<u>31016011</u>		<u>V 4064</u>	18.09.2020	31	31
<u>Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma</u>	<u>31011011</u>		<u>V-7774</u>	15.01.2015		
<u>Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem</u>	<u>21015611</u>		<u>V-808</u>	03.12.2009	7	6
<u>Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem</u>	<u>21015811</u>		<u>V 4083</u>	29.09.2020	6	8

- 1.2. Izglītojamo skaits uzsākot un 2023./2024. mācību gada beigās ir mainīgs, pamatzglītības programmā. Skaita samazinājums ir saistīts ar Ukrainas bēgļu bērnu integrēšanās problēmām. Problēmas sagādā latviešu valodas nezināšana. Tāpēc bērni izstājas no skolas, un pāriet uz attālinātu izglītību Ukrainas skolās.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK.	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. mācību gadā (līdz 31.05.2024.)	0	Nav
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. mācību gadu (līdz 31.05.2024.)	10	2 speciālās izglītības skolotāji, 2 sociālie pedagogi, 1 skolotājs logopēds, 1 izglītības psihologs, 2 pagarinātās dienas grupas skolotāji, 1 izglītības iestādes bibliotekārs, 1 karjeras konsultants

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes.

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** – Skola, sadarbībā ar vecākiem, profesionālu skolotāju un sabiedrību, atbalsta visu izglītojamo spēju un talantu attīstību. Veicina katra, izglītības procesā iesaistītā, personīgo izaugsmi, lai sasniegtu kopīgos mērķus.
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – atbildīgs un konkurētspējīgs skolēns.
- 2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – skolēnam, skolotājam un vecākam atbildīgi sadarbojoties tiek veicināta jēgpilna skolas darba plānošana un plāna realizācija, balstīta uz katra skolēna individuālo spēju un vajadzību attīstību. Skolas moto- “No zīles par ozolu” apliecina, katra izglītības procesā iesaistītā, mērķtiecīgu izaugsmi.
- 2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Uzturēt un attīstīt pedagogu vajadzībās balstītu metodiskā atbalsta sistēmu un nodrošināt kvalitatīvu pedagogu profesionālo pilnveidi- veicināt tīklošanos un labās prakses apmaiņu.	<u>Kvalitatīvi:</u> Notiek regulāra labās prakses apmaiņa skolā. Organizēti pieredzes apmaiņas pasākumi izvēlētajā skolā novada robežās. Noorganizētas profesionālās pilnveides nodarbības par aktuālām tēmām piesaistot vieslektorus.	<u>Sasniegts.</u> Tiek veiktas regulāras savstarpējas stundu vērošanas. Notiek klašu mācību priekšmetu pedagogu sadarbība. Jomu koordinatori piedalījās pieredzes apmaiņā ārpus novada robežām. Noorganizēta viena profesionālās pilnveides nodarbība visiem pedagogiem. Pedagogi individuāli piedalās

		profesionālās pilnveides nodarbībās par viņiem aktuālajām tēmām.
	<u>Kvantitatīvi:</u> Veikta pedagogu aptauja un aktualizētas esošās vajadzības, organizētas vismaz divas nodarbības ar vieslektora piesaisti. Visi pedagogi iesaistās labās prakses apmaiņas procesā.	<u>Daļēji sasniegts.</u> Tika veikta pedagogu aptauja par profesionālās pilnveides aktualitātēm. Tika noorganizēta tikai viena profesionālās pilnveides nodarbība. Pedagogi regulāri iesaistās labās prakses apmaiņas procesā. Pēc profesionālās pilnveides nodarbībām dalās ar iegūtajām zināšanām un aktualitātēm ar kolēģiem.
2. Pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, nodrošinot mācību un audzināšanas pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamo centrētu un pašvadītu mācību procesu.	<u>Kvalitatīvi:</u> Tiek nodrošinātas uz izglītojamo vajadzībām, interesēm un personīgajām īpašībām vērsts mācību process. Aktualizēta un izprasta atgriezeniskās saites nozīme pašvadītā mācību procesā.	<u>Sasniegts.</u> Mācību process notiek pedagogiem savstarpēji sadarbojoties, plānojot sadarbības stundas dažādos priekšmetos, veicinot skolēnu praktisko lietu izpratni un pielietojumu reālajās dzīves situācijās. Tiek aktualizēts sasniedzamais rezultāts un atgriezeniskā saite.
	<u>Kvantitatīvi:</u> Visi pedagogi izprot izglītojamā centrēta mācību procesa pozitīvo ieguvumu. Prot sabalansēt mācību procesa norisi starp pedagogcentrēto un pašvadīto mācīšanu un mācīšanos. Lielākus laiks tiek paredzēts pašvadītam mācību procesam.	<u>Daļēji sasniegts.</u> Aktualizētas pašvadīts mācību prasmes, kā prioritāte mācību procesā visās jomās. Ir vērojamas problēmas dažu skolēnu motivācijā mācīties.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi).

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Attīstīt un uzturēt skolēnu patstāvīgās mācīšanās prasmes un sociālo prasmju lietošanu. Skolēnu lasītprasmes un tekstpratnes pilnveidošana.	<u>Kvalitatīvi:</u> Atbildīgs un konkurētspējīgs skolēns. Izprot un regulāri pielieto patstāvīgas mācīšanās prasmes. Ir izpratne par sociālo prasmju lietošanu.	
	<u>Kvantitatīvi:</u> Diagnosticēt vājās puses, kas traucē realizēt patstāvīgās mācīšanās kvalitātes uzlabošanu.	
2. Aktualizēt metodiskos paņēmienus darbā ar talantīgiem skolēniem visās jomās, rosināt to izaugsmi.	<u>Kvalitatīvi:</u> Sadarbojoties pedagogiem tiek apzināti talantīgie skolēni. Tiek nodrošinātas uz izglītojamo vajadzībām, interesēm un personīgajām īpašībām vērsts mācību process.	
	<u>Kvantitatīvi:</u> Visi pedagogi zin kā veidot diferencētus uzdevumus mācību procesā. Ārpusstundu nodarbībās pedagogi prot izvēlēties un realizēt atbilstošas darba metodes darbam ar talantīgajiem skolēniem.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visa mācību gada garumā tiek pilnveidota mērķtiecīga atgriezeniskā saite mācību procesā. Liels uzsvars uz skolēnu lasītprasmes pilnveidi. Regulāri lasītprasmes pasākumi ar aktīvu pedagogu iesaisti veicina skolēnu interesi par lasīšanu un attīsta lasītprasmi un tekstpratni.	Pilnveidot pedagogu zināšanas par atgriezeniskās saites nozīmi mācību procesā. Nepieciešama produktīvāka sadarbība ar pirmsskolas pedagogiem lasītprasmes jautājumos. Veicināt vecāku līdziesaisti lasītprasmes uzlabošanā sākumskolas posmā.
Pēc stundu vērošanas secināts, ka lielākā daļa izglītojamo aktīvi iesaistās mācību procesā. Mācību stundās mācību saturs tiek pielāgots ņemot vērā izglītojamo zināšanas un prasmes. Pedagogu palīgi	Pedagogiem turpināt veicināt izglītojamo sadarbības prasmes, savstarpēji sniedzot atgriezenisko saiti. Nepieciešams stiprināt

sniedz papildus atbalstu izglītojamiem, kuriem mācību procesā tas nepieciešams. Ir būtiski uzlabojusies skolēnu attieksme pret mācību procesu 6.-8.klašu posmā.	pedagogu izpratni par individualizācijas metodēm mācību procesā.
Skolas iesaiste EKO skolu programmā veicina skolēnu izpratni par likumsakarībām apkārtējā vidē un veselīgu dzīvesveidu. Pedagogi labprāt regulāri izmanto āra nodarbību iespējas ikdienas mācību procesu sasaistot ar EKO tēmām.	Veicināt lielāku pedagogu un skolēnu iesaisti EKO programmas realizēšanā skolā, jēgpilni sasaistot ar ikdienas mācību procesu.
Pilnveidota vērtēšanas sistēma akcentējot formatīvo vērtēšanu. Visi pedagogi izprot un pielieto formatīvo un summatīvo vērtēšanu, izmantojot daudzveidīgus vērtēšanas paņēmienus. Pedagogi saprotami nosaka sasniedzamos rezultātus un izskaidro tos skolēniem. Visas problēmsituācijas saistībā ar vērtēšanu tiek risinātas savlaicīgi.	Aktualizēt un iepazīstināt vecākus ar jauno vērtēšanas kārtību.

3.1. Kritērija **“Pedagogu profesionālā kapacitāte”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir visi nepieciešamie personāla resursi izglītības programmu mācību un audzināšanas darba nodrošināšanai. Skolas pedagogiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Pedagogu un darbinieku profesionālā pilnveide tiek regulāri plānota un uzraudzīta, apzinātas vēlnes un vajadzības. Pedagogi tiek informēti un atbalstīti tālākizglītības kursu apmeklēšanā. Notiek regulāra informācijas apmaiņa par iegūtajām zināšanām profesionālās pilnveides nodarbībās.	Turpināt uzraudzīt pedagogu kvalifikācijas atbilstību normatīvo aktu prasībām. Budžetā paredzēt lielākus līdzekļus pedagogu un darbinieku profesionālai pilnveidei.
Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpes tika piešķirtas 2 pedagogiem. Mācību gada sākumā spēkā esošas kvalitātes pakāpes 11 pedagogiem	Veicināt lielāku interesi iesaistīties kvalitātes pakāpju iegūšanā atbalsta personālam.
Skolas administrācija regulāri saņem informāciju par pedagogu profesionālās darbības pilnveides iespējām. Informācija tiek apkopota, izvērtēta un nodota pedagogiem. Tiek rīkotas profesionālās pilnveides nodarbības uz vietas skolā vai tiešsaistes formā.	Īpaši uzsvērt nepieciešamību pilnveidot profesionālās zināšanas kompetenču jautājumos un darbā ar speciālo programmu izglītojamiem un talantīgiem izglītojamiem.

3.3.Kritērija **“Pieejamība”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sekmīgai izglītības programmu mācību un audzināšanas darba nodrošināšanai ir visi nepieciešamie personāla resursi. Izglītības pieejamība tiek nodrošināta mūsdienīgā vidē. Pakāpeniski tiek modernizētas mācību telpas iegādājoties IT aprīkojumu un jaunas mēbeles.	Papildināt un pilnveidot iestādes materiāli tehnisko nodrošinājumu, īpaši pievēršot uzmanību STEM jomas kabinetu aprīkojumam.

Veiksmīgi tiek realizētas divas speciālās pamatzglītības programmas, plānojot mācību darbu pēc individuāliem plāniem. Ir biežāk pieejams izglītības psihologs. Mācību process tiek pielāgots skolēnu spējām, vajadzībām un interesēm.	Veicināt aktīvāku speciālo izglītības programmu skolēnu vecāku ieinteresētību problēmu risināšanā.
Tika realizēts mērķtiecīgs izglītojamo atbalsts projektā "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai"	Piesaistīt vairāk izglītojamos un pedagogus atbalsta projektos. Aktīvi iesaistīties projektā "Integrēta "skola- kopiena"
Tika realizētas 15 interešu izglītības programmas kultūras, valodas, vides izglītības jomās.	Veicināt STEM jomu interešu izglītības programmu pieejamību.

3.4.Kritērija "**Drošība un psiholoģiskā labklājība**" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Aktualizēti iekšējās kārtības, darba kārtības un drošības noteikumi. Ar noteikumiem iepazīstinātas visas iesaistītās puses. Klašu vecāku sapulcēs tiek sniegta informācija par skolas fizisko un emocionālo vidi. Skolas padome sniedz ierosinājumus vides uzlabošanā.	Turpināt izvērtēt un atjaunot iekšējās kārtības noteikumus. Rast papildus budžeta līdzekļu fiziskās vides uzlabošanai.
Būtiski mazinājušies emocionālo un fizisko vardarbību gadījumi. Vardarbības gadījumi tiek risināti iesaistot visas puses. Turpinās sadarbība ar sociālo projektu "Neklusē" (risinājumi mobinga mazināšanai).	Turpināt aktīvu dalību sociālajā projektā "Neklusē"
Produktīvāka sadarbība ar pašvaldības sociālo dienestu un bāriņtiesu. Kopīgi rīkoti skolas pasākumi ar vecāku iesaisti veicinājuši spēcīgu piederības sajūtu kopienai.	Turpināt sociālā atbalsta institūciju sadarbības veicināšanu, vecāku iesaisti skolas pasākumu rīkošanā.

3.5. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: aptaujas, mykoob.lv vietnes pieejamo datu analīze, valsts pārbaudes darbu kopsavilkumu analīze, rezultātu apkopošana.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2023./2024. mācību gadā

- 4.1. Apstiprināts "ERASMUS+" projekts "Jauna pieredze apkārtējās vides resursu un ilgtspējīga dzīvesveida principu realizēšanā Vaiņodes vidusskolā. Tiks apgūts EURO 66 994,00 liels finansējums. 20 skolēniem un 9 pedagogiem būs iespēja piedalīties nodarbībās un pasākumos Eiropas valstīs.
- 4.2. Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras iniciatīva "*Kontakts*" izglītības iestāžu pašpārvalžu atbalstam. Pašpārvalde piedalās ar mērķi stiprināt izglītības iestādes pašpārvaldes attīstību.
- 4.3. Eiropas Savienības struktūrfonda projekts "*Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai*" (projekta Nr.8.3.4.0/16/I/001). Visa mācību gada periodā atbalsts projektā tika nodrošināts 30 skolēniem.
- 4.4. Eiropas Savienības struktūrfonda projekts "*Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai*" (projekta Nr.8.3.2.2/16/I/001). Visa mācību gada periodā atbalsts izglītojamiem tika nodrošināts STEM un vides, valodu,

sociālo zinību un vēstures jomās. Projekts nodrošināja laborantu STEM un vides jomā. Tika iesaistīti 9 pedagogi.

- 4.5. Valsts kultūrizglītības programmā “*Latvijas skolas soma*” visiem izglītojamiem bija iespēja piedalīties 20 dažāda veida aktivitātēs- spēlmas, teātra izrādes, muzejpedagoģijas nodarbības, izstādes, mācību izrādes, meistarklases, ekskursijas, tikšanās ar rakstnieci, animācijas filmas.
- 4.6. “Latvijas uzņēmējdarbības un menedžmenta akadēmijas” programma “Esi līderis” 7 izglītojamie guva daudzpusīgas zināšanas uzņēmējdarbībā un personības attīstībā. Viens skolēns absolvēja uzņēmējdarbības programmu.
- 4.7. Sociālā projektā “Neklusē” mērķis- izveidot cieņpilnāku vidi un mazināt mobingu. Projektā iesaistās skolas personāls, vecāki un izglītojamie.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Vides izglītības fonds EKO skolas programma (“Zaļais karogs”). Visām iestādē realizētām izglītības programmām.
- 5.2. Liepājas olimpiskā centra peldbaseins. Peldētapmācība sākumskolas skolēniem pamatizglītības programmā.
- 5.3. RSU Liepājas filiāle, semināru cikls “Mana izvēle medicīna” Vispārējās vidējās izglītības programmām.
- 5.4. Sadarbība ar biedrību “Aizvīķu parks”. Izglītojošie pasākumi visām izglītības programmām.

6. Citi sasniegumi

- 6.1. Citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde.
 - 6.1.1. Izglītojamo sasniegumu mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos 2023./2024.mācību gadā:
 - Angļu valodas olimpiāde 2.posmā divas 2.vietas, trīs 3.vietas;
 - Vēstures olimpiāde 2.posmā 1.vieta;
 - Bioloģijas olimpiāde 2.posmā 2.vieta un 1.vieta (dalība 3.posmā);
 - Ķīmijas olimpiāde 2.posmā 1.vieta;
 - Vizuālās mākslas olimpiāde 2.posmā 1.vieta;
 - Latviešu valodas un literatūras olimpiāde 2.posmā 2.vieta;
 - Kurzemes reģiona atklātā vizuālās mākslas olimpiāde 2.pakāpe;
 - Dienvidkurzemes novada skolēnu skatuves runas konkursā “Zvirbulis 2024” divas 1.pakāpes un 2.pakāpe;
 - Nacionālās skaļās lasīšanas sacensību fināls 3.vieta;
 - Latvijas skolēnu 48.zinātniski pētniecisko darbu Kurzemes reģionālā konference inženierzinātņu un tehnoloģiju nozarē divas 3.pakāpes;
 - LUMA mācību centra profesionālās izglītības pilnveides programmas “Uzņēmējdarbības pamati” moduļa “Lietišķā etiķete” noslēguma obligātajā konkursā “Zvaigžņotais Glamping” 3.vieta;
 - WINMAU Latvijas Darts virslīgas un Prodarts.lv junioru un jauniešu līgas sacensības šautriņu mešanā “Latvijas čempionāts 2024” U15 vecuma grupā 2.vieta;
 - Liepājas valstspilsētas un Dienvidkurzemes skolu jaunatnes tautas deju kolektīvu pārbaudē- skatē, gatavojoties XIII Latvijas

skolu jaunatnes Dziesmu un deju svētku deju lielkoncertam "Es atvēru Laimes dārzu" divas 1.pakāpes;

- Dienvidkurzemes novada izglītības iestāžu koru konkurss 1.kārta Latvijas izglītības iestāžu koru repertuāra pārbaude- konkurss, gatavojoties XIII Latvijas skolu jaunatnes Dziesmu un deju svētkiem 1.pakāpe;
- Vislatvijas projekta skolēniem "Esi Līderis!" sadarbībā ar SIA "Liepājas RAS" īstenotajā Vislatvijas konkursā "Es savai videi – Smejies zaļš";
- Starptautiskais vides reportieru konkurss 3.vieta

6.1.2. Izglītojamo, vecāku skolas darbinieku un Vaiņodes sabiedrības dalība ikgadējā skolas organizētajā labdarības akcijā "Drosmes kaste". Saziedotās dāvanas tiek nogādātas BKUS mazajiem pacientiem.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Zigmunds Mickus

Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu