

Priekules Mūzikas un mākslas skolas pašnovērtējuma ziņojums

Priekule, 29. 10. 2024.

(vieta, datums)

SASKAŅOTS*

Dienvidkurzemes novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks Andris Jankovskis

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN
SATUR LAIKA ZĪMOGU

**Izglītības iestādes darbības un valsts profesionālās ievirzes
izglītības standarta mākslu jomā īstenošanas kvalitātes mērķi.**

Joma “Atbilstība mērķiem”	
Izglītības iestādes darbības	Sasniedzamie rezultāti
1) audzēkņu mācīšanās motivācijas un atbildības paaugstināšana: 1. virzīt talantīgākos audzēkņus mācību turpināšanai nākošajā izglītības pakāpē; 2. veicināt audzēkņu profesionālo izaugsmi, paplašinot audzēkņu koncertēšanas un darbu izstāžu iespējas; 3. organizēt karjeras izglītības pasākumus un veidot sadarbības kultūru ar topošajiem un skolas absolventiem.	<u>Kvalitatīvi</u> - audzēkņi pieņem apzinātus lēmumus par izglītības turpināšanu. <u>Kvantitatīvi</u> - ir iespēja iepazīties ar savas profesijas darba specifiku un turpmākās izglītības ieguves iespējām. <u>Kvalitatīvi/kvantitatīvi</u> - ar plašsaziņas un sociālo tīklu palīdzību, tiek sniegta informācija un reklamēti skolas pasākumi, iesaistot audzēkņu vecākus, aizbildņus un vietējo sabiedrību.
2) audzēkņu gatavošana dažādiem reģionālajiem, valsts un starptautiskajiem konkursiem un festivāliem Izglītības iestādes darbības: 1. turpināt sadarbību ar PIKC Liepājas MMDV profesionālās pilnveides jomā; 2. pilnveidot pedagogu sadarbību un pieredzes apmaiņu ar citām profesionālās ievirzes izglītības iestādēm.	<u>Kvalitatīvi</u> - ir sniegts atbalsts audzēkņiem individuālo kompetenču attīstīšanā, ņemot vērā katra audzēkņa prasmes un izaugsmi. <u>Kvantitatīvi</u> - 70 % talantīgāko un spējīgāko audzēkņu ir motivēti un virzīti dalībai konkursos un festivālos.

Joma “Kvalitatīvas mācības”	
Izglītības iestādes darbības	Sasniedzamie rezultāti
Pedagogu atbildības paaugstināšana izglītības kvalitātes	<u>Kvalitatīvi</u> - pedagogu profesionālās pilnveides kursus iegūto

nodrošināšanā: 1. veicināt un atbalstīt pedagogu radošās iniciatīvas, akcentējot pozitīvu, uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti; 2. sniegt atbalstu pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveidei; 3. aktualizēt audzināšanas darba prioritāros uzdevumus kā vērtības - atbildība, uzcītība, godīga attieksme, gudrība, motivācija.	zināšanu un kompetenču efektīva ieviešana mācību procesā, savstarpēja pieredzes apmaiņa, organizējot atvērtās/atklātās stundas. <u>Kvantitatīvi</u> - 100% pedagoģiskā personāla dalība profesionālās pilnveidesursos. <u>Kvalitatīvi/kvantitatīvi</u> - ir izveidotas, atjaunotas vai papildinātas vismaz divas interešu vai profesionālās ievirzes izglītības programmas; - lielākā daļa pedagogu (ne mazāk kā 70%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot starpnozaru sadarbību mācīšanās procesā, vērtību un tikumu apguvi. <u>Kvalitatīvi/ kvantitatīvi</u> - audzēkņi grib un spēj paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību (<i>atbildība</i>); - audzēkņi spēj un grib jebkuru darbu veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk, produktīvāk (<i>uzcītība</i>); - audzēkņi spēj būt uzticami, patiesi un saskaņot vārdus ar darbiem (<i>godīga attieksme</i>); - audzēkņi māk izmantot zināšanas labā veicināšanai savā un sabiedrības dzīvē (<i>gudrība</i>). - Visas iesaistītās puses ir motivētas, kas izpaužas kā vajadzība pēc atzinības,
---	--

	atbildības, jaunrades un sasniegumiem.
--	--

Joma "Iekļaujoša vide"	
Izglītības iestādes darbības	Sasniedzamie rezultāti
Atbalsta nodrošināšana ikvienam izglītojamam: 1. pilnveidot sistēmu izglītojamo mācīšanās vajadzību diagnosticēšanai; 2. radīt labvēlīgus priekšnosacījumus, lai mākslinieciski apdāvināti bērni (un viņu vecāki) izvēlētos attīstīt karjeru mākslu jomā; 3. veicināt jaunu audzēkņu piesaistīšanu no apkārtnējiem pagastiem, uzsverot mūzikas un mākslas izglītības nozīmi bērna personības attīstībā.	<u>Kvalitatīvi</u> - sistēmas pilnveidošanā aktīvi līdzdarbojas izglītības iestādes padome; - sistēma audzēkņu vajadzību diagnosticēšanai precīzi nosaka visu iesaistīto pienākumus un atbildību. <u>Kvalitatīvi/rezultatīvi</u> - 90% pedagogu un 60% audzēkņu vecāku izprot izveidotās sistēmas radītās priekšrocības un sniedz priekšlikumus tās pilnveidei; - četru gadu laikā par 10% pieaug audzēkņu mācību sasniegumi gada vērtējumos; - 70% audzēkņu ir pozitīvs pašvērtējums saistībā ar mācībām (anketēšanas dati).

Joma "Laba pārvaldība"	
Izglītības iestādes darbības	Sasniedzamie rezultāti
Izglītības iestādes darbība, atbilstoši mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipiem: 1. pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā uzsvērt plašāku mērķgrupu iesaistīšanos un atbildību par sasniegtajiem rezultātiem;	<u>Kvalitatīvi/rezultatīvi</u> - izglītības iestādē ir definēta/pilnveidota misija, vīzija un vērtības, kuras atklāj pedagogu un audzēkņu redzējumu par mācīšanās jēgu, nozīmi un sniedzamajiem rezultātiem skolā kopumā un katram iesaistītajam; - izmantojot definēto misiju, vīziju un vērtības, ir pilnveidoti iekšējās kārtības noteikumi, darba kārtības noteikumi un citi tiesību akti, vērtēšanas kārtība; - ir izstrādāta skolas darba

2. pilnveidot skolas vadības un pedagogu profesionālo kompetenci; 3. veicināt vecāku līdzdalību un skaidrot vecāku līdzatbildību bērnu un jauniešu izglītības procesā un attīstībā.	analīzes un izvērtēšanas sistēma. <u>Kvantitatīvi/rezultatīvi</u> - izglītības iestādes misijas, vīzijas un vērtību definēšanā ir iesaistījušies vismaz 70% audzēkņu un 90% pedagogu. <u>Kvantitatīvi/kvalitatīvi</u> - 90% audzēkņu, pirms uzsāk mācības, ir iepazinušies ar misiju, vīziju un vērtībām un ar to saistītajām prasībām audzēkņiem, tādējādi dodot iespēju par 30% samazināt priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu un par 10% paaugstināt audzēkņu mācību sasniegumus semestra/gada/mācību noslēguma vērtējumos; - skolas vadībai, pedagogiem, vecākiem ir vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem un sasniedzamo rezultātu.
---	--

2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nodrošināt atbalstu ikvienam audzēknim, radot pozitīvu izglītības un kultūrvidi, un veicināt audzēkņu profesionālo izaugsmi	a) kvalitatīvi – sniegts atbalsts audzēkņiem individuālo kompetenču attīstīšanā, ņemot vērā katra audzēkņa prasmes un izaugsmi	Sasniegts - spējīgāko audzēkņu piedalīšanās konkursa “Talants Latvijai” visās trīs kārtās un citos konkursos
	b) kvantitatīvi - visas iesaistītās mērķgrupas ir motivētas, kas izpaužas kā vajadzība pēc atzinības, atbildības, jaunrades un	Sasniegts – aktīva kolektīvās muzicēšanas koncertdarbība

	sasniegumiem	
Veicināt vecāku līdzdalību un līdzatbildību bērnu un jauniešu izglītības procesā	a) kvalitatīvi – regulāra pedagogu sadarbība ar vecākiem, lai veidotu vienotu izpratni par īstenoto programmu mērķiem un sasniedzamo rezultātu	Daļēji sasniegts – turpinās jaunās vērtēšanas sistēmas ieviešana
	b) kvantitatīvi – 80% vecāku iesaistīšana skolas radošajās aktivitātēs	Sasniegts – aktīva Skolas padomes vecāku darbība Ziemassvētku pasākuma darbnīcās un vecāku iesaistīšanās koncertā “Parādi savu talantu”
Pilnveidot izglītības iestādes vadības un pedagogu profesionālo kompetenci un paaugstināt atbildību izglītības kvalitātes nodrošināšanā	a) kvalitatīvi - pedagogu profesionālās pilnveidesursos iegūto zināšanu un kompetenču efektīva ieviešana mācību procesā	Daļēji sasniegts – turpinās savstarpējā sadarbība stundu vērošanā
	b) kvantitatīvi - 100% pedagoģiskā personāla dalība profesionālās pilnveidesursos.	Sasniegts
Pilnveidot iestādes materiāltehnikos resursus izglītības programmu īstenošanai	a) kvalitatīvi – uzlabota interneta kvalitāte, pedagogiem nodrošināts tehniskais atbalsts darbā ar informācijas un komunikācijas tehnoloģijām	Sasniegts
	b) kvantitatīvi – atjaunoti mācību procesā nepieciešamie resursi un mūzikas instrumenti, atbilstoši tehniskajām un mūsdienu prasībām.	Sasniegts – dāvinājumā saņemtie 1000 eiro no “Talants Latvijai” organizatoriem, izlietoti mūzikas instrumentu iegādei

2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniedzamie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nodrošināt atbalstu ikvienam audzēknim,	a) kvalitatīvi – pilnveidotā sistēma izglītojamo	

radot pozitīvu izglītības kultūrvidi un veicinot audzēkņu profesionālo izaugsmi	mācīšanās vajadzību diagnosticēšanai precīzi nosaka visu iesaistīto pienākumus un atbildību	
	b) kvantitatīvi - 70% audzēkņu ir pozitīvs pašvērtējums saistībā ar mācībām (anketēšanas dati)	
Veicināt vecāku līdzdalību un līdzatbildību bērnu un jauniešu izglītības procesā	a) kvalitatīvi – izmantojot definēto misiju, vīziju un vērtības, ir pilnveidoti iekšējās kārtības noteikumi, darba kārtības noteikumi un citi tiesību akti, vērtēšanas kārtība	
	b) kvantitatīvi – skolas vadībai, pedagogiem, vecākiem ir vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem un sasniedzamo rezultātu	
Nodrošināt valsts profesionālās ievirzes izglītības standarta mākslu jomā ieviešanu ar 2024. gada 1.septembri un pārēju mācību procesā	a) kvalitatīvi - pedagogi profesionālās pilnveidesursos iegūtās zināšanas un kompetences efektīvi izmanto mācību procesā, organizē savstarpējo pieredzes apmaiņu atklātajās stundās	
	b) kvantitatīvi – ir nodrošināta valsts profesionālās ievirzes izglītības standarta mākslu jomā ieviešana un pāreja mācību procesā	
Uzlabot izglītības kvalitāti, ietverot mācību procesā izglītības mērķus un prioritātes, kā arī papildus veikt darbus ar talantīgajiem izglītojamiem	a) kvalitatīvi – audzēkņi pieņem apzinātus lēmumus par izglītības turpināšanu nākamajā izglītības pakāpē	
	b) kvantitatīvi – 70 % talantīgāko un spējīgāko audzēkņu ir motivēti un virzīti dalībai konkursos un festivālos	

Kritēriju izvērtējums 2023./2024.m.g.

1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās (ļoti labi)	Turpināt veicināt pedagogu labās prakses un savstarpējās sadarbības un stundu vērošanas pilnveides pasākumus un meistarklases.
Mācību stundu un nodarbību vērošanas rezultāti apliecina, ka izglītības procesā lielākoties ir iespējams apgūt audzēkņiem nepieciešamās prasmes un attieksmes (ļoti labi)	Turpināt pilnveidot audzēkņu pašvērtēšanas prasmi – audzēknis izprot sava darba vērtēšanas kritērijus, prot analizēt savu rezultātu un izprot turpmāko darbības risinājumu.
Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra audzēkņa izaugsmi (labi)	Turpināt skaidrot un informēt par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprast formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus.
Pedagogi pielāgo izglītības saturu klasei, grupai, audzēknim, atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un interesēm (ļoti labi)	Turpināt aktualizēt audzināšanas darba prioritāros uzdevumus kā vērtības - atbildība, uzcītība, godīga attieksme, gudrība, motivācija.

- ✓ 2023./2024. mācību gadā tika vērotas un analizētas 13 skolotāju vadītās nodarbības (pavisam skolā strādā 17 skolotāji). Pārsvarā mācību darbs stundās organizēts pārdomāti, ar izvirzītām skaidrām prasībām. Biežāk būtu vēlama aktīvāka audzēkņu līdzdarbošanās, lai mācīšana un mācīšanās būtu līdzsvarā. Vairākkārt anketās atzīmēta ļoti laba un pozitīva emocionālā vide nodarbībās, piemēram – “sitaminstrumentu skolotājs apveltīts ar milzīgu pacietību”.
- ✓ Pēc e- klases datiem – visu skolas audzēkņu kopējais vidējais gada vērtējums ir 7,85 balles. Salīdzinot ar iepriekšējiem gadiem, ir vērojama pozitīva izaugsme (2023. gadā – 7,73 balles; 2022. – 7,56 balles).
- ✓ Apkopojot 12 absolventu aptaujas anketas, var secināt, ka:
 - a) visiem iesaistītajiem ir pozitīvas emocijas un attieksmes pret skolu kopumā – 6 atbildes;
 - b) aptaujātajiem ir pozitīvs pašvērtējums saistībā ar mācībām – 11 atbildes.
- ✓ Savukārt, aptaujājot vecākus par saziņu ar skolu, 90% atbildēja, ka viss apmierina un visa informācija vienmēr un savlaicīgi tiek saņemta (arī par bērna veiksmēm un neveiksmēm).

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošanas rezultāti, dokumentu analīze (mācību individuālo plānu apkopojums,

audzēkņu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība), e-klases datu apkopojums, absolventu anketēšanas rezultāti, vecāku aptauja.

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes līmenim *ĻOTI LABI*

2. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem, kuri strādā skolā, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija (<i>ļoti labi</i>)	
Visi pedagogi veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi. Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga (<i>ļoti labi</i>)	Turpināt sniegt atbalstu pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveidei.
Pedagoģiskais personāls regulāri izvērtē, cik efektīva bijusi viņa profesionālā darbība un identificē savas darbības stiprās puses (<i>ļoti labi</i>)	Turpināt veicināt un atbalstīt pedagogu radošās iniciatīvas, akcentējot pozitīvu, uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti.
Izglītības iestādes pedagogi lielākoties ievieš pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetences kursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences (<i>labi</i>)	Turpināt atbalstīt pedagogus efektīvi ieviest pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās pilnveides kursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences.
Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kura apliecina, ka pedagogu darba kvalitāte lielākajai daļai pedagogu ir laba un ļoti laba (<i>labi</i>)	Turpināt nodrošināt visu izglītības programmu mācību priekšmetu un jomu mācīšanu, kā arī pedagogu pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā uzsvērt efektīvāku iesaistīšanos un atbildību par sasniegtajiem rezultātiem.
Lielākā daļa pedagoģiskā personāla spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, pašu veicamo savas profesionālās darbības pilnveidei (<i>labi</i>)	Turpināt pilnveidot iekšējās izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēmu pedagoģiskā personāla darba izvērtēšanai.

- ✓ 2023./2024. mācību gada noslēgumā visi 16 pedagogi par savu darbu aizpildīja pašvērtējuma anketas, kurā vērtēja trīs pozīcijas: 1) pedagoģiskā procesa izvērtējums; 2) pedagoga ieguldījums audzēkņu individuālo spēju attīstībā un audzēkņu vajadzību nodrošināšanā; 3) pedagoga profesionalitāte. Visaugstākais pašvērtējums izveidojās sadaļā “Pedagoga profesionalitāte”.

Pedagoģiskā procesa izvērtējumā iezīmējās vajadzība aktualizēt digitālo mācību līdzekļu un IT izmantošanu mācību darbā, kā arī piestrādāt pie audzēkņu izaugsmes dinamikas izpētes mācību gada beigās. Pie pedagoga ieguldījuma audzēkņu individuālo spēju attīstībā un audzēkņu vajadzību nodrošināšanā turpmāk vēlams audzēkņu motivēšana izglītības turpināšanai nākošajā izglītības pakāpē. Darbā ar talantīgajiem audzēkņiem - mākslas programmas audzēkņu sagatavošana konkursiem. Aktuāla ir arī sadarbība ar citiem skolotājiem audzēkņu mācību vielas apguvē.

- ✓ Apbalvošanai par sasniegumiem mācību gada noslēgumā izvirzīti skolotāji: Ivars Dejus, Zenta Ķerve, Andra Zabe, Ivonna Rozentāle, Inese Krūmiņa, Inita Rubeze, Juris Pavītols.

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: Tīmekļvietnes informācijas izpēte, dokumentu analīze (pedagogu darba pašvērtējums, pieteikums izglītojamo un pedagogu apbalvošanai par sasniegumiem), fokusgrupu diskusijas, sarunas.

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes līmenim LABI

3. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājs ir izveidojis efektīvu skolas stratēģiskās attīstības, ikgadējās darbības un ikdienas darba plānošanas sistēmu. Līdzdarbojoties visām mērķgrupām, ir definēta izglītības iestādes misija, vīzija un vērtības (labi)	Turpināt uzlabot attīstības plānošanas procesa kvalitāti, lai sasniegtu augstvērtīgus darba rezultātus.
Vadītājs nodrošina efektīvu un kvalitatīvu savas, izglītības iestādes darbības un izglītības programmu pašvērtēšanu katru gadu (labi)	Turpināt veicināt visu mērķgrupu izpratni par pašvērtēšanas procesa būtību un iesaistīšanos tajā, tadējādi nodrošinot iespējas pilnveidot skolas darba kvalitāti un efektivitāti.
Skolas personāls ir stabils, profesionāls, iesaistās ar priekšlikumiem pārvaldībā, vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus; personāla mainība notiek objektīvu iemeslu dēļ (labi)	Turpināt pilnveidot skolas vadības un pedagogu profesionālo kompetenci.
Vadītājam ir plašas zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību (loti labi)	Turpināt regulāri piesaistīt finanšu resursus no dažādiem avotiem un efektīvi tos izmantot.
Vadītājs nodrošina visu procesu efektivitātes paaugstināšanu izglītības programmu īstenošanā (loti labi)	

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: Dokumentu analīze (Akreditācijas ekspertu komisijas ziņojums, Pašvērtējumu ziņojumi 2022/2023. un 2021./2022.), fokusgrupu diskusijas, sarunas.

Kritērija “Administratīvā efektivitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes līmenim LABI

Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2023./2024. mācību gadā

- Lejaskurzemes mūzikas skolu kamerorķestra (audzēkņi un pedagogi no Priekules, Vaiņodes, Kalētu un Saldus mūzikas skolām) darbība: vasaras nometne 16.08.2023.-20.08.2023. Purmsātu muižas Mežupes pamatskolā un orķestra koncerti II semestrī (koncerti Brocēnos, Vaiņodē un Skodā). No 5.- 9. jūnijam orķestris devās atpūtas un pieredzes apmaiņas braucienā uz Lapenrantes mūzikas institūtu Somijā.
- I semestrī realizēts 10. Vizuāli plastiskās mākslas konkurss “Priekules Ikars”, kurā piedalījās 62 Latvijas izglītības iestādes, un no kurām iesūtīja 737 darbus. Šāds apjoms ar darbiem lika izvērtēt turpmāko konkursa vērtēšanas kārtību un izvirzītos mērķus, lai bērniem, kā arī mācību iestādēm saglabātu interesi arī turpmāk piedalīties skolas rīkotajos konkursos.
- Konkurss “Talants Latvijai” Rīgas Latviešu biedrības namā trīs kārtās no 10.februāra līdz 12. maijam (fināls), kurā 3. vietu ieguva skolotāja Ivara Dejus audzēknis Mārtiņš Pauls Tiškus (koncertmeistare Zenta Ķerve). Skola saņēma konkursa organizētāju dāvinājumu 1000 euro apmērā mūzikas instrumentu iegādei, kas arī tika izdarīts.
- Sadarbība ar Skodas mākslu skolu (Lietuvā): 16. novembrī notika koncerts “Veltījums Latvijai” Priekules mūzikas un mākslas skolā, bet 15.februārī Lietuvas Neatkarības dienai veltītā koncertā Skodas mākslu skolā piedalījās mūsu skolas zvanu ansamblis un koris.

Citi sasniegumi

- Latvijas profesionālās ievirzes mūzikas izglītības programmas “Pūšamo un sitamo instrumentu spēle” audzēkņu valsts konkursa 2. kārtā Liepājā: 3.vieta – T.Priediņš, Atzinība – M.P.Tiškus, T.Šneidere.
- Dienvidkurzemes un Liepājas mūzikas skolu sadraudzības pēcpusdiena/konkurss par tēmu “Visas skaņas ir mūzika” Grobiņas MMS: Kārlis Gūtmanis – skatītāju balva.
- Vizuālās mākslas konkurss “Murālis manā pilsētā” (organizētājs – Jelgavas Mākslas skola): Pateicības audzēknēm un D.Gailītei.
- Vizuālās mākslas konkurss “Mītiski tēli tautas mūzikas skaņdarbos”: piedalās 3 audzēkņi.
- Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas jaunrades konkurss “Lidojums” Grobiņas MMS: 1.pakāpe – M.Ozola, 3.pakāpe – A.K.Spēka, M.S.Tiškus.

- Latvijas izglītības iestāžu koru repertuāra pārbaude – konkurss, gatavojoties 13. Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem: iegūta 1.pakāpe (43,83 punkti).
- V starptautiskais pūšaminstrumentu un sitaminstrumentu spēles jauno izpildītāju konkurss “Wind stars 2023” (attālināti): 2.vieta - M.P.Tiškus, 3.vieta – T.Priediņš, T.Šneidere, A.K.Pāvils, R.Rubezis, M.Rubeze, M.Gailītis, L.Legzdiņa, G.M. Dreimane.
- 5. mazpilsētu un lauku mūzikas skolu audzēkņu klavieru duetu un mazo kameransambļu konkurss- festivāls Nīcas Mūzikas skolā: Atzinība – klavieru ansamblim, Pateicība – ģitāru ansamblim.
- Ansambļu konkurss “Muzicējam kopā ar draugiem” Skodas mākslu skolā” – 2.vieta klavieru un ģitāru ansambļiem.
- Mākslas konkurss “Putni Raiņa dzejā”: Piedalās 7 audzēkņi.
- Mājas kafejnīcu dienas: 5. augustā Priekules MMS kafejnīcas komanda uzņem viesus kafejnīcā “Picikato krāsas”.
- Mācību ekskursijā 22. augustā pa Nīcas apkārtni: piedalās audzēkņi un skolotāji.
- Tradicionālā apgleznošanas akcija “Nāc un piedalies!” Priekules MMS 31. augustā. Šogad skolā viesojās jauniešu raidījums no LTV1 un RETV “Mēs ar brāli, kolosāli”. Raidījumā tika pastāstīts par skolas nozīmīgumu bērnu attīstībā, par Priekules pilsētas atpazīstamību. Šāds pasākums veicina arī vietējo vecāku un bērnu interesi par Vizuāli plastiskās mākslas nodaļu.
- 2023./2024. mācību gadā notikuši tradicionālie koncerti baznīcās: koncerts “Ziemassvētku roze” Priekules ev.lut. baznīcā un koncerts “Zvaigznes mirdz” Gramzdas ev.lut. baznīcā.
- Atzīmējot Starptautisko Mūzikas dienu, Priekules Mūzikas un mākslas skolā viesojās mākslinieks V.Nartišs ar koncertuzvedumu “Pūt un Palaid”.
- Sadarbībā ar Liepājas MMDV - skolotājas Madaras Jansones audzēkne Elīna Pole piedalījās festivāla “Mēs esam un būsīm” apvienotajā orķestrī un koncertēja Skrundas Kultūras namā.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts*)

(Inita Rubeze)

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU