

Dienvidkurzemes novada Grobiņas pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes “Pīpenīte” pašnovērtējuma ziņojums

Grobiņā, 31.10.2025.

(vieta, datums)

Vadītājas p. i. Vivita Paipa

SASKAŅOTS

Dienvidkurzemes novada domes priekšsēdētāja
vietnieks tautsaimniecības un izglītības jautājumos

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

A. Radzevičs

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi 2024./2025. māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Saules iela 10, Grobiņa, Dienvidkurzemes novads LV-3430	V-3132	09.12.2010.	214	212
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Saules iela 10, Grobiņa, Dienvidkurzemes novads LV-3430	V-9781	15.05.2018.	0	0

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā)

2 bērni mainīja dzīvesvietu;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

Šajā mācību gadā uz izglītības iestādi pārnāca 5 izglītojamie no citām PII, jo viņu dzīvesvieta ir tuvāk mūsu iestādei.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	1	Izglītības un skolu psihologs

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	3	Logopēds, medmāsa, speciālais pedagogs
----	---	---	--

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīga, dinamiska pirmsskolas izglītības iestāde, kurā radīti apstākļi katra bērna izaugsmei un iekšējai vēlmei izzināt apkārtējo pasauli.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs bērns, kas dzīvo veselīgi, droši un aktīvi, patstāvīgi darbojas, ieinteresēti un ar prieku mācās, gūstot pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildīgs, drosmīgs, centīgs, uzņēmīgs, mērķtiecīgs, savaldīgs, taisnīgs un laipns cilvēks.
- 2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Veikt darbu ar talantīgiem bērniem	a) kvalitatīvi Pedagogi plāno un organizē ikdienas mācību procesā diferencētu un individualizētu pieeju ikvienam bērnam, akcentējot atbalstu bērna īpašo spēju attīstībai	Sasniegts – Iestādes pedagogi visu mācību gadu vairāk strādāja ar talantīgajiem bērniem
	b) kvantitatīvi Pedagogi sniedz atskaiti, eksponējot sasniegtos rezultātus bērnu spēju un talantu attīstīšanā	Sasniegts – katras grupas pedagogi apkopoja savu labo praksi un prezentēja "Labās prakses piemēru" darbā ar talantīgajiem bērniem
Nr.2 Izmantot kustību rotaļas un spēles kā līdzekli mācību jomu apguvei	a) kvalitatīvi Pedagogi ikdienas darbā izmanto kustību rotaļas kā papildus līdzekli mācību jomu apguvei	Sasniegts - visu grupu skolotāji vēroja un vadīja 3 kustību aktivitātes, akcentējot jomu sasaisti. Redzēto izanalizēja, pārrunāja ar kolēģiem, vērtīgāko pieredzi pārņēmot savā darbā
	b) kvantitatīvi Tiks organizēti 2 semināri-praktikumi "Kustību rotaļas un spēles kā līdzeklis mācību jomu apguvē" pedagogu tālākizglītbai	Sasniegts – Pedagogi apguva jaunas idejas un praktiski pielietojamus spēļu/rotaļu paraugus ikdienas darbam
Nr.3	a) kvalitatīvi	Sasniegts – Vecāki aktīvi piedalījās dažādos pasākumos

Saliedēt bērnu un vecāku kolektīvu kopīgā pārgājienā/piknikā	Starp vecākiem un pedagogiem izveidosies uzticības pilnas un uz sadarbību vērstas attiecības	– spēlēja lomas izrādēs, darbojās radošās darbnīcās
	b) kvantitatīvi Katras grupas pedagogi organizē vienu vecāku saliedēšanas pasākumu – pārgājienu vai pikniku	Sasniegts – visas grupas organizēja saliedēšanās pasākumus kopā ar vecākiem – pārgājienu, pikniku u.c. aktivitātes
Nr.4 Uzlabot materiālo bāzi kustību aktivitātēm laukā	a) kvalitatīvi Bērni sporta nodarbībās un pastaigas laikā darbosies ar jauno sporta inventāru	Daļēji sasniegts – bērniem patika darboties ar jauno inventāru, bet visiem nepietika
	b) kvantitatīvi Sagādāts inventārs sporta nodarbībām – jaunas bumbas, lecamauklas, u.c.	Daļēji sasniegts – nepietiekams sporta inventārs grupām

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Iesaistīties starptautiskajā e-Twinning projektā	a) kvalitatīvi Pedagogi un bērni būs ieguvuši jaunus draugus, kā arī prezentējuši savu iestādi un pilsētu	
	b) kvantitatīvi Iesaistīties starptautiskajā e-Twinning projektā	
Nr.2 Attīstīt bērnu zinātkāri un kritisko domāšanu, iekļaujot apmācībā STEM jomas	a) kvalitatīvi Bērni ar interesi un aizrautību darbosies Dabaszinātņu, Tehnoloģiju, Inženierijas un Matemātikas mācību jomās	
	b) kvantitatīvi Attīstīt bērnu zinātkāri un kritisko domāšanu, iekļaujot apmācībā STEM jomas	
Nr.3 Iesaistīt vecākus izglītības iestādes rīkotajās aktivitātēs	Starp vecākiem un bērniem būs izveidojušās uzticības pilnas attiecības	
	b) kvantitatīvi	

	Darboties kopā ar vecākiem rotaļu pēcpusdienās	
Nr.4 Izmantot mācību un audzināšanas darbā "Āra klases" iespējas	a) kvalitatīvi Bērni var jebkuros laika apstākļos pētīt un eksperimentēt, apgūstot jaunas zināšanas	
	b) kvantitatīvi Izmantot mācību un audzināšanas darbā "Āra klases" iespējas	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērijs "Mācīšana un mācīšanās" (izvērtēts pēc 2024./2025. mācību gada)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Iestādes vadība veica 100% nodarbību vērošanu un ieguva pilnīgu informāciju par mācību procesa kvalitāti. Katrs pedagogs vēroja 3 kolēģu vadītās aktivitātes. Sagatavošanas grupas bērni veica DKN monitoringa darbu, kur uzrādīja labus rezultātus	Turpināt nodarbību un savstarpējos nodarbību vērojumus, sniedzot pedagogiem AS
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Pedagogi veic summatīvo vērtēšanu 2 reizes mācību gadā ELIIS platformā. Caurviju prasmju izvērtējums tiek veikts mācību gadu noslēdzot	
Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē	Notiek regulāra pedagogu un vecāku kopīga informācijas apmaiņa un sadarbība bērnu prasmju un zināšanu apguvē, individuālas pārrunas. Vecāki apstiprina digitāli, ka ir iepazinušies ar sava bērna attīstības rādītājiem. Vecāki ir informēti par bērnu zināšanām mēneša tēmas ietvaros, tas tiek atspoguļots katra mēneša pēdējā darba dienā	Atbalsta personālam strādāt ar vecākiem, kuri nevēlas sadarboties ar iestādi
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē	Grupas pedagogi veic kopīgu darba plānošanu un realizāciju, iesaistot arī mūzikas un sporta	Likt akcentu uz STEM jomu apguvi. Sadarboties

	skolotājus tēmas apguvē. Seko SR visās mācību jomās un atbilstošā posma apguvē	ar citām PII projekta ietvaros
--	--	--------------------------------

3.2. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana” (izvērtēts pēc 2024./2025. mācību gada)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā, un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Visiem izglītības procesā iesaistītajiem ir vienota izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem	
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	ELIIS platformā publicētas dažādas, visām pusēm saistošas kārtības, kas skaidro algoritmu riska situācijās	
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana	Izglītības iestādē strādā speciālais pedagogs, sniedzot atbalstu bērniem ar mācīšanās grūtībām, kā arī izstrādājot individuālos plānus. Tiek veikta 5-6 gad. bērnu speciālo vajadzību izvērtēšana. Ar asistenta palīdzību tiek iekļauts bērns ar Dauna sindromu	Atsākt darbu iestādes psihologam

3.3. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte” (izvērtēts pēc 2024./2025. mācību gada)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogu profesionālā kompetence tiek pilnveidota nepārtraukti, pēc nepieciešamības – pedagogam pašam pārvaldot šo procesu. Pēc vērtīgu zināšanu iegūšanas, pedagogi dalās informācijā ar kolēģiem	Atbalstīt un organizēt pedagogu tālākizglītību un profesionālās kompetences pilnveidi

Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	Pedagogiem, saistībā ar attīstības plāna mērķiem, tiek organizēti vairāki semināri-praktikumi mācību gada laikā, zināšanu apguvei	Turpināt strādāt pie pedagogu zināšanu prasmju pilnveides. Popularizēt pieredzes uzkrāšanu un nodošanu
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	21 pedagogam ir pilna darba slodze, 4 – nepilna. PPKK novērtēšanas procesā 8 pedagogi ir ieguvuši 2.kvalitātes pakāpi. (T. sk. pagājušajā mācību gadā – 2 pedagogi)	Rosināt pedagogiem pieteikties PPKK novērtēšanai
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē.	Visa mācību gada laikā pedagogi veic savstarpējus nodarbību vērojumus un pārņem vērtīgo pieredzi. Mācību gada beigās veic sava darba pašvērtējumu. Pedagogi regulāri saņem dažādus piedāvājumus savas profesionālās darbības pilnveidei. Iesaistās IP organizētajos pasākumos	Organizēt tālākizglītības kursus visiem pedagogiem vasaras periodā

3.4. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi” (izvērtēts pēc 2024./2025. mācību gada)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Ir pietiekams nodrošinājums mūzikas un sporta nodarbībām. 5-6 gadus vecie bērni gatavojas pamatzglītības apguvei no apgāda “Lielvārds” mācību līdzekļa “Sāksim mācīties!”	Atjaunot un papildināt materiāltehniskos resursus grupās
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Katrā grupā ir portatīvais dators pedagogiem plānošanas un mācību darbam. Dažās grupās projektoru un televizoru. Iestāde organizē darbu ELIIS platformā, ir izveidota lapa Facebook tīklā. Pedagogi izmanto darbā platformu www.soma.lv	Grupās nepieciešami projektori, kā arī portatīvie datori mācību priekšmetu skolotājiem un atbalsta personālam, programmējamās rotaļlietas
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Visas pieejamās iekārtas un resursi tiek maksimāli pielietoti ikdienas darbā. 4 grupas bērnu apmācībā izmanto Chromebook	

Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Jaunajā korpusā un 2 Mazbērnu grupās ir plašas un atbilstošas telpas. 4 vecā korpusa grupās bērni mācās, rotaļājās, ēd un gul vienā telpā. Tika veikti gaisa kvalitātes mērījumi grupās	Nepieciešama piebūve jaunu telpu iegūšanai. Turpināt sekot gaisa kvalitātei
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Iestādes telpas ir funkcionālas – sporta un aktu zāles, sporta laukums, plaši pastaigu laukumi. 2 grupas saņēma dāvinājumā jaunus rotaļu namiņus	Mācību darba turpināšanai nepieciešama “Āra klase”

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā

Iestāde iesaistījās projektos “Eiropas medus brokastis”, “Konceptuālās sistēmas un kognitīvās leksikas analīzes modeļa izstrāde pirmsskolas vecuma bērnu uztveres datu apstrādei”, “Eiropas jūdze 2025”, “Bērnu/jauniešu un vecāku žūrija 2024” un “Ūdens pasaule 2025”.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).
Līgumi nav slēgti.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1.1. Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā izpratni par vispārcilvēciskajām vērtībām, latvisko dzīvesziņu, kultūras mantojumu, tradīcijām un to saglabāšanu.
- 6.1.2. Popularizēt veselīga un droša dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.
- 6.1.3. Veicināt izglītojamo orientāciju uz ģimeni, paaudžu vienotības apzināšanos.
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
- Izglītojamo izpratni par vispārcilvēciskajām vērtībām, latvisko dzīvesziņu, kultūras mantojumu, tradīcijām tika veicināta, svinot PII kopīgos gadskārtu svētkus, ikdienas darbos palīdzot auklītei, sakopjot laukumiņu un citās sadzīviskās darbībās.
- Popularizējot veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā, notika vairāki sporta pasākumi: Rudens pārgājiens, Latvijas veselības sporta nedēļa, sporta izpriecās “Kukulītis” kopā ar bērnu vecākiem, “Sniegavīra prieks”, “Sniega diena”, Olimpiskā diena – 2025 “Sporta režīms: ieslēgts”.
- Izglītojamo orientācija uz ģimeni, paaudžu vienotības apzināšanās tika veicināta kopīgos ģimeņu pasākumos – dažāda veida radošajās darbnīcās, kopīgā svētku svinēšanā, pārgājienos un piknikos.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
- 7.1.1. Tika iegādātas jaunas mēbeles M1 grupai.
- 7.2. Visi iestādes izglītojamie, atbilstoši savam vecuma posmam, ir apguvuši pirmsskolas izglītības programmas sasniedzamos rezultātus, uzrādot ļoti labus rezultātus novada monitoringā bērnu sagatavotībā skolai.
- 7.2.1. Izglītības iestāde ir sagatavojusi 43 izglītojamus pamatzglītības apguvei.

8. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2024./2025.māc.g.

- 8.1. Pilnveidot vērtēšanas kārtību un uzsākt monitoringa vērtēšanu 2024./2025.mācību gadā.
Visi sagatavošanas grupu bērni veica monitoringa vērtēšanu par sagatavotību skolai.
- 8.2. Uzlabot izglītības kvalitāti, ietverot mācību procesā izglītības iestādes mērķus un prioritātes, kā arī papildus veikt darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem.
Visa mācību gada laikā tika realizēti attīstības plāna mērķi un veikts papildus darbs ar talantīgākiem un spējīgākiem audzēkņiem.
- 8.3. Pilnveidot āra aktivitātes, mērķtiecīgi paredzot laiku dabā gan mācībām, gan atpūtai.
Pedagogi vairāk pievērsās āra aktivitātēm, ar kuru palīdzību sekmēja citu mācību jomu iesaisti un apguvi.

9. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2025./2026.mācību gadam

Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.māc.g.

NPK	Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem	Komentāri (pēc nepieciešamības)
1.	Izglītības iestādes vadības, pedagogu un dibinātāja redzējums par izglītības kvalitātes rādītājiem (kvantitatīvi, kvalitatīvi), kuri nosakāmi izglītības iestādei, sākot ar 2025./2026.māc.g. 1.1. Pilnveidot STEM pieeju pirmsskolas izglītībā, veicinot bērnu izpēti procesu, radošo un kritisko domāšanu. 1.2. Veicināt aizraujošas un dinamiskas mācību vides izveidi, kura rosina bērnos radošumu un mācīšanās motivāciju.	
2.	Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2025./2026. mācību gadā. 2.1. Izmantot STEM iespējas bērnu izglītošanā	

	2.2. Turpināt iesākto pie gaisa kvalitātes mērīšanas	
--	--	--

10. Informācija par izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšana tika veikta no 2025.gada 10.-14. februārim.