

Aizputes Mūzikas skolas pašnovērtējuma ziņojums

Aizputē, 20.10.2025.

SASKAŅOTS

Dienvidkurzemes novada domes priekšsēdētāja vietnieks tautsaimniecības un izglītības
jautājumos Andrejs Radzevičs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025. māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Klavierspēle	20V 212 01 1		P-17258	09.08.2018.	4	(3 absolventi)
Klavierspēle I	20V 212 01 1		P_8471	03.06.2024.	18	16
Akordeona spēle	20V 212 01 1		P-17259	09.08.2018.	5	
Akordeona spēle I	20V 212 01 1		P_8470	03.06.2024.	4	5
Vijoles spēle	20V 212 02 1		P-17260	09.08.2018.	2	(2 absolventi)
Vijoles spēle I	20V 212 02 1		P_8478	03.06.2024.	8	6
Ģitāras spēle	20V 212 02 1		P-17261	09.08.2018.	3	(2 absolventi)
Ģitāras spēle I	20V 212 02 1		P_8479	03.06.2024.	4	4
Flautas spēle	20V 212 03 1		P-17262	09.08.2018.	2	(1 absolvents)
Flautas spēle II	20V 212 03 1		P_8472	03.06.2024.	2	3

Klarnetes spēle	20V 212 03 1		P-17263	09.08.2018.	1	(1 absolvents)
Saksofona spēle	20V 212 03 1		P-17264	09.08.2018.	4	(2 absolventi)
Saksofona spēle II	20V 212 03 1		P_8474	03.06.2025	5	7
Trompetes spēle	20V 212 03 1		P-17266	09.08.2018.	1	
Trompetes spēle II	20V 212 03 1		P_8476	03.06.2024.	7	4
Sitaminstrumentu spēle	20V 212 04 1		P-17269	09.08.2018.	8	(5 absolventi)
Sitaminstrumentu spēle II	20V 212 04 1		P_8480	03.06.2024.	3	6
Kora klase	20V 212 06 1		P-17270	09.08.2018.	5	(2 absolventi)
Kora klase I	20V 212 06 1		P_8469		9	12

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

Mācības pārtraukuši 10 audzēkņi, 18 audzēkņi absolvējuši skolu.

Galvenie iemesli izglītības programmas pārtraukšanai minēti – ģimenes apstākļu un citu iemeslu dēļ (vecāku aizņemtība, nogurums, ģimenes dzīves problēmas, ieinteresētības trūkums sava bērna izglītošanā, transporta problēmas).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc. g. (līdz 31.05.2025.)	Nav	

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc .g. (līdz 31.05.2025.)	Nav	
----	---	-----	--

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija:

- Izglītojošā, attīstošā, radošā un audzinošā darbība.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo:

- Veidot izglītojamajam kvalitatīvu un radošu izglītības apguves vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina profesionālās ievirzes mūzikas izglītības programmās noteikto mērķu sasniegšanu.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:

- Ikviens ir unikāls ar savu iekšējo potenciālu.
- Katrs var būt izcils savā jomā. Izcilība sākas ar darbīgumu un centību.

2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/ Daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Nodrošināt valsts profesionālās ievirzes izglītības standarta mākslu jomā ieviešanu ar 2024. gada 1.septembri un pāreju mācību procesā.	Kvalitatīvi *Veikta mācību priekšmetu programmu aktualizēšana un jauna mācību priekšmetu programmu izstrāde. *Izveidoti jauni mācību plāni, pārskatītas un izanalizētas mācību priekšmetu paraugprogrammas. Kvantitatīvi *Veiktas nepieciešamās izmaiņas visās izglītības iestādes mācību priekšmetu programmās.	Sasniegts *Veikta mācību priekšmetu programmu izstrāde atbilstoši jaunajam valsts profesionālās ievirzes izglītības standartam.
Nr.2 Uzlabot izglītības kvalitāti, ietverot mācību procesā izglītības iestādes mērķus un prioritātes, kā arī papildus veikt darbu	Kvalitatīvi *Veidot izglītojamam kvalitatīvu un radošu izglītības apguves vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina profesionālās ievirzes mūzikas izglītības programmās noteikto mērķu sasniegšanu. *Veikts papildus darbs ar talantīgajiem audzēkņiem, kuri piedalīsies valsts un	Sasniegts *Veikts papildus darbs ar talantīgajiem audzēkņiem, kuri piedalījušies valsts un starptautiska mēroga konkursos, Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.

ar talantīgajiem audzēkņiem.	starptautiska mēroga konkursos, Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos. Kvantitatīvi *Ar 25% skolas izglītojamo veikts papildus darbs, sagatavojot dažāda mēroga konkursiem un ārpusstundu aktivitātēm.	*Ar 25% skolas izglītojamo veikts papildus darbs, sagatavojot dažāda mēroga konkursiem un ārpusstundu aktivitātēm, kuros iegūtas godalgotas vietas un atzinības.
Nr.3 Izstrādāt un ieviest praksē vienotu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību (formatīvā un summatīvā vērtēšana).	Kvalitatīvi *Izstrādāti un ieviesti vienoti mācību sasniegumu vērtēšanas kritēriji un kārtība, to atspoguļojums izglītības iestādes informācijas sistēmā E- klase. *Uzlabojusies izglītojamo izpratne par savu mācību sasniegumu līmeni un kvalitāti, kas rezultējas par 10% augstākos mācību gada vidējos vērtējumos katrā klašu grupā. Kvantitatīvi *Visi pedagogi vienoti ievēro vērtēšanas kritērijus. *Vecāki izprot jauno vērtēšanas sistēmu un ir atbalsts savu bērnu mācību sasniegumu kvalitātes veicināšanā sadarbībā ar pedagogiem.	Sasniegts *Izstrādāta un ieviesta vienota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. *Pedagogi ievēro vērtēšanas kritērijus.
Nr.4 Turpināt aktivizēt izglītojamo un vecāku līdzatbildību labāku mācību rezultātu sasniegšanai un motivēt mācību procesam patstāvīgajā darbā.	Kvalitatīvi *Individuālas sarunas ar vecākiem par līdzatbildību sava bērnu izglītošanas procesā. *Izglītojamo motivēšana darbam mājās. *Sadarbības veicināšana - izglītojamais, vecāks, pedagogs. Kvantitatīvi *Sasniegti labāki rezultāti un augstāki rādītāji 50% izglītojamo ikdienas mācību darbā.	Sasniegts * Labāku rezultātu sasniegšanai un motivēšanai pedagogi ar vecākiem un izglītojamiem veic individuālas sarunas par to kā mācīties, sabalansēt slodzi un izvēlēties prioritātes. *Sasniegti labāki rezultāti un augstāki rādītāji izglītojamo ikdienas mācību darbā.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/ Daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, atbilstoši valsts profesionālās ievirzes izglītības standarta mākslai jomā obligātā satura īstenošanas metodikai.	Kvalitatīvi *Pilnveidota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība un tās atspoguļošana e-klasē. Kvantitatīvi *Mācību sasniegumu vidējā sekmju līmeņa paaugstināšanās.	
Nr.2 Turpināt izglītības programmu “iedzīvināšanu” atbilstoši jaunajam valsts profesionālās ievirzes izglītības standartam.	Kvalitatīvi *Veikta profesionālās ievirzes izglītības programmu mācību priekšmetu programmu aktualizēšana. Kvantitatīvi *Pilnveidotas pedagogu izstrādātās skolas profesionālās ievirzes izglītības programmas katrā mācību priekšmetā, pielāgojot izglītojamo spējām.	
Nr.3 Veicināt kopienas vispārizglītojošo un profesionālās ievirzes izglītības iestāžu sadarbību.	Kvalitatīvi *Koncerti un iepazīstināšana ar mūzikas instrumentiem vispārizglītojošajās skolās. *Vispārizglītojošo skolu audzēkņu, īpaši jaunāko klašu, viesošanās mūzikas skolā un iepazīstināšana ar skolu. Kvantitatīvi *Vispārizglītojošo skolu audzēkņu intereses veidošanās par mūziku un vēlme apgūt kādu mūzikas instrumenta spēli. *Pedagogu sadarbība un pieredzes apmaiņas veicināšana.	

3.Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir vienotas prasības audzēkņu mācību sasniegumu un kvalitātes vērtēšanai visās īstenotajās izglītības programmās.	Pedagogiem rast iespēju iesaistīt un motivēt vecākus izstrādāt mājas darba režīmu, kas sekmētu kvalitatīvāka rezultāta sasniegšanu.
Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 40% pedagogu, tai skaitā pedagogu savstarpējā stundu vērošana.	
Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta metodisko komisiju sanāksmēs.	
Mācību stundu vērošanas rezultāti apliecina, ka lielākoties (80%) ir iespējams apgūt nepieciešamās zināšanas un prasmes profesionālai darbībai.	
Audzēkņi un vecāki ir informēti par vērtēšanas kārtību un izprot to.	
Izglītības iestādes vadība veiksmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	Turpināt pielāgot izglītības saturu atbilstoši audzēkņu spējām, vajadzībām un interesēm.
Tā kā apgūstot mūzikas instrumenta spēli stundas ir individuālas, tad specialitātes pedagogs nodrošina gan individualizētu, gan personalizētu atbalstu atbilstoši audzēkņa spējām un vajadzībām.	Pilnveidot atbalsta sistēmu.
Izglītības iestāde regulāri metodiskajās sanāksmēs izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti.	

Galvenie secinājumi par kritēriju ”Mācīšana un mācīšanās”:

1. Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro vienotas prasības.
2. Tā kā apgūstot mūzikas instrumenta spēli stundas ir individuālas, tad specialitātes pedagogs nodrošina gan individualizētu, gan personalizētu atbalstu atbilstoši audzēkņa spējām un vajadzībām.
3. Pedagogiem rast iespēju iesaistīt un motivēt vecākus izstrādāt mājas darba režīmu, kas sekmētu kvalitatīvāka rezultāta sasniegšanu.

3.2.Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Aptauju dati liecina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija vai kāda cita veida neiecietība. Aptauju un interviju dati norāda, ka pārsvarā visiem izglītojamajiem un darbiniekiem ir vienlīdzīgas iespējas iesaistīties skolas aktivitātēs. Aptauju dati apliecina, ka visas iesaistītās mērķauditorijas grupas jūtas iesaistītas lēmumu pieņemšanā, kā arī izjūt cieņpilnu un taisnīgu attieksmi komunikācijā.	Turpināt plānveidīgi veikt aptaujas un intervijas, lai uzzinātu iesaistīto mērķauditoriju viedokli.

3.3.Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā dažādām iesaistītajām mērķgrupām ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. Izglītības iestādē īsteno 10 profesionālās ievirzes izglītības programmas ar pieejamību visiem interesentiem, atbilstoši viņu spējām, interesēm un vajadzībām.	
Skolā ir apzināti priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riski. Sadarbībā ar dibinātāju atrasti risinājumi - daudzbērnu ģimeņu un konkursu godalgoto vietu ieguvēju atbrīvojumi no vecāku līdzfinansējuma maksas, dalības maksu segšana konkursos, naudas balvas par godalgotām vietām konkursos.	Turpināt veikt darbu pie izglītojamo un vecāku motivēšanas, lai mazinātu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus.

3.4.Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iesaistoties pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, kurus visas iesaistītās mērķauditorijas ievēro. Noteikumi regulāri tiek pārskatīti un pēc nepieciešamības aktualizēti. Izglītojamie un skolas darbinieki ir informēti un zina, kā rīkoties ārkārtas situācijās.	Pastāvīgi izvērtēt drošības situāciju izglītības iestādē un turpināt pilnveidot izglītojamo zināšanas par personisko drošību.
Veicot aptaujas ir pierādījumi, ka pārsvarā visi izglītojamie un darbinieki izglītības iestādes ēkā un tās teritorijā jūtas fiziski droši. Tiek pievērsta uzmanība tam, lai laicīgi novērstu iespējamus riskus un apdraudējumus.	Turpināt izvērtēt iestādes fizisko drošību un ar to saistītos iespējamus riskus.

Izglītības iestādē tiek pārzinātas un uzlabotas vietas, kas varētu radīt apdraudējumu (piemēram, ēkas logu stāvoklis utt.)	
Skolā ir vienota izpratne par emocionālo drošību. Skolā emocionālā drošība tiek veicināta, veidojot pozitīvas, cieņpilnas un taisnīgas savstarpējās attiecības. Pēc veiktajām aptaujām un pārrunām, kā pārbaudes formām, var secināt, ka izglītojamie un darbinieki skolā jūtas emocionāli droši.	Turpināt pievērst uzmanību emocionālajai drošībai izglītības iestādē un laicīgi novērst potenciālos draudus.
Veidojot skolas tradīcijas (koncertus, pasākumus, skolas jubilejas), tiek veidota piederības un kopienas izjūta. Anketēšanas rezultāti parāda, ka izglītojamie netiek diskriminēti un aizskarti. Gandrīz visi izglītojamie aptaujās parāda, ka skolas vidē jūtas labi. Skola apzina un atbalsta izglītojamos, kuriem ir sociālās vides, veselības vai citi riski, lai priekšlaicīgi nepamestu mācības (iesniegums skolas vadībai).	Turpināt apzināt, atbalstīt un rūpēties par iestādes personāla un izglītojamo labizjūtu.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vairāk kā 90 % pedagogu ir apmierināti, kā tiek nodrošināti ar mācību procesā nepieciešamiem resursiem (mūzikas instrumenti, nošu grāmatas, digitālie rīki u.c.), kā arī digitālajiem resursiem (dators katrā klasē, projektori, kopētāji). Skolas vadība regulāri pārbauda resursu nodrošinājumu un atbilstību prasībām, kā arī to papildina. Izglītojamie mācību procesa vajadzībām iespēju robežās tiek nodrošināti ar mūzikas instrumentiem.	Pēc nepieciešamības papildināt materiāltehnisko bāzi.
Ir kvalitatīvs un darbam nepieciešamais IKT infrastruktūras un tehnoloģiju nodrošinājums. Tiek lietotas digitālas sistēmas elektroniskai saziņai, dokumentu uzglabāšanai, vecāku informēšanai. Darbiniekiem nepieciešamības gadījumā tiek nodrošināts tehniskais atbalsts darbā ar IKT.	Pēc nepieciešamības turpināt pilnveidot tehnoloģiju un digitālo resursu nodrošinājumu.
Iestādes vadība izvērtē materiāltehnisko resursu izmantošanas prasmes un biežumu. Izglītojamie tiek iedrošināti patstāvīgi un atbildīgi lietot pieejamos resursus gan mācību stundu laikā, gan ārpus tās (piemēram, skolā pieejamo mūzikas instrumentu izmantošana). Pedagogu aptauju un interviju rezultāti liecina, ka viņiem nav problēmu iekļaut mācību procesā	Izmantojot pieejamos resursus, pedagogiem turpināt plānot interesantas, inovatīvas mācību nodarbības.

nepieciešamos resursus un nepieciešamības gadījumā skolas vadība pedagogiem palīdz .	
Skolas telpas ir pakāpeniski atjaunotas, atbilstošas normatīvajos aktos noteiktajām prasībām, estētiski noformētas. Skolā ir koncertzāle, atbilstoša gaisa kvalitāte un apgaismojums. Mācību telpās personālam un izglītojamiem ir patīkami uzturēties. Skolas apkārtējā teritorija ir droša un sakopta. Ielas un sētas pusē ir novērošanas kameras, kuras pieslēgtas pie pašvaldības policijas.	Ēkas ūdens noteksisēmas un pagraba sakārtošana, logu atjaunošana (krāsošana, stiklu nostiprināšana).

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā

Nav

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Nav

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

- Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā atbildību, centību, godīgumu, laipnību, līdzciētību, savaldību, taisnīgumu, piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret nacionālajām vērtībām.
- Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci un paaugstināt atbildību izglītības kvalitātes nodrošināšanā.
- Sekmēt izglītojamā personības attīstību, ievērojot viņa vajadzības, spējas, prasmes un radošumu.
- Turpināt pilnveidot iestādes darbinieku, pedagogu un izglītojamo vecāku mērķtiecīgu sadarbību.

Sasniegtais rezultāts:

- Izglītojamo audzināšana tiek īstenota mācību stundās (individuālajās un grupu stundās), konkursos, ieskaitēs, eksāmenos, meistarklasēs, ārpusstundu nodarbībās – mācību ekskursijās, koncertu, izstāžu, teātru apmeklējumos, koncertos, starpbrīžos, dažādos skolas organizētajos pasākumos un projektos, ikdienas sadzīves situācijās;
- Sniegts atbalsts pedagogiem pedagogu profesionālajā pilnveidē (semināri, kursi, meistarklases, konferences, projekti), pilnveido metodisko komisiju darbu, atbalsta dalību konkursos, festivālos, pedagogu labās prakses, pieredzes apmaiņā.

- Mācību process tiek organizēts tā, lai katram izglītojamam būtu iespēja apgūt nepieciešamās zināšanas, prasmes un iemaņas, kas vajadzīgas, lai pēc skolas absolvēšanas turpinātu izglītības apguvi nākamajā pakāpē.
- Veido sadarbību audzināšanas jautājumos ar vecākiem, vispārizglītojošo skolu klašu audzinātājiem, sabiedriskajām organizācijām.

2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

1. Sasniegti labāki rezultāti un augstāki rādītāji izglītojamo ikdienas mācību darbā un skolas noslēguma pārbaudījumos, kā arī valsts un starptautiska mēroga konkursos. Taču darbs ar izglītojamo motivēšanu un vecāku līdzatbildības veicināšanu turpinās.
2. Aktualizēti izglītojamo mācību sasniegumu un vērtēšanas kritēriji.
3. Izstrādātas profesionālās ievirzes izglītības programmas atbilstoši jaunajam valsts profesionālās ievirzes izglītības standartam.

7. Citi sasniegumi

Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītības iestādes īpašie piedāvājumi un kvalitatīvie rādītāji:

- Daudzveidīgs profesionālās ievirzes izglītības programmu piedāvājums.
- Iespēju robežās, bez maksas, izglītojamie tiek nodrošināti ar mūzikas instrumentiem (parakstot saistību rakstu).
- Izglītības iestāde organizē meistarklases, konkursus, koncertus.
- Izglītības iestāde rīko koncertus, skolas jubilejas koncertus ar profesionālu mākslinieku uzstāšanos.
- Izglītības iestāde īsteno kultūrizglītības funkciju, organizējot izglītojošus pasākumus, kā arī piedaloties citu organizētajos pasākumos novadā.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

1. Sasniegti labāki rezultāti un augstāki rādītāji izglītojamo ikdienas mācību darbā.
2. Izglītojamo kvalitatīvs sniegums valsts un starptautiska mēroga konkursos.

Klase	Konkurss	Sasniegums, rezultāts
-------	----------	-----------------------

6.	Latvijas profesionālās ievirzes izglītības programmas Stīgu instrumentu spēle-Ģitāras spēle audzēkņu valsts konkurss.	2.vieta
5.	Latvijas profesionālās ievirzes izglītības programmas Stīgu instrumentu spēle-Ģitāras spēle audzēkņu valsts konkurss.	3.vieta
4.	Latvijas profesionālās ievirzes izglītības programmas Taustiņinstrumentu spēle-Akordeona spēle audzēkņu valsts konkurss.	2.vieta
4	Latvijas profesionālās ievirzes izglītības programmas Taustiņinstrumentu spēle-Akordeona spēle audzēkņu valsts konkurss.	Atzinība
5.	Starptautiskais sitaminstrumentu spēles konkurss "Amber Percussion 2025" Ulbrokā.	3.vieta
1.	Starptautiskais bērnu un jauniešu akadēmiskās dziedāšanas konkurss "Dzintara balsis 2025" Liepājā.	2.vieta
5.-8.	Starptautiskais mazpilsētu un lauku mūzikas skolu audzēkņu klavieru duetu un mazo kameransambļu konkurss Nīcā.	3.vieta
4.	Starptautiskais mazpilsētu un lauku mūzikas skolu audzēkņu klavieru duetu un mazo kameransambļu konkurss Nīcā.	3.vieta
4.-6.	Pūtēju orķestru konkurss, gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem Rīgā.	I pakāpe
5.,6	Dienvidkurzemes mūzikas skolu erudīcijas konkurss "Mūzikas skaņas" Aizputē.	1.vieta
4.-8.	Dienvidkurzemes novada I kārtas vokālās mūzikas konkurss "Balsis 2025"	II pakāpe
7.	Kurzemes un Zemgales mūzikas skolu vijoles un čella spēles audzēkņu konkurss "Sol-Re-La-Mi" Saldū.	2.vieta

3. Regulāra mācību darba analīze, pievēršot uzmanību pedagogu un izglītojamo pašvērtējumam un individuālajai atbildībai.

Izglītības iestādes vadītājs

Arta Kangizere