

Aizputes pagasta pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Dienvidkurzemes novada
Aizputes pagastā
2025.gada oktobrī

SASKAŅOTS
Dienvidkurzemes novada domes priekšsēdētāja vietnieks
tautsaimniecības un izglītības jautājumos
Andrejs Radzevičs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot izglītības programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-6350	16.04.2013	7	6
Pamatizglītības programma	21011111		V_543	25.07.2018	74	70
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_3157	13.07.2020	4	4

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

1.2.1. dzīvesvietas maiņas dēļ 2 izglītojamie 2024./2025. mācību gadā pārgāja mācīties uz citu skolu ārpus novada, jo skolēni tika ievietoti krīzes centrā un skolā neatgriezās- tika ievietoti audžuģimenēs.

1.2.2. 2 skolēni mainīja dzīvesvietu un turpināja mācības novada citā skolā.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc. g. (līdz 31.05.2025.)	0	Nav ilgstošu vakancu
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2024./2025. māc. g. (līdz 31.05.2025.)	5	Sociālais pedagogs, skolotājs logopēds, pedagoga palīgs, pedagogs karjeras konsultants, bibliotekārs

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Ikvienam skolēnam individuālo spēju attīstības sekmēšana.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Mūsdienīga, uz attīstību vērsta skola, kur veidojas savā izaugsmei ieinteresēti un atbildīgi skolēni.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:

2.3.1. Vienotu prasību nostiprināšana skolas mācību un audzināšanas vidē.

2.3.2. Skolēniem veidot piederības sajūtu savai skolai, attīstot centību veikt savu darbu mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk.

2.3.3. Savā izaugsmei ieinteresēti skolēni.

2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Ieviest pilnveidoto vērtēšanas kārtību mācību procesā	a) kvalitatīvi- skolēni pilnvērtīgi izmanto laiku mācību stundās un konsultācijās, lai sekmīgi sagatavotos summatīvajiem pārbaudes darbiem	Daļēji sasniegts. Skolēni stundās vairāk iedziļinās mācību vielā, tomēr vēl neizprot konsultāciju nepieciešamību- zināšanu uzlabošanu pirms pārbaudes darbiem.
	b) kvantitatīvi- 90% skolēnu vērtējums gadā ir sekmīgs (ieraksti e-klasē)	Ir sasniegts. Mācību gadā sekmīgs vērtējums bija 95% skolēnu.
Nr.2 Veidot izpratni par dažādu līmeņu uzdevumiem un vērtēšanas kritērijiem summatīvajos pārbaudes darbos.	a) kvalitatīvi- summatīvo darbu uzdevumi un kritēriji veidoti ar svaru uz dažāda līmeņa uzdevumiem (mācās iedziļinoties)	Jāturpina pilnveidot.
	b) kvantitatīvi- 80% pedagogu pārbaudes darbus veido dažādiem apguves līmeņiem- ieraksti e-klasē pēc katra uzdevuma sniedzamā rezultāta un skolotāju pašvērtējumi.	55% skolotāju atzīst, ka pārbaudes darbus veido ar dažāda līmeņa uzdevumiem. Pārējie pedagogi secina, ka izpratne par dažāda līmeņa uzdevumu veidošanu ir jāpilnveido. Darbs pie šī kritērija jāturpina.
Nr.3 Veicināt pedagogiem savstarpējo stundu vērošanu ar mērķi uz skolēnu sadarbību stundās.	Kvalitatīvi- pedagogi dalās pieredzē, kā veicināt skolēnu sadarbību stundās	Sasniegts. Skolotāji atzīst, ka stundās bija redzamas kolēģu iestrādes stundu darbā- dažādu metožu pielietošana, prasme sadarboties skolēniem un skolotājam.
	Kvantitatīvi- 95% pedagogu dalās pieredzē ar kolēģiem par labās prakses piemēriem.	No plānotā 82% pedagogu apmeklēja kolēģa stundu. Grūtāk stundu pie kolēģa aiziet vērot bija skolotājiem, kuri nav pamatdarbā.
Nr.4 Audzināšanas stundās un mācību	Kvalitatīvi- audzināšanas stundās (iestrādāti tikumi arī audzināšanas	Audzināšanas stundās skolotāji pievērsa uzmanību atbildībai par savu rīcību, lēmumu pieņemšanai, situāciju spēlēm, diskusijām. Mācību priekšmetu

priekšmeta stundās iedzīvināt vērtības-godīgums un sadarbība.	plānos), mācību priekšmetu stundās un skolas pasākumos uzsvars uz šī gada vērtībām – godīgums un sadarbība.	skolotāji stundās pievērsa uzmanību ikdienas darbā gan <u>in</u> dividuāli, gan grupu, pāru darbā, gan novērtējot klasesbiedru paveikto.
	Kvantitatīvi- 100% audzināšanas plānos iestrādātas tikumiskās vērtības. 90% skolas pasākumi vērsti uz sadarbību. Skolēnu un skolotāju anketēšana.	Sasniegts, jo 100% klašu audzinātāju darba plānos ietvertas šīs tēmas. 90% skolas pasākumu vērsti uz skolēnu iesaisti un sadarbību. Pasākumos tiek iesaistīti skolēni ar līdzdarbošanos.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Motivācijas un pašvadītas mācīšanās attīstīšana skolēnos	a) kvalitatīvi- skolēni prot mācīties, izmantojot pierakstus, likumus, uzdevumi.lv PROF sniegtās iespējas, apmeklējot konsultācijas	
	b) kvantitatīvi- 75% skolēnu prot organizēt savu mācīšanās procesu (skolēnu anketēšana, skolotāju pašvērtējumi)	
Nr.2 Mērķtiecīgas formatīvās vērtēšanas pilnveide	a) kvalitatīvi- formatīvā vērtēšana ir jēgpilna un regulāra attiecībā pret sasniežamajiem rezultātiem	
	b) kvantitatīvi- 95% pedagogu formatīvā vērtēšana ir regulāra ar mērķi uzlabot mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti un gūt pierādījumus par procesu (ieraksti e-klasē)	
Nr.3 Montessori metodes ieviešana pirmsskolā un sākumskolā	Kvalitatīvi- pedagogiursos iegūtās zināšanas pielieto klasē un individuālajās nodarbībās, veidojot skolēnos mācāmās vielas izpratni	
	Kvantitatīvi- papildināta Montessori metodei nepieciešamā materiālā bāze gan ar gataviem materiāliem, gan pedagogu pašu veidotiem valodas materiāliem. 100% no metodi apguvušiem pedagogiem vismaz 3 uzdevumu veidus mērķtiecīgi pielietojuši praksē. (skolotāju pašvērtējumi)	
Nr.4 Mobilo ierīču lietošanas ierobežošana	Kvalitatīvi- skolēni nelieto mobilās ierīces, brīvo laiku aizpildot ar	

skolēniem ārpus mācību procesa	konsultāciju apmeklējumu mācību priekšmetos un āra/ iekštelpu spēlēm.	
	Kvantitatīvi- 90% skolēnu prot kontrolēt sevi un neizmanto mobilās ierīces skolā brīvajā laikā, kas nav saistīts ar mācīšanos. (skolēnu anketēšana)	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Notiek pirmsskolas un sākumskolas pedagogu apmācība, lai mācīšanas procesā iekļautu Montesori metodes, tā nodrošinot izglītības pieejamību.	Mācību metožu pielietošana atbilstoši katra skolēna vajadzībām un spējām.
Ir daudzpusīgs speciālistu atbalsts izglītojamajiem, atbilstoši izglītības iestādes finanšu līdzekļiem. Pašvaldības līmenī ir iespēja saņemt psihologa palīdzību izglītojamajiem. Ir daudzpusīgas interešu izglītības iespējas.	Pašvadītas mācīšanās prasmju pilnveidošana izglītojamajiem, kas sekmē motivāciju mācīties.
Mācības priekšlaicīgi netiek pārtrauktas. Ir sadarbība ar visām iesaistītajām pusēm risku mazināšanā.	
Iestādē notiek savlaicīga problēmu diagnosticēšana un darbs pie to novēršanas. Ir pedagoga palīgs, kurš sniedz atbalstu skolēniem, kam tas nepieciešams.	Montesori metodes pielietošana pirmsskolā un sākumskolā, īstenojot mācību darba individualizāciju.

3.2.Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāri notiek izglītības procesā visu iesaistīto pušu viedokļu apkopošana. Problēmsituāciju gadījumā tiek veikta papildus anketēšana datu ieguvei.	Iegūt datus katru semestri.
Ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi. Visas puses ir informētas par tiem.	Noteikt kvantitatīvos rādītājus, kuri ļautu regulāri sekot un izvērtēt iesaistīto izpratni par noteikumu ievērošanu.
Ir izstrādāta sistēma par rīcību fiziskās drošības apdraudējuma gadījumā. Nepieciešamības gadījumā tiek veikts preventīvais vai reaktīvais darbs, iesaistot visas puses, kā arī citas institūcijas.	
Emocionālās drošības jautājumi tiek integrēti mācību procesā un ārpusstundu pasākumos. Katrs problēmgadījums tiek izvērtēts.	Veikt skolēnu anketēšanu katru semestri, aktuālāku datu ieguvei.

Formatēts: Taisnots

Iestāde īsteno darbības, kuras veicina piederības sajūtu kopienai- klases un iestādes līmenī. Izglītojamie, darbinieki un vecāki sadarbojas labizjūtas veicināšanā, piedaloties kopīgos pasākumos. Ir pasākumi, kurus iniciē vecāki, piemēram, āra spēļu izveidi.	
---	--

3.3. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi ir nodrošināti ar resursiem. Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti taisnīgi, izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā.	Paplašināt ārpus stundām izglītojamajiem pieejamo iestādes iekārtu un resursu klāstu.
Iestādē ir attīstīta IKT rīku pieejamība ikvienam pedagogam. Digitālās tehnoloģijas regulāri tiek integrētas mācību procesā. Visiem izglītības iestādes darbiniekiem darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts.	
Iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte	
Telpas atbilst mācību un audzināšanas procesa vajadzībām. Pašpārvaldei izveidota atsevišķa telpa.	Atpūtas zonu skolēniem izveide bibliotēkā un koridoros.

Formatēts: Taisnots

Formatēts: Taisnots

3.4. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
83% administrācija ir veikusi stundu vērošanu, pedagogu savstarpējā stundu vērošana veikta 47%.	Izmantot cita veida stundu vērošanas lapas ar precīzākiem aprakstiem datu ieguvei.
Mācību stundai ir 3 daļas- ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Mācību stundā tiek izmantotas dažādas metodes.	Izglītojamiem ir izpratne par to, kas raksturo pilnveidojumu, labu un ļoti labu mācīšanos.
Tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni	Ievākt datus par mācību procesa diferenciaciju un individualizāciju.
Pedagogi pielāgo izglītības saturu klasei/ izglītojamam atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un interesēm.	Ievākt datus par izglītojamo centrētu mācību procesu.
Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un iespējām uzlabot sniegumu.	Mērķtiecīgas formatīvās vērtēšanas pilnveide
Tiek sniegts individualizēts atbalsts izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.	Sniegt atbalstu dažādiem izglītojamajiem, atbilstoši viņu vajadzībām.

Formatēts: Taisnots

Formatēts: Taisnots

Formatēts: Taisnots

Formatēts: Taisnots

Formatēts: Taisnots

Formatēts: Taisnots

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025. mācību gadā

4.1. Projekta „Skolas soma” ietvaros 1.semestrī tika apmeklēts Pāvilostas muzejs, kur 1.-6.kl. skolēni uzzināja par Zvejniecības vēsturi (kultūras mantojums). Smilšu kino interaktīva improvizācijas nodarbība “Sprīdītis” 1.-9.kl. (vizuālā māksla). Latvijas Nacionālā mākslas muzeja nodarbība “Kas ir muzejs? Mākslas darba ceļš uz muzeju” 5. -9.kl. (kultūras mantojums).

2.semestrī 1.-6.kl. piedalījās izzinošā nodarbībā “Cirks kā izpausmes veids”(cirks), 5.-9.kl. piedalījās Aizputes novadpētniecības muzeja nodarbībās “Pasaules mērīšana: svari un mēri agrāk un tagad,” “ Zīmes un simboli līgavas pūra lādē” (kultūras mantojums). 5.-9.kl. piedalījās Ceļu satiksmes drošības direkcijas nodarbībā “Auto dizains- kur māksla sastop fiziku” (dizains, kultūras mantojums. 5.-9.kl. piedalījās Latgales Kultūrvēstures muzeja nodarbībā “Latvijas Brīvības cīņas jeb Latvijas neatkarības karš” (kultūras mantojums).

4.2.Projekta „ Veselību veicinoša skola” ietvaros tiek īstenota programma „Skolas auglis”, „Skolas piens”, kā arī vākta makulatūra, izlietotās baterijas un tekstils. Skolēni, kuri bija piedalījušies makulatūras vākšanā apmeklēja „ Latvijas meža dienas” pasākumu Tērvetē.

4.3. Skola piedalījās Jaunatnes politikas valsts programmas 2024.-2026.gadam konkursa „ atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas „ Kontakts” iniciatīvu projektu īstenošanai projektiem, kur iesniedza projektu „ Vienoti pašpārvaldē” un ieguva finansējumu. Projekta mērķis bija veicināt un motivēt skolēnus līdzdarboties skolas dzīvē, ārpusstundu aktivitāšu organizēšanā, priekšlikumu izteikšanā. Aktivitātes bija paredzētas 6.-9.klašu posmam, jo šie skolēni ir pietiekami pieredzējuši un patstāvīgi domājoši, lai iesaistītos skolas dzīvē. Aktivitātes tika plānotas ar mērķi, ka skolēni mācīsies sadarboties viens ar otru komandā, prātīs novērtēt un saprast, cik liela loma ir pieņemt otru, uz klausīt, būt iecietīgam pret cita viedokli. Projekta ietvaros tika īstenotas 3 aktivitātes- 1) 3 diskusiju pēcpusdienas pašpārvaldes skolēniem; 2) pasākums, „ Saliedējoties kļūstam vienotāki”; 3) nodarbība „ Pirmā psiholoģiskā palīdzība”.

4.4. Skola iesaistījās Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras Jaunatnes līdzdalības projektu rakstīšanas apmācībās, kurās piedalījās 2 skolēnu pašpārvaldes dalībnieki un skolas direktore. Pēc apmācībām skolēnu pašpārvalde no 7.-9. klasei kopā ar direktori uzrakstīja ERASMUS+ programmas 2025.gada projektu konkursam pieteikumu ar projektu „ Dzīvot zaļi ir stilīgi”. Ieguva Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras atbalstu un finansējumu projektam nr. 2025-1-LV02-KA154-YOU-000303951 “Dzīvot zaļi ir stilīgi!”

4.5. Skolas vecāku biedrība piedalījās Dienvidkurzemes novada projektu konkursā un ieguva finansējumu “Āra boulinga izveidei.”

5. Citi sasniegumi

5.1. 9. klases skolēns ieguva 3. vietu vizuāli plastiskās mākslas konkursā „Priekules Ikars.”

9. klases skolēns vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursā „ StaroJums”, ieguva 2. pakāpi novadā.

Latviešu valodas un literatūras olimpiādē novadā 9. klases skolēns ieguva atzinību.

Novada vizuālās mākslas olimpiādē 9. klases skolēns ieguva 2. vietu un tika izvirzīts uz Kurzemes reģionālo vizuālās mākslas olimpiādi.

Novada matemātikas olimpiādē 5. klases skolniece ieguva 3. vietu. 4. klases skolniece ieguva 3. vietu.

Skolas vokālais 1.-4.klašu ansamblis novada vokālās mūzikas konkursā "Balsis 2025" ieguva 2. pakāpi.

Novada bioloģijas olimpiādē 9. klases skolēns ieguva 3. vietu.

Angļu val. olimpiādē 5.klases, 7. klases un 8. klases skolēni ieguva atzinības novadā, savukārt 9. klases skolēns ieguva 3. vietu.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

Joprojām skolēnos jāattīsta pašmotivācija mācīties un uzņemties atbildību par sasniegto, kas izriet no formatīvās vērtēšanas kā neatņemamas ikdienas sastāvdaļas.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Akreditācijas komisijas ieteikumi ir izpildīti, bet joprojām turpinām strādāt pie regulāras formatīvās vērtēšanas kā neatņemamas ikdienas mācību procesa daļas, lai uzlabotu sniegumu, sekmētu izglītojamo līdzatbildību, savu rezultātu izvērtēšanā un turpmāko mācīšanās mērķu definēšanā, tādējādi veidojot pašvadītas mācīšanās prasmes.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Renāte
Goldberga

