



Dienvidkurzemes novada pašvaldība

AIZPUTES VIDUSSKOLA

Ziedu iela 7, Aizpute, Dienvidkurzemes novads, LV 3456, reģistrācijas Nr.4113901044,
tālr. 26510529, 63448251, fakss 63448253,
e-pasts: aizputes.skola@dkn.lv, www.aizpute.edu.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

Direktore: Gunta Vīdnere

SASKAŅOTS

Dienvidkurzemes novada domes priekšsēdētāja vietnieks tautsaimniecības un izglītības jautājumos

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

2025.gada 27.oktobrī.

Andrejs Radzevičs

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Skolēnu skaits, uzsākot programmas apguvi 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)
		Nr.	Licencēšanas datums	
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	V_2440	15.05.2020	41
Pamatizglītības programma	21011111	V_624	01.08.2018	352
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V_60	12.07.2010	9
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	V_3251	21.07.2020	64

1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g.	0
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g.	8 - Karjeras konsultants, psihologs, logopēdi, bibliotekāres, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs.

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu

NPK	Kvalitatīvais/ kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Skolēnu vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	7,5 balles	7,3 balles
	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	7,5 balles	7,8 balles
2.	Skolēnu vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apgaves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	5 – 10 % latviešu valodā un angļu valodā virs valsts vidējā rezultāta, vienāds ar vidējiem	Beidzot 9.klasi CE rezultāti sasniedza sekojošu līmeni: matemātika 53%, latviešu valoda 62%,

		rezultātiem matemātikā	angļu valoda 75%. Salīdzinājumā ar vidējo rezultāti valstī: latviešu valoda + 3,73, angļu valoda + 9,14, matemātika - 0,83.
3.	Skolēnu vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
	optimālā kursa līmenī	Vismaz 5 - 10% virs vidējā valstī	12.klašu CE OL rezultāti: latviešu valoda 76%, matemātika 53%. Salīdzinājumā ar vidējo rezultāti valstī: latviešu valoda + 19,7, matemātika + 9,3.
	padziļinātā kursa līmenī	Vismaz 5 – 10 % virs vidējā valstī	12.klašu CE AL rezultāti: latviešu valoda 54%, matemātika 43%, fizika 37%, dizains un tehnoloģijas 60%, vēsture 36%. Salīdzinājumā ar vidējo rezultāti valstī: latviešu valoda + 1,1, dizains un tehnoloģijas +11,6, fizika – 8, vēsture -2,5, matemātika - 19,2.
4.	Darbs ar talantīgajiem skolēniem un to sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Vismaz 40% no skolēniem, kas piedalās konkursos un olimpiādēs iegūst godalgotas vietas	Aptuveni 45% no skolēniem, kas piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos, iegūst godalgotas vietas.
5.	Skolas audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2024./2025.māc.g.	2024./25.m.g. organizēt klases stundas un aktivitātes, izvirzītajam audzināšana mērķim, kurš balstīts uz skolas vērtību - sadarbība.	2024./25.m.g. notika plānotās klases stundas un aktivitātes, izvirzītajam audzināšana mērķim, kurš balstīts uz skolas vērtību - sadarbība.

2. Informācija par izvirzīto ikgadējo prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1	Digitālo tehnoloģiju rīku izmantošana un integrēšana mācību procesā, nodrošinot jēgpilnu lietošanu mācību programmu īstenošanai.	Daļēji sasniegts. Skolēni lieto IT, lai apgūtu vai pilnveidotu pamatprasmes un reproducētu informāciju. Skolēni daļēji (40%) konstruē zināšanas izmantojot IT.
Nr.2	Skolas vides labiekārtošana.	Sasniegts. Remonts veikts: vēstures, vācu valodas un datorikas kabinetos. Datorikas kabinetā, atbilstoši normatīvajiem aktiem, ierīkota ventilācija. Remontu veikšanai un labiekārtošanai tika piesaistīti ārpalpojumu sniedzēji. Skolas remontstrādnieki izremontēja un ierīkoja sociālā pedagoga kabinetu, 2.stāva koridoru. Tika atjaunotas jaunā korpusa notekcaurules, uzlabota un sakārtota skolas fasāde.
Nr.3	Turpināt ieviest "Līderis manī" un KiVa bulinga novēršanas programmas, lai aktualizētu skolas vērtības – atbildība, cieņa, sadarbība.	Sasniegts. Reizi mēnesī notika "Līderis manī" klases audzināšanas stunda ar atbilstošu tēmu, kā arī KiVa programmas tēma reizi mēnesī. Aprīlī tika organizēta "Līderības diena" un individuālo mērķu sasniegšanas mērķa kartes aizpildīšana.

2.2. Informācija, kura atklāj skolas darba prioritātes un sasniedzamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Sasniedzamie rezultāti
Nr.1	Digitālo tehnoloģiju rīku izmantošana un integrēšana mācību procesā, nodrošinot jēgpilnu lietošanu mācību programmu īstenošanai.	Vismaz 60% vērotajās stundās tiek konstatēts, ka digitālie tehnoloģiju rīki tiek izmantoti jēgpilni.
Nr.2	Pozitīva mikroklimata veidošana un vardarbības mazināšana skolā.	Aptauju rezultāti uzrādīs par 10% labākus rezultātus.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitatīvās vērtēšanas metodes: mācību stundu analīze, nodarbību vērošana, dokumentu analīze, skolotāju pašvērtējums.

3.1.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei;	Skolā ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai. Ir vērotas ap 60% skolotāju stundas (administrācija un savstarpējā stundu vērošana). Katrs skolotājs reizi gadā veic pašvērtējumu, plānojot turpmāko darbību mācību procesa pilnveidei un uzlabošanai. Apkopojot datus, tiek plānota mācību procesa organizēšana skolā un īstenotas skolotāju profesionālās pilnveides vajadzības.	Organizēt skolotājiem apmācību par IKT jēgpilnu izmantošanu mācību procesā.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Katrai mācību stundai plānojumā tiek norādīta tēma un sasniedzamais rezultāts. Pēc mācību stundu vērtēšanas kritēriju kopsavilkuma 75 % vērotajās stundās skolotājs kopā ar skolēniem skaidri formulē sasniedzamo rezultātu, mācību procesā piedāvā jēgpilnus uzdevumus, sniedz atgriezenisko saiti un iniciē tās tālāku izmantošanu.	Mācību procesā aktualizēt IT izmantošanu jaunu zināšanu konstruēšanai. Jāpilnveido skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	65 % vērotajās mācību stundās konstatēta diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot skolēnu spējām, vajadzībām un interesēm. Skolēni mācību apgūvē izmanto atgādnēs, strādā pedagoga palīgs. Pamatskolas klases ar lielu skolēnu skaitu, kurās ir vairāki skolēni ar mācīšanās grūtībām, tiek dalītas līmeņos.	
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Attālināto mācību procesu īsteno pēc nepieciešamības (mazāk kā 30% mācību stundu). Skolai ir starpnozaru līgums ar Datorium.	Uzlabot attālināto mācību procesa īstenošanas sistēmu.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Ir izstrādāta un pieņemta skolēnu sasniegumu vērtēšanas kārtība. Skolēni un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Ir ieviestas “laimīgās stundas”, kurās skolēni pilda neizpildītos summatīvos pārbaudes darbus. Divas reizes gadā tiek veikts starpvērtējums ar ierakstu e-klases žurnālā.	Papildināt kārtību pēc skolotāju ieteikumiem ar noteiktu konkrētu termiņu nepildīto summatīvo pārbaudes darbu rakstīšanai.

Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Skolēniem ar mācīšanās grūtībām tiek izstrādāti individuālie plāni pēc vienotām prasībām un sistēmas. Skolotājiem ir nodrošināta iespēja darbam ar talantīgajiem skolēniem un skolēniem ar mācīšanās grūtībām.	Jāveicina skolēnu motivācija dalībai mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos. Organizēt mācību priekšmetu olimpiādes/konkursus sākumskolas posmā skolas mērogā.
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā	Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, akcentējot mācību jomu pamatprasmes un caurviju prasmes. Notiek sadarbība starp pirmsskolas un sākumskolas skolotājiem skolēnu zināšanu līmeņa pēctecības nodrošināšanā. Pirmsskola aktīvi piedalās ārpusstundu pasākumos. Mācību gada noslēgumā pirmsskolniekiem tiek organizēta adaptācijas diena skolā.	Uzlabot sadarbību ar iepriekšējo pirmsskolas posmu (bērnudārzā).

3.1.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

1. Balstoties uz skolēnu mācību sasniegumu analīzi, var secināt, ka skolēni izpratuši jauno mācību sasniegumu vērtēšanas. Audzis mācību sasniegumu optimālais līmenis, samazinājies pietiekamais zināšanu apguves līmenis skolā, sasniegt augstākā līmeņa apguvi 10 – 15%.
2. Veicināt matemātikas apguvi, lai paaugstinātos rezultāti ikdienā un valsts pārbaudes darbos.
3. Balstoties uz matemātikas, fizikas, vēstures AL CE rezultātu analīzi, jāplāno turpmākais darbs skolēnu atbalstam mācību procesā, lai paaugstinātu rezultātus.
4. Turpināt sistemātisku skolotāju savstarpējo stundu vērošanu un analīzi.
5. Veikt skolotāju apmācību par IT jēgpilnu izmantošanu stundās, lai veicinātu skolēnu prasmes jaunu zināšanu konstruēšanai.
6. Veidot mehānismu skolēnu motivēšanai dalībai mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos.

3.2. Kritērija – PIEEJAMĪBA stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: situāciju analīze, fokusgrupu diskusija.

3.2.2. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Skola piedāvā 4 izglītības programmas. Tiek sniegts atbalsts skolēniem ar mācīšanās grūtībām.	
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Skola nodrošina mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus: pielāgotas tualetes, uzbrauktuve, lifts.	Ilgstošas slimības gadījumā, piedāvāt attālinātu apmācību.
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Skolotājiem tiek apmaksāta gatavošanās mācībām un citi papildus darbi, kuri ietekmē skolotāju motivāciju un darba kvalitāti, skolā ir dažāda veida interešu izglītība	Rast iespēju nodrošināt interešu izglītību STEM jomā (robotika, programmēšana, matemātikas pulciņš u.c.)

Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Skolā mācības priekšlaicīgi tiek pārtrauktas ļoti reti.	Uzlabot pašvaldības institūciju (bāriņtiesa, sociālais dienests, pašvaldības policija) sadarbību ar skolu, lai mazinātu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas gadījumu skaitu.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu		Skola regulāri izvērtē tās rīcībā esošo visu veidu informāciju par skolēniem pirmsskolas izglītības un/vai vispārējās pamatizglītības programmā, bet pēc nepieciešamības jaunas speciālās izglītības programmas licencēšanu ir iespējams uzsākt ne vēlāk kā nākamajā mācību gadā.

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

1. Skolā ir nodrošināta drošas vides pieejamība.
2. Tiek sniegts atbalsts skolēniem ar mācīšanās grūtībām.
3. Ilgstošas slimības gadījumos organizēt attālinātu apmācību.
4. Motivēsim STEM pulciņu izveidi sākumskolas posmā.

3.3. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana

3.3.2. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte	80% uzskata, ka sekmīgi, 15%, ka ļoti veiksmīgi vada plānošanu, ņemot vērā valsts prioritātes, kur lielākā daļa mērķgrupu ir iesaistītas. Plānošana nodrošina optimālus rezultātus.	
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte	84% izprot un 16% pilnībā izprotu pašvērtēšanas procesa būtību un regulāri tajā iesaistās, nodrošinot iespējas pilnveidot darba kvalitāti	
Personāla pārvaldības efektivitāte	36% uzskata, ka direktorei ir aptveroša izpratne, 56%, - ka ir izpratne par pieejām un metodēm, kas nodrošina efektīvu personāla pārvaldību	
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	80% uzskata, ka direktore izveidojusi vadības komandu, kas nodrošina skolas pārvaldību	Skolas turpmākās attīstības lēmumu pieņemšana, kas balstīta datos.

	un darbības efektivitāti, sasniedzot izvirzītos mērķus. 20% uzskata, ka direktore izveidojusi vadības komandu, kas nodrošina skolas profesionālu pārvaldību un augstu darbības efektivitāti.	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	64% uzskata, ka direktorei ir nepieciešamās zināšanas un izpratne. 36% - direktorei ir plašas zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību.	
Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu	84% labi un 16% ļoti augsti vērtējumi, ka direktore nodrošina visu procesu efektivitātes paaugstināšanu, ko raksturo vērtējumi izglītības kvalitātes kritērijos.	

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

Aptaujā piedalījās 25 pedagogi.

1. Pašvērtēšana notiek regulāri un ir sistēmiska skolas daļa.
2. Skolotāji tiek iesaistīti pašvērtēšanas procesā.
3. Vadības darbs atbilst valsts izglītības politikas mērķiem.
4. Skolotāji un vecāki tiek regulāri informēti par mērķiem un sasniegumiem.
5. Vadība sekmē uzlabojumus kvalitatīvam mācību procesam.

3.4. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu analīze, nodarbību vērošana, dokumentu analīze, skolotāju pašvērtējums.

3.4.2. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai (tiek vērtēts vispārējās izglītības iestādēs, kuras īsteno vispārējās vidējās izglītības programmas)	Skolēniem ir skaidra vērtēšanas kārtība, ir iespējas mērķtiecīgi uzlabot mācību sasniegumus, saņemt nepieciešamo atbalstu. Skolā apkopo un analizē skolēnu ikdienas sasniegumu dinamiku. Dati liecina par pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku, audzis optimālais līmenis (+ 6), pazeminājies pietiekamais zināšanu apguves līmenis.	Sasniegt augstākā līmeņa apguvi 10 – 15%

Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	Mācību sasniegumi tiek salīdzināti pa gadiem un ar valsts pārbaudes darbu rezultātiem, plānota turpmākā darbība pa jomām rezultātu uzlabošanai.	
Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos	Sasniegumi valsts pārbaudes darbos tiek salīdzināti ar ikdienas mācību sasniegumu rezultātiem un novada un valsts vidējo rādītāju.	
Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem	70 % ikdienas mācību sasniegumi atbilst valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem.	Sasniegt 75 – 80 % atbilstību.
Izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanas rezultātu atbilstība valstī noteiktajām prasībām	Vispārējās vidējās izglītības programmu absolventu centralizēto eksāmenu indekss iepriekšējā mācību gadā bija: OL CE 64,3%; AL CE 46%.	Izvērtēt skolēnu AL mācību priekšmetu un eksāmenu izvēli, tās nepieciešamību tālākizglītībā. Veicināt skolēnu atbildību par izvēli.
Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai	Skolotājiem ir nodrošināta iespēja darbam ar talantīgajiem skolēniem, šis darbs tiek novērtēts un apmaksāts. Vismaz 45% no skolēniem, kas piedalās konkursos un olimpiādēs iegūst godalgotās vietas. Skolēni tiek sveikti un apbalvoti.	Paaugstināt līdz 50% .
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	Skolā tiek realizēta sociāli emocionālā mācīšana audzināšanas darbā, realizējot "Līderis manī" programmu, kura sevī ietver sociāli emocionālās mācīšanas apguves metodes un tēmas ne tikai klases audzināšanas stundās, bet arī priekšmetu stundās, savstarpēji skolotājiem tās saskaņojot, kā arī, izvirzot klases mērķi, atbilstoši skolas vērtībām.	Turpināt iekļaut arī KiVa programmas metodes un tēmas klases audzināšanas stundās un priekšmetu stundās, jo svarīgi ir visu skolotāju iesaiste un līdzdalība, kopīgo skolas vērtību un mikroklimata uzlabošanā.
Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	Skolēnu līdzpārvalde "Nagla" piedalās JSPA iniciatīvas "Kontakts" projekta mācībās un realizē skolā projektu, kur viena no aktualitātēm ir skolēnu līdzdalība. Tāpat skolēniem ir izveidojusies veiksmīga sadarbība ar administrāciju un klašu audzinātājiem, skolēni vada nodarbības skolēns -	Turpinām realizēt jauno projektu "Kontakts", kur šajā mācību gadā viena no tēmām ir līdzdalība, iesaistot pēc iespējas vairāk skolēnus.

	skolēnam, kas atbalsta viņus mācību jautājumos.	
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	Visās mācību jomās tiek realizēti Skola 2030 noteiktie sasniedzamie rezultāti. Skola piedāvā divas vispārējās vidējās izglītības programmas ar padziļinātajiem kursiem atbilstoši pieprasījumam. Skolēnu skaits vispārējās vidējās izglītības programmā ir virs 60.	
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana	Skolotāji strādā pēc Skola 2030 paraugprogrammām. Skolēni pēc pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iegūšanas veiksmīgi turpina tālākizglītību. Skolēnu skaits vispārējās vidējās izglītības programmā ir virs 60.	Jāpārskata un jāpilnveido vispārējās vidējās izglītības programmas pēc nepieciešamības.

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

1. Jāveicina skolēnu atbildību par augstākā līmeņa mācību priekšmetu un eksāmenu izvēli, lai paaugstinātos AL CE rezultāti.
2. Jāmotivē, jāatbalsta skolēni augstākā līmeņa apgūvē.
3. Veidot mehānismu skolēnu motivēšanai dalībai mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos.
4. Turpināt iesaistīties JSPA organizētajā projektā "Kontakts", kas veicina skolēnu līdzdalību.
5. Jāpārskata un jāpilnveido vispārējās vidējās izglītības programmas pēc nepieciešamības.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025. mācību gadā un to rezultāti

4.1. Programma: Erasmus+ programma 2021-2027 Akreditēto organizāciju mobilitātes projekti (KA121) Skolu izglītības sektors

Projekts: 2024-1-LV01-KA121-SCH-000218483

Aizputes vsk. 2024/2025. gadā realizēja 18 skolēnu mobilitātes (divas grupas, kas apmeklēja sadarbības skolas Turcijā un Spānijā). Projekta mērķi saistīti ar Akreditētās skolas plānotajām aktivitātēm: vides un klimata ilgtspēja, veselīgs dzīvesveids, sociālā līdzdalība, valodu un IT prasmju uzlabošana.

Tika realizētas 3 kursu mobilitātes skolotājiem, apmeklējot kursus Spānijā. Kursos gūtas zināšanas par āra nodarbību metodiku. Labās prakses piemēri atrodami skolas mājas lapā sadaļā ERASMUS+ pieredzes krātuve.

4.2. JSPA organizēts pašpārvalžu iniciatīvas projekts "Kontakts" no 12.08.2024.-31.12.2024.

Projekts "Sadarbība rada rezultātu", Nr. VP2024/3-40

Skolā tika realizēts projekts, iesaistot līdzpārvaldes "Nagla" jauniešus gan apmācībās, gan aktivitātēs skolas biedru nodarbību vadīšanā "skolēns - skolēnam", kur tika pievērsta uzmanība savstarpējai sadarbībai un klases kolektīva saliedēšanai, kā arī emocionālajai labsajūtai un mentālās veselības uzlabošanā.

"Projekts īstenots Izglītības un zinātnes ministrijas Jaunatnes politikas valsts programmas 2024.-2026. gadam valsts budžeta finansējuma ietvaros".

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

5.1. Citi sasniegumi

5.1.1. 2. līdz 6.klasei tika īstenots Latvijas Olimpiskās komitejas vadītais projekts **“Sporto visa klase”**. Projekta ietvaros tika rasta iespēja izglītojamajiem nodarboties ar fiziskām aktivitātēm katru dienu. Tā veicinot izglītojamo veselības nostiprināšanu, motivāciju nodarboties ar fiziskām aktivitātēm. Tā kā projekta aktivitātes vērstas ne tikai uz fizisko sagatavotību, bet arī izvērtējumā ņem vērā izglītojamo mācību sasniegumus un iesaisti sabiedriski lietderīgā darbā, tad ieguvums ir arī klases kolektīva mācību motivācijas veicināšana un morāli ētisko vērtību attīstīšana, kā arī klases saliedēšana.

5.1.2. TV raidījumā “Superbingo” mūsu skola tika izlozēta un ieguva 5000 eiro, par kuriem tika iegādāts orientēšanās komplekts.

5.1.3. Special Olympics European Youth Unified Basketball Tournament Lithuania 2024

5.1.4. XIII Latvijas Skolu un jaunatnes dziesmu un deju svētku koru konkursa II kārtā II pakāpe

5.1.5. Latvijas skolēnu 78.spartakiāde nelicencētiem spēlētājiem 2.vieta

5.1.6. Latvijas skolēnu 78.finālsacensības pavasara krosā komandu vērtējumā 2.vieta

5.1.7. 7.a klasei "Čē Čē" Čempionāts 2025 3.vieta

5.1.8. Skolnieces ar diviem darbiem startēja konkursā "Starojums", līdz ar to piedalījās XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.

5.1.9. Skolas 5.-12.klašu meiteņu koris "Melodija" piedalījās XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.

5.1.10. Iegūts IZM kauss par iekļūšanu TOP 10 “Rimi Rīgas maratona Latvijas skolu kausā 2025”.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
Sadarbībā ar dibinātāju rast iespējamu risinājumu ventilācijas sistēmas renovēšanai izglītības iestādes sporta zālē gaisa kvalitātes uzlabošanai.	2025. gada vasarā netika veikta sporta zāles ventilācijas sistēmas renovēšana.

Aizputes vidusskolas direktore

/Gunta Vīdnere/