

Dienvidkurzemes 2.vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Aizpute, 2025

(vieta, datums)

Dienvidkurzemes 2.vidusskolas direktore

Eva Balode

Saskaņotājs

Dienvidkurzemes novada domes

priekšsēdētāja vietnieks tautsaimniecības un izglītības jautājumos

Andrejs Radzevičs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1 Dienvidkurzemes 2.vidusskolas īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2024./2025.m.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi 2024./2025.m.g. (3.07.2025.)	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence	
					Nr.	Licencēšanas datums
Pamatizglītības programma	21011113	53	21	Ziedu 7, Aizpute, Aizputes pilsēta, LV-3456	V-1411	11.07.2019.
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016014	180	29	Ziedu 7, Aizpute, Aizputes pilsēta, LV-3456	V_6272	15.08.2022

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. Pamatizglītības programmā mācību gada laikā izglītības iestādē, tika uzņemti 14 izglītojamie, pēc izglītojamo vecāku vēlmes, pedagogu, sociālo darbinieku ieteikuma, Liepājas bērnu atbalsta centra "Dzintari" un House of Hope Liepājā darbinieku ieteikuma.

1.2.2. Pamatizglītības programmā mācības pārtraukuši 16 izglītojamie, bet vidējās izglītības programmā 88 izglītojamie. Pamatizglītības programmā galvenais iemesls: kļuvuši pilngadīgi un zema motivācija. Vidusskolas programmā iemesls: uzsākuši darba gaitas, kuras nevar apvienot ar mācībām, rezultātā, nav vai nepietiekami vērtējumi.

1.2.3. Vidējās izglītības programmā mācību gada laikā uzņemti 74 izglītojamie, kuri pārtraukuši mācības citā izglītības iestādē nesekmības, veselības problēmu vai saskarsmes problēmu dēļ. Vēl skolā iestājušies arī izglītojamie, kuriem izglītība nepieciešama karjeras izaugsmei un nevar apvienot mācības ar darbu.

1.3. Izglītības iestādē 2024./2025.mācību gadā pieejams atbalsta personāla nodrošinājums: bibliotekārs, karjeras konsultants, sociālais pedagogs un speciālais pedagogs.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija

Vieta izaugsmei katram, kurš grib mācīties, neatkarīgi no izglītības pieredzes, vecuma un dzīvesvietas.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo

Patstāvīgs, atbildīgs, mērķtiecīgs izglītojamais.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

Savstarpēja cieņa, atbildība, sadarbība, latviešu valoda.

2.4. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Sociāli emocionālās mācīšanās pieejas ieviešana kā pamats audzināšanas darbam un izglītības procesa strukturēšanai izglītības iestādē	*Izveidota Atbalsta komanda, lai mazināta sociālekonomisko faktoru ietekmi uz izglītojamo mācību sasniegumiem. *Izglītojamie un viņu vecāku izprot ieradumu ietekmi uz izglītojamo sasniegumiem, dzīves veidu un izglītības turpināšanas vai nodarbinātības iespējām * Organizēt tiešsaistes pasākumus, lai dotu iespēju tajos piedalīties izglītojamiem, kuri atrodas ārpus Latvijas vai dzīvo dažādos Latvijas reģionos	
Nr.2 Atbalsts izglītojamajiem mācīšanās vajadzību pielāgošanai mācību un mācīšanās procesā	*Izveidoti individuālie plāni izglītojamajiem, kuri atkārtoti apgūst pamatskolas izglītību; *Atbalsta pasākumu pielāgošana izglītojamajiem pamatskolas un vispārējās izglītības posmā; *Nodrošinātas individuālās konsultācijas (klātienē un tiešsaistē). *Pilnveidot sociāli pedagoģisko darbu tieši ar izglītojamo, individuālas sarunas klātienē, vienošanās par veicamajiem uzdevumiem mācību sasniegumu uzlabošanai.	

2.5 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Sociāli emocionālās pieejas ieviešana	<u>Kvalitatīvi</u> Izvirzīt izglītības iestādes audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem: 2024./2025.mācību gadā Uzsākt sociāli emocionālās mācīšanās pieejas ieviešanu kā pamatu audzināšanas darbam un izglītības procesa strukturēšanai izglītības iestādē.	<u>Sasniegts.</u> * Izveidota Audzināšanas darba programma 2024./2025. - 2026./2027.mācību gadam. * Pedagogi profesionālās kompetences pilnveidē apguvuši tēmas, kas saistītas ar sociāli emocionālās mācīšanās pieeju. Apgūtās tēmas: *Iekļaujošās izglītības iespējas izglītojamiem ar uzvedības traucējumiem;

		<i>*No izpratnes līdz atbalstam: emociju identifikācija, ABA terapija un mācību risinājumi pusaudžiem;</i> <i>*Audzināšana kā pedagogiskā procesa sastāvdaļa;</i> <i> *Sabalansēta skolēna snieguma novērtēšana mācīšanās posma noslēgumā;</i> <i>*Komunikācija un izdegšanas riska vadība</i> <i>* Iekļaujošās izglītības īstenošana un jauniešu uzvedības korekcijas iespējas izglītības iestādē;</i> <i>*Klasvadība attiecību veidošanai un rezultatīvam mācību procesam U.C.</i> <u>Sasniegts</u> <i>* Izglītības vide (tai skaitā digitālā) un mācību process pamatskolas posmā (neklātienes programmā) ir piemērots izglītojamajiem.</i> <i>* Izglītības vide:</i> ✓ <i>Pilnībā aprīkoti mācību kabineti Aizputes vidusskolā;</i> ✓ <i>Digitālās platformas uzdevumi.lv PROF, soma.lv, skolo.lv.</i> ✓ <i>Bibliotēkas resursi.</i> <i>*Mācību process pedagogu atbalstošs. (Atgādnēs, individualizēti jēgpilni mācību materiāli un uzdevumi)</i> <u>Dalēji sasniegts</u> <i>* Digitālā vide un mācību process tālmācības programmā;</i> <i>Izglītības vide:</i> ✓ <i>Digitālās platformas uzdevumi.lv PROF, soma.lv, skolo.lv, youtube.com, www.zoom.com,</i> <i>https://teams.live.com_e-klase.lv.</i> ✓ <i>https://www.liveworksheets.com, tavaklase.lv,</i> ✓ <i>Bibliotēkas resursi,</i> ✓ <i>Izstrādes procesā vienota vide mācību materiāliem.</i> <i>*Mācību process pedagogu atbalstošs. (Tiešsaistes stundas, individuālās konsultācijas klātienē un tiešsaistē, stundu ieraksti pievienoti dienasgrāmatā).</i>
	<i>*Veidot izglītojamo un viņu vecāku izpratni par ieradumu</i>	<u>Dalēji sasniegts</u> <i>*Sadarbība starp atbalsta personālu, sociālo dienestu, izglītojamo mentoriem,</i>

	ietekmi uz izglītojamo sasniegumiem. *Uzsākt preventīvu darbu priekšlaicīgu mācību pārtraukšanas riska mazināšanai.	<i>pedagogiem, klases audzinātājiem, izglītojamo vecākiem, tiek atspoguļota e-klasē</i> <i>*Organizētas tiešsaistes vecāku sapulces 2 reizes mācību gadā. Tiek veikts sapulces ieraksts, kas pievienots e-klasē.</i> <i>* Veidota aptauja par izglītojamo vajadzībām. Apkopotā informācija tiek analizēta pedagoģiskajās sēdēs.</i> <i>* Klases stundu plānā iekļautas tēmas par karjeras jautājumiem, ieradumu ietekmi uz mācību sasniegumiem, mērķu plānošanu īstermiņā un ilgtermiņā.</i>
Nr.2 Atbalsts pedagogiem profesionālā pilnveidē	<u>Kvalitatīvi</u> Metodiskā atbalsta sniegšana tiešsaistes nodarbību organizēšanā	Sasniegts. *Skolā ir apzinātas pedagogu vajadzības tiešsaiste nodarbību organizēšanā. * Pedagogiem ir sniegts teorētisks un praktisks atbalsts tiešsaistes nodarbību organizēšanā.
	<u>Kvantitatīvi</u> Pedagogu plānota profesionālā pilnveide.	Sasniegts. *Pedagogu pašnovērtējuma anketā ir apzinātas pedagoga tālākizglītības vajadzības. *Pedagogi profesionālai pilnveidei izmanto skolas, novada un valsts piedāvātās mācības un kursus.
Nr.3 Izglītības iestādes un izglītības programmu kvalitātes mērķu definēšana	<i>Veikt mērķu kaskadēšanu pedagogu sadarbības un mācīšanās grupām, katram pedagogam individuāli.</i>	Sasniegts. *Pedagogi individuāli izvirza mācību gada mērķi. * Veido mācīšanās grupas (neklātienes programmas un tālmācības programmas pedagogi) izstrādā savus mērķus, kas balstīts uz kopējo skolas mērķi.
	<i>Veikt mācību stundu vērošanu ne mazāk kā 50% pedagogu mācību gada laikā.</i>	Sasniegts. Veikta un analizēta mācību stundu vērošana augstākā līmeņa un eksāmenu priekšmetos.
	<i>Pedagogu darba pašvērtēšana reizi semestrī atbilstoši definētajiem sasniedzamajiem rezultātiem</i>	Sasniegts. Pedagogi veic darba atgriezenisko saiti pašnovērtēšanā reizi semestrī, izvērtējot sasniedzamo rezultātus.

3. Kritēriju izvērtējums
Kritērija 2.2 “PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Kritērijs	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.2.2.		Pieredzes apmaiņa, jaunu darba metožu izzināšana darbam ar izglītojamiem tālmācībā.
2.2.3.		Nepieciešama pedagogu profesionālās kompetences pilnveide, lai aktualizētu izglītojamo diferenciāciju un veicinātu pašvadītu mācīšanos.
2.2.4.	Skolā ir izstrādāta kārtība pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanā.	
2.2.5.	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma pedagogiskā personāla darba pašvērtēšanai ne retāk kā reizi gadā. Izglītības iestādē tiek īstenota horizontālais sadarbības modelis, daloties ar metodēm un materiāliem. Vairums pedagogiskā personāla (90% un vairāk) spēj argumentēti pamatot turpmāk nepieciešamās un pašu plānotās profesionālās kompetences pilnveides jomas un virzienus.	

Kritērija 1.1 “KOMPETENCES UN SASNIEGUMI” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Kritērijs	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.1.1		*Organizēt informatīvas nodarbība par MI ētisku izmantošanu un atpazīšanu. *Turpināt izglītojamiem un viņu vecākiem veidot izpratni par formatīvo darbu nepieciešamību.
1.1.2 1.1.4. 1.1.6		*Turpināt analizēt statistiskos datus par CE un ikdienas mācību sasniegumiem, lai veiktu izmaiņas izglītības iestādes darbībā.
1.1.9	Izglītības iestādē notiek darbs ar talantīgajiem izglītojamiem.	Mācību priekšmetu pedagogiem apzināt izglītojamo talantus un organizēt papildus darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem
1.1.10	Izglītības iestādē ir noteikti audzināšanas darba prioritārie uzdevumi trīs gadiem, definējot sasniedzamos rezultātus, ņemot vērā īstenoto izglītības programmu specifiku un mērķgrupu.	
1.1.11	Pēctecīgs un mērķtiecīgs audzināšanas darbs, kas balstīts uz pedagogu, atbalsta personāla un citu izglītības procesā iesaistīto skolas pedagogisko darbinieku sadarbību.	
1.1.12	Izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi. Izglītojamie piedalās dažādās pilsētas un novada līmeņa pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs.	
1.1.13	Pedagogi veic darba pašnovērtēšanu reizi semestrī atbilstoši definētajiem sasniedzamajiem rezultātiem.	
1.1.14		Izglītības iestādē izstrādāt plānu un atbalsta sistēma izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanai

Kritērija 4.1. kritērijs “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

kritēriji	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.1.1. 4.1.2.	Vadītājs sekmīgi vada izglītības iestādes stratēģiskās attīstības plānošanu, ikgadējās darbības un ikdienas darba plānošanas sistēmu. Izglītības iestādei ir definēta iestādes misija, vīzija un vērtības.	* Iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā, iestādes mērķu un konkrētu uzdevumu sasniegšanā veicināt aktīvāku visu mērķgrupu līdzatbildību. *Attīstības plāna apstiprināšana.
4.1.3.	Izglītības iestādes vadītājs nodrošina argumentētu informācijas apmaiņu, nodrošinot proaktīvu komunikāciju izglītības iestādē ar visām mērķgrupām. Izglītības iestādes vadītājs izmanto dažādas saziņas formas ar vecākiem. Ar visiem pedagogiem notiek sarunas mācību gadu uzsākot un noslēgumā. Personāls ir stabils, profesionāls, iesaistās ar priekšlikumiem pārvaldībā, vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus; personāla mainība notiek objektīvu iemeslu dēļ.	*Turpināt veicināt demokrātijas pamatprincipu un vērtību iedzīvināšanu izglītības iestādes pārvaldībā. *Uz kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem un visu iesaistīto pozitīva labbūtību virzīta komunikācija.
4.1.4.	Deleģējot pienākumus, vadītājs ir izveidojis profesionālu vadības komandu, kura nodrošina izglītības iestādes pārvaldību un darbības efektivitāti, sasniedzot kopā ar dibinātāju izvirzītos mērķus.	Pilnveidot vadības komandas darbību, rodot risinājumus profesionālajiem izaicinājumiem, kopjot savstarpējās mācīšanās kultūru izglītības iestādē.
4.1.5.	Izglītības iestādes vadītājs pārziņā un izprot finanšu un resursu plānošanas un uzraudzības jautājumus, jēgpilni plāno un racionāli izmanto finanšu un materiāltehniskos līdzekļus.	Jēgpilni plānot un racionāli izmanto finanšu un materiāltehniskos līdzekļus iestādes fiziskās un mācību vides pilnveidei.

Kritērija 2.1 “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.1.1.	Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 30% pedagogu(vismaz 3 mācību stundas), ko pamatā veic izglītības iestādes administrācija. 20% pedagogi veic savstarpējo stundu vērošanu, iegūstot profesionālu atbalstu un ieteikumus.	Pēc akreditācijas ieteikuma: *plānot pedagogu savstarpējo stundu vērošanu un profesionālo analīzi, lai uzlabotu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. *veikt mācību stundu vērošanu ne mazāk kā 50% pedagogu viena mācību gada laikā.
2.1.2.	Pedagogi nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus. Izglītojamiem tie ir saprotami. Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, attīstot izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos.	*Pilnveidot mācību materiālus, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdzot veidot jaunus ieradumus. *Turpināt attīstīt izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes.
2.1.3.	*Pedagogi pielāgo izglītības saturu izglītojamam atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un interesēm, pēc speciālā pedagoga ieteikuma pielieto atbalsta pasākumus (laiku, atgādes). *Pedagogi organizē ne mazāk kā 15% tiešsaistes mācību stundas, pēc nepieciešamības individuālās un/vai grupu konsultācijas.	*Nodrošināt, lai daļa valodu jomas mācību priekšmetu notiek sinhronā mācību formā. * Turpināt pilnveidot mācību procesa diferenciaciju un individualizāciju. *Īstenot mācību un audzināšanas procesā caurviju prasmes, balstoties un skolas izvirzītajām audzināšanas darba prioritātēm, *Izveidot Atbalsta komandu, lai mazināta sociālekonomisko faktoru ietekmi uz izglītojamo mācību sasniegumiem. *Stiprināt izglītojamo un viņu vecāku izpratni par ieradumu ietekmi uz izglītojamo sasniegumiem, dzīves veidu un izglītības turpināšanas vai nodarbinātības iespējām *Organizēt izglītības procesu uz izglītojamo centrētu.
2.1.6.	Izglītības iestāde ir izstrādājusi un aktualizējusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	Aktualizēt vērtēšanas kārtību atbilstoši valstī noteiktajiem normatīvajiem aktiem.
2.1.7.	Izveidota kārtība par atbalsta sniegšanu izglītojamajiem ikdienas mācību un audzināšanas procesā.	* Pārbaudīt izglītojamo zināšanu līmeni eksāmenu priekšmetos, uzsākot mācības jebkurā posmā Dienvidkurzemes 2.vidusskolā. * Veidot individuālu mācīšanās plānu izglītojamajam mācību vielas apguvei, pielāgo atbalsta pasākumus.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā

Skola piedalās Nordplus - Ziemeļvalstu Ministru padomes izveidota programma, kuras projekti vērsti uz sadarbības stiprināšanu starp Ziemeļvalstīm un Baltijas valstīm, pilnveidojot iesaistīto valstu izglītības sistēmas un ieviešot tajās jauninājumus. 2024./2025. mācību gadā veikti sagatavošanas darbi noslēguma aktivitātēm, veicot izpēti un gatavojot materiālus.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Aizputes vidusskola - Pamatizglītības programmas un Vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanai – telpu noma.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

2024./2025. māc. g. uzsākta sociāli emocionālās mācīšanās pieejas ieviešanu kā pamats audzināšanas darbam un izglītības procesa strukturēšanai izglītības iestādē

Prioritāte - Uzsākt sociāli emocionālās mācīšanās pieejas ieviešanu kā pamatu audzināšanas darbam un izglītības procesa strukturēšanai izglītības iestādē

Izvirzot sasniedzamos rezultātus:

1. Pedagogi apguvuši profesionālās kompetences pilnveides programmu sociāli emocionālās mācīšanās pieeja;
2. Izglītības vide (tai skaitā digitālu) un mācību process, ir piemērots izglītojamajiem;
3. Pilnveidota sadarbība starp pedagogiem, klases audzinātājiem, izglītojamo vecākiem.

Peveiktais:

- 80% pedagogi profesionālās kompetences pilnveides programmās apguvuši jautājumus, kas saistīti ar sociāli emocionālās mācīšanās pieeju.
- Mācības neklātienēs programmā notiek pilnībā aprīkotos mācību kabinetos Aizputes vidusskolā, nodrošinot izglītojamos ar digitālajām platformām: uzdevumi.lv PROF, soma.lv, skolo.lv. Skolā ir pieejami arī bibliotēkas resursi. Mācību process pedagogu atbalstošs. (Atgādnes, individualizēti jēgpilni mācību materiāli un uzdevumi).
- Skola veicot budžeta plānošanu paredz finansējumu mācību platformām.
- Mācību procesā tālmācības programmā izglītojamiem tiek nodrošinātas mācību platformas: uzdevumi.lv PROF, soma.lv, skolo.lv. Mācību procesa nodrošināšanai pedagogi izmanto youtube.com, www.zoom.com, <https://teams.live.com>, e-klase.lv, <https://www.liveworksheets.com>, tavaklase.lv. Izstrādes procesā vienota vide mācību materiāliem.
- Mācību process pedagogu atbalstošs. (Tiešsaistes stundas, individuālās konsultācijas klātienē un tiešsaistē, stundu ieraksti pievienoti dienasgrāmatā).
- Izglītības iestāde informē izglītojamos par aktuāliem jautājumiem karjeras izglītībā, kuri pieejami gan klātienē, gan tiešsaistē. Izglītojamiem ir iespēja saņemt individuālās karjeras konsultācijas gan tiešsaistē, gan klātienē. Katru gadu ir izglītojamie, kuri labprāt par karjeras jautājumiem konsultējas klātienē. Sadarbībā ar klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu pedagogiem izglītojamajiem tiek

piedāvātas grupu karjeras konsultācijas, piemēram, par mērķu izvirzīšanu, par laika plānojumu, par personības izpēti, par CV, motivācijas vēstules sagatavošanu, prasībām darba intervijai u.c. Katru gadu ir izglītojamie, kuri piedalās Ēnu dienas pasākumos. Informācija par karjeras jautājumiem tiek atspoguļota skolas pasākumu plānā, nosūtīta izglītojamajiem e klase, ievietota skolas mājas lapā.

- Skola sadarbojas ar izglītojamajiem un viņu vecākiem sociāli pedagoģisko jautājumu risināšanā, mācību sasniegumu uzlabošanā un skolas klātienēs apmeklējuma veicināšanā. Nepieciešamības gadījumā tiek veiktas individuālas pārrunas ar izglītojamajiem, lai apzinātu sociāli pedagoģisko problēmu cēloņus un vienotos par risinājumu. Notiek sadarbība ar bērnu tiesību sargājošām institūcijām - sociālais dienests, bāriņtiesa, valsts probācijas dienestu u.c., pamatā informācijas apmaiņas veidā.

Pēc veiksmīgas sadarbības vērojami mācību sasniegumu uzlabojumi vairākiem izglītojamajiem, kuriem mācību gada sākumā identificētas sociāla rakstura grūtības.

6.1.2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Apkopojot iepriekšējā mācība gada rezultātus, var secināt, ka svarīgākais no jautājumiem ir laika plānošana, kur atbalsts nepieciešams izglītojamo adaptācijas laikam pašvadītam mācību procesam tālmācības programmā, t.i. dienas režīma pārstrukturēšana, mācību, darba, fizisko aktivitāšu, atpūtas sabalansēšanai.

Esam secinājuši, ka regulāra saziņa ar izglītojamo veido zināmu režīmu, lai izglītojamais nepārtrauktu mācīšanās procesu, bet strukturētu to un veidotu skaidri saprotamu mācīšanās plānu.

Citi sasniegumi

Dienvidkurzemes 2.vidusskolā iegūtā izglītība ir pamats, kas nodrošina, izglītojamajiem iegūt augstāko izglītību, stabilu darbavietu, iespēju karjeras izaugsmei, bet ir jaunieši, kuri pēc sarežģītā mācību procesa nolemj atpūsties un par tālāko izglītību domāt pēc gada.

Izglītojamie turpina mācības augstākajās mācību iestādēs RTU, LSPA un LU.

22% izglītojamie pēc pamatskolas beigšanas turpina mācības 10.klasē Dienvidkurzemes 2.vidusskolā.

Daļa izglītojamo, vēl turpina mācības izglītības iestādē, lai turpinātu iegūt vērtējumus vai iegūtu sertifikātus valsts pārbaudes darbos.

71% skolēnu no 10. un 11.klases turpina mācības attiecīgi 11. un 12.klasē.

12. un 9.klases izglītojamās piedalījās novada posma matemātikas un vizuālās mākslas olimpiādē.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti pamatizglītības programmas apguves noslēgumā.

Eksāmena mācību priekšmets	2021./2023.(%)		2023./2024.(%)		2024./2025.(%)	
	valstī	skolā	valstī	skolā	valstī	skolā
Latviešu valoda	58%	42%	64.9%	40,6%	58,5%	44.6%
Matemātika	51%	32,5%	43%	19,3%	53,8%	27,7%
Angļu valoda	67%	43.2%	59,1%	41,13%	65,8%	38.5%

Secinājumi:

- Analizējot izglītojamo mācību sekmju rādītājus, tiek secināts, ka jāturpina strādāt ar izglītojamajiem, lai veicinātu viņu mācīšanās motivāciju. Daļa audzēkņu ir tādi, kuri mācības uzsākuši mācību gada vidū, tie, kuri regulāri mācās un apmeklē skolu, rezultāti ir optimālā līmenī.
- Strādāt pie jēgpilnas lasītprasmes uzdevumiem visos mācību priekšmetos, kas ir par pamatu uzdevumu noteikumu izpratnei.
- Analizējot eksāmenu rezultātus 9.klasēs uzmanība jāpievērš matemātikai, jo vidējais rādītājs 27,7%, kas ir augstāks salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu.

2022./2023.m.g. un 2023.2024.m.g. valsts pārbaudes darbu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības apguvi

Eksāmena mācību priekšmets	2022./2023.m.g. (%)		2023.2024.m.g. (%)			2024./2025. m.g. (%)		
	Skolā	Valstī	Skolā	Novads	Valsts	S	N	V
Angļu valoda OP	36,7%	63%	26,7%	65.14%	62%	48%	62.4	60.7
Angļu AL			59,3%	61.76%	66%	42%	57,9	62
Matemātika OP	17,9%	35,1%	26%	36,65%	34%	18%	49,94	43.7
Latviešu valoda OL	36,5%	63%	45%	67%	78%	47%	62,32	55,9
Latviešu valoda un literatūra AL	40,8%	56%	36%	53.53%	55%	36%	57,39	53
Sociālās zinātnes AL	20%	41%	22,8%	38,59%	41%	25%	43,42	45
Vēstures AL	21%	38%	23%	28,38%	38%	24%	29,27	39
Ģeogrāfija AL			20%			28%	25.74	34
Fizika AL	18%	43,7%						
Dizains un tehnoloģijas AL	46%	60,9%						
Krievu valoda AL						73%	71.5%	75

Secinājumi:

- Angļu valodā (OP-48) un (AL - 42) rezultāti atpaliek no valsts vidējiem, tomēr ir vērojama neliela pozitīva dinamika.
- Latviešu valodā (OL- 47) un (AL -3%) rezultāti liecina, ka trūkst prasmju analizēt un interpretēt tekstu
- Matemātikas OL šogad 17,8%, kas ir kritisks. Ņemot vērā statistikas rādītājus, matemātikā 2025./2026.m.g.tiks palielināts konsultāciju (tiešsaistes un klātienēs) skaits, lai izglītojamie veiksmīgāk sagatavotos eksāmeniem.
- Vispārizglītojošā programmā Ģeogrāfija II (28 %), Sociālās zinātnes II (25%) šie rādījumi norāda uz zemu robežu, kas norāda ka veicami papildus atbalsta pasākumi izglītojamajiem.
- Krievu valodas (AL) skolēnu snieguma līmenis ir pat nedaudz virs valsts līmeņa, kas liecina par skolēnu valodas izpratni.

7. Izglītības iestādes akreditācijā norādīto uzdevumu izpilde.

Termiņš	Kritērijs	Ieteikums	Veicamā darbība	Izpilde
Ar 2024./2025.māc. g. Informāciju par paveikto atspoguļot izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā par 2023./2024.māc. g., 2024./2025.māc. g. un 2025./2026.māc. g.	2.3., 1.1., 2.1.	Ar 2024./2025.māc.g.uzsākt sociāli emocionālās mācīšanās pieejas ieviešanu kā pamatu audzināšanas darbam un izglītības procesa strukturēšanai izglītības iestādē, paredzot tam nepieciešamo pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, pārskatīt izglītības iestādes audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem nosakot, darba plānā iekļaujamās nepieciešamās aktivitātes ar mērķi: (i) radīt izglītības vidi (tai skaitā digitālu) un mācību procesu, kurš ir piemērots izglītojamajiem, (ii) mazināt sociālekonomisko faktoru ietekmi uz izglītojamo mācību sasniegumiem, (iii) palielināt izglītojamo un viņu vecāku izpratni par ieradumu ietekmi uz izglītojamo sasniegumiem, dzīves veidu un izglītības turpināšanas vai nodarbinātības iespējām, (iv) veicināt izglītojamo izpratni un iekšējo motivāciju mācībām.	1)Izvirzīt izglītības iestādes audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem nosakot, darba plānā iekļaujamās nepieciešamās aktivitātes. 2)Uzsākt sociāli emocionālās mācīšanās pieejas ieviešanu kā pamatu audzināšanas darbam, veikt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi. 3) Iesaistīt nepilngadīgo izglītojamo vecāku līdzdarību skolēnu motivēšanas procesā.	1)izpildīts! 2)izpildīts!(6.)
Informāciju par paveikto atspoguļot izglītības	2.1., 2.3.	Izstrādāt jaunu izglītības iestādes attīstības plānu, iesaistot personālu, izglītības iestādes padomi un, ņemot vērā nepieciešamību, ieviest akreditācijā noteiktos uzdevumus	Izstrādāt un apspriest pedagogiskās un vecāku padomes sēdēs izglītības iestādes attīstības plānu līdz 2026./2027.mācību gadam.	Izpildīts!(6.)

iestādes pašnovērtējuma ziņojumā par 2024./2025.māc. g. un 2025./2026..		laikā līdz 2026./2027.mācību gada noslēgumam. Sadarbībā ar dibinātāju izglītības iestādes attīstības plānā iekļaut informāciju par piešķirto un plānoto finansējumu paredzēto prioritāšu un nepieciešamo uzlabojumu ieviešanai līdz 2026./2027.mācību gada noslēgumam.		
--	--	--	--	--