

Kalētu Mūzikas un mākslas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Kalēti, Dienvidkurzemes novads, 2025

(vieta, datums)

Izglītības iestādes vadītāja Inga Sedola

Saskaņoja: Dienvidkurzemes novada domes priekšsēdētāja vietnieks
tautsaimniecības un izglītības jautājumos
Andrejs Radzevičš

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr./ID	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Liepu aleja 4, Kalēti, Kalētu pagasts, Dienvidkurzemes novads	V_710	31.08.2018.	94	92
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Liepu aleja 4, Kalēti, Kalētu pagasts, Dienvidkurzemes novads	V_711	31.08.2018.	25	22
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015511	Liepu aleja 4, Kalēti, Kalētu pagasts, Dienvidkurzemes novads	V_4859	02.07.2021.	1	1
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	"Mazā skola", Kalēti, Kalētu pagasts, Dienvidkurzemes novads	V_707	31.08.2018.	66	69
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V_709	31.08.2018.	0	0
Vizuāli plastiskā māksla	20V211001	Liepu aleja 4, Kalēti, Kalētu pagasts, Dienvidkurzemes novads	P-17479	31.08.201	6	5
			P_8208	05.08.2024.	25	24
Klavierspēle	20V212011	Liepu aleja 4, Kalēti, Kalētu pagasts, Dienvidkurzemes novads	P-17480	31.08.2018.	0	0
Klavierspēle I			P_8209	05.08.2024.	0	0

Akordeona spēle	20V21201 1		P-17481	31.08.2018.	0	0
Akordeona spēle I			P_8215	05.08.2024.	1	0
Ģitāras spēle	20V21202 1		P-17482	31.08.2018.	4	4
Ģitāras spēle I			P_8214	05.08.2024.	1	1
Saksofona spēle	20V21203 1		P-17484	31.08.2018.	1	1
Saksofona spēle I			P_8212	05.08.2024.	2	2
Obojas spēle	20V21203 1		P-17485	31.08.2018.	0	0
Obojas spēle I			P_8211	05.08.2024.	0	0
Kora klase	10V21206 1		P-17488	31.08.2018.	0	0
Kora klase	20V21206 1		P-17487	31.08.2018.	1	1
Kora klase I			P_8210	05.08.2024.	6	6
Sitaminstrumentu spēle	20V21204 1		P-17486P_8213	31.08.2018.	3	3
Sitaminstrumentu spēle I				05.08.2024.	0	0

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa 2 izglītojamajiem 2024./2025. mācību gada laikā;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – 1 izglītojamais (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā,);
- 1.2.3. cits iemesls - 2 izglītojamie mainīja izglītības iestādi sakarā ar piešķirto programmas maiņu, 3 izglītojamais pārtrauca mācības profesionālās izglītības programmā sakarā ar grūtībām apvienot treniņus un profesionālās programmas apguvi.
- 1.2.4. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

N.p.k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	2	Mūzikas un sporta skolotājs pirmsskolā
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	2	Speciālais pedagogs, pedagoga palīgs

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Mūsdienīga, uz sadarbību vērsta skola, kas veicina personības izaugsmi.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Mūsdienīga, atvērta un konkurētspējīga izglītības iestāde.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –
- 1) sadarbība ar izglītojamo ģimenēm;
 - 2) skolēnu kompetenču attīstīšana, realizējot jauno izglītības saturu;
 - 3) izglītības iestādes konkurētspējas veicināšana, piedāvājot pirmsskolas, vispārējās pamatzglītības, interešu izglītības un profesionālās ievirzes izglītības programmas.
- 2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Veidot uz pozitīvām attiecībām orientētu skolas vidi- pieklājība, uzvedība stundās, starpbrīžos, gērbšanās etiķete svētkos. Turpināt veiksmīgi iesāktu sadarbību ar ģimenēm, lai pilnveidotu izglītojamo pozitīvo izaugsmi;	a) kvalitatīvi 1.Pirmā semestra sākumā klases stundās aktualizēt skolas iekšējās kārtības noteikumus. 2.Turpināt sadarbību ar ģimenēm (individuāli, kolektīvi), akcentējot problēmu risinājumu. 3. Organizēt izglītojošus pasākumus vecākiem kopā ar izglītojamiem; 4.Dalība “Labo darbu” nedēļā.	1. Sasniegts. Pirmajā mācību nedēļā tika organizētas drošības instruktažas, kurās tika aktualizēti arī skolas iekšējās kārtības noteikumi. (Instruktāžu veidlapas, ieraksti e-klasē). 2. Sasniegts. Sākumskolā notiek individuālās sarunas ar vecākiem par izglītojamo uzvedību un izaugsmi, vecākajās klasēs un sākumskolā tiek saskaņoti individuālie izglītības plāni, kā arī notiek vecāku sapulces 2 reizes mācību gadā. (Sarunu protokoli, vecāku sapulču protokoli) Ikdienā notiek saziņa ar vecākiem e-klasē un telefoniski, sarunas tiek reģistrētas (E-klases žurnāls - sarunas ar vecākiem un izglītojamiem). 3.Daļēji sasniegts. Finanšu situācijas dēļ nebija iespēja realizēt ieplānoto pasākumu izglītojamiem un vecākiem, tomēr, sadarbojoties ar Priekules vidusskolu, vecākiem bija iespēja apmeklēt Gunitas Lankas lekciju par bērnu audzināšanu un viedierīču ietekmi, kā arī pašpārvaldes jaunieši iesaistījās “Kontakts III Kurzeme” mācībās par līderību un savstarpējo attiecību uzlabošanu, rakstot projekta pieteikumu, tika noslēgts līgums par 1200 eiro finansējuma piešķiršanu un 2025./2026. mācību gadā tiks realizēti pasākumi. Veicot aptauju, 35,7% respondentu atzīst, ka bērni dažreiz tiek aizskarti, jāturpina strādāt pie savstarpējo attiecību uzlabošanas. 4.Sasniegts. Katra klase iesaistījās Labo darbu nedēļā, sasniegtais tika reģistrēts arī Labo darbu mājas lapā - tika palīdzēts skolas tehniskajiem darbiniekiem, pensionētajiem skolotājiem, sakopti kapi, palīdzēts dzīvnieku aizsardzības biedrībai “Liberta” gan vācot

		ziedojumus, gan veidojot plakātus atbalstam, tādējādi mācot bērniem empātiju, veicinātu pozitīvas attiecības pret līdzcilvēkiem un dzīvniekiem (skolas mājas lapa, sociālie tīkli, https://labodarbunedela.palidzesim.lv/), vecāki atzinīgi novērtē iesaisti Labo darbu nedēļā, aicina turpināt iesaistīt pasākumos vietējo senioru kopien, uzņēmējus.
	b) kvantitatīvi 1.Turpināt iesaistīt izglītojamos un Skolas padomi ierosinājumu sniegšanā, skolas iekšējās kārtības noteikumu uzlabošanai.	1.Sasniegts. Skolas padomes sapulcēs tika rediģēti iekšējās kārtības noteikumi par gērbšanos svētkos un ikdienā, tika izveidota infografika, lai informācija būtu pārskatāmāka un ģimenēm saistošāka. (Skolas padomes sapulču protokoli, infografikas e-klasē, skolas mājas lapā un sociālajos tīklos). 2.Sasniegts. Skolēni tika aptaujāti, lai noskaidrotu vajadzības skolas vides uzlabošanai, gatavojoties skolēnu pašpārvaldes vēlēšanām (konkursa “Vēlies - vēlē” pieteikumā). Vecāki un skolēni augustā/septembrī tika iesaistīti aptaujā par skolas darba kvalitāti, kurā bija iespēja izteikt savus priekšlikumus.
Nr.2 Turpināt realizēt jauno mācību saturu, ieviešot pilnveidotu vērtēšanas kārtību. Realizēt sadarbības stundas. Nostiprināt individualizācijas un personalizācijas pieeju mācību procesā;	a) kvalitatīvi 1.Realizēt Skola 2030 mācību saturu visās klasēs, sabalansējot apgūstamo saturu ar mācību formām un metodēm, ieviešot jauno vērtēšanas kārtību; 2.Realizēt sadarbības stundas; 3.Pilnveidot personalizētus atbalsta veidus;	1.Daļēji sasniegts. Skola 2030 mācību saturs tiek realizēts visās klasēs, akcentējot grupu darbu, pašvadītu mācīšanos un kvalitatīvu atgriezeniskās saites sniegšanu. Izaicinājums ir jaunā vērtēšanas kārtība - pedagogi cenšas izprast svēto vērtējumu nozīmi, jēgpilni izmantot formatīvo vērtēšanu mācību procesā, kā arī veidot un reģistrēt kombinētos darbus (e-klases žurnāli). Šobrīd 85,7% pedagogu atzīst, ka izprot vērtēšanas kārtību skolā, 14,3 % - izprot daļēji, savukārt 60,7% vecāku izprot vērtēšanas kārtību, bet 39,3% vecāku daļēji izprot vērtēšanas kārtību. 2.Sasniegts. Reizi gadā tiek realizētas sadarbības stundas. Šajā mācību gadā ir notikušas tādas sadarbības stundas kā datorika un dizains un tehnoloģijas, latviešu valoda un datorika, vēsture un datorika, latviešu valoda, literatūra, teātra māksla, vēsture un sports u.c. (sadarbības stundu reģistrēšanas veidlapa) 3.Sasniegts. Skolotāji ikdienā organizē individuālās konsultācijas gan skolēniem ar mācīšanās grūtībām, gan talantīgajiem izglītojamiem, vecāki atzīst, ka individuālā pieeja tiek sniegta kvalitatīvi, arī profesionālajā ievirzē un interešu izglītības pulciņos bērniem ir iespēja attīstīties savā tempā, tiek sekots

		līdzī bērna vajadzībām un izaugsmei. Aptaujā vecāki atzina, ka skolotājs izprot bērna vajadzības, atbalsta(4 no 5 ballēm -50%, 5 no 5 ballēm - 33,9%)
	b) kvantitatīvi 1.E-klases žurnālā pedagogs turpina fiksēt stundā realizētā mācību satura tēmu un sasniedzamo rezultātu; 2.Pēc nepieciešamības veikt diferenciāciju vērtēšanā, individuālo izglītības plānu izvērtēšanas dinamikā. 3.Mācību gada sākumā individuālajos izglītības plānos iekļaut personalizētus atbalsta veidus katram izglītojamam.	1.Sasniegts. Skolotāji norāda žurnālos stundas tēmu un sasniedzamos rezultātus atbilstoši Skola 2030 mācību programmai (E-klases žurnāli). 2.Sasniegts. Pēc nepieciešamības skolēniem ar mācīšanās grūtībām tiek veidoti citi vērtēšanas kritēriji, reizi mācību gadā tiek saskaņoti individuālie izglītības plāni ar skolēniem un vecākiem, izdarīti secinājumi par skolēnu izaugsmi (e-klases žurnāli, sarunu protokoli, individuālie izglītības plāni). 3.Sasniegts. Atbilstoši speciālistu ieteikumiem atzinumos pedagogi, sadarbojoties ar atbalsta personālu, individuālajos izglītības plānos iekļauj personalizētus atbalsta veidus katram izglītojamajam, piemēram, atgādes, pagarināts laiks uzdevumu izpildei, individuāla sēdvietā 1. solā, uzdevumu noteikumu izlasīšana priekšā u.c. (individuālie izglītības plāni).

Nr.3 Nodrošināt valsts profesionālās ievirzes izglītības standarta mākslu jomā pakāpenisku ieviešanu, pilnveidot vērtēšanas kārtību, ņemot vērā metodiskos ieteikumus. Nostiprināt audzēkņos vēlmi un interesi iesaistīties profesionālās ievirzes programmās, interešu izglītības pulciņos;	a) kvalitatīvi 1.Pilnveidot vērtēšanas kārtību, izveidot jaunas programmas, iedvesmojoties no paraugprogrammām; 2.Skolas organizēti konkursi, festivāli, koncerti, sadraudzības pasākumi ar citām novada mūzikas un mākslas skolām un pārstāvēt skolu novada, valsts un starptautiska mēroga pasākumos. Turpināt iesāktās tradīcijas - vietēja mēroga koncerti, deju konkurss Liepājā. 3.Piedāvāt un iesaistīt izglītojamos jaunās interešu izglītības programmās, veicinot skolas popularitāti novadā un valsts mērogā.	1.Sasniegts. Ir tikušas pārlicencētas programmas profesionālajā ievirzē, tās pakāpeniski tiek ieviestas, mācību procesā lielāka uzmanība tiek pievērsta formatīvajai vērtēšanai, kā arī jaunajam vērtējumu procentuālajam atspoguļojumam (E-klases žurnāli, programmas, vērtēšanas kārtība). 2.Sasniegts. Skola organizēja draudzības pasākumu “Mīlestības diena”, kurā iesaistījās 6 Liepājas un Dienvidkurzemes novada skolas, skolā norisinājās Valsts svētku koncerts “Tu esi Latvija”, Ziemassvētku koncertuzvedums “Visskaistākā dāvana”, kā arī Ģimenes dienai veltīts koncerts ar viktorīnu. Skolā norisinājās teātra diena ar uzvedumu “Makss un Morics”, visas nedēļas garumā norisinājās pārgērbšanās maratons, profesionālās ievirzes programmas audzēkņi piedalījās gan vietēja, gan starptautiska mēroga koncertos, konkursos un festivālos, sadarbojās ar LMMDV, kā arī mūsdienų deju kolektīvs “Pulss” piedalījās konkursā - festivālā “Mūsdienų deju ritmi” (dokuments par dalībām konkursos, olimpiādēs, koncertos un sacensībās, sīkāk skatīt sadaļā - Citi sasniegumi). 3.Sasniegts. 2024./2025. m.g. izglītojamie varēja iesaistīties jaunā interešu izglītības programmā “Teātris”. Skolēni uzstājās skolas pasākumos, organizēja “Teātra dienu”. Kopumā skolu dažādos novada, valsts un starptautiska mēroga konkursos, olimpiādēs un pasākumos pārstāvēja 92 izglītojamie jeb 80% skolēnu (dokuments par dalībām konkursos, olimpiādēs, koncertos un sacensībās, sīkāk skatīt sadaļā - Citi sasniegumi)
	b) kvantitatīvi 1.Palielināt izglītojamo skaitu ārpusskolas aktivitātēs, piedāvājot apgūt jaunas prasmes un iemaņas.	1.Sasniegts. Salīdzinot ar 2023./2024.m.g. izglītojamo skaits, kuri piedalās ārpusskolas aktivitātēs ir pieaudzis par 9%. (no 71% uz 80%) (2023./2024.m.g. pašnovērtējuma ziņojums, dokuments par dalībām konkursos, olimpiādēs, koncertos un sacensībās)
Nr.4 Turpināt piedalīties piedāvātajās mācību olimpiādēs, konkursos, sacensībās un	a) kvalitatīvi 1.Piedalīties Dienvidkurzemes novada mācību jomu piedāvātajās aktivitātēs;	1.Sasniegts. Skolēni piedalījās “Vides izziņas spēļu konkursā”, “Zinu, protu, varu”, Nīcas vidusskolas organizētajā dabaszinību jomas pasākumā, skolēnu pašpārvalde piedalījās Priekules vidusskolas organizētajā “Holivudas stila ballītē”, kā arī novada organizētajās olimpiādēs - matemātikā, latviešu valodā un literatūrā, ģeogrāfijā, angļu valodā, bioloģijā, skatuves runas konkursā, kā arī dažāda veida sporta sacensībās (sīkāk skatīt sadaļā Citi sasniegumi,

draudzības pasākumos, projektos, veicot papildus darbu ar talantīgajiem izglītojamiem;	2.Piedalīties Latvijas mēroga konkursos, olimpiādēs, sacensībās u.c. aktivitātēs; 3.Sākt dalību starptautiskajos projektos.	dokuments par dalībām konkursos, olimpiādēs, koncertos un sacensībās). 2.Sasniegts. Latvijas mērogā skolēni piedalījās konkursā “Vēlies - vēlē”, sporta sacensībās, starptautiskos konkursos un sacensībās mūzikas un mākslas programmās (sīkāk skatīt sadaļā Citi sasniegumi, dokuments par dalībām konkursos, olimpiādēs, koncertos un sacensībās). 3.Sasniegts. Tika apstiprināts projekts Nord plus junior “Exchanges For All”, kura tēma ir “Stop climate changes”. Tā ietvaros 15 8.klases skolēni varēja doties pieredzes apmaiņas nometnē Dānijā, Kettingē, kuras laikā, darbojoties deju, mūzikas un burvju triku darbnīcās, tika gatavoti priekšnesumi, ko parādīt 3 Dānijas skolās, aktualizējot problēmu par klimata izmaiņām. Nākošās nometnes ir plānotas septembrī - Latvijā un 2026.gada maijā Lietuvā (skolas mājas lapa, sociālie tīkli). Sadarbībā ar organizāciju Pro Bleu tiek realizēts projekts “Šreka bērni - purva iemītnieki”, kuram tika piešķirts 7500 eiro liels finansējums - 6.-8.kl. skolēni devās 2 dienu ekskursijā uz Cesvaini, izzinot Palšu purva izcelsmi un bioloģisko daudzveidību, kā arī kūdras purva nozīmīgumu, 3.-5. klases skolēni ir devušies ekskursijā uz Stiklu purviem Ventspils pusē, kā arī piedalījušies izzinošā nodarbībā Ventspils zinātnes centrā VIZUM, Dunikas purva taku apmeklēja 1. klases skolēni, 3., 4. un 7. klase apmeklēja Nidas purvu un Papes dabas parku, izprotot tā ekosistēmu un iemītniekus. Projektu turpināsim realizēt līdz 2026. gada februārim (skolas mājas lapa, sociālie tīkli). Aptaujā vecāki atzinīgi vērtē skolas pasākumus, saka, ka tie ir daudzveidīgi, interesanti, akcentē pašpārvaldes lomu to organizēšanā, tikai 8 vecāki atzīst, ka viņu bērns ārpus stundām neapmeklē neko un tikai 1,8% respondentu atbildēja, ka bērnam nav bijusi iespēja pārstāvēt skolu ārpus mācību procesa.
---	---	---

	b) kvantitatīvi 1. Izmantot iespēju piedalīties pēc iespējas daudzveidīgākās mācību olimpiādēs, konkursos, sacensībās un draudzības pasākumos.	1. Sasniegts. Kopumā šogad 80% skolēnu ir piedalījušies olimpiādēs, konkursos un draudzības pasākumos. Lepojamies, ka skolēni ir paši pilnveidojuši prasmi rakstīt projektus ("Kontakts", iniciatīvu konkurss sadarbībā ar You+6,0).
Nr.5 Veicināt tekstpratību dažādos mācību priekšmetos un jomās.	a) kvalitatīvi 1. MK aktivitātes - projekta nedēļas diena - saistīta ar lasītprasmes veicināšanu; 2. Tekstpratības uzdevumu iekļaušana dažādos mācību priekšmetos un jomās; 3. Mājas lasīšanas un lasīšanas semināru organizēšana latviešu valodas un literatūras stundās.	1. Sasniegts. Tika realizēta projektu diena - "Dzimtās valodas diena", kuras ietvaros dažādos mācību priekšmetos bija aktivitātes saistītas ar lasītprasmes veicināšanu un valodu (skolas mājas lapa, sociālie tīkli). Papildus tika organizēts "Skaļās lasīšanas konkurss" 1.-9. klasei, kura ietvaros tika noskaidroti labākie lasītāji 3 vecuma grupās, kā arī piešķirtas simpātiju balvas (skolas mājas lapa, sociālie tīkli) 2. Daļēji sasniegts. Skolotāji iespēju robežās iekļauj mācību stundās tekstpratību veicinošus uzdevumus (stundu vērošanas protokoli). 3. 4., 6., 7., 8., 9. klasei kopumā katrā klasē bijuši 5 lasīšanas semināri, grāmatas lasa arī sākumskolā un 5. klasē (e-klases žurnāli).
	b) kvantitatīvi 1. iesaistīties PIRLS pētījumā; 2. pedagogiem piedalīties tālākizglītības kursos saistībā ar tekstpratību; 3. veikt aptauju par paveikto mācību gadā.	1. 4. klases skolēni kopā ar latviešu valodas un literatūras skolotāju iesaistījās PIRLS pētījumā, pārbaudot skolēnu lasītprasmes līmeni 2. Sasniegts. 5 skolotāji ir iesaistījušies tālākizglītības kursos saistībā ar tekstpratību - debatēšanas prasmes, izaicinājumi lasītprasmes attīstīšanā mūsdienās (apliecības par tālākizglītības iegūšanu). 3. Daļēji sasniegts. Ir veikta aptauja par projektu dienu un skaļās lasīšanas konkursu, kurās skolēni ļoti atzinīgi vērtē iespēju pilnveidot lasītprasmi, un tie, kuri šajā mācību gadā kautrējās konkursā iesaistīties, labprāt gribētu darīt to nākošgad (pasākumu izvērtējumi)

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN
SATUR LAIKA ZĪMOGU

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Veidot uz pozitīvām attiecībām orientētu skolas vidi- pieklājība, uzvedība stundās, starpbrīžos, ģērbšanās etiķete svētkos, cieņpilna izturēšanās pret skolasbiedriem un darbiniekiem. Turpināt veiksmīgi iesākto sadarbību ar ģimenēm, lai pilnveidotu izglītojamo pozitīvo izaugsmi.	a) kvalitatīvi- 1.Pirmā semestra sākumā klases stundās aktualizēt skolas iekšējās kārtības noteikumus. 2.Turpināt sadarbību ar ģimenēm (individuāli, kolektīvi), akcentējot problēmu risinājumu. 3.Organizēt izglītojošus pasākumus vecākiem kopā ar izglītojamiem; 4.Dalība "Labo darbu" nedēļā.
	b) kvantitatīvi- 1.Turpināt iesaistīt izglītojamos un Skolas padomi ierosinājumu sniegšanā, skolas iekšējās kārtības noteikumu uzlabošanai.
Nr.2. Turpināt realizēt pilnveidotu vērtēšanas kārtību, sadarbības stundas. Nostiprināt individualizācijas, diferenciacijas un personalizācijas pieeju mācību procesā, iekļaujot dažāda līmeņa uzdevumus ikdienas mācību darbā un pārbaudes darbus atbilstoši SOLO taksonomijai.	a) kvalitatīvi- 1.Realizēt Skola 2030 mācību saturu visās klasēs, sabalansējot apgūstamo saturu ar mācību formām un metodēm; 2.Realizēt sadarbības stundas; 3.Pilnveidot personalizētus atbalsta veidus, iekļaujot ikdienas darbā dažāda līmeņa uzdevumus atbilstoši SOLO taksonomijai.
	b) kvantitatīvi 1.E-klases žurnālā pedagogs turpina rakstīt stundā realizētā mācību satura tēmu un sasniedzamo rezultātu; 2.Izstrādāt summatīvo vērtēšanas plānu gadam ar svērtiem vērtējumiem; 3.Veidot pārbaudes darbus atbilstoši SOLO taksonomijai. Mācību gada beigās organizēt kombinētos darbus.
Nr.3. Nodrošināt valsts profesionālās ievirzes izglītības standarta mākslu jomā pakāpenisku ieviešanu, pilnveidot vērtēšanas kārtību, ņemot vērā metodiskos ieteikumus. Nostiprināt audzēkņos vēlmi un interesi iesaistīties profesionālās ievirzes	a) kvalitatīvi- 1.Pilnveidot vērtēšanas kārtību; 2.Skolas organizēti konkursi, festivāli, koncerti, sadraudzības pasākumi ar citām novada mūzikas un mākslas skolām, pārstāvēt skolu novada, valsts un starptautiska mēroga pasākumos. Turpināt iesāktās tradīcijas - vietēja mēroga koncerti, deju konkurss Liepājā. 3.Piedāvāt un iesaistīt izglītojamos jaunās interešu izglītības programmās, veicinot skolas popularitāti novadā un valsts mērogā.

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN
SATUR LAIKA ZĪMOGU

programmās, interešu izglītības pulciņos;	b) kvantitatīvi 1.Palielināt izglītojamo skaitu ārpusskolas aktivitātēs, piedāvājot apgūt jaunas prasmes un iemaņas.
Nr.4. Turpināt piedalīties piedāvātajās mācību olimpiādēs, konkursos, sacensībās un draudzības pasākumos, projektos, veicot papildus darbu ar talantīgajiem izglītojamiem.	a) kvalitatīvi 1.Piedalīties Dienvidkurzemes novada mācību jomu piedāvātajās aktivitātēs, kā arī Latvijas mēroga konkursos, olimpiādēs, sacensībās u.c. aktivitātēs; 2.Turpināt dalību vietēja mēroga un starptautiskos projektos. b) kvantitatīvi 1.Izmantot iespēju piedalīties pēc iespējas daudzveidīgākās mācību olimpiādēs, konkursos, sacensībās un draudzības pasākumos.
Nr.5. Veicināt tekstpratību dažādos mācību priekšmetos.	a) kvalitatīvi 1.MK aktivitātes - projekta nedēļas diena - saistīta ar lasītprasmes veicināšanu; 2.Tekstpratības uzdevumu iekļaušana dažādos mācību priekšmetos un jomās; 3.Mājas lasīšanas un lasīšanas semināru organizēšana latviešu valodas un literatūras stundās. b) kvantitatīvi 1..Pedagogiem piedalīties tālākizglītības kursos saistībā ar tekstpratību; 2.Veikt aptauju par paveikto mācību gadā.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem-pedagogs, izglītojamais, vecāki, atbalsta personāls u.tml.).	Turpināt mācību darbu ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem (pedagogs, izglītojamais, vecāki, atbalsta personāls u.tml.)-regulāras daudzpusējas sanāksmes starp pedagogiem, atbalsta personālu un vecākiem. Draudzīgas, iekļaujošas un atbalstošas klases vides veidošana. Konsultāciju un papildnodarbību nodrošināšana.
Izglītības iestāde mācību noslēgumā izzina absolventu un/vai viņu vecāku vērtējumu par mācībām, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.	Izstrādāt vienotus anketēšanas rīkus, lai nodrošinātu datu salīdzināmību dažādos gados. Informēt absolventus un vecākus par to, kā viņu sniegtā informācija ir izmantota skolas attīstībā.

Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados, bet eksistē atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ (piemēram, dzīvesvietas maiņa u.tml.).	Turpināt nodrošināt atbalsta pasākumus izglītojamo adaptācijai, īpaši pirmajā mācību gadā, lai veicinātu veiksmīgu iekļaušanos skolas vidē. Regulāri analizēt izglītojamo pārejas gadījumus, lai pārliecinātos, ka tie patiešām saistīti ar objektīviem apstākļiem (piemēram, dzīvesvietas maiņu), nevis ar iespējamām izaicinājumiem izglītības procesā vai skolas vidē. Turpināt un attīstīt sadarbību ar vecākiem, lai savlaicīgi novērstu iespējamās riska faktorus, kas varētu ietekmēt izglītojamā turpmāko palikšanu izglītības iestādē.
Izglītības iestāde regulāri iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm, dodot iespēju iepazīt dažādas profesijas, tām raksturīgo. Karjeras izglītība pamatā tiek nodrošināta kā karjeras konsultanta veiktais darbs un dažkārt kā integrēta izglītības programmas daļa (piemēram, pasākums, ekskursija). Izglītības iestāde dod iespēju iepazīt dažādas iespējas izglītības turpināšanai, tomēr izglītojamiem ir bijusi neliela iespēja iepazīt citas izglītības iestādes, lai pieņemtu apzinātu lēmumu par izglītības turpināšanu nākamajā izglītības pakāpē.	Stiprināt karjeras izglītības sistēmu, iekļaujot to kā regulāru, mērķtiecīgi plānotu procesu izglītības iestādes ikdienas darbā, ne tikai kā atsevišķus pasākumus. Turpināt iepazīt dažādas izglītības iestādes, profesionālās izglītības virzienus un augstākās izglītības iespējas, piemēram, organizējot vizītes, vieslekcijas vai sadarbības projektus ar citu skolu un profesionālās izglītības iestāžu pārstāvjiem. Nodrošināt lielāku praktisko iesaisti un pieredzes gūšanas iespējas, piemēram, Ēnu dienas, praktiskas darbnīcas, uzņēmumu apmeklējumi. Stiprināt sadarbību ar vecākiem un vietējo kopienu, lai veicinātu izpratni par karjeras izglītības nozīmīgumu.
Izglītības iestāde rosina un atbalsta izglītojamos pieņemt apzinātus lēmumus par izglītības turpināšanu un nodarbinātību. Izglītības programma nodrošina karjeras izglītību, izglītojamie mācību procesā un citās iestādes aktivitātēs iepazīstas ar darba vidi, dažādām profesijām un/vai savas apgūstamās profesijas specifiku un turpmākās izglītības ieguves iespējām. Vairāk kā puse izglītojamo ir informēti par aktualitātēm darba tirgū, karjeras iespējām un tendencēm vietējā un valsts mērogā. Karjeras izvēle ir viens no svarīgākajiem aspektiem. Ir nepieciešams turpināt karjeras izglītības pasākumus, jo, neskatoties uz sniegto atbalstu, 8,5% skolēnu nezina, ko darīs absolvējot skolu, 37,8% nav par to domājuši,	Turpināt rīkot regulāras karjeras dienas, seminārus, vieslekcijas ar dažādu profesiju pārstāvjiem. Attīstīt praktisko pieredzi – ekskursijas, ēnošanas pasākumi, prakses vietas reālajā darba vidē. Nodrošināt mācības pedagogiem par karjeras atbalstu un aktuālajām metodēm. Stiprināt karjeras speciālista lomu iestādē (ja tāds jau ir – attīstīt tālāk; ja nav – ieviest).

savukārt 53,7% skolēnu zina, ko darīs pēc skolas beigšanas.	
Izglītības iestāde izzina savu absolventu turpmākās mācības/studijas un profesionālo darbību, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai. Iestāde ir definējusi savus mērķus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu un/vai nodarbinātību. Izglītības iestāde katru gadu monitorē absolventu turpmākās mācības/studijas un/vai profesionālo darbību vismaz gadu pēc absolvēšanas un izvērtē tās attiecībā pret izvirzītajiem mērķiem	Izglītības iestāde izzina absolventu turpmāko profesionālo darbību, skolēnu, kuri neturpina mācības ir ļoti maz.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 56% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā.	Turpināt pedagogu savstarpējo stundu vērošanu un sadarbības stundu/ nodarbību organizēšanu. Pilnveidot izveidoto sistēmu datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, analizējot no stundu vērošanas atskaišu un sadarbības stundu/ nodarbību atskaišu iegūtos datus.
Pedagogi mācību un audzināšanas procesu plāno un īsteno lielākoties efektīvi. Pedagogi nosaka mācību stundu/nodarbību sasniedzamos rezultātus, sniedz saprotamu informāciju par to kā tos sasniegt. 98,2% vecāku apgalvo, ka skolotāji izglītojamiem palīdz izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidrojot, kā veikt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus, izvirza jēgpilnu sasniedzamo rezultātu.	Pilnveidot izglītojamo pašvērtēšanas prasmes, lai uzlabotu izpratni par to, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos. Aptaujā 92,9% pedagogu apgalvo, ka vienmēr stundā izvirza sasniedzamo rezultātu. Būtu jāmotivē skolotājus 100% izvirzīt sasniedzamo rezultātu.
Lielākajā daļā mācību stundu/nodarbību (skatīt % stundu vērošanas lapas) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Jau otro mācību gadu skolā darbojas klase, kurā tiek nodrošināta individuālā pieeja skolēniem ar dažādām mācīšanās grūtībām. Atsevišķos mācību priekšmetos tiek nodrošināts pedagoga	Balstoties uz aptaujā apkopoto informāciju, vecāki, kā galveno trūkumu iekļaujošās mācību vides nodrošinājumā mācību stundās un pēc tām min atbalsta personāla nelielās slodzes un psihologa trūkumu.

palīga atbalsts. Mācību un audzināšanas procesā gandrīz vienmēr tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību stundas/nodarbības struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnēs, izglītības vides iekārtojumu u.tml.). Izglītības process pārsvarā ir izglītojamo centrēts. 51,5% vecāku novērtē iekļaujošās mācību vides nodrošinājumu mācību stundās ar 4 no 5 punktiem, savukārt 28,6% novērtē iekļaujošās mācību vides nodrošinājumu mācību stundās ar 5 no 5 ballēm. Kopumā varam secināt, ka 80,4 % vecāku vērtē pozitīvi iekļaujošās mācību vides nodrošinājumu mācību stundās.	Turpmākās attīstības vajadzības - palielināt atbalsta personāla kapacitāti klasēs, kurās ir izgītojamie ar mācīšanās grūtībām.
Izglītības iestādes izstrādātā mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir vērsta uz katra skolēna izaugsmes veicināšanu. Tā ir balstīta uz sistemātiskiem, iekļaujošiem, atklātiem un metodiski daudzveidīgiem principiem. Pedagogi izprot un efektīvi piemēro šo kārtību. Tiek nodrošināts, ka izglītojamie un viņu vecāki ir informēti par vērtēšanas procesu, ieskaitot snieguma uzlabošanas iespējas mācību gada beigās, un pilnībā izprot formatīvās un summātīvās vērtēšanas nozīmi, kā arī sasniedzamos rezultātus. Iestādes vadība proaktīvi un sekmīgi risina visas ar mācību sasniegumu vērtēšanu saistītās situācijas.	Pilnveidot vērtēšanas kārtību, iekļaujot tajā nepārprotamu informāciju par semestru starpvērtējumu un gada vērtējumu izlikšanu, sekot līdzi aktualitātēm vērtēšanā valsts un pašvaldības līmenī.
Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, apkopo informāciju par izglītojamiem. Izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām katru gadu tiek izstrādāts un īstenots individuālais izglītības plāns, tas tiek izvērtēts divas reizes mācību gadā. Visa mācību gada garumā izglītojamiem tiek nodrošināti atbalsta pasākumi.	Pilnveidot sadarbību ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu.
Izglītības iestāde ir ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības programmā. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Pedagogiem ir izpratne par lietpratībā balstītā	Turpināt lietpratībā balstītu mācību satura īstenošanu pirmsskolas izglītības programmā.

mācību satura iezīmēm, tā ieviešana notiek kvalitatīvi.	
---	--

3.3. Kritērija “Kompetence un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamie tiek mērķtiecīgi rosināti pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, to veicina izglītības iestādes īstenotā formatīvās vērtēšanas sistēma, kas nodrošina izglītojamiem iespēju saņemt viņiem nepieciešamo atbalstu. Izglītības iestāde apkopo un analizē informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, veic nepieciešamos uzlabojumus savā darbībā. Iegūtā informācija un dati liecina par pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku vairāk nekā pusei izglītojamo.	Turpināt izglītojamos informēt par kritērijiem un prasībām tēmas apguvē. Izglītības iestāde izglītojamiem nodrošina atbalstu konsultāciju veidā un individuālajās nodarbībās, uzlabojot mācību sasniegumus un pilnveidojot prasmes. Informācijas un datu apkopošana un analīze, lai uzlabotu izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus.
Izglītības iestāde ir izveidojusi efektīvu sistēmu, kas lielākajai daļai izglītojamo ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt labus mācību rezultātus. Pēc nepieciešamības izglītojamiem ir iespējams uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes. Apkopojot un analizējot iegūto informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, izglītības iestāde veic nepieciešamos uzlabojumus, lai turpinātu efektīvi strādāt.	Ir izstrādāta vērtēšanas kārtība, pielāgojot un ņemot vērā MK noteikumus. Turpināt skolas izstrādāto kārtību, izsniedzot Goda liecības.
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, 1. klasei, 3. klasei, 6. klasei - tiek veikta izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostika. Iegūtos rezultātus attiecina atbilstoši normatīvajiem aktiem. Izglītības programmas tiek īstenotas noteiktajām prasībām mācību satura apguvei.	Turpināt veidot skolas diagnosticējošos darbus 1., 3., 6. klasei, sekot līdzi aktualitātēm valsts līmenī diagnosticējošo darbu organizēšanā
Izglītības iestādes izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos tiek analizēti attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem un attiecībā pret izglītības iestādes noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem valsts pārbaudes darbos, iegūstot secinājumus turpmākai darbības pilnveidei. Nosakot turpmākās attīstības prioritātes, tām tiek definēti kvantitatīvi un kvalitatīvi sasniedzamie	Turpināt analizēt izglītības iestādes izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos.

rezultāti un tiek iegūti dati, kas apliecina, ka nepieciešamie uzlabojumi tiek ieviesti.	
Izglītības iestādes izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā atbilst valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem vai arī tiem ir maznozīmīgas atšķirības +/- 10% apmērā pēdējo divu mācību gadu laikā.	Lielāko daļu, valsts pārbaudes darbos iegūtie rezultāti, atbilst ikdienas mācību darbu sasniegumiem.
Izglītības iestādes profesionālās ievirzes izglītības programmu izglītojamie piedalās vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga sacensībās, konkursos, izstādēs.	Turpināt profesionālās ievirzes izglītības programmu izglītojamo dalību vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga sacensībās, konkursos un izstādēs.
Pēdējā mācību gada laikā izglītojamo, kuri ieguvuši profesionālo kvalifikāciju, vērtējums profesionālās kvalifikācijas eksāmenos nav zemāks par sešām ballēm.	Turpināt pilnveidot zināšanas un prasmes ceļot augstāku vērtējumu kvalifikācijas eksāmenos.
Izglītības iestādē ir mērķtiecīgi izveidota sistēma darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem, kuri gūst augstus sasniegumus olimpiādēs, konkursos, sacensībās novada/pilsētas un valsts līmenī. Izglītības iestādē ir pedagogi, kuri nodrošina šīs sistēmas darbību. Aptaujā vecāki atzinīgi novērtē pedagogu darbu, papildus gatavojot skolēnus konkursiem, olimpiādēm, koncertiem, akcentējot ieguldīto darbu gan pamatzglītībā, gan individuālo pieeju profesionālās ievirzes izglītības programmās, gan interešu izglītības pulciņos un sporta treniņos.	Turpināt vecāku, skolas padomes ieviesto veicināšanas balvu par izglītojamo augstajiem sasniegumiem. Izstrādāt kritērijus balvas saņemšanai.
Izglītības iestādē ir izstrādāti audzināšanas darba prioritārie uzdevumi trīs gadiem, definējot sasniedzamos rezultātus, ņemot vērā izglītojamie raksturīgās personības iezīmes un īstenoto izglītības programmu specifiku. Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistītas visas mērķgrupas, sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un informāciju, kuru izglītības iestāde iegūst no vismaz diviem avotiem par izglītojamo personības iezīmēm.	Izveidot anketēšanas izglītojamajiem, vecākiem, pedagogiem AS saņemšanai pēc pasākumiem.

Izglītības iestādē katru gadu tiek veikts audzināšanas darba izvērtējums, kurš atspoguļo sasniegto atbilstoši plānotajam, paredzot turpmāk nepieciešamo darbu audzināšanas pilnveidei, ir pedagogu izpratne par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu. Visi iegūtie secinājumi tiek ņemti vērā, pilnveidojot izglītības iestādes turpmāko darbību.	Apkopot datus par klašu iesaisti un vecāku līdzdarbošanos skolas organozētajos pasākumos, gūstot AS.
Izglītības iestādē ir mērķtiecīgi izveidota sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi. Šī sistēma nodrošina, ka izglītojamie iniciē aktivitātes mācību un audzināšanas darba izvērtēšanai, veido savu pārstāvības institūciju, sniedz atbalstu citiem izglītojamiem un pedagogiem, ir ieinteresēti, organizē un piedalās dažādās pilsētas, novada un valsts līmeņa pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs. Pedagogi īsteno sistēmisku un saskaņotu darbību, kas nodrošina izglītojamo pilsoniskās līdzdalības prasmju apguvi ikdienā. Aptaujā vecāki atzinīgi vērtē skolas organizētos pasākumus, īpaši Labo darbu nedēļu un skolas talkas, patriotisma mēnesi, Barikāžu atceres dienai veltītos pasākumus. darbošanos jaunsardzē, pašpārvaldē.	Turpināt izglītojamo līdzdalību ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs.
Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir definējusi izglītības iestādes un izglītības programmas kvantitatīvos un kvalitatīvos sasniežamos rezultātus, kuri ir jāsasniedz katru gadu un izglītības programmas noslēgumā. Ir noteikts, kā tie tiks izmērīti.	Turpinām īsteno izglītības iestādes dibinātāju kvantitatīvās un kvalitatīvās norādes.
Izglītības iestāde un izglītojamie sasniedz definētos sasniežamos rezultātus un izglītības kvalitātes mērķus.	Turpināt sasniegt izvirzītos definētos sasniežamos rezultātus un izglītības kvalitātes mērķus.

3.4. Kritērijs – vienlīdzība un iekļaušana

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē (piemēram, administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem) ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, bet ne vienmēr tai seko sistēmiska darbība. Izglītības iestādes iegūtā informācija un dati ikgadējā pašvērtēšanā apliecina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība.	Vajadzība pēc psihologa, speciālā pedagoga un pilnas slodzes sociālā pedagoga. Sakarā ar atbalsta personāla nepietiekamību, nav iespējams nodrošināt nepārtrauktu un sistemātisku atbalstu.
Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un attīsta vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība vai rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts. Personāls pārzina izstrādāto kārtību/rīcības plānu, pamana apcelšanas un aizskaršanas gadījumus un tos nekavējoties risina. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem. Izglītības iestāde organizē informatīvas iknedēļas skolas sapulces un izglītojošas lekcijas pēc nepieciešamības.	Skolēniem ar “smagākām” vajadzībām būtu nepieciešams piesaistīt speciālo pedagogu - un strādāt ar konkrēto bērnu visas dienas garumā.
Izglītības iestādes darbībā ir konstatējami 1-2 izglītības kvalitātes riski, kuri norāda uz iestādei veicamajiem uzdevumiem tās darbības pilnveidei turpmākajā darbībā. Iestāde apzinās riskus un īsteno nepieciešamos pilnveides pasākumus.	Izglītības iestādē nav pietiekami pieejami atbalsta personāla pakalpojumi, izglītības iestādē ir periodiskas pedagogu vakances.
Izglītības iestāde pārsvarā nodrošina izglītojamo izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem. Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu, kurā izglītojamā sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīga no tā, kāds ir viņa dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība, tas, vai viņam ir imigranta statuss u.tml. Izglītības iestādē tiek uzkrāti dati un informācija, lai veiktu nepieciešamo izvērtējumu. Dati ir pilnīgi.	Izglītības iestādē tiek uzkrāti dati un informācija par izglītojamiem ar īpašām vajadzībām, tiek veidoti sekmju kopsavilkumi, godināti skolēniem, kuriem ir augsti mācību sasniegumi un kuriem ir paaugstināts vidējais vērtējums par vismaz 0,5 ballēm.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Projekta nosaukums	Īsa anotācija	Rezultāti
Iniciatīva "Latvijas skolas soma"	"Kultūrizglītības programmas "Latvijas skolas soma" mērķis ir dot iespēju Latvijas skolēniem iepazīt Latviju mākslas un kultūras norisēs (mūzikā, teātrī, dejā, cirkā, vizuālajā mākslā, kino, arhitektūrā, dizainā, materiālajā un nemateriālajā kultūras mantojumā, literatūrā un grāmatniecībā), sasaistot tās ar mācību un audzināšanas darbu."(https://www.km.gov.lv/lv/latvijas-skolas-soma)	
"Mācies un iegūsti velosipēda vadītāja apliecību savā skolā" 8.05.2024.- 30.06.2025.	Projekta mērķi: - "Nodrošināt Latvijas skolas ar mūsdienīgiem un kvalitatīviem bezmaksas mācību līdzekļiem velosipēdistu izglītošanai, izstrādājot metodiskos ieteikumus pedagogiem mācību procesa nodrošināšanai, lai 4. klašu skolēni varētu apgūt ceļu satiksme noteikumus velosipēdu vadītājiem"; - "Visā valstī skolās noris metodiski kvalitatīvs pedagoģiskais process, kas vērsts uz velosipēdu vadītāju izglītošanu un eksaminēšanu 4. klasē, lai topošā velosipēdistu paaudze jau no mazotnes augtu par disciplinētiem un satiksmes drošības procesu izprotošiem satiksmes dalībniekiem"; - "Aktualizēt velosipēdistu eksaminācijas iespējas visās Latvijas skolās, popularizējot un motivējot Latvijas izglītības iestādes un ikvienu pedagogu izglītības procesu orientēt uz to, lai skolēniem, sākot no 10 gadu vecuma būtu iespēja mācību gada laikā skolā sagatavoties un nokārtot velosipēdu vadītāju kvalifikācijas eksāmenu". Pieejams: https://berniem.csdd.lv/content/index.php/satiksmes-drosiba/macibu-materiali/macibu-materiali-2018/kas-jauns/147-macies-un-iegusti-velosipeda-vaditaja-apliecibu-sava-skola	

Nr.17320686925 5763 ProBleu (“Šreka bērni - purva iemītnieki”)	-Izprast dabas aizsardzības jautājumu nozīmīgumu ilgspējīgas attīstības veicināšanā, pieskaroties tādām svarīgām tēmām kā piesārņojums, bioloģiskās daudzveidības saudzēšana un pētīšana ūdenī - purvā u.c.	1.Ekskursija 6.-8. klasei uz Cesvaini (Palšu purvu un kūdras purvu); 2.Ekskursija 3. un 7.klasei uz Papes dabas parku, Nidas purvu un pludmali; 3.Ekskursija 1.klasei uz Dunikas purva taku; 4. un 5.klase devās ekskursijā uz Vasenieku purvu Ventpils pusē; 5.Iesākts pētīt Dunikas purvu dažādos gadalaikos ar drona palīdzību; 6.Iegādāti materiāli pētniecības procesam; 7.6. klase pētīja purva augus un dzīvniekus, veidoja grāmatu, bukletus; 8.2.klase pētīja purva dzīvniekus; 9.6.klase rakstīja stāstu par Šreka bērniem - purva iemītniekiem;
NPJR - 2025/10014 Baltic Sea School Cooperation 2025-26 Nord plus Junior Exchanges for all	-Dot iespēju skolēniem gūt starptautisku pieredzi, zināšanas par klimata izmaiņu radītajiem draudiem un kā mēs tās varam ietekmēt; -Iegūtās zināšanas popularizēt vairākās skolās, izmantojot deju, mūziku, teātri un burvju mākslu kā līdzekli, lai padarītu dabas aizsardzības tēmu jauniešiem saprotamāku.	1.Janvārī 2 skolotājas piedalījās nedēļu ilgā pieredzes apmaiņas nometnē Dānijā, kurā tika pilnveidotas prasmes projektu rakstīšanā. Rezultātā tika iesniegts projekta pieteikums “Baltic School cooperation 2025-2026” sadarbībā ar kolēģiem no Dānijas, Lietuvas un Igaunijas, kuram tika piešķirts finansējums. 2.Maijā 15 jaunieši kopā ar divām skolotājām devās uz Dāniju pieredzes apmaiņā. Tika sagatavoti priekšnesumi mūzikas, dejas un burvju mākslas darbnīcās par tēmu “Stop climate changes”

Iniciatīva izglītības iestāžu pašpārvalžu atbalstam “Kontakts” 2025	Īstenojot izglītojamo iniciatīvu projektus, stiprināt izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstību, sekmēt izglītojamo aktīvu pilsonisko līdzdalību.	1.Divas 8. klases skolnieces un skolēnu pašpārvaldes konsultante piedalījās 3 dienu apmācībās Aizputē Kontakts III Kurzeme, kurās mācījās, kā rakstīt pieteikumu, kādam jābūt labam līderim, kā arī, kā vadīt un organizēt dažādas spēles saviem vienaudžiem. 2.Uzrakstot projekta pieteikumu, tika piešķirti 1200 eiro ideju realizācijai.
You+6.0	Galvenais projekta mērķis ir stiprināt skolēnu pašpārvalžu sistēmu Liepājas pilsētas un Dienvidkurzemes novada izglītības iestādēs, tādējādi veicinot jauniešu pilsonisko un demokrātisko līdzdalību.	1.4 skolēni no skolēnu pašpārvaldes devās uz 2 dienu mācībām Saraiķos, lai uzzinātu vairāk par tīklošanās iespējām un iniciatīvas pieteikuma rakstīšanu; 2.Tika iesniegts iniciatīvas pieteikums, kurš tika apstiprināts, tādējādi saņemot 500 eiro lielu finansējumu ideju realizācijai; 3.Kalētu Mūzikas un mākslas pamatskolā tika organizēta “Mīlestības diena” Liepājas Jūrmieciņas koledžas un Dienvidkurzemes novada skolām.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai)

- Uzdevumi.lv;
- Soma.lv;
- Maconis.zvaigzne.lv;
- Skolo.lv.
- Visaskola.lv

Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.2. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Veidot uz pozitīvām attiecībām orientētu skolas vidi.
- Sociāli emocionālā mācīšanās risinājumu apguve klases stundā.
- Apgūt un attīstīt karjeras izvēles prasmes.

5.3. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Veiksmīgi tiek turpināts darbs pozitīvas attieksmes veidošanā skolas vidē. Skolēni ir sākuši pievērst lielāku uzmanību svētku apģērbam. Aktīvi darbojas skolēnu pašpārvalde gan organizējot daudzveidīgus pasākumus skolas mērogā, gan piedaloties konkursos un

draudzības pasākumos ārpus skolas. Klases stundās skolotāji pievērš uzmanību gan tēmām par paškontroli, emocijām, gan pienākumiem ģimenē un skolā, gan lomām u.c. Ļoti labas atsauksmes no skolēniem un nodarbību vadītājiem bija par notikušo Karjeras dienu, kā arī ar karjeru saistītajām mācību ekskursijām, atvērto durvju dienu apmeklēšanu.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Zelta liecības	10,43%
Sudraba liecības	28,70%
Bronzas liecības	13,91%
Pievienotā vērtība (skolēni, kuri savu vidējo vērtējumu ir uzlabojuši par vismaz 0,5 ballēm)	10,43%
Dalība ārpus skolas pasākumos	80%
Centīgākā klase	4.klase (sk. Daina Garoza)

9. klases Centralizēto eksāmenu rezultāti

	Angļu valoda	Matemātika	Latviešu valoda
Kalētu Mūzikas un mākslas pamatskola	62,86%	54%	66,14%
Rezultāti novadā	66,05%	46,54%	58,71%
Rezultāti valstī	65,8%	53,8%	58,5%

Latviešu valodā vidējais klases rezultāts ir 66,14 % Latviešu valodas rezultāti ir par 7,43% augstāki, nekā vidējie rezultāti novadā un par 7,64% augstāki, nekā vidējie rezultāti valstī. Kopumā izglītojamie ieguvuši rezultātus atbilstoši savām spējām, augstākais vidējais rezultāts ir 87%, savukārt zemākais 43%. Eksāmenu nokārtoja visi izglītojamie. Teksta satura un valodas līdzekļu analīzes daļā vidējais klases vērtējums ir 62%, kas ir labs rādītājs, jo ikdienas darbā vidējie radītāji darbā ar teksta saturu un valodas līdzekļu analīzi bija aptuveni 50 - 60%, tomēr jāņem vērā aspekts, ka 2 izglītojamie eksāmenu nekārtoja. Augstākais rezultāts 1. daļā ir 92%, savukārt zemākais rezultāts 32%. Tekstveides daļā klases vidējais rezultāts ir 60, 86%. Kopumā rezultāti ir atbilstoši ikdienas darbam, izmēģinājuma eksāmenam. Augstākais rezultāts 76%, zemākais rezultāts - 40%. Prasmes, kuras viennozīmīgi jāturpina pilnveidot vidusskolas posmā, ir pieturzīmju ievietošana sevis veidotā tekstā, jēgpilna citātu iekļaušana pārspriedumā. Mutvārdu runas daļai visi skolēni iepriekš bija nopietni gatavojušies. Kopumā saturiski runas bija pārdomātas, par skolēniem aktuālām tēmām. Klases vidējais vērtējums 75,71 %. Klases augstākais rezultāts bija 100%, savukārt zemākais rezultāts bija 65%. Viens no faktoriem, kas ietekmēja mutvārdu runas rezultātus, bija uztraukums, kura iespaidā atsevišķi skolēni ieturēja pauzes vai

steidzās, līdz ar to vienam skolēnam tika samazināts punktu skaits par runu, kura nerasniedz 3 min, bet viens skolēns pārsniedza noteikto laiku. Atbildes uz jautājumiem skolēni sniedza pilnos teikumus, atbilstoši tēmai un saturam. Kopējos rezultātus varēja ietekmēt ikdienā ieguldītais darbs stundās un mājās, konsultāciju apmeklēšana, kā arī satraukums eksāmena dienā.

Valsts centralizēto eksāmenu angļu valodā 2025. gadā kārtoja 7 skolēni, norises vieta - Priekules vidusskola, intervētājs un vērtētājs mutvārdu daļā – Priekules vidusskolas skolotājas.

Pieci skolēni saņēma vidējā līmeņa pakāpi B1. Skolēnu vidējais visu uzdevumu izpildes koeficients bija 63%, kas ir zemāks rādītājs, salīdzinot ar novadu un arī valsti.

Viszemākos procentus kopsummā skolēni saņēma par lasīšanas uzdevumiem, kas atbilst 53.57%. Lielākajai daļai skolēnu lasītprasme un vārdu krājums atbilst 65% .

Visaugstākais vērtējums iegūts par klausīšanas uzdevumiem, proti 68%, tam seko runāšanas daļa un visbeidzot – rakstīšanas daļas procentuālais izpildes rādītājs.

Skolēnu sasniegumi eksāmenā atbilst ieguldītajam darbam visā 9 gadu mācīšanās procesā, jāatzīmē, ka skola ir mainījusi mācību līdzekli, atjaunojot skolas bibliotēkas krājumus. Jaunais mācību līdzeklis nodrošina vecāko klašu skolēnus ar pilnvērtīgiem tekstiem, kam pakārtoti diferencēti uzdevumi un dod iespēju gan paplašināt vārdu krājumu, gan pilnveidot gramatisko struktūru lietošanu.

2024./2025.mācību gadā CE matemātikā kārtoja 7 no 9 Kalētu Mūzikas un mākslas pamatskolas 9.klases skolēniem. Diviem skolēniem valsts pārbaudes darbā tika piemēroti atbalsta pasākumi (vienam no tiem tika pagarināts uzdevumu izpildes laiks, vienam atļauts izmantot atgādnis un pagarināts laiks).

Kopumā rezultāti atbilstoši skolēnu sniegunam ikdienas darbā, vidējie rādītāji ir augstāki nekā novadā un valstī. Eksāmena darba saturs salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu - vieglāks, taču klases skolēni kopumā vairāk ar humanitārām spējām. Labāk skolēniem veicies eksāmena 1.daļā, kurā tika pārbaudītas skolēnu zināšanas, izpratne un prasmes matemātikā. Līdzīgi kā iepriekšējā gadā, arī šogad zemāki ir rezultāti eksāmena darba 2. daļā “Kompleksu problēmu risināšana”, kas iekļāva uzdevumus: analizēt, raksturot un veidot matemātiskos modeļus; pētīt, formulēt, vispārināt un pamatot sakarības; pierādīt vispārīgu apgalvojumu patiesumu; lietot vai veidot matemātisko modeli situācijās ar praktisku un citu jomu kontekstu.

Gatavojot izglītojamos eksāmenam nākotnē, nepieciešams ieguldīt papildus darbu, (sevišķi ar skolēniem, kuriem ir zemāki sasniegumi matemātikā ikdienas darbā),kā arī pilnveidot risinājumus skolēnu ģeometrisku, matemātisko modeļu veidošanas, pētīšanas, formulēšanas, vispārināšanas, pamatošanas un pierādīšanas prasmju izkopšanai (stratēģiju, metožu, metodisko paņēmieni maiņa).

Skolas organizētie pasākumi:

- Zinību diena;
- “Briedēns 2025”;
- Dzejas sienas veidošana ar saukli “Dzeja ir deja, dzeja ir kustība”;
- Skolēnu pašpārvaldes prezidenta vēlēšanas, kurās iesaistījās 113 izglītojamie;
- Labo darbu nedēļa;
- Latvijas veselības un sporta nedēļas aktivitātes, par kuru organizēšanu saņēmām 100 eiro dāvanu karti no LTSA;

- Mārtiņdienas tirgus skolēniem un skolas darbiniekiem, kā arī pagasta iedzīvotājiem “Gaidot Mārtiņdienu”;
- Valsts svētku koncerts “Tu esi Latvija”;
- Ziemassvētku koncertuzvedums “Visskaistākās dāvanas”, svētku balle;
- Profesionālās ievirzes Ziemassvētku pasākums “Ziemassvētku radošums skaņās, krāsās un kustībā”;
- Barikāžu atceres dienai veltīts pasākums “Mans barikāžu stāsts”;
- Skatuves runas konkurss “Zvirbulis 2025”;
- DKN un Liepājas skolēnu pašpārvalžu saliedēšanas pasākums “Mīlestības diena”;
- Karjeras diena, piedaloties 5 dažādu profesiju pārstāvjiem;
- Skaļās lasīšanas konkurss;
- Ekspedīcija pa skolas telpām un iepazīstināšanas koncerts ar profesionālās ievirzes programmām pirmsskolas vecuma bērniem “Pirmie soļi skolā”;
- Teātra diena, dzimtās valodas diena;
- Raibā nedēļa jeb pārgērbšanās maratons;
- Ģimenes diena un Popiela;
- Pēdējās skolas dienas pasākums.

Piedalīšanās un godalgotu vietu iegūšana konkursos un festivālos:

- Valsts angļu valodas olimpiāde 2. kārtā - dalība un 2 atzinības;
- Valsts Angļu valodas olimpiāde 2. kārtā (speciālās programmas bērniem) - dalība un 1.vieta;
- Dalība starptautiskā pieredzes apmaiņas nometnē “Exchanges For All” projekta Nord plus ietvaros, tēma “Stop climate changes”;
- Dalība latviešu valodas un literatūras olimpiādē 5.-6.klasēm;
- DKN Skatuves runas konkurss - trīs I un četri II pakāpes diplomu;
- Sadarbībā ar Valsts valodas centru piedalās konkursā “Rudens izaicinājums”;
- Dalība Aspazijas un Raiņa 160. jubilejai veltītā literāro darbu un pārspriedumu konkursā;
- Dalība matemātikas 4.klases olimpiādē;
- Latvijas 50.atklātā matemātikas olimpiāde - dalība
- DKN matemātikas olimpiāde - dalība un 2. vieta;
- “Matemātiskais ķēriens” uzdevumi.lv rīkots konkurss - dalība I un II kārtā
- Dalība konkursā “Zinu, protu, varu” 2. klasēm;
- DKN novada bioloģijas olimpiāde - dalība;
- Dalība Vides izziņas spēļu konkursā;
- DKN novada ģeogrāfijas olimpiādē - dalība;
- Dalība Eiropas kluba konkursā “Latvijai 106”;
- Sadarbībā ar Valsts valodas centru piedalījās akcijā “Uzzīmē terminu”;
- Rīgas bērnu un jauniešu centra “Auseklis” rīkotā konkursā “Mociša darbnīca 19” - dalība un atzinība;
- Dalība Rīgas Motormuzeja dzimšanas dienas konkursā “Radi savu sapņu auto”;
- Dalība VAS “Ceļu satiksmes drošības direkcijas” (CSDD) un Rīgas Motormuzeja sadarbībā ar pasaku stāstnieku un Latvijas Radio personību Raiti Zapacki organizētajā, pasaku konkursā “Pasakas tiem, kuri dodas ceļā”;
- 3. vieta Starptautiskajā mūsdienu deju festivālā “Deju Ritmi 2025”;
- Latvijas profesionālās ievirzes un profesionālās izglītības iestāžu izglītības programmas Stīgu instrumentu spēle – Ģitāras spēle audzēkņu valsts konkursa II kārtā - 3. vieta un atzinība;
- Dalība Starptautiskajā mazpilsētu un lauku mūzikas skolu Pūšaminstrumentu spēles audzēkņu konkursā “Ozolnieki 2025”;

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN
SATUR LAIKA ZĪMOGU

- Dalība II Dienvidkurzemes mūzikas skolu audzēkņu festivālā un meistarklasēs Vispārējās klavierēs Liepājas Karostas mūzikas skolā;
- Dalība Dienvidkurzemes un Liepājas Sītainstrumentu spēles audzēkņu koporķestra koncertā “Pavasara ritmiskās krāsas”;
- I starptautiskajā mākslas konkursā mākslinieka Ģederta Eliasa mīklu minot - dalība, simpātijas balva, atzinība;
- Kurzemes reģiona mākslas skolu audzēkņu Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas jaunrades konkurss veidošanā un kompozīcijā;
- Konkurss Liepājas un DKN skolām “Mana kūka-manai Latvijai” - dalība;
- Dalība iniciatīvu konkursā skolēnu pašpārvaldēm sadarbībā ar organizāciju YOU + 6,0, kurā tika iegūti 500 eiro naudas līdzekļi;
- Dalība VISC organizētajā konkursā skolēnu pašpārvaldēm “Vēlies - vēlē!”
- Iegūti 2 Oskari un 2 dāvanu kartes skolēnu pašpārvaldes draudzības pasākumā Priekulē “Holivudas stila ballīte”;
- Realizējām projektu par ūdeņiem “Šreka bērni - purva iemītnieki”.

Sasniegumi sporta sacensībās:

N.p.k.	Sacensības	Disciplīna/ sporta veids	Vieta
1.	DKN sacensības daudzcīņā	Tāllēkšana, bumbiņas mešana, 60 m, sprints	1.vieta
2.	Kross	500 m	3.vieta
3.	DKN sacensības vieglatlētikā	Šķēpmešana Lodes grūšana 60 m 400 m Tāllēkšana	4 - 1.vietas, 3 – 2.vietas 1 -1.vieta, 2 – 2.vietas, 1-3.vieta 1 -2.vieta 1 - 2.vieta 1 -2.vieta, 2 – 3. vietas
4.	DKN sacensības basketbolā pamatskolas meitenēm	Basketbols	1.vieta
5.	DKN sacensības basketbolā pamatskolas zēniem	Basketbols	2.vieta
6.	DKN sacensības volejbolā pamatskolas meitenēm	Volejbols	3.vieta
7.	DKN sacensības tautasbumbā	Tautasbumba	2.vieta

Izglītības iestādes vadītāja
Inga Sedola

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN
SATUR LAIKA ZĪMOGU