

Māteru Jura Kazdangas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Dienvidkurzemes novadā, Kazdangas pagastā
2025. gada oktobrī

SAKAŅOTS

Dienvidkurzemes novada domes priekšsēdētāja vietnieks
tautsaimniecības un izglītības jautājumos

Andrejs Radzevičs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2024./2025. māc. g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi 2024./2025. māc. g. (31.05.2025.)
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	210011111	V- 825	04.09.2015.	95	97
Speciālās pamatzglītības programma ar mācīšanās traucējumiem	210156111	V- 8286	04.09.2015.	5	5

1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc. g. (līdz 31.05.2025.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc. g. (līdz 31.05.2025.)	5	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

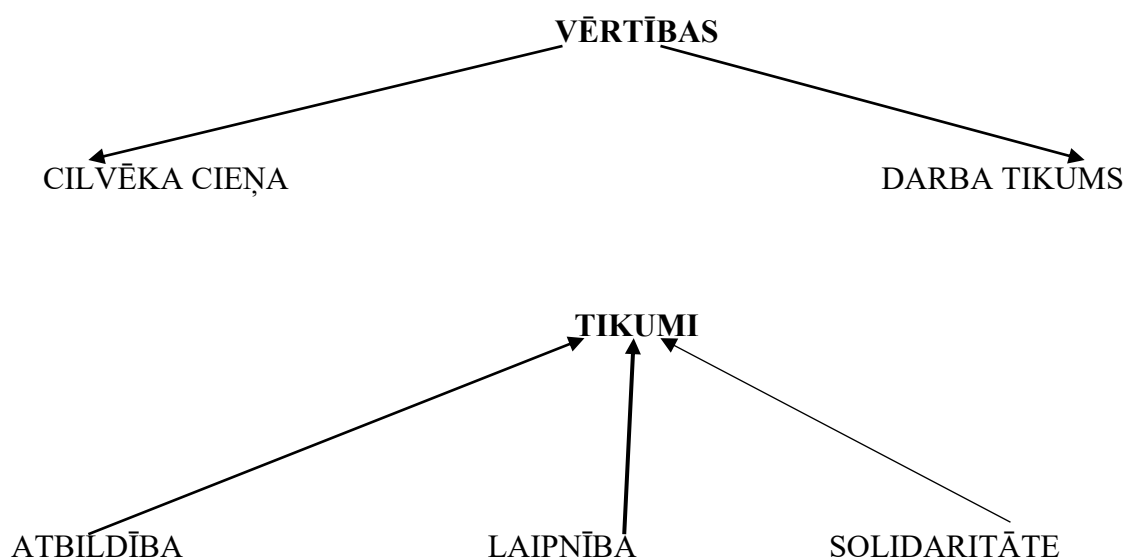
2.1. Izglītības iestādes misija –

IESPĒJU SKOLA – atvērta jaunām, mūsdienīgām iespējām, ar piedāvājumu ikviena skolēna izaugsmei.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

“Darbs ir gods” (Māteru Jura vārdi) - skolēns, kurš ir atbildīgs, aktīvs, atsaucīgs, aizrautīgs, asprātīgs.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –



Atbildība – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību.

Laipnība – vēlēba, atsaucība pret citiem, pieklājība.

Solidaritāte – savstarpējs atbalsts un rīcības saskaņotība, rūpes par savu, citu un kopīgu labumu, demokrātisks dialogs ar citiem.

2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Mācību procesa efektivitātes palielināšana, nodrošinot diferenciāciju un personalizāciju.	a) kvalitatīvi Sadarbības rītā ir apskatīti diferenciācijas un personalizācijas teorētiskie aspekti. Pedagogi apzināti izvēlas diferenciāciju vai personalizāciju, ko var novērot atklātajās mācību stundās. Pedagogi dalās ar labās prakses piemēriem skolotāju sadarbības rītos.	<i>Daļēji sasniegts</i> (Nepieciešams organizēt kursus par diferenciāciju, personalizāciju un individualizāciju, akcentējot praktiskus piemērus.)
	b) kvantitatīvi 85 % pedagogu vērotajās stundās ir personalizācija vai diferenciācija. Vismaz 85% pedagogu ir dalījušies pieredzē par diferenciācijas vai personalizācijas metodēm savās stundās.	<i>Daļēji sasniegts</i> (Vērotajās stundās 45% pedagogu izmanto diferenciāciju.)
Līdzatbildības un līdzdalības pilnveide, iesaistot skolēnus, pedagogus un vecākus, veicinot skolēna personības izaugsmi.	a) kvalitatīvi Īstenota programma “Ekoskola”. Realizētas projekta “ Kontakts” aktivitātes. Skolēni piedalījušies programmā “ Erasmus+”. Organizēts konkurss “ Gada klase”, “ Vidējās balles” konkurss, Zinību svece. Vecāki iesaistījušies skolas organizētajos pasākumos un iniciējuši paši pasākumus.	<i>Sasniegts</i> (Nepieciešams veicināt vecāku iesaisti pasākumu iniciēšanā.)

	Katram skolēnam ir bijusi iespēja piedalīties konkursā, olimpiādē vai sacensībās.	
	b) kvantitatīvi Visi skolēni piedalās EKO skolas programmas aktivitātēs. Vismaz 45 % vecāku piedalījušies kādā no skolā organizētajām aktivitātēm. Vismaz 80% skolēnu ir piedalījušies kādā konkursā, olimpiādē vai sacensībās.	<i>Daļēji sasniegts</i> (56% skolēnu piedalījušies kādā no aktivitātēm. Rosināt skolēnus aktīvāk iesaistīties piedāvātajos konkursos, olimpiādēs un sacensībās.)
Skolēnu tekstpratības veicināšana mācību procesā.	a) kvalitatīvi Organizēti dažādi lasīšanu popularizējoši un veicinoši pasākumi. Izstrādāti diagnostikas darbi par tekstpratību. Skolēni apzināti izvēlas dažādas lasīšanas stratēģijas.	<i>Daļēji sasniegts</i> (Popularizēt lasīšanu ar dažādu pasākumu palīdzību. Turpināt mācīt skolēniem apzināti izvēlēties dažādas lasīšanas stratēģijas.)
	b) kvantitatīvi Vismaz 70% skolēnu piedalījušies kādā no lasīšanas pasākumiem. Skolēni 2 reizes veikuši diagnostikas darbu par tekstpratību (rudenī un pavasara beigās). Vismaz 60% 4.-9. klašu skolēnu prot mērķtiecīgi izvēlēties lasīšanas stratēģiju.	<i>Daļēji sasniegts</i> (Veikt diagnostikas darbus arī rudenī. Diagnostikas darbā iekļaut uzdevumus par lasīšanas stratēģiju konkrētu izvēli.)

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
------------	---	--

Nodrošināt mācību procesa diferenciāciju un individualizāciju atbalsta nodrošināšanai talantīgajiem skolēniem un skolēniem ar mācīšanās grūtībām.	a) kvalitatīvi • Talantīgie skolēni piedalās konkursos, olimpiādēs sacensībās atbilstoši savām stiprajām pusēm. • Skolēnu ar mācīšanās grūtībām mācību sasniegumu uzlabošanās un lielāka iesaiste stundās. • Pedagogu profesionālās kompetences pieaugums diferenciācijas. un individualizācijas jomā • Vecāku apmierinātība ar bērnu iespējām izpausties un saņemt atbalstu mācībās.	
	b) kvantitatīvi • Talantīgo skolēnu skaits, kas piedalās olimpiādēs, konkursos, koncertos, sacensībās pieaudzis, salīdzinot ar iepriekš mācību gadu. • Skolēnu ar mācīšanās grūtībām skaits, kuriem izstrādāti un īstenoti individuālie plāni (% no kopējā skaita). • Notikušo atklāto stundu, stundu vērojumu un sadarbības rītu skaits mācību gada laikā paaugstinājies, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu. • Pedagogu skaits, kas piedalījušies tālākizglītībasursos un pieredzes apmaiņā (% no kopējā pedagogu skaita). • Aptaujās piedalījušos skolēnu, pedagogu un vecāku skaits.	
Veicināt skolēnu lasītprasmes, teksta izpratnes un kritiskās domāšanas	a) kvalitatīvi • Skolēni spēj patstāvīgi izvēlēties un izmantot piemērotas lasīšanas stratēģijas	

prasmju attīstību kā pamatu mācību sasniegumiem.	teksta izpratnei atbilstoši mācību priekšmeta specifikai. • Skolēni gūst radošu un netradicionālu lasīšanas pieredzi; lasīšana tiek uztverta kā aizraujoša nodarbe.	
	b) kvantitatīvi • Vismaz 70% pedagogu māca lasīšanas stratēģijas savās stundās; vismaz 3 stratēģijas tiek pielietotas dažādos mācību priekšmetos. • Vismaz 3 zibakcijas mācību gada laikā; iesaistīti vismaz 50% skolēnu. • Palielinās skolēnu skaits, kas piedalās “Bērnu, jauniešu un vecāku žūrijā”.	
Veidot mācību un audzināšanas darbu, kas balstīts skolas vērtībās, attīstot pozitīvus ieradumus un atbildīgu uzvedību kā ikdienas kultūras daļu izaugsmei un labbūtībai.	a) kvalitatīvi • Skolēni demonstrē atbildīgu un cieņpilnu uzvedību ikdienā. • Skolas vide kļūst pozitīvāka un iekļaujošāka. • Skolēni izprot un pielieto skolas vērtības savā rīcībā. • Pedagogi vienoti īsteno vērtībās balstītu audzināšanas pieeju.	
	b) kvantitatīvi • Vismaz 80% pedagogu savās stundās/audzināšanas aktivitātēs iekļauj vērtību iedzīvināšanas elementus. • Skolēnu aptaujās pieaug izpratne par vērtībām • Definēti un skaidri komunicēti pozitīvie ieradumi. Skolēni un pedagogi aptaujā atzīst, ka ievēro šos ieradumus. • Organizēti vismaz 3 pasākumi, kas saistīti ar vērtību praktisku stiprināšanu. • Vecāku aptaujās vismaz 80% atzīmē, ka vērtības tiek saskatītas skolas darbībā.	

3. Kritēriju invertējums

3.1.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās “ stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāri tiek veikta savstarpējā stundu vērošana. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta. Rezultāti tiek izmantoti, plānojot nākamā mācību gada prioritātes.	Savstarpējā stundu vērošanā iesaistās vismaz 75 % pedagogu. Paaugstināt vēroto stundu skaitu 1.semestrī.
Pedagogi nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus, izglītojamiem tie ir saprotami. Lielākajā daļā mācību stundu tiek realizētas visas stundas daļas.	Attīstīt skolēnu savstarpējās atgriezeniskās saites sniegšanas prasmes, nodrošinot strukturētas aktivitātes un skaidrus kritērijus vērtēšanai.
Visās vērotajās mācību stundās tiek realizētas 3 daļas - ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Izglītības process pamatā ir izglītojamo centrēts vai pedagogcentrēts.	Nepieciešams pilnveidot individualizācijas un personalizācijas pieeju īstenošanu mācību procesā, kā arī stiprināt pedagogu profesionālo kompetenci šo metožu efektīvā izmantošanā.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības pilnveidošanā iesaistās dažādas mērķgrupas. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Izglītojamie ar mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību tiek iepazīstināti mācību gada sākumā klases stundās un mācību priekšmetu stundās, vecāki - kopsapulcē un klases vecāku sapulcēs. Vērtēšanas kārtība visiem pieejama e-klasē.	
Ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā.	Sniegt atbalstu talantīgajiem izglītojamiem, piedāvājot jēgpilnus uzdevumus zināšanu un prasmju padziļinātai attīstīšanai.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Risinot problēmsituāciju, izglītības iestāde iekļauj visas iesaistītās puses, tādējādi sniedzot visaptverošu atbalstu skolēniem, vecākiem un pedagogiem.	
Lielākā daļa skolēnu (64 %) un vecāku (72 %) atzīst, ka skolā jūtas emocionāli labi un ļoti labi.	Veikt padziļinātu izpēti, lai noskaidrotu iemeslus, kas traucē skolēniem justies emocionāli labi.
Lielākā daļa skolēnu (72 %) skolēnu apgalvo, ka ar vecākiem pārrunā piedzīvoto skolā katru dienu vai vairākas reizes nedēļā.	
Skolā īsteno projektus (Kontakts, Erasmus +), kur dalībnieku atlase paredz iekļaut skolēnus ar dažādiem sociāli ekonomiskajiem apstākļiem.	
Izglītības iestādē ir pieejami atbalsta personāla (sociālā pedagoga, logopēda, pedagoga palīga, speciālā pedagoga un karjeras konsultanta) pakalpojumi. Radušās problēmsituācijas tiek risinātas nekavējoties.	
	Aktualizēt vienotu visu pedagogu rīcību situācijās, kad skolēni cieš no emocionāla pāridarījuma ikdienišķās situācijās.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Paaugstināt ikviena pedagoga un atbalsta personāla atbildību par vienotu prasību uzturēšanu, laicīgi diagnosticējot problēmas un, regulāri sadarbojoties tās risinot.
Izglītības iestāde piedāvā daudzveidīgu interešu izglītību.	
Skolā, identificējot skolēnus ar risku pārtraukt mācības un sniedzot viņiem personalizētu atbalstu, izveidoti individuālie atbalsta plāni.	

3.4. Kritērija “ Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamie, sadarbojoties ar pedagogiem, ir izstrādājuši “Pozitīvos ieradumus” dažādām skolas zonām, kas veicina cieņpilnu uzvedību un drošu vidi.	
Ieviests uzvedības korekcijas plāns (ASUMP), kas balstīts uz skolēnu iniciatīvām un tiek izmantots kā sistemātisks instruments drošības uzturēšanā.	
Skolēni tiek regulāri izglītoti par emocionālo drošību, cieņpilnu attieksmi un uzvedību digitālajā vidē.	Mācību priekšmetu, klases stundās un ārpusstudu pasākumos veicināt skolas vērtības.
	Izvērtēt skolēnu līdzdalību Jauniešu atpūtas telpas uzturēšanā un paplašināt viņu iesaisti skolas vides kopšanā un noteikumu ieviešanā.
Skolas telpās noteiktās vietās ir pieejami kvadrātkodi, kur skolēni var anonīmi iesniegt informāciju par emocionālās un fiziskās vardarbības gadījumiem	
Skolēni un pedagogi skolā jūtas fiziski droši. Ja, konstatēts kāds pārkāpums, nekavējoši tiek reaģēts un sniegts atbalsts, piesaistot nepieciešamos speciālistus.	64 % izglītojamo norādīja, ka skolā jūtas fiziski un emocionāli droši. Jāveic padziļināta cēloņu izpēti (fokusgrupas, individuālas intervijas, aptaujas u.c.).

3.5. Kritērija “ Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāri tiek noskaidrotas pedagogu vēlmes un vajadzības attiecībā uz materiāltehniskajiem resursiem. 90% pedagogu ir pilnībā apmierināti ar esošo nodrošinājumu. Skolā gaitēnos izvietoti grāmatu plaukti, galda spēles, novusa galdi un citi brīvā laika pavadīšanas resursi.	Ieviest praksē un sekmēt vienkāršotās elektroniskās materiāltehnisko resursu pieteikšanas kārtības lietošanu.
Izstrādātās digitālās sistēmas, tostarp elektroniskā pieteikšanās konsultācijām un mākoņkrātuve dokumentu un mācību materiālu glabāšanai, veicina pedagogu un skolēnu darba efektivitāti, nodrošinot	Turpināt mācību kabinetu aprīkošanu ar SMART interaktīvajām tāfelēm, nodrošinot to atbilstību pedagogu vajadzībām.

kvalitatīvu izglītības programmas īstenošanu un izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšanu. Skolēniem un pedagogiem tiek nodrošināta piekļuve dažādām digitālajām mācību platformām, lai dažādotu mācību procesu un veicinātu tā efektivitāti. Pedagogi mācību procesā izmanto aktuālus tehnoloģiskos un digitālos risinājumus un regulāri pilnveido digitālās prasmes, tādējādi paaugstinot profesionālo kompetenci programmas īstenošanā. Skolā ik gadu skolēniem tiek nodrošināta iespēja izmēģināt dažādas jaunas tehnoloģijas, tostarp aktuālos robotikas risinājumus.	Nodrošināt austiņu iegādi valodu mācību stundu vajadzībām.
Izglītības iestādē ir izstrādāta sistēma, kas nodrošina skolotājiem iespēju pieteikties datorklasei, portatīvajiem datoriem un planšetdatoriem. Sistēma tiek aktīvi un sekmīgi izmantota. Skolēniem ir pieejama iespēja izvēlēties un izmantot ierīces (datorus, planšetdatorus, digitālo fotokameru, mikrofonus u.c.) mācību procesā gan datorklasē, gan ārpus tās, brīvi izvēloties darba vietu. Katrā klasē ir nodrošināti arī portatīvie datori, kas veicina elastīgu un daudzveidīgu mācību procesu.	Turpināt pedagogu un izglītojamo nodrošināšanu ar aktuālajiem materiāltehniskajiem resursiem un iekārtām
Izglītības iestādes telpas ir funkcionālas un pilnībā piemērotas mācību procesa nodrošināšanai. Klasēs ir ergonomiskas mēbeles un nepieciešamais aprīkojums, kas rada drošu un mācībām atbilstošu vidi. Skolēniem ir pieejama atpūtas telpa, kas iekārtota, ņemot vērā viņu vajadzības un nodrošinot piemērotus apstākļus starpbrīžiem. Papildus iekštelpām iestādē ir izveidotas āra klases ar nepieciešamo aprīkojumu, kas sekmē mācību procesa dažādošanu āra vidē. Skolēniem pieejams arī sporta laukums, kas tiek izmantots gan mācību stundās, gan ārpusstundu aktivitātēs un veicina skolēnu fizisko attīstību.	Turpināt atjaunot mācību telpas, nodrošināt telpas ar ergonomiskām un mūsdienīgām mēbelēm.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā

4.1. Erasmus + PROJEKTS "Videi draudzīga apkārtnē un domāšana Māteru Jura Kazdangas pamatskolā". Projektā iesaistījās 8 skolēni un 2 pedagogi. Skolēni pilnveidoja zināšanas un prasmes par ekoloģiju, veselīgu, ilgtspējīgu dzīvesveida nodrošināšanu ikdienā. Veicināja izpratni par vides un kultūras daudzveidību. Iegūtās zināšanas un prasmes tiks pielietotas skolas apkārtnes labiekārtošanā.

4.2. Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas "Kontakts" iniciatīvu projekts. Stiprināt skolas līdzpārvaldes darbību, pilnveidojot skolēnu prasmes, zināšanas un attieksmes, dodot iespēju izmēģināt dažādas interesantas un noderīgas aktivitātes, uzlabojot pašapziņu un pašmotivāciju.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Izglītības iestādei 2024./2025. mācību gadā sadarbības līgumi, kas saistīti ar izglītības programmas īstenošanu nav bijuši.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

2025./2026. m. g.	2026./2027. m. g.	2027./2028. m. g.
PRIORITĀTES		
Veidot mācību un audzināšanas darbu, kas balstīts skolas vērtībās, attīstot pozitīvus ieradumus un atbildīgu uzvedību kā ikdienas kultūras daļu izaugsmei un labbūtībai.	Attīstīt skolēnu sociāli emocionālās un dzīves prasmes, veicinot pašapziņu, labbūtību, sadarbību un gatavību turpmākai dzīvei.	Veidot drošu un iekļaujošu skolas vidi, kurā skolēni jūtas novērtēti un iesaistīti, attīstot pilsonisko atbildību, līdzdalību un demokrātijas vērtības sadarbībā ar skolas un vietējo kopienas.
REZULTATĪVIE RĀDĪTĀJI		
Vismaz 80% pedagogu savās stundās/audzināšanas aktivitātēs iekļauj vērtību iedzīvināšanas elementus. Skolēnu aptaujās pieaug izpratne par vērtībām Definēti un skaidri komunicēti pozitīvie ieradumi. Skolēni un pedagogi aptaujā atzīst, ka ievēro šos ieradumus. Organizēti vismaz 3 pasākumi, kas saistīti ar vērtību praktisku	Skolēnu aptaujās pieaug emocionālās drošības un piederības izjūta. Pieaug pozitīva atgriezeniskā saite no skolēniem un vecākiem. Skolēni mērķtiecīgi piedalās mācību un ārpusstundu aktivitātēs. Pašvērtējuma prasmju attīstības vērojumi klasē un stundās. Paaugstinās sadarbības kvalitāte un līdzdalības prasmes.	Skolēnu aptaujās pieaug drošības piederības izjūta. Samazinās vardarbības un mobinga gadījumi. Skolotāju un vecāku novērojumi apliecina pozitīvas pārmaiņas skolas klimatā. Iekļaujošās pieejas redzamas mācību stundās un pasākumos. Pieaug skolēnu līdzdalība kopīgos projektos neatkarīgi no spējām vai pieredzes.

stiprināšanu. Vecāku aptaujās vismaz 80% atzīmē, ka vērtības tiek saskatītas skolas darbībā. Samazinās disciplīnas pārkāpumu skaits. Skolēnu un pedagogu aptaujās palielinās drošības un labbūtības izjūta.	Skolēnu savstarpējās komunikācijas kultūra uzlabojas. Pedagogi novēro aktīvāku sadarbību un cieņpilnu attieksmi. SEM pieejas atspoguļo mācību un audzināšanas plānos. Pedagogi izmanto metodes, kas veicina refleksiju un sadarbību. Skolēni spēj identificēt un nosaukt emocijas un risinājumus. Skolēni aktīvi piedalās karjeras izglītības un sabiedrisko aktivitāšu īstenošanā. Pieaug skolēnu pašpārliecinātība un iesaiste lēmumu pieņemšanā. Pozitīva atgriezeniskā saite no absolventiem un sadarbības partneriem.	Skolotāji īsteno individuālu pieeju darbā ar skolēniem. Pieaug skolēnu iesaiste līdzpārvaldē un skolas pasākumu plānošanā. Skolēni piedāvā un īsteno savas iniciatīvas. Pašpārvaldes darbs atspoguļo demokrātijas un līdzdalības principus. Pieaug vecāku un vietējās kopienas līdzdalība skolas aktivitātēs. Organizēti kopīgi pasākumi un projekti ar vietējo kopienu. Pozitīvas atsauksmes no vecākiem un vietējās kopienas. Mācību un audzināšanas darbs ietver pilsoniskās izglītības aktivitātes. Skolēni aktīvi piedalās dažāda mēroga pasākumos. Skolēnu izpratne par demokrātijas vērtībām paaugstinās (pēc aptaujām, diskusijām, novērojumiem).
--	---	--

2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Ikdienā tiek īstenota vienota uzvedības atbalsta kārtība. Regulāri tiek analizēti dati par labbūtību un drošību skolā.

Daļa skolēnu atbildīgi izpilda mācību uzdevumus, rūpējās par sekmēm un kavējumu mazināšanu.

Kopīgajās klases stundās, balstoties uz novērtējuma rezultātiem, izvirza EKO skolas gada tēmu un rīcības plānu visam mācību gadam.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Dienvidkurzemes novada latviešu valodas un literatūras olimpiāde 5.- 6.klasēm- atzinība.

Dienvidkurzemes novada vizuālās mākslas olimpiāde 4.-5.klasēm – atzinība.

Dienvidkurzemes novada bioloģijas olimpiāde 9.klasei – atzinība.

Dienvidkurzemes novada vides izziņas spēļu konkurss “Iepazīsti vidi!” 7.- 9.kl.grupa -1.vieta

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2024./2025. mācību gadu;

2024./2025.mācību gadā valsts pārbaudes darbos 9.klasē skolēnu sniegums ir vidēji par 8,44% zemāks nekā 2023./2024.m.g.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2023./2024.m.g. vidējais vērtējums CE ir 60,27%, 2024./2025.m.g. CE vidējais vērtējums ir 51,83%. Salīdzināt ar 2022./2023.m.g. nav korekti, jo tad darbi netika laboti centralizēti.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītības iestādei ir sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas mācību procesā. Vidējā balle 4.-9.klašu posmā vidējais vērtējums ir optimālā līmenī ir 7,15. 40 % skolēnu saņēmuši vērtējumu 7,5 balles un augstāk.

Izglītojamiem, uzsākot tēmas apguvi, ir zināmi sasniedzamie rezultāti un plānotie summatīvie pārbaudes darbi. Izglītojamie regulāri seko līdzi saviem formatīvo pārbaudes darbu rezultātiem un nepieciešamības gadījumā konsultācijās tos uzlabo, lai nodrošinātu augstāku vērtējumu summatīvajā pārbaudes darbā.

Izglītības iestādes vadītāja

Aija Dreimane