

Nīcas Mūzikas skolas pašnovērtējuma ziņojums

Dienvidkurzemes novads, Nīcas pagasts, Nīca 27.10.2025.

SASKAŅOTS

Dienvidkurzemes novada domes priekšsēdētāja vietnieks tautsaimniecības un izglītības jautājumos
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

Andrejs Radzevičs
(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)
			ID/Nr.	Licencēšanas datums		
Klavierspēle I	20V 212 01 1	Bārtas iela 6, Nīca, Nīcas pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV – 3473, Rucavas pamatskola, Rucava, Rucavas pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV - 3477	P_8128	01.08.2024	27	27
Klavierspēle	20V 212 01 1	Bārtas iela 6, Nīca, Nīcas pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV – 3473, Rucavas pamatskola, Rucava, Rucavas pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV - 3477	P-12883	10.11.2015	3	3
Akordeona spēle I	20V 212 01 1	Bārtas iela 6, Nīca, Nīcas pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV - 3473	P_8134	01.08.2024	7	7
Akordeona spēle	20V 212 01 1	Bārtas iela 6, Nīca, Nīcas pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV - 3473	P - 12884	10.11.2015	2	1

Vijoles spēle I	20V 212 02 1	Bārtas iela 6, Nīca, Nīcas pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV - 3473	P_8133	01.08.2024	8	8
Ģitāras spēle I	20V 212 02 1	Bārtas iela 6, Nīca, Nīcas pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV - 3473	P_8132	01.08.2024	8	8
Ģitāras spēle	20V 212 02 1	Bārtas iela 6, Nīca, Nīcas pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV - 3473	P - 10447	13.11.2014	1	1
Flautas spēle I	20V 212 03 1	Bārtas iela 6, Nīca, Nīcas pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV – 3473, Rucavas pamatskola, Rucava, Rucavas pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV - 3477	P_8129	01.08.2024	19	19
Flautas spēle	20V 212 03 1	Bārtas iela 6, Nīca, Nīcas pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV – 3473	P - 12886	10.11.2015	2	2
Saksofona spēle I	20V 212 03 1	Bārtas iela 6, Nīca, Nīcas pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV - 3473	P_8131	01.08.2024	2	2
Saksofona spēle	20V 212 03 1	Bārtas iela 6, Nīca, Nīcas pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV - 3473	P - 12377	03.09.2015	2	2
Sitaminstrumentu spēle I	20V 212 04 1	Bārtas iela 6, Nīca, Nīcas pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV - 3473	P_8130	01.08.2024	5	5

Sitaminstrumentu spēle	20V 212 04 1	Bārtas iela 6, Nīca, Nīcas pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV - 3473	P - 15695	20.07.2017	2	1
------------------------	--------------	---	-----------	------------	---	---

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa 2024./2025.mācību gada laikā nav bijusi nevienam izglītojamajam par iemeslu pārtraukt mācības Nīcas Mūzikas skolā;
- 1.2.2. viens izglītojamais pusgada vidū mainīja izglītības iestādi (*no Nīcas Mūzikas skolas uz MIKC LMMDV*), lai veicinātu savu pašizaugsmi, pilnvērtīgi izmantotu piedāvātas iespējas, savlaicīgi adaptētos jaunajā vidē, kā arī optimālāk un veiksmīgāk sagatavotos iestājek sāmeniem. Citi izglītojamie nav izteikuši vēlmi mainīt Nīcas Mūzikas skolu uz citu profesionālās ievirzes izglītības iestādi;
- 1.2.3. 2024./2025. mācību gada laikā mācības pārtraucis viens audzēknis. Galvenie iemesli audzēkņu aiziešanai no skolas lielākoties saistīti ar augsto noslodzi, ko rada vispārīzglītojošās skolas un profesionālās ievirzes mūzikas skolas mācību apvienošana un ceļa mērošana no Liepājas uz mūzikas skolu Nīcā.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	0	*Nīcas Mūzikas skolā ir stabils kolektīvs, kurš 2024./2025.m.g. tika papildināts ar vēl diviem profesionāliem pedagogiem (<i>vijoļu spēles pedagogs un saksofona spēles pedagogs</i>). Kolektīvs balstās uz pieredzējušu pedagoģisko personālu, kur tā darbība vērsta uz vienojošiem mērķiem katra izglītojamā individuālai caurviju prasmju attīstībai, vērtību apziņas nostiprināšanai un audzināšanas jautājumiem. * 2 pedagogiem piešķirtas 2. kvalitātes (1 flautas spēles un 1 teorētisko priekšmetu pedagogam) pakāpes – izglītības iestāde atbalsta un motivē pedagogu izglītošanās procesu, kas balstās uz mainīgām vajadzībām iegūt zināšanas, prasmes un pieredzi, lai

			paaugstinātu savu kvalifikāciju atbilstoši darba prasībām.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	0	*Atbalstu izglītojamajiem un viņu vecākiem nodrošina skolas administrācijas pārstāvji (<i>skolas direktore, direktores vietniece, lietvede</i>), metodisko komisiju vadītāji un pedagoģiskais personāls. *Izglītības iestādē pieejami 2 pedagogi ar mūzikas terapeita kvalifikāciju, kas nepieciešamības gadījumā var sniegt palīdzību vai konsultāciju gan izglītojamiem, gan viņu vecākiem. *Izglītības iestāde cieši sadarbojas ar Nīcas vidusskolas un Rucavas pamatskolas atbalsta personālu (<i>psihologu, sociālo pedagogu, klašu audzinātājiem</i>) un Nīcas bāriņtiesu, lai mazinātu izglītojamo priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu, mazinātu izslēgšanas iespējas no izglītības apguves procesa, veidotu ciešāku sadarbību ar izglītojamo ģimenēm, veicinātu kvalitatīvāku izglītojamo adaptēšanos skolas vidē, iekļaušanos mācību procesā un komunikācijā.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. **Izglītības iestādes misija** – Profesionāla audzēkņu muzikālā izglītošana pozitīvā, izaugsmi atbalstošā kultūrvīdē, audzinot vērtīborientētas personības, kas spēj mīlēt, cienīt, būt radošas un tolerantas, pieņemt lēmumus, sasniegt mērķus, uzņemties atbildību, sadarboties un būt konkurētspējīgas kvalitatīvas tālākizglītības ieguves procesā mūsdienu pasaulē.

2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – veidot radošu, pašapzinīgu, tolerantu un kultūratbildīgu personību, stiprinot latvisko kultūrapziņu un radot labvēlīgus, atbilstošus apstākļus katra indivīda radošai izaugsmei un līdzdalībai kultūras mantojuma un vērtību izzināšanā, izkopšanā un saglabāšanā.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

S – sirdsdegsme

I - izaugsme

R – radošums

D – darbīgums

S – sadarbība

Saskatīt katrā izglītojamā stiprās puses un talantus, ar sirdsdegsmi un radošumu motivēt ikvienu izglītojamo sadarboties un darboties savas personības izaugsmei.

2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Drošība un psiholoģiskā labklājība. Pozitīvs izglītības iestādes mikroklimats, kas atbilst Nīcas Mūzikas skolas izvirzīto vērtību aktualizēšanai un nostiprināšanai.	a) Kvalitatīvi *Izglītības iestādē pastāv vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. *Pedagoģiskais personāls konsekventi ievēro un veicina izglītības iestādes izvirzīto vērtību ievērošanu un aktualizēšanu darbā ar izglītojamajiem. *Izglītojamie zina izprot izglītības iestādes izvirzītās vērtības, to nozīmi un nepieciešamību.	Sasniegts *Izglītības iestādē ir pozitīvas attiecības starp izglītojamajiem un personālu – pedagogi izrāda cieņu, sapratni, nevis tikai disciplinē. Izglītības iestādē ir atvērta un cieņpilna komunikācija. Izglītojamo uzvedība ir atbilstoša izvirzītajiem drošības noteikumiem, par ko liecina maz incidentu un konstruktīva konfliktu risināšana. Novērojama atbildīga un pašdisciplinā balstīta uzvedība. *Nīcas Mūzikas skolas izglītojamie spēj nosaukt vērtības un paskaidrot to nozīmi, sarunās vai diskusijās izglītojamie spēj pateikt, kādas vērtības pārstāv viņu mūzikas skolā,

		var paskaidrot, ko šīs vērtības nozīmē viņiem personīgi un skolas kopienai. Tāpat, arī skolas vērtības atspoguļojas izglītojamo ikdienas uzvedībā – izglītojamie izturas cieņpilni, sadarbojas, palīdz cits citam un uzņemas atbildību.
	b) Kvantitatīvi *Ir izvērtēti, aktualizēti izglītības iestādes iekšējie, drošības un kārtības noteikumi. *Veiktas skolēnu un pedagoģiskā personāla anketēšana, intervijas. *izglītojamie spēj nosaukt savas skolas vērtības un atpazīt, kad tie ir vai nav tikuši ievēroti.	Sasniegts *Nīcas Mūzikas skolas iekšējie, - drošības un kārtības noteikumi ir aktualizēti un saskaņoti ar spēkā esošo likumdošanu. Ar noteikumiem iepazīstināts gan skolas personāls, gan izglītojamie un viņu vecāki (vecāku sapulcēs, e-klasē, skolas mājas lapā). No izglītojamajiem saņemts apliecinājums par iepazīšanos ar noteikumiem – vecākiem un pedagogiem, kā arī interesentiem augstāk minētie noteikumi atrodami skolas mājas labā <i>muzika.nica.lv</i> *Lai izvērtētu drošību un psiholoģisko labklājību izglītības iestādē, veikta anketēšana gan pedagogu, gan izglītojamo un viņu vecāku vidū. Izglītības iestādes vadībai tika sniegta iespēja ieklausīties savas skolas kopienā, veikt mērķtiecīgu izvērtēšanas darbu un uzlabot gan vidi, gan mācību kvalitāti, gan savstarpējo sadarbību.

2.Infrastruktūra un resursi. Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu atjaunošana, papildināšana un racionāla izmantošana.	a) Kvalitatīvi *Izglītības iestāde ir nodrošināta ar pamatresursiem mācību darbam (kancelejas preces), kuri pedagogiem ir brīvi pieejami nepieciešamības gadījumā. *Pedagogi ir apmierināti ar viņiem pieejamajiem resursiem kopēšanas un drukāšanas darbiem. *Pedagogiem ir zināma kārtība, kā pieteikt un pamatot viņu darbam nepieciešamās iekārtas un resursus.	Sasniegts *Nīcas Mūzikas skola nodrošinājusi iekārtu un aprīkojuma nomaiņu. Regulāri tiek papildināti jauni mācību līdzekļi – mācību grāmatas, burtnīcas, kancelejas preces. *Izglītības iestāde ir nodrošināta ar pamatresursiem mācību darbam (mūzikas instrumentiem, datoriem, 2 interaktīvajiem ekrāniem, kancelejas precēm, darba burtnīcām un mācību materiāliem). *Pedagogiem ir pieejami resursi kopēšanas un drukāšanas darbiem. *Iestādes vadība nodrošina materiāltehniskās bāzes pilnveidošanu sadarbībā ar pedagogiem, plānojot budžetu; *Pedagogi zina kārtību, kā pieteikt un pamatot viņu darbam nepieciešamās iekārtas un resursus.
	b) Kvantitatīvi *Reizi pusgadā katrā priekšmetā tiek izvērtēts resursu nodrošinājums (to skaits, darba kārtība, atbilstība mūsdienām). *Pedagogiem taisnīgi tiek piešķirtas iekārtas un resursi, izvērtējot kompetences un viņu vēlmi tos izmantot mācību procesā. *Resursu iegāde ir caurspīdīga un atklāta skolas darbiniekiem, tā ir pamatota un saskaņā ar	Sasniegts *Izglītības iestādē notiek plānošana un uzskaitē, inventarizācija, uzglabāšana un nolietojuma kontrole – katrā priekšmetā tiek izvērtēts resursu nodrošinājums (to skaits, darba kārtība, atbilstība). *Nīcas Mūzikas skolas iegādātie resursi ir dokumentēti un pārskatāmi –

	izglītības iestādes attīstības prioritātēm. *Veikts izglītības procesā iesaistīto novērtējums par esošo vidi un resursiem.	iegāde tiek veikta saskaņā ar iestādes budžetu un iepirkuma plānu, turklāt ir pieejama informācija par to, kādi resursi iegādāti, kādēļ un par kādu summu. Pedagogi ir informēti un iesaistīti resursu izvēlē. *Balstoties uz novērtējumu secināts, ka papildus resursi uz šo brīdi nav nepieciešami telpu aprīkojumā, digitālo resursu iegādei iegādāti 2 jauni datori un interaktīvais ekrāns.
3.Vienlīdzība un iekļaušana. Atbalsts izglītojamajiem, kam mācību apguves grūtības, darbs ar talantīgiem izglītojamajiem.	a) Kvalitatīvi *Vienlīdzība izglītības iestādē nodrošina mācību sasniegumu izaugsmi visiem izglītojamajiem. *Skolēnu mācību sasniegumu izaugsme nav atkarīga no skolēna dzimuma, dzīvesvietas, ienākumu līmeņa ģimenē, etniskās piederības, dzimtās valodas un vecāku izglītības. *Izglītības iestādē ir izstrādāts rīcības plāns apcelšanas vai aizskaršanas gadījumiem. *Pedagogi sadarbojas savā starpā, ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla, vecāku sniegto informāciju, ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamajiem.	Sasniegts *Izglītības iestādes pedagogi savā darbā izmanto individuālu pieeju mācību procesā – tiek pielāgots mācību saturs un uzdevumi, ņemot vērā skolēnu vajadzības, spējas un mācīšanās stilus. Tāpat, tiek izmantotas diferencētas mācību metodes, piemēram uzdevumi dažādos grūtības līmeņos un individuāls temps. * Nīcas Mūzikas skolā pieejama strukturēta sadarbība – nepieciešamības gadījumā tiek plānotas tikšanās starp pedagogiem un atbalsta personālu (administrācija, vadība, mācību daļa), kur tiek lemts par stratēģijām, metodēm un pielāgojumiem mācību darbā katram audzēknim individuāli.

	b) Kvantitatīvi *Izglītojamo vērtējumu rezultāti tiek regulāri analizēti, organizētas atklāto stundu vērošanas pedagogiem. *Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts izglītojamiem.	* Izglītības iestādē regulāri notiek dokumentācijas analīze (sanāksmju protokoli, mācību koncertu, ieskaīšu protokoli, sekmju kopsavilkumu atskaites); tiek izmantoti konkrēti dati (diagnostikas rezultāti, semestra/gada kopsavilkumi) izglītojamo sasniegumu novērtēšanai. Ir saglabāti atklāto stundu vērošanas grafiki (kas, kad vēroja); pēc vērošanas notiek atgriezeniskās saites sniegšana.
4.Mācīšana un mācīšanās. Palielināt pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanu ar mērķi veidot vienotu izpratni par jaunā standarta kvalitatīvu ieviešanu.	a) Kvalitatīvi *ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. *Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības. *Mācību stundu vērošanas rezultāti apliecina, ka izglītības procesā (60 – 70% vērotajās nodarbībās) ir iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālai darbībai.	Sasniegts *Nīcas Mūzikas skolā ir izveidots dokuments "Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība", kurā aprakstīts, kā tiek novērtēta mācību procesa kvalitāte (kas tiek vērtēts, kādos veidos, cik bieži). Notiek sistemātiska atgriezeniskā saite no – izglītojamajiem (par mācīšanas kvalitāti, iesaisti, metodēm); pedagogiem (pašvērtējums, savstarpēja vērošana); vecākiem (pēc vajadzības). *Savstarpējo stundu vērošana atklāj, ka pedagogi piedāvā uzdevumus ar dažādām grūtības pakāpēm, atbilstoši skolēnu zināšanu līmenim; tiek izmantoti atbalsta materiāli skolēniem ar grūtībām (piemēram,

		uzdevumi ar vizuāliem atbalsta elementiem). *Skaidri formulēti mācību mērķi, kas atbilst profesionālās darbības prasībām; jēgpilns, profesionāli atbilstošs mācību saturs; vērotās darbības mācību stundās, kas veicina prasmju un attieksmju apguvi; pedagogu darbība, kas atbalsta mērķtiecīgu mācīšanos; izglītojamo līdzdalība un iesaiste; vērošanas protokoli, kas ir ar pozitīviem vērtējumiem ir indikatori, kas norāda ka Nīcas Mūzikas skolas nodarbībās iespējams apgūt nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālai darbībai.
	b) Kvantitatīvi *Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 60% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. *Akreditācijas laikā iegūtā informācija lielākoties apstiprina iegūtos mācību stundu vērojumu rezultātus aktuālajā mācību gadā. *Mācību stundās (60% vērotajās mācību stundās) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija.	Sasniegts *Izglītības iestādē reizi semestrī tiek veikta mācību stundu vērošana visiem pedagogiem (savstarpēja pedagogu stundu vērošana, vadības iesaiste stundu vērošanā). * Akreditācijas komisija novērtē, ka pedagogi pielieto mūsdienīgas metodes, sniedz atgriezenisko saiti, veicina skolēnu iesaisti – un to pašu atspoguļo iestādes novērtējums. Nav būtisku pretrunu starp to, ko parāda iekšējā analīze un ko secina akreditācijas komisija.

		*Uz diferenciāciju un individualizāciju norāda difirencēti uzdevumi un mācību materiāli, individuāla pieeja izglītojamajiem, pašvadīta mācīšanās, izglītojamo atgriezeniskā saite par mācību procesu, kā arī stundas struktūra un aktivitātes.
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1.Kompetences un sasniegumi. Veicināt izglītojamo un pedagogu profesionālo izaugsmi, turpinot aktīvi piedalīties konkursos, meistarklasēs un citās ar jomu saistītās izglītojošās aktivitātēs.	a) kvalitatīvi Pedagogi un izglītojamie demonstrē augstāku profesionālās un radošās kompetences līmeni, aktīvi iesaistās ārpusklases izglītojošās aktivitātēs, uzlabo savas prasmes, gūst pieredzi un veido pozitīvu izglītības iestādes tēlu sabiedrībā.	
	b)kvantitatīvi Līdz nākamā mācību gada beigām vismaz 70% pedagogu un 50% izglītojamo piedalās vismaz vienā konkursā, meistarklasē vai citā izglītojošā pasākumā, un vismaz 27% dalībnieku sasniedz atzinību vai godalgotas vietas reģionālā vai valsts līmeņa aktivitātēs.	
2.Vienlīdzība un iekļaušana.	a) kvalitatīvi Izglītojamajiem ir nodrošināta savlaicīga un ērta nokļūšana uz	

Nodrošināt izglītojamajiem pieejamu un ērtu transportu ar mērķi veicināt pilnvērtīgu mācību stundu apmeklējumu un novērst mācību kavējumus, kas saistīti ar transporta pieejamības trūkumu.	izglītības iestādi un atpakaļ, samazinās mācību stundu kavējumu skaits transporta nepieejamības dēļ, tiek veicināta līdzdalība mācību procesā un izglītojamo labbūtība.	
	b)kvantitatīvi Līdz nākamā mācību gada sākumam vismaz 95% izglītojamo, kuriem nepieciešams transports, ir nodrošināta piekļuve regulāram un savlaicīgam transporta pakalpojumam, un par vismaz 30% samazinās kavējumu skaits, kas iepriekš bija saistīts ar transporta problēmām.	
3.Mācīšana un mācīšanās. Nodrošināt jauno audzēkņu vecākiem izpratni par izglītības iestādes mācību procesu, skaidrojot mācīšanās sistēmu, uzsverot viņu atbildību bērna izglītības norisē un veicinot aktīvu līdzdalību un klātesamību mācību procesā.	a) kvalitatīvi Vecākiem ir skaidra izpratne par izglītības iestādes mācību procesu, viņi apzinās savu nozīmi un atbildību bērna izglītībā, ir motivēti sadarboties ar pedagogiem un aktīvi iesaistās bērna mācību norisē, veidojot atbalstošu un cieņpilnu sadarbību.	
	b)kvantitatīvi Līdz mācību gada beigām vismaz 85% jauno audzēkņu vecāku ir piedalījušies informatīvajās sanāksmēs vai citās iesaistes aktivitātēs, un vismaz 70% vecāku aptaujās apstiprina, ka jūtas informēti par mācību procesu un savu lomu tajā.	
4.Pieejamība Izglītības iestādē nodrošināt efektīvus atbalsta un prevencijas	a) kvalitatīvi Izglītības iestādē ir izstrādāta un efektīvi darbojas preventīvu un atbalsta pasākumu sistēma,	

mehānismus, lai samazinātu priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu līdz minimālam līmenim.	kas nodrošina savlaicīgu identificēšanu un atbalstu riskam pakļautajiem izglītojamajiem, kā arī veicina viņu motivāciju un iesaisti mācību procesā.	
	b)kvantitatīvi Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas gadījumu skaits samazinās par vismaz 30% salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu, un vismaz 85% audzēkņu ar priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku pabeidz mācības vai turpina izglītības procesu.	
5.Drošība un labklājība Izveidot un uzturēt sistemātisku esošās kārtības pārraudzības, izvērtēšanas un pielāgošanas procesu, lai nodrošinātu un pastiprinātu emocionālo drošību gan klātienes mācību vidē, gan digitālajā telpā.	a) kvalitatīvi Izglītības iestādes izstrādātās kārtības un politikas tiek regulāri atjauninātas un efektīvi pielāgotas, nodrošinot audzēkņu un darbinieku emocionālo drošību gan klātienes, gan digitālajā vidē, kā arī veicinot izpratni un atbildīgu rīcību.	
	b)kvalitatīvi Līdz gada beigām vismaz 80% audzēkņu un personāla apstiprina, ka jūtas emocionāli droši gan izglītības iestādē, gan digitālajā vidē, un tiek veikts vismaz viens kārtības izvērtējums un atjauninājums gadā.	
6.Infrastruktūra un resursi. Nodrošināt digitālo tehnoloģiju regulāru un mērķtiecīgu integrēšanu mācību	a) kvalitatīvi Pedagogi mērķtiecīgi izmanto digitālās tehnoloģijas mācību procesā, sasaistot to izmantošanu ar konkrētiem izglītības mērķiem un skolēnu	

procesā, nosakot to izmantošanas pedagoģisko mērķi, lai uzlabotu mācību kvalitāti, personalizētu pieeju un attīstītu izglītojamo digitālās prasmes.	vajadzībām; skolēni attīsta digitālās prasmes un aktīvi iesaistās tehnoloģijās balstītās mācību aktivitātēs.	
	b)kvantitatīvi Līdz mācību gada beigām vismaz 80% pedagogu izmanto digitālās tehnoloģijas mācību procesā saskaņā ar tematiskajiem vai mācību mērķiem, un vismaz 70% skolēnu norāda, ka digitālie rīki palīdz labāk izprast mācību saturu un attīstīt prasmes.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “**Kompetences un sasniegumi**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Lielākā daļa pedagogu – 90,08% <i>pilnībā piekrīt</i> un <i>drīzāk piekrīt</i> , ka skolā pastāv vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem.	Pedagogu atbildes liecina par saliedētu un vienotu pedagoģisko kolektīvu. Nepieciešams turpināt darbu pie komunikācijas un kopīgas izpratnes veicināšanas, lai nodrošinātu vienotu virzību uz kopīgiem mērķiem.
63,6% pedagogu <i>pilnībā piekrīt</i> un 27,3% <i>drīzāk piekrīt</i> , ka skola ir definējusi izglītības programmas noslēgumā sasniedzamos kvantitatīvos un kvalitatīvos rezultātus, kā arī ir skaidri noteikts, kā šie rezultāti tiek mērīti.	Lai gan lielākā daļa pedagogu pozitīvi vērtē skolas noteikto izglītības rezultātu sistēmu un to izvērtēšanas skaidrību, turpmāk nepieciešams turpināt darbu pie vēl vienotākas izpratnes veidošanas visā pedagoģiskajā kolektīvā. Ieteicams organizēt mērķtiecīgas diskusijas vai profesionālās pilnveides pasākumus par izglītības rezultātu interpretāciju un izvērtēšanas kritērijiem, tādējādi stiprinot pedagoģisko saskaņotību un nodrošinot konsekventu pieeju mācību procesa kvalitātes vērtēšanā.
45,5% pedagogu ir <i>pilnībā skaidra</i> izpratne par valsts noteikto izglītības prioritāšu ieviešanu ikdienas mācību darbā ar izglītojamajiem. Tas liecina par	Skolā nepieciešams pastiprināt pedagoģiskā personāla informētību un izpratni šajā jomā. Ieteicams organizēt regulāras apmācības, seminārus un darba

mērķtiecīgu skolas darbu valsts izglītības politikas īstenošanā un par daļas pedagogu spēju sasaistīt mācību saturu ar aktuālajām izglītības attīstības vadlīnijām.	grupas, kas veicinātu vienotu izpratni par valsts izglītības politikas prasībām un to praktisku piemērošanu mācību procesā. Tas palīdzēs pilnveidot mācību saturu un nodrošināt mērķtiecīgu valsts prioritāšu īstenošanu.
54,5% pedagogu <i>pilnīga</i> un 36,4% <i>drīzāk</i> pastāvoša izpratne par to, ka pieredzes apmaiņa ar citām izglītības iestādēm notiek, lai popularizētu labās prakses piemērus, norāda uz skolas atvērtību sadarbībai un vēlmi pastāvīgi pilnveidot mācību procesu, izmantojot efektīvus un pārbaudītus risinājumus.	Lai gan lielākajai daļai pedagogu ir izpratne par pieredzes apmaiņas nozīmi un tās mērķi popularizēt labās prakses piemērus, ir nepieciešams turpināt veicināt aktīvāku un regulārāku sadarbību ar citām izglītības iestādēm. Ieteicams izstrādāt sistemātiskus pieredzes apmaiņas pasākumus, kas nodrošinātu efektīvu informācijas plūsmu un labās prakses integrēšanu ikdienas mācību darbā, tādējādi stiprinot skolas pedagoģisko kapacitāti un kvalitāti.
Kopā 90,9% pedagogu (10 no 11) piekrīt apgalvojumam, ka Nīcas Mūzikas skolā ir mērķtiecīga sistēma darbam ar talantīgiem audzēkņiem un audzēkņi gūst augstus sasniegumus. No tiem vairākums (63,6%) pilnībā piekrīt, kas liecina par pārliecību un gandarījumu par sistēmas efektivitāti.	Skolā acīmredzot tiek veiksmīgi īstenots atbalsts talantīgajiem skolēniem, un ir jūtama sistēmiska pieeja, kas nodrošina panākumus konkursos. Lai vēl vairāk stiprinātu pozitīvos aspektus un novērstu iespējamus trūkumus, ieteicams turpināt labās prakses īstenošanu un pieredzes apmaiņu starp pedagogiem.
Lielākā daļa pedagogu – 81,9% (9 no 11) – piekrīt apgalvojumam, ka Nīcas Mūzikas skola nodrošina pilsoniskās līdzdalības iespējas, kas liecina par aktīvu izglītojamo iesaisti mācību un ārpusstundu dzīvē.	Skola lielākoties veiksmīgi nodrošina pilsoniskās līdzdalības iespējas, un tas tiek atzinīgi novērtēts, tomēr, lai veicinātu vienmērīgu iesaisti visiem izglītojamajiem, ieteicams informēt skolēnus un vecākus par līdzdalības iespējām strukturētāk (piemēram, caur plakātiem, e-klasi vai sanāksmēm), identificēt, kāpēc daži skolēni nejūtas līdzdalīgi, un attiecīgi paplašināt aktivitāšu pieejamību vai dažādību.

3.2. Kritērija “**Vienlīdzība un iekļaušana**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Apgalvojumam, ka <i>"pedagogi īsteno sistemātisku un saskaņotu darbību, kas nodrošina izglītojamo pilsoniskās līdzdalības prasmju apguvi ikdienas izglītības procesā"</i> , 45,5% pedagogu	Turpmāk nepieciešams stiprināt pedagogu profesionālo kompetenci, izstrādāt vienotas metodikas un paplašināt skolēnu praktiskās pilsoniskās līdzdalības iespējas.

pilnībā piekrīt, kas norāda uz augstu pārliecības līmeni par šādas pieejas esamību izglītības praksē. Šis rādītājs apliecina, ka gandrīz puse pedagogu sevi identificē kā aktīvus un mērķtiecīgus pilsoniskās līdzdalības prasmju attīstītājus, izmantojot strukturētu un koordinētu pieeju mācību procesā. Tas liecina par apzinātu darbu šajā jomā un metodoloģiskas konsekvences ievērošanu, kas ir būtiska pilsoniskās kompetences veicināšanai skolēnu vidū.	
Lielākā daļa pedagogu — 81,8% — pilnībā piekrīt apgalvojumam, ka skolā nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība, norādot uz pozitīvu un iekļaujošu skolas vidi. Vienlaikus 18,2% pedagogu atturas no vērtējuma, atzīmējot neitrālu nostāju.	Šie dati norāda gan uz plaši izplatītu pārliecību par pozitīvu vidi, gan arī uz nepieciešamību turpināt monitorēt un mazināt jebkādas neiecietības izpausmes izglītības iestādē.
72,2% pedagogu pilnībā piekrīt, ka Nīcas Mūzikas skola veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Papildus 18,2% atzinuši, ka drīzāk piekrīt šim apgalvojumam, kopumā apliecinot pozitīvu vērtējumu par skolas iekļaušumu un vienlīdzīgu attieksmi, tomēr 9,1% pilnībā nepiekrīt, kas norāda uz iespējamām izaicinājumiem vai atšķirīgām pieredzēm, kas varētu liecināt par nepieciešamību turpināt pilnveidot iekļaujošās prakses un organizācijas kultūras aspektus skolā.	Turpmāk nepieciešams turpināt pilnveidot iekļaujošo mācību vidi un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru, nodrošinot regulāras apmācības, aktīvu atšķirīgo viedokļu uzklaušanu un efektīvu monitoringa sistēmu, lai risinātu iespējamās nepilnības un veicinātu visaptverošu izglītojamo atbalstu.
Lielākā daļa pedagogu — 90,9% — pilnībā piekrīt, ka skola nodrošina katra audzēkņa izaugsmi, ņemot vērā sociālekonomiskos apstākļus un citus individuālus aspektus, kas liecina par augstu pārliecību par skolas spēju veicināt vienlīdzīgas attīstības iespējas visiem skolēniem. Savukārt 9,1% pedagogu norādījuši, ka grūti sniegt konkrētu vērtējumu, kas var atspoguļot gan informācijas trūkumu, gan neviennozīmīgu pieredzi šajā jautājumā.	Turpmāk nepieciešams stiprināt individuālu atbalstu izglītojamajiem, īpaši ņemot vērā dažādību sociālekonomiskajos apstākļos, un pilnveidot pedagogu resursus un metodes, lai nodrošinātu vienlīdzīgas izaugsmes iespējas visiem skolēniem.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Kopumā 80% izglītojamo vecāku (no kuriem 50% pilnībā un 30% drīzāk piekrīt) atzinuši, ka skola īsteno pedagoģisko pieeju, kas atbilst izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, kā arī pielāgo skolas piedāvājumu mainīgajām sabiedrības vajadzībām. Šie rezultāti liecina par vispārēju vecāku pārliecību par skolas spēju nodrošināt individuālu un elastīgu pieeju izglītībā.	Turpmāk nepieciešams aktualizēt mācību priekšmetu programmas pilnveidot pedagoģisko pieeju individualizāciju un elastību, lai vēl pilnīgāk atbilstu izglītojamo dažādajām spējām, vajadzībām un interesēm, kā arī efektīvāk reaģētu uz mainīgajām sabiedrības prasībām.
Aptaujā 45% izglītojamo vecāku pilnībā piekrīt, ka skolas piedāvājums un darbība ir pielāgota mainīgajām sabiedrības vajadzībām, savukārt vēl 25% vecāku drīzāk piekrīt šim apgalvojumam, kas kopumā norāda uz pozitīvu vērtējumu skolas spējam reaģēt uz sabiedrības attīstības tendencēm.	Turpmāk nepieciešams pilnveidot skolas piedāvājumu, regulāri vācot un analizējot sabiedrības un vecāku vajadzības, stiprināt komunikāciju ar ģimenēm un kopienu, kā arī elastīgi pielāgot mācību programmas un ārpusstundu aktivitātes, lai atbilstoši reaģētu uz mainīgajām prasībām.
77,5% izglītojamo vecāku <i>pilnībā piekrīt</i> un <i>drīzāk piekrīt</i> , ka skola nodrošina mūsdienīgu vides pieejamību, kopumā atspoguļojot pozitīvu vērtējumu skolas centieniem nodrošināt pieejamu un ērtu vidi visiem izglītojamiem. Tajā pašā laikā 10% vecāku norāda uz nepieciešamību turpināt vides uzlabošanu, lai pilnībā atbilstu mūsdienu standartiem.	Lai uzlabotu vides pieejamību, turpmāk būtu nepieciešams veikt regulāras infrastruktūras pārbaudes un pielāgojumus, nodrošināt pieejamus atbalsta resursus izglītojamiem ar īpašām vajadzībām, kā arī organizēt apmācības pedagogiem un personālam par pieejamības standartiem un labākajām praksēm
Vairāk nekā puse izglītojamo vecāku — 52,5% — izrādījuši neitrālu attieksmi pret apgalvojumu, ka skola pielāgo izglītības programmas izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām, kas liecina par iespējamu informācijas trūkumu vai nenoteiktību šajā jautājumā. Tajā pašā laikā 15% vecāku pilnībā piekrīt, bet 22,5% drīzāk piekrīt šim apgalvojumam, kas kopumā atspoguļo mērenu pārliecību par skolas spēju nodrošināt atbilstošu atbalstu un programmu pielāgošanu izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām.	Jāturpina sadarbība ar vecākiem, lai identificētu izglītojamās ar speciālām vajadzībām, jāpielāgo izglītības un mācību priekšmetu programmas, jāstiprina individuālais atbalsts izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām. Jāturpina sadarbība ar vispārīglītojošo skolu klašu audzinātājiem, sociālajiem pedagogiem, mūsu skolas pedagogiem, kam ir mūzikas terapeita izglītība, lai nodrošinātu efektīvu atbalstu katram izglītojamajam.
Aptuveni 52,5% izglītojamo vecāku ir skaidra izpratne par rīcību gadījumā, ja viņu bērns vēlas priekšlaicīgi pārtraukt	Turpmāk nepieciešams uzlabot informācijas pieejamību un skaidrību par priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas procedūrām, stiprināt

mācības, un viņi pauž pārliecību, ka izglītības iestādes personāls sniegtu nepieciešamo atbalstu un darbība būtu preventīva. Turklāt 20% vecāku drīzāk piekrīt šim apgalvojumam, kopumā apliecinot pozitīvu vērtējumu attiecībā uz skolas atbalsta sistēmu.	preventīvo darbu un personāla kompetences, kā arī veicināt ciešāku sadarbību ar vecākiem, lai savlaicīgi identificētu un atbalstītu izglītojamās riska situācijās.
Vairāk nekā puse izglītojamo vecāku — 55% — pilnībā piekrīt, ka noteikti vērstos pēc palīdzības pie skolas vadības un pedagogiem, ja viņu bērns vēlētos priekšlaicīgi pārtraukt mācības. Papildus 17,5% vecāku drīzāk piekrīt šim apgalvojumam, kopumā apliecinot uzticību skolas atbalsta sistēmai šādos	Turpmāk nepieciešams veicināt vecāku informētību un uzticību skolas atbalsta sistēmai, stiprināt komunikāciju starp ģimenēm un izglītības iestādēm, kā arī attīstīt preventīvus un atbalsta mehānismus, lai savlaicīgi reaģētu uz priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskiem.

3.4. Kritērija “**Drošība un labklājība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Lielākā daļa audzēkņu — 74,4% — pilnībā piekrīt, ka skola ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, savukārt vēl 17,9% audzēkņu drīzāk piekrīt šim apgalvojumam, kas kopumā atspoguļo audzēkņu pozitīvu attieksmi pret skolas noteikumu esamību un nozīmi. Pedagogu vidū pārliecība par šo aspektu ir vēl augstāka, jo 90,9% pedagogu pilnībā piekrīt, ka skola ir noteikumus izstrādājusi un tie ir atbilstoši, lai veidotos pozitīva un droša skolas vide.	Nepieciešams nodrošināt skaidrāku un plašāku informēšanu gan audzēkņiem, gan pedagogiem par iekšējās kārtības un drošības noteikumu saturu un piemērošanu, kā arī veicināt to aktīvu ievērošanu un regulāru pārskatīšanu, lai nodrošinātu vienotu izpratni un atbalstu drošas un sakārtotas skolas vides uzturēšanai.
Vairāk nekā puse audzēkņu — 56,4% — pilnībā piekrīt apgalvojumam, ka izprot iekšējās kārtības un drošības noteikumu nozīmi un saredz savu personīgo atbildību par to ievērošanu, savukārt 28,2% drīzāk piekrīt, bet 12,8% ir neitrāli, kas norāda uz kopumā pozitīvu, bet ne viennozīmīgu attieksmi audzēkņu vidū. Līdzīga tendence vērojama arī pedagogu atbildēs — 63,6% pilnībā piekrīt apgalvojumam, 27,3% drīzāk piekrīt, ka katrs indivīds ir atbildīgs par iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu drošas skolas statusam.	Lai uzlabotu izpratni un atbildības sajūtu par iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanu, nepieciešams regulāri organizēt izglītojošas aktivitātes un diskusijas ar audzēkņiem un pedagogiem, skaidrojot noteikumu nozīmi praksē, veicināt personīgās atbildības apziņu, kā arī nodrošināt iespēju iesaistīties noteikumu pilnveidošanas procesā, tādējādi stiprinot līdzdalību un piederības sajūtu skolas kopienai.

Lielākā daļa audzēkņu — 51,3% — apgalvo, ka skolā jūtas droši, savukārt vēl 20,5% drīzāk piekrīt šim apgalvojumam, kas kopumā liecina par pārsvarā pozitīvu emocionālās drošības uztveri skolā. 20,5% audzēkņu izvēlējušies neitrālu atbildi, kas var norādīt uz nenoteiktību vai pieredzes trūkumu attiecībā uz drošības aspektiem. Savukārt pedagogu vidū drošības sajūta ir izteikti augstāka — 90,9% pilnībā piekrīt, ka jūtas skolā droši.. Šī atšķirība starp audzēkņu un pedagogu uztveri var liecināt par nepieciešamību padziļināti pievērsties audzēkņu subjektīvajai drošības sajūtai un ikdienas pieredzei skolas vidē.	Lai uzlabotu audzēkņu drošības sajūtu skolā, nepieciešams veicināt regulāru dialogu starp skolēniem un personālu par emocionālās un fiziskās drošības jautājumiem, ieviest vai stiprināt atbalsta sistēmas (piemēram, uzticības personas, psihologa pieejamību), kā arī veidot drošu un iekļaujošu vidi, kurā katrs audzēknis justos uzklauts, atbalstīts un pasargāts.
Aptaujā 48,7% audzēkņu pilnībā piekrīt apgalvojumam, ka skolas darbībā iesaistītie veido pozitīvas, cieņpilnas un taisnīgas savstarpējās attiecības, kamēr 10,3% drīzāk piekrīt. Vienlaikus 23,1% audzēkņu izvēlējušies neitrālu atbildi, kas norāda uz neviennozīmīgu pieredzi attiecībā uz savstarpējām attiecībām skolā un iespējamu attiecību kvalitātes uzlabošanas nepieciešamību. Savukārt pedagogu vidū vērojama pārliecinoši pozitīva attieksme — 81,8% pilnībā piekrīt, 18,2% drīzāk piekrīt.	Lai veidotu pozitīvākas, cieņpilnākas un taisnīgākas attiecības skolā, nepieciešams veicināt atklātu komunikāciju starp audzēkņiem un skolotājiem, ieviest regulāras klases un skolas līmeņa aktivitātes sociāli emocionālo prasmju attīstīšanai, kā arī stiprināt uz vērtībām balstītu skolas kultūru, kurā savstarpēja cieņa un sadarbība ir dabiska ikdienas prakse.
Vairāk nekā puse audzēkņu — 53,8% — pilnībā piekrīt, ka jūtas piederīgi savai skolai, savukārt 23,1% drīzāk piekrīt, kas kopumā norāda uz pozitīvu piederības izjūtu lielākajai daļai skolēnu. Pedagogu vidū piederības sajūta ir izteikti augsta — 81,8% pilnībā piekrīt, 18,2% drīzāk piekrīt. Šīs atšķirības norāda uz to, ka skolai ir potenciāls uzlabot audzēkņu piederības izjūtu, veidojot vēl iekļaujošāku un skolēniem tuvāku vidi.	Lai uzlabotu audzēkņu piederības sajūtu skolai, ieteicams veicināt skolēnu aktīvāku iesaisti skolas dzīvē, lēmumu pieņemšanā un pasākumu plānošanā, stiprināt klases saliedētību ar mērķtiecīgām sociāli emocionālās audzināšanas aktivitātēm, kā arī veidot atbalstošu un uz sadarbību vērstu vidi, kur katrs audzēknis jūtas novērtēts un uzklauts.

3.5. Kritērija “**Infrastruktūra un resursi**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Lielākā daļa pedagogu — 63,6% — pilnībā piekrīt, ka skolai ir pieejams plašs un darba vajadzībām atbilstošs materiāltehnisko resursu klāsts. Vēl 27,3% pedagogu norādījuši, ka drīzāk piekrīt šim apgalvojumam. Kopumā aptaujas dati liecina par pārsvarā pozitīvu resursu pieejamības novērtējumu pedagogu vidū, tomēr nelielās kritiskās atbildes norāda uz nepieciešamību turpināt resursu attīstību, lai nodrošinātu vienlīdz labus darba apstākļus visiem pedagogiem.	Lai uzlabotu materiāltehnisko nodrošinājumu skolā, ieteicams veikt regulāru pedagogu vajadzību izvērtējumu, atjaunināt mācību līdzekļus un tehnoloģijas atbilstoši mācību priekšmetu specifikai, kā arī nodrošināt sistemātisku resursu papildināšanu un pedagogu apmācību to efektīvai izmantošanai mācību procesā.
Vairāk nekā puse pedagogu — 54,4% — pilnībā piekrīt, ka skolā ir kvalitatīva infrastruktūra un nodrošinājums, kas pieejams ikvienam pedagogam, savukārt 18,2% drīzāk piekrīt šim apgalvojumam.	Aptaujas rezultāti norāda uz nepieciešamību detalizētāk izvērtēt infrastruktūras atbilstību pedagogu vajadzībām un meklēt risinājumus, lai nodrošinātu vienmērīgu pieejamību un kvalitāti visiem skolotājiem. Lai uzlabotu skolas infrastruktūras kvalitāti un nodrošinājumu pedagogiem, nepieciešams veikt regulāru pedagogu vajadzību un infrastruktūras stāvokļa novērtējumu, plānot mērķtiecīgas investīcijas un atjaunināšanas darbus, kā arī veicināt resursu vienmērīgu pieejamību, nodrošinot tehnisko atbalstu un efektīvu sadarbību starp skolas personālu.
Vairāk nekā puse pedagogu — 54,5% — pilnībā piekrīt, ka skolā tiek regulāri pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Papildus 27,3% pedagogu drīzāk piekrīt šim apgalvojumam. Šie dati liecina par kopumā pozitīvu skatījumu uz resursu pārvaldību skolā, taču arī par nepieciešamību pilnveidot vai skaidrot šo procesu, lai nodrošinātu pilnīgu pedagogu iesaisti un pārliecību par resursu lietderīgu izmantošanu.	Lai uzlabotu resursu izmantošanas pārraudzību un izvērtēšanu skolā, ieteicams ieviest regulāras un skaidras komunikācijas platformas starp vadību un pedagogiem, nodrošināt atklātas atgriezeniskās saites iespējas, kā arī organizēt apmācības par efektīvu resursu pārvaldību, tādējādi veicinot pedagogu līdzdalību un pārliecību par pārvaldības procesiem.
Vairāk nekā puse pedagogu — 54,5% — pilnībā piekrīt, ka mācību procesā tiek	Lai uzlabotu mācību vides kvalitāti, ieteicams regulāri veikt telpu mikroklimata

nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte, apgaismojums, temperatūra, kā arī tiek novērsti trokšņi un citi faktori, kas varētu kavēt mācību procesu. Turklāt 27,3% pedagogu drīzāk piekrīt šim apgalvojumam. Šie dati liecina par kopumā pozitīvu vides kvalitātes vērtējumu, taču norāda uz nepieciešamību turpināt uzraudzīt un pilnveidot mācību vides apstākļus, lai nodrošinātu optimālu mācību procesu visiem pedagogiem un audzēkņiem.	monitoringu un apkopes darbus, optimizēt apgaismojumu un trokšņu līmeni, kā arī nodrošināt elastīgas temperatūras kontroles iespējas, vienlaikus iesaistot pedagogus un audzēkņus vides uzlabošanas procesā, lai pielāgotu vidi maksimālai mācību efektivitātei.
Lielākā daļa pedagogu — 81,8% — pilnībā piekrīt, ka skolā telpas ir veidotas tā, lai pārvietošanās būtu ērta, ar pietiekami plašām ejām, un to neapgrūtina vadi, kabeļi vai citi objekti. Šie dati norāda uz labu fiziskās vides organizāciju skolā, kas nodrošina drošu un ērtu pārvietošanos gan pedagogiem, gan audzēkņiem.	Lai uzlabotu pārvietošanās ērtības skolā, ieteicams veikt regulāras telpu apskates un novērst jebkādas potenciālus šķēršļus, nodrošināt kārtību un drošu vadu un kabeļu izvietojumu, kā arī plānot telpu iekārtojumu tā, lai tā būtu pielāgota gan ikdienas darbībām, gan speciālām vajadzībām, piemēram, piekļuvei personām ar ierobežotām kustību spējām.
Lielākā daļa pedagogu — 90,9% — pilnībā piekrīt, ka skolas telpas ir tīras un drošas, kas norāda uz augstu vides higiēnas un drošības standartu uzturēšanu skolā.	Lai uzlabotu skolas telpu tīrību un drošību, ieteicams pastiprināt regulāru telpu uzraudzību un uzturēšanas grafiku, nodrošināt atbilstošus resursus tīrīšanai un drošības pasākumiem, kā arī veicināt pedagogu un audzēkņu iesaisti vides sakopšanā un drošības jautājumu risināšanā, tādējādi radot kopīgu atbildības sajūtu.
Lielākā daļa pedagogu — 63,3% — pilnībā piekrīt, ka skolas ēka un telpas ir mūsdienīgas, veicina mācīšanos un ir daudzveidīgas, kā arī pielāgojamas dažādām izglītības iestādes darbinieku un izglītojamo vajadzībām. Turklāt 27,3% pedagogu drīzāk piekrīt šim apgalvojumam.	Lai uzlabotu skolas ēkas un telpu mūsdienīgumu un pielāgojamību, ieteicams veikt regulāras vajadzību analīzes, ieguldīt ergonomisku mēbeļu un jaunāko tehnoloģiju iegādē, kā arī veicināt darbinieku un izglītojamo iesaisti telpu plānošanā un pielāgošanā, nodrošinot vidi, kas atbalsta dažādu mācību stilu un vajadzību īstenošanu.

3.6. Kritērija “**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes uzlabošanai katrā semestrī veiktas mācību stundu vērošanas 100% pedagogu, iesaistoties gan vadībai, gan metodisko komisiju vadītājiem, gan pašiem pedagogiem vērojot vienam otra mācību stundas un sniedzot atgriezenisko saiti.	Nodrošināt pedagogu profesionālo pilnveidi, piedaloties citu skolu un metodiskā centra pedagogu stundu vērošanā, lai dažādotu mācību procesā izmantotās metodes, mācību materiālus.
Pedagogi un audzēkņi veiksmīgi sadarbojas mācību procesa uzlabošanai, metožu dažādošanai iesaistot audzēkņus skaidru stundas mērķu sasniegšanā, apgūstamo skaņdarbu izvēlē, veidojot kopīgus kolektīvās muzicēšanas ansambļus, lai motivētu audzēkņus uzlabot mācību sasniegumus (piem., kopīga audzēkņu un pedagogu dalība Starptautiskajā mākslu festivālā Krakovā, kopīga dalība XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos).	Motivēt pedagogus mācību un audzināšanas procesu plānot sadarbībā ar izglītojamajiem, lai to īstenošana notiktu efektīvi.
Mācību sasniegumu uzlabošanai 52% izglītojamo piedalījušies dažāda mēroga konkursos – starptautiskajos, Latvijas mēroga, reģionālajos, festivālos, skatēs - saistībā ar XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem, gūstot augstas godalgotas vietas.	Vadībai motivēt pedagogus un pedagogiem izglītojamos piedalīties dažāda mēroga konkursos, festivālos. Organizēt Starptautisko mazpilsētu un lauku mūzikas skolu kameransamblu konkursu, pedagoggiskās pieredzes apmaiņas stiprināšanai.
Stundu vērošanās konstatēts, ka visi pedagogi izmanto individuālu pieeju katram audzēknim atbilstoši viņa spējām, uztveres tempam, rezultātā uzrādot sasniedzamos rezultātus labā līmenī.	Turpināt izmantot jēgpilnus uzdevumus, mācību un audzināšanas procesa diferenciaciju un individualizāciju kuri mērķtiecīgi virza izglītojamo uz sasniedzamo rezultātu.
Mācību procesā apgūstamā viela 80% saistīta arī ar vērtību ieaudzināšanu audzēkņos, kultūrvēsturisko tradīciju apzināšanu, mērķtiecīgu pašmācīšanās izpratnes veidošanu un karjeras izglītību.	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas veidota iesaistoties dažādām izglītības iestādes mērķgrupām, ir sistemātiska, iekļaujoša un atklāta. Izglītojamie un viņu vecāki ir informēti par sasniegumu vērtēšanas kārtību un pilnībā	Gatavojoties uzsākt 2025./2026. m. g. veikt grozījumus sasniegumu vērtēšanas kārtībā, pamatojoties uz veiktajām izmaiņām Profesionālās ievirzes izglītības standartā, iepazīstinot ar to vecākus un izglītojamos.

to izprot (100% no aptaujātajiem izglītojamo vecākiem norādījuši, ka ir pilnībā informēti par bērna sekmēm un sasniegumiem).	
--	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

VKKF projekta finansēšanas līgums Nr. 2025-1-mdm-M02024 “Akustisko klavieru iegāde Nīcas Mūzikas skolas materiāli tehniskās bāzes uzlabošanai” – 4800.00EUR apmērā.

Rezultāti:

Iegādātas akustiskās klavieres “Weinbach” par kopējo summu 6000.00EUR, klavierspēles un vispārējo klavieru audzēkņu mācību procesa uzlabošanai, kameransambļu muzicēšanas pilnveide, kā arī skolas organizētā “Starptautiskā mazpilsētu un lauku mūzikas skolu audzēkņu klavieru duetu un mazo kameransambļu konkursa – festivāla” dalībnieku labbūtības uzlabošanai.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Nav noslēgti sadarbības līgumi.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

1. Individuālās attīstības un potenciāla veicināšana

Atbalstīt katra izglītojamā stiprās puses, intereses un talantus, nodrošinot personalizētu pieeju mācību un audzināšanas procesā.

2. Sociāli emocionālo prasmju attīstīšana

Mācīt sadarbību, empātiju, konfliktu risināšanu un atbildību par savu rīcību, veidojot veselīgas attiecības ar vienaudžiem un pieaugušajiem

3. Pilsoniskās līdzdalības un vērtīborientētas domāšanas veicināšana

Rosināt izglītojamās aktīvi iesaistīties skolas dzīvē, sabiedriskās aktivitātēs un izprast savas tiesības un pienākumus demokrātiskā sabiedrībā.

6.2. par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Aizvadītā mācību gada laikā izglītības iestādē veikti nozīmīgi pasākumi, lai veicinātu kvalitatīvu izglītības procesu, skolēnu labbūtību un pedagogu profesionālo

izaugsmi. Balstoties uz iekšējās izvērtēšanas rezultātiem un iesaistīto pušu — pedagogu, izglītojamo un viņu vecāku — sniegto atgriezenisko saiti, secināms, ka lielākā daļa izglītības procesa dalībnieku pozitīvi vērtē skolas vidi, mācību pieeju un drošības aspektus.

Stiprināta iekļaujošas un atbalstošas mācību vides veidošana, tomēr identificēta nepieciešamība tālāk attīstīt izglītības programmu pielāgošanu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām gan klātienē, gan attālināti. Tāpat konstatēts, ka daļai izglītojamo un vecāku trūkst pilnīgas izpratnes par skolas piedāvājumu, mācību sistēmu un līdzdalības iespējām, kas norāda uz komunikācijas pilnveides nepieciešamību.

Uzlabojumi vērojami materiāli tehniskajā nodrošinājumā un digitālo rīku izmantošanā, taču aktuāls ir jautājums par resursu efektivitātes izvērtēšanu un mērķtiecīgu izmantošanu mācību procesā. Turklāt secināts, ka izglītojamo piederības sajūta un emocionālā drošība, lai arī kopumā pozitīva, prasa turpmāku nostiprināšanu, veidojot vēl ciešāku sadarbību starp izglītojamajiem, pedagogiem un vecākiem.

Kopumā izglītības iestāde turpina mērķtiecīgi attīstīties, vienlaikus apzinoties nepieciešamību fokusēti strādāt pie konkrētu jomu uzlabošanas — tostarp izpratnes veicināšanas, atbalsta pasākumu paplašināšanas, pedagogu profesionālās pilnveides un mācību vides vēl lielākas pielāgojamības.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2024./2025. mācību gadā Nīcas Mūzikas skola īstenoja mērķtiecīgu un pēctecīgu audzināšanas darbu, kurā aktīvi iesaistījās gan pedagogi, gan izglītojamie un viņu ģimenes. Visa gada garumā tika organizēti dažādi izglītojoši un audzinoši pasākumi, kas veicināja izglītojamo valstiskās piederības sajūtu un stiprināja ģimeniskās vērtības.

Izglītojamie tika motivēti attīstīt prasmi patstāvīgi plānot, pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību par savu rīcību, balstoties uz tikumības principiem un vērtīborientētu pieeju. Regulāri tika sniegts atbalsts izglītojamajiem viņu pašizziņas un personīgās izaugsmes ceļā.

Tāpat skola aktīvi līdzdarbojās gan pagasta, gan novada kultūras dzīvē. Izglītojamie kopā ar pedagogiem, dažādos sastāvos, nodrošināja kvalitatīvus koncertuzvedumus un priekšnesumus, kuros operatīvi un atbildīgi papildināja dažādus sabiedriskus un kultūras pasākumus ar māksliniecisku sniegumu.

Joprojām Nīcas Mūzikas skolas nemainīgās tradīcijas ir virkne nozīmīgu pasākumu, kuros izglītojamie, pedagogi un viņu ģimenes aktīvi iesaistās ik gadu:

- Zinību dienas svinības 1. septembrī kopā ar izglītojamo ģimenēm un draugiem gan Nīcā, gan Rucavas mācību punktā;

- Skolas organizētie svētku pasākumi, kas veltīti Latvijas Republikas proklamēšanas gadadienai 18. novembrī;
- Ziemassvētku ieskaņas koncerti nodaļās, kā arī noslēdzošais pusgada Ziemassvētku koncerts;
- Pavasara atklātie koncerti, kuros aktīvi iesaistās arī izglītojamo vecāki;
- Regulāri koncerti Nīcas, Rucavas un Jūrmalciema evaņģēliski luteriskajās baznīcās, kā arī Liepājas Sv. Jāzepa Romas katoļu, Trīsvienības un Krusta baznīcās;
- Muzikāli priekšnesumi Nīcas un Rucavas pirmsskolas izglītības iestādēs;
- Dalība pašvaldības rīkotajos pasākumos, tostarp Lāčplēša dienas atzīmēšanā, 18. novembra un 4. maija svinību koncertos, kā arī novada un pašvaldības svētkos;
- Aktīva līdzdalība starptautiskos un valsts mēroga Latvijas mūzikas skolu konkursos;
- “Starptautiskā mazpilsētu un lauku mūzikas skolu klavieru duetu un mazo kameransambļu konkursa–festivāla” organizēšana;
- Tradicionālie skolas izlaiduma svētki;
- Kopīgi koncertapmeklējumi, kuros iesaistās izglītojamie kopā ar savām ģimenēm;

Šie pasākumi veicina mūzikas izglītības pieejamību, sabiedrības iesaisti, kultūras vērtību kopšanu un izglītojamo radošās izaugsmes stiprināšanu.

2025. gadā no 19. Līdz 25. aprīlim Nīcas Mūzikas skolā notika akreditācijas process, pēc kura izglītības iestāde akreditēta uz 6 gadiem uzrādot ļoti labu un labu vērtējumu visos izglītības iestādes kvalitātes rādītājos.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Lielākā daļa izglītojamo regulāri un aktīvi iesaistās mācību procesā, demonstrējot stabilu zināšanu apguvi un interesi par mācību priekšmetiem. Novērojama pakāpeniska izglītojamo individuālo spēju attīstība, tomēr pastāv atšķirības mācību rezultātos, kas prasa individualizētas pieejas stiprināšanu. Daļa izglītojamo nepieciešama papildu atbalsta un motivācijas, lai uzlabotu mācību rezultātus un sekotu mācību plānam.

Pedagogu un vecāku sadarbība ir būtiska, lai veicinātu izglītojamo mācību izcilību un laikus risinātu iespējamās grūtības jautājumus. Tehnoloģiju un radošo metožu integrācija mācību procesā pozitīvi ietekmē izglītojamo iesaisti un mācīšanās efektivitāti. Ir nepieciešams turpināt attīstīt un pielāgot mācību materiālus un pieejas, lai nodrošinātu atbilstību katra izglītojamo individuālajām vajadzībām un interesēm.

Nīcas Mūzikas skolas izglītojamo sasniegumi starptautiskajos un Latvijas mēroga konkursos (sk. 1.tabula)

1.tabula

Klase	Audzēkņi	Konkurss (nosaukums, datums)	Sasniegums, rezultāts
2.klase	Agate Ābelīte	Starptautiskais jauno pianistu konkurss "Koknese 2024"	3.vieta
2.klase	Amēlija Nīzevalde	Starptautiskais jauno pianistu konkurss "Koknese 2024"	Atzinība
2.klase	Marta Preisa	Valsts konkursas Latvijas profesionālās ievirzes akordeona spēles audzēkņiem, II kārtā	2.vieta
7.klase	Līga Beņušē	Valsts konkursas Latvijas profesionālās ievirzes akordeona spēles audzēkņiem, II kārtā	1.vieta
2.klase	Elija Kandere	Jauno pianistu konkurss "Etīžu putenis 2025"	Atzinība
3.klase	Eleonora Ozoliņa	Pūšaminstrumentu spēles audzēkņu konkurss "Baltu putni"	Atzinība
7.klase	Marta Braže	Pūšaminstrumentu spēles audzēkņu konkurss "Baltu putni"	3.vieta
3.klase	Eleonora Ozoliņa	Starptautiskais pūšaminstrumentu un sitaminstrumentu konkurss "Wind Stars 2025".	2.vieta
4.klase	Alise Ozola	Starptautiskais pūšaminstrumentu un sitaminstrumentu konkurss "Wind Stars 2025".	2.vieta
4.klase	Ginta Eglīte	Starptautiskais pūšaminstrumentu un sitaminstrumentu konkurss "Wind Stars 2025".	2.vieta
7.klase	Marta Braže	Starptautiskais pūšaminstrumentu un sitaminstrumentu konkurss "Wind Stars 2025".	2.vieta
2.klase	Amēlija Nīzevalde	Mazpilsētu un lauku mūzikas skolu 2.- 4. klašu jauno pianistu konkurss, Dobeles	3.vieta
2.klase	Elviss Narbutis	Mazpilsētu un lauku mūzikas skolu 2.- 4. klašu jauno pianistu konkurss, Dobeles	3.vieta
4.klase	Ulla Štībele	Mazpilsētu un lauku mūzikas skolu 2.- 4. klašu jauno pianistu konkurss, Dobeles	3.vieta
2.,4.,4.klase	Alise Dreijere, Ginta Eglīte, Melisa Dreize	Starptautiskais mazpilsētu un lauku mūzikas skolu klavieru duetu un mazo kameransambļu konkurss – festivals, Nīca	1.vieta, žūrijas simpātijas balva
4.,4.,5.klase	Kārlis Beķeris, Miķelis Priedoliņš, Māris Baltaiskalns	Starptautiskais mazpilsētu un lauku mūzikas skolu klavieru duetu un	2.vieta

		mazo kameransambļu konkurss – festivals, Nīca	
4.klase	Līnita Keirāne, Beāte Šeidlere	Starptautiskais mazpilsētu un lauku mūzikas skolu klavieru duetu un mazo kameransambļu konkurss – festivals, Nīca	3.vieta
1.klase	Agate Emīlija Liparte,	Stīgu instrumentu spēles audzēkņu konkurss "Sol-Re-La-Mi"	Atzinība
2.klase	Līna Iva Vītola	Stīgu instrumentu spēles audzēkņu konkurss "Sol-Re-La-Mi"	Pateicība
2.klase	Elviss Narbutis	LMMDV un reģiona mūzikas skolu konkurss "Liepāja skan 2025"	2.vieta
7.klase	Marta Braže	LMMDV un reģiona mūzikas skolu konkurss "Liepāja skan 2025"	1.vieta
7.klase	Līga Beņušē	Starptautiskais akordeona spēles konkursā "Concord of Sounds"	2.vieta
2.klase	Marta Preisa	Starptautiskais akordeona spēles konkursā "Concord of Sounds"	3.vieta
7.klase	Līga Beņušē, Marta Braže	Starptautiskais akordeona spēles konkursā "Concord of Sounds"	2.vieta
7.klase	Marta Braže	XXVII Starptautiskais jauno mūziķu konkurss "Sigulda-2025"	Atzinība
2. – 5.klase	Nīcas Mūzikas skolas tradicionālās muzicēšanas kapela "Mazie ķocēni"	XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku skašu sudraba diploma ieguvēji, svētku dalībnieki	2 sudraba diplomi

**Nīcas Mūzikas skolas 2024./2025.m.g. absolventi, kas iestājušies mūzikas vidusskolā
(Skat. 2.tabulu)**

2.tabula

Vārds, uzvārds	Profesionālā izglītības iestāde	Izglītības programma	Procenti no absolventu skaita
Evija Latvena	MIKC Liepājas Mūzikas, mākslas un dizaina vidusskola	Flautas spēle	50%
Emīls Mucenieks	MIKC Liepājas Mūzikas, mākslas un dizaina vidusskola	Populārā un džeza mūzika, akordeona spēle	
Agneta Smiltniece	MIKC Liepājas Mūzikas, mākslas un dizaina vidusskola	Mūzikas teorija un vēsture	

Izglītības iestādes vadītājs _____ Dina Sleže

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU