

Nīcas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Nīca, oktobris, 2025

Mārcis Priedītis
Izglītības iestādes vadītājs

Saskaņots:

Dienvidkurzemes novada domes priekšsēdētāja
vietnieks tautsaimniecības un izglītības jautājumos

Andrejs Radzevičs

1. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

1.1 Izglītības iestādes **misija** – Sekmēt izglītotas, tikumīgas, atbildīgas, uz izaugsmi vērstas, radošas personības attīstību.

1.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – Skola kā mācīšanās organizācija, kas piedāvā iekļaujošu un konkurētspējīgu izglītību ikkatram, attīstot radošās spējas un talantus, veicinot veselīgu dzīvesveidu.

1.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – Mūsu skolas simbols ir Saules zīme - Nīcas kultūrvēsturiskā mantojuma glabātāja un vērtību paudēja. Nīcas vidusskolas virsvērtība ir saule, kas simbolizē kopību, vienotību, iedvesmu, drošību, gaismu un garīgumu. Saule māca taisnīgumu un žēlsirdību, dod impulsu cilvēkam rast sevī iekšējo spēku un gaismu. Tā spīd visiem vienādi. Tā ir mūžīgās kustības, dzīvības spēka, gaismas un harmonijas simbols.

Skolas pamatvērtības ir:



1.4. 2024./2025. mācību gada darbības un izglītības programmas īstenošanas mērķi un to sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Aktualizēt skolotāju savstarpējo pedagoģisko atbalstu efektīvu mācību stundu īstenošanai un starppriekšmetu saites stiprināšanai.	<i>Kvalitatīvi.</i> Mācību jomu vai metodisko komisiju ietvaros skolotāji plāno, vada, analizē un izvērtē atklātās stundas. Efektīvi tiek izmantota starppriekšmetu saikne kopēju stundu realizēšanai.	<i>Daļēji sasniegts.</i> Skolotāji daudz laika veltīja atklāto stundu plānošanā un savstarpējās pieredzes izziņāšanā. Metodiskajās komisijās notika atklāto stundu analīze, izvērtēšana. Mazāk laika atlika starppriekšmetu sadarbībai. Lielākā daļa skolotāju atzīst, ka tikai epizodiski savā darbā izmanto starppriekšmetu saites elementus.
	<i>Kvantitatīvi.</i> 70% skolotāju dalās pieredzē, vada atklātās stundas, piedalās stundu analīzē. Katra metodiskā komisija realizējusi vismaz 3 starppriekšmetu sadarbības stundas.	<i>Daļēji sasniegts</i> Šajā mācību gadā skolā novadītas 25 atklātās stundas jeb 68% skolotāju to ir īstenojuši. 82% skolotāji ir piedalījušies atklāto stundu vērošanā un analīzē. Starppriekšmetu sadarbības stundu realizējusi dabaszinātņu metodiskā komisija, parādot atklāto sadarbības stundu matemātikā un datorikā.
Uzsākt un ieviest “KiVa”programmas darbības	<i>Kvalitatīvi.</i> Skolā tiek apzināti un mazināti bulinga gadījumi skolēnu vidū.	<i>Sasniegts</i> Skolēni un skolotāji ikdienā informē par bulinga situācijām, ja tās pamana. Par to

mehānismus bulinga mazināšanai un novēršanai skolā	Klases stundās tiek īstenota KiVa programma. Darbojas KiVa programmas komanda. Vecāki tiek iesaistīti bulinga mazināšanas gadījumu risināšanā un novēršanā.	ziņo KiVa komandai, kura risina situācijas. Vecāki tiek informēti par programmu KiVa un tās darbību.
	<i>Kvantitatīvi.</i> Visās 1.-9.klasēs skolēni apguvuši KiVa programmu un izprot bulinga novēršanas skolā lietderību. KiVa skolas komanda izskatījusi un novērsusi 90% bulinga gadījumu.	<i>Sasniegts</i> Programmā tiek aptverti visi 1.-9 klašu skolēni un iesaistīti visi pedagogi. Skolēni zina, kas ir bulings un kā jārīkojas, ja to pamana. Mācību gadam noslēdzoties skolēni aizpilda anketu par drošību skolas vidē. Anketas dati tiek analizēti, lai saprastu situāciju. Visas reģistrētās bulinga situācijas ir atrisinātas. Atkārtotas situācijas nav konstatētas.
Pilnveidot un īstenot vienotu pieeju mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai	<i>Kvalitatīvi.</i> Skolotājiem ir vienota izpratne un pieeja skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai.	<i>Sasniegts</i> Visiem pedagogiem ir izpratne par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Atbalsta personāla pedagogi ir informēti par vērtēšanas kārtības izmaiņām.
	<i>Kvantitatīvi.</i> Visi skolēni, skolotāji un vecāki zina un izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	<i>Sasniegts</i> Visi skolēni ir informēti un apzinās būtiskākās izmaiņas mācību sasniegumu vērtēšanā skolā un valstī. Vecākiem ir sniegta informācija gan elektroniski, gan mutiski vecāku sapulcēs par izmaiņām vērtēšanas kārtībā. 61% skolotāju norāda, ka ir apmeklējuši kursus un seminārus, lai padziļinātu izpratni par izmaiņām vērtēšanā. 18% skolotāju dalās pieredzē ar kolēģiem un sniedz atbalstu citiem šo izmaiņu ieviešanā un pilnveidē skolā un plašākā kopienā.
Nodrošināt Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku kolektīvu dalību svētkos	<i>Kvalitatīvi</i> Skolas interešu izglītībā darbojošie kolektīvi mērķtiecīgi gatavojas XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem un piedalās tajos 2025.gada jūlijā.	<i>Sasniegts</i> XIII Latvijas Skolēnu jaunatnes dziesmu un deju svētkos Rīgā piedalās divi skolas interešu izglītības programmu dalībnieki: folkloras kopa "Rakari" un 4.-9.klašu koris. Dienvidkurzemes novada vizuālās mākslas darbu konkursā piedalījās arī interešu izglītības programmas "Māksla" dalībnieki, taču līdz izstādei Rīgā netika.
	<i>Kvantitatīvi</i> XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos	<i>Sasniegts</i>

	piedalās folkloras kopa “Rakari” un 4.-9.klašu koris. Šie kolektīvi gatavošanās procesā piedalās skolas pasākumos vismaz 2 reizes mācību gada laikā. Kolektīvu dalība skatēs.	Koris 2024./2025. mācību gadā piedalījies: – Valsts svētku koncertā, skolas Ziemassvētku uzvedumā “Ziemassvētku jampadracis Skolas ielā”, koncertā “Pavasara svētki”. Piedalījušies Dienvidkurzemes novada koru konkursa I kārtā, kurā ieguva II pakāpi, kā arī XIII Latvijas Skolēnu jaunatnes dziesmu un deju svētku noslēguma koncerta TE-AUST koru repertuāra apguves konkursa II kārtā, kurā ieguva II pakāpi. Folkloras kopa 2024./2025. mācību gadā piedalījusies: pasākumā Rudē “Dienvidkurzemes daudzbalstības daudzcinājums”, Nīcas kultūrtelpas kopienas tikšanās Otaņķos Otaņķu etnogrāfiskā kolektīva 60 gadu jubilejā, Ziemassvētku ieskandināšanas pasākumā sākumskolai, Ziemassvētku uzvedumā “Ziemassvētku jampadracis Skolas ielā”, Lejaskurzemes bērnu un jauniešu folkloras kopu rotaļu kopmēģinājumos Bārtā un Liepājā, Dabas zinātņu konkursa dienā skolā, Kurzemes bērnu un jauniešu folkloras kopu reģionālajos sarīkojumos, koncertā “Pavasara svētki”, tradicionālās dejas konkursā “Vedam danci” pusfinālā, Liepājā un finālā Rīgā, dziedāšanas konkursā “Dziesmu dziedu kāda bija” pusfinālā Liepājā pusfinālā Rīgā, Kultūrvēsturiskais mantojums prezentācijā Kuldīgas novada skolotājiem, koncertā tehniskajiem darbiniekiem svētku dienā, dziesmu svētku modelēšanas sarīkojumā Grobiņā.
--	--	---

2. Informācija, par izglītības iestādes darba prioritātēm un plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem 2025./2026. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Attīstīt skolēnu tekstpratību un lasītprasmi visos mācību priekšmetos, jēgpilni izmantojot	<i>Kvalitatīvi.</i> Skolotāji padziļina savas zināšanas semināros unursos par tekstpratību, dalās un popularizē savu pieredzi šo prasmju attīstīšanā skolēniem. Mācību stundās tiek likts uzsvars uz uzdevumiem, kas veicina tekstpratību, lasītprasmi, kritisko domāšanu.

gan daudzveidīgus tekstus klātienē un tiešsaistē, gan kritiskās domāšanas uzdevumus.	<i>Kvantitatīvi.</i> Katrā klašu grupā ir notikusi tekstpratības monitoringa vērtēšana. Notikuši konkursi lasītprasmes veicināšanai.
Turpināt veidot tādu vidi un apstākļus, kas iedvesmo skolēnus mācīties, izmantojot pozitīvu atbalstu, snieguma atzīšanu un individuālās izaugsmes veicināšanu.	<i>Kvalitatīvi.</i> Nodrošināt nepieciešamo individuālo atbalstu katra skolēna izaugsmei. Atbalsta personāls un pedagogi veicina skolēnu mācību motivāciju, sniedz pozitīvu atbalstu, rada sistēmu, kas atzīst sasniegumus.
	<i>Kvantitatīvi.</i> Skolēni piedalās lielākajā daļā piedāvāto olimpiāžu, konkursu. Tiek monitorēti skolēnu individuālie izaugsmes rādītāji. Divas reizes semestrī tiek apkopoti skolēnu sekmju rādītāji.
Ikdienā turpināt realizēt efektīvas mācību stundas sastāvdaļas (sasniedzamais rezultāts, jēgpilni uzdevumi, domāšana par mācīšanos, atgriezeniskā saite u.c.)	<i>Kvalitatīvi.</i> Visiem skolotājiem ir vienota izpratne par SR formulēšanu un AS sniegšanu. Tas atspoguļojas gan e-klases ierakstos, gan vērotajās mācību stundās.
	<i>Kvantitatīvi.</i> Stundā sasniedzamo rezultātu ieraksti e-klasē ir 100% precīzi. Visi skolotāji sniedz skolēniem atgriezenisko saiti par mācīšanos un stundā piedāvā jēgpilnus uzdevumus.
Veicināt piederības sajūtu savai klasei un skolai, iesaistoties skolas vēstures apzināšanā un tradīciju veidošanā skolas 90 gadu jubilejas gadā.	<i>Kvalitatīvi.</i> Pedagoģiskais personāls un skolēnu pašpārvalde veicina skolēnu piederības sajūtu skolai, ar tradīciju ievērošanu veido pozitīvu mikroklīmatu.
	<i>Kvantitatīvi.</i> Katrā klašu grupā ir notikuši pasākumi (pasākumi, aktivitātes, izstādes) skolas vēstures izzināšanas kontekstā. Īstenots skolas 90 gadu jubilejas pasākums – skolas skarto salidojums.

3.Kritēriju izvērtējums

1.2. Kritērija **“Izglītības turpināšana un nodarbinātība”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.2.1.Skolā darbu ar skolēniem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi veic skolas administrācija, sociālais pedagogs, klašu audzinātāji, priekšmetu skolotāji. Notiek preventīvs darbs, lai skolēni sekmīgi turpinātu mācības. Vecāki savlaicīgi tiek	Sadarbībā ar vecākiem, sekot skolēnu mācību stundu kavējumiem, kas ir viens no būtiskākajiem skolēnu nesekmības cēloņiem.

informēti par skolēnu sekmēm, aicināti uz individuālu sarunu, kopīgi plānoti atbalsta pasākumi nesekmības novēršanai. Atsevišķos gadījumos tiek iesaistīts novada sociālais dienests. Skolēniem tiek piedāvātas konsultācijas visos mācību priekšmetos. Otru gadu tajā pašā klasē mācās 3 skolēni. Mācības priekšlaicīgi nav pārtraucis neviens skolēns. Valsts pārbaudes darbus nokārtojuši visi skolēni.	
1.2.2. Katra mācību gada sākumā tiek aktualizēta datu bāze par absolventu turpmākajām gaitām, kā arī izvērtēts absolventu, izglītojamo un vecāku viedoklis par izglītības procesu iestādē.	Apkopoto informāciju prezentēt Nīcas vidusskolas administrācijai turpmākās rīcības plānošanai.
1.2.3. Skolēnu mācību pārtraukšanai skolā ir objektīvi apstākļi. Šajā mācību gadā dažādu iemeslu dēļ mācības pārtraukuši 11 skolēni. 4 skolēni mainījuši izglītības programmu, 4 - izvēlējušies mācības tuvāk faktiskajai dzīves vietai, 2 skolēni kopā ar ģimeni pārcēlušies uz dzīvi ārzemēs, 1 skolēns mainījis savu izvēli no vispārējās izglītības programmas uz profesionālās izglītības apguvi.	Sekot iemesliem skolēnu izglītības iestādes maiņai.
1.2.4. Īstenotā karjeras izglītība ir mērķtiecīga īstenota. Tā tiek integrēta mācību un audzināšanas darbā, piedaloties karjeras attīstības atbalsta aktivitātēs - karjeras nedēļas aktivitātes, #ErasmusDienas pasākumi, profesiju iepazīšana, tikšanās ar absolventiem, izglītības iespēju izstāžu apmeklējumi un "Karjeras dienas" ietvaros (5. - 11. kl.) u.c. Izglītības iestādē tiek piedāvātas un īstenotas karjeras konsultanta nodarbības karjeras izglītības programmas ietvaros un nodrošināta individuālo un grupas karjeras konsultācijas pēc pašu skolēnu iniciatīvas.	Turpināt pilnveidot mērķtiecīgu un jēgpilnu sadarbību ar mācību priekšmeta pedagogiem, karjeras izglītības integrēšanai pilnveidotā mācību saturā īstenošanai. Izmantot projekta "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvelei" piedāvātās iespējas. Sadarbībā ar Nīcas vidusskolas administrāciju un 10. kl. audzinātāju aktualizēt un nodrošināt 10. klases skolēnu karjeras portfolio izveidi, lai veicinātu skolēnu mērķtiecīgu pašizziņu, karjeras iespēju izpēti un karjeras lēmumu pieņemšanu un īstenošanu.
1.2.6. Iegūtā informācija tiek analizēta un apkopota. 52,8% Nīcas vidusskolas pamatizglītības programmas absolventi turpina mācības Nīcas vidusskolā (16,8% - citās vispārējās vidējās izglītības iestādēs, 30,4% - profesionālās izglītības iestādēs). 80% Nīcas vidusskolas 2024./2025. m.g. vispārējās vidējās izglītības absolventi turpina mācības Latvijas augstskolās (RTU Liepājas akadēmija, RSU u.c.).	Apkopot informāciju ar absolventu turpmākajām gaitām vismaz 2 mācību gadu garumā pēc vidusskolas absolvēšanas. Tādejādi aicinot absolventus, izglītības iestādes un darba vietas, kurās viņi mācās/studē vai strādā, sniegt atgriezenisko saiti, lai varētu izdarīt secinājumus par Nīcas vidusskolas profesionālo darbību.

2.1. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

2.1.1 Skolā tiek veidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Šajā mācību gadā skolā novadītas 25 atklātās stundas jeb 68% skolotāju to ir īstenojuši. 82% skolotāji ir piedalījušies atklāto stundu vērošanā un analizē. Mācību stundas tiek analizētas metodisko komisiju un administrācijas ietvaros. Skolotāji veic sava darba pašvērtēšanu, analizējot sava darba stiprās un vājās puses. Atbilstoši nepieciešamībai, skolotāji plāno savu profesionālo izaugsmi.	Turpināt veidot skolotājiem vienotu izpratni par sasniedzamā rezultāta formulēšanu gan ierakstos e-klasē, gan kontaktstundās, cenšoties iesaistīt formulēšanā pašus skolēnus.
2.1.2. Skolā turpinās stundu vērošana, lai pedagogi efektīvi īstenotu gan mācību, gan audzināšanas procesu mācību stundās. Mācību stundu vērošanu veic administrācija, metodisko komisiju vadītāji un skolotāji. Skolotāji palīdz skolēniem fokusēties uz stundas sasniedzamo rezultātu, skaidro un motivē veikt dažāda līmeņa uzdevumus. Tiek sniegta atgriezeniskā saite. Atbilstoši skolēnu spējām, tiek veidota prasme domāt par savu mācīšanos.	Nodrošināt dažāda sarežģītības līmeņa uzdevumus skolēniem ikdienas mācību procesā, liekot uzsvāru uz tekstpratību un MI.
2.1.3. Mācību gada sākumā tiek plānots individuāls atbalsts katram skolēnam, kuram tas nepieciešams. Atbalsta plānošanā tiek ņemtas vērā konkrētā skolēna individuālās mācīšanās grūtības, lai mācību procesā skolotāji varētu pielietot atbilstošas mācīšanas stratēģijas, piedāvāt dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, veidot atgādnēs un veikt vides pielāgojumus.	Savlaicīgi diagnosticēt skolēna īpašās vajadzības, un informēt katru iesaistīto skolotāju, lai diferenciācijas process būtu ātrāks un kvalitatīvāks.
2.1.6. Visiem skolotājiem, skolēniem un vecākiem skolas <i>Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība</i> ir saprotama un tiek realizēta. Vecāku sapulcēs tiek izskaidrota jaunās pieejas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanā būtība un ieguvumi. Skolēni ir instruēti un zina būtiskās izmaiņas vērtēšanas kārtībā. Skolotāji pārsvarā ievēro formatīvās un summatīvās vērtēšanas nosacījumus, sadarbojas ar skolēnu vecākiem neskaidrību gadījumos.	Izvērtēt nepieciešamību atsevišķos mācību priekšmetos ieviest <i>svērtos</i> vērtējumus.

2.2. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.2.1. Skola regulāri aktualizē datus par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju VIIS. Viens skolotājs ieguva pedagoga kvalifikāciju. Viens skolotājs iestājās augstākajā izglītības iestādē, lai mainītu kvalifikāciju. Skolā nav	Plānot jauno pedagogu pakāpenisku piesaisti vai pārkvalifikāciju, lai turpmāk nodrošinātu visus nepieciešamos mācībspēkus, ja pensijas vecuma pedagogi pārtrauc darba attiecības. Skolotāju

ilgstošas pedagogu vakances. Nepieciešamības gadījumā pedagogi prombūtnes laikā tiek aizvietoti.	kvalifikācijas celšana ar ERASMUS+ programmas iespējām.
2.2.2. Skolotāji seko profesionālās kompetences pilnveides piedāvājumiem un izmanto piedāvātās iespējas gan klātienē, gan attālināti. Skola darbojas kā mācīšanās organizācija, nodrošinot pieredzes apmaiņu skolā, darbojoties dažādās darba grupās, lai īstenotu skolas prioritātes.	Turpināt sekot skolotāju profesionālās kompetences pilnveidei, aktualizējot IZM piedāvātās projekta 4.2.2.3. “Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide” iespējas. Diviem pedagogiem nepieciešami Bērnu tiesību aizsardzības kursi. Šobrīd profesionālā pilnveide nepieciešama pedagogam, kurš atgriezies no bērnu kopšanas atvaļinājuma un pedagogiem, kuri uzsākuši darbu skolā.
2.2.3. Liela daļa skolotāju savā tiešajā darbā ievieš kursus un semināros gūtās atziņas. Skolā notikuši vairāki projekta KiVa ieviešanas semināri. Vismaz 70% skolotāju ir piedalījušies izglītības iestādē organizētajos profesionālās pilnveides semināros. Skolotāju pašvērtējumā tiek iekļauti jautājumi par profesionālās pilnveides nepieciešamību. Tie tiek apkopoti un izmantoti profesionālās pilnveides plānošanai skolā.	Precīzāk plānot nepieciešamos līdzekļus, lai skolotāji var apmeklēt atbilstošus profesionālās pilnveides kursus.
2.2.4. Skola nodrošina 3 izglītības programmu mācību priekšmetu mācīšanu. Skolotājiem un atbalsta personālam tiek nodrošināta optimāla noslodze. 70% skolotāju slodze ir 26 līdz 36 stundu robežās. Neviena skolotāja slodze nepārsniedz 40 stundas nedēļā. 20% skolotāju slodze ir līdz 20 stundām nedēļā. Skolā ir plānots laiks skolotāju profesionālajai pilnveidei, skolotāju savstarpējai sadarbībai un pieredzes apmaiņai.	Plānot pedagogu optimālu noslodzi, lai kvalitatīvi īstenotu izglītības programmu priekšmetu mācīšanu un nodrošinātu nepieciešamo atbalstu skolēniem.
2.2.5. Vismaz reizi gadā skolotāji veic sava darba pašvērtēšanu, atbilstoši mācība gada izvirzītajām skolas prioritātēm un darbības mērķiem. Administrācija iepazīstina ar pašvērtējumu apkopojuma rezultātiem, un tos izmanto tālākās darbības plānošanai. Pašvērtējumā būtiska loma tiek veltīta skolotāju tālākās profesionālās darbības plānošanai un nepieciešamajam atbalstam kvalitatīvam mācīšanas procesam.	Turpināt pilnveidot pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanas sistēmu.

3.1. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.1. Izglītības pieejamības jautājumu izpratne Nīcas vidusskolā tika analizēta, balstoties uz 155 respondentu viedokļiem, kas pārstāv dažādas mērķa grupas – pedagogus, skolēnus, vecākus un atbalsta personālu.	Padziļināt pedagogu un vecāku sadarbību, lai labāk atspoguļotu skolēnu vajadzības un uzlabotu viņu mācību motivāciju.

Nīcas vidusskolas personālam kopumā ir augsta izpratne par izglītības pieejamības jautājumiem, tomēr dažādām mērķgrupām tā atšķiras. Pedagogi un atbalsta personāls labi pārzina skolas īstenotās izglītības programmas – šīs zināšanas pilnībā apstiprina 100 % pedagogu un 82 % vecāku, savukārt skolēnu vidū informētība par to sasniedz 46 %. Par skolas gatavību īstenot citas programmas pedagogi un vecāki ir līdzīgās domās — aptuveni 45–55 % visu grupu uzskata, ka šāda gatavība ir “daļēji” nodrošināta, kamēr 60 % atbalsta personāla to vērtē kā nepietiekamu. Sociālekonomisko faktoru (ģimenes materiālā stāvokļa, dzīvesvietas, laika ceļā līdz skolai u.c.) ievērošanu skolas darbā pozitīvi vērtē 70–80 % visu mērķgrupu pārstāvju. Pedagogi un vecāki šo jomu vērtē augstāk, savukārt skolēni biežāk norāda, ka šie faktori ne vienmēr tiek pilnībā ņemti vērā (aptuveni 9 %). Pedagoģiskās pieejas pielāgošanā redzamas lielākās atšķirības: 100 % pedagogu to vērtē kā pilnībā īstenotu, taču 32 % vecāku un 41 % skolēnu to apstiprina pilnībā, kamēr lielākā daļa no šīm grupām norāda uz “daļēju” tās īstenošanu. Lielākā daļa respondentu uzskata, ka Nīcas vidusskolas izglītības piedāvājums ir atbilstošs mūsdienu sabiedrības vajadzībām. Pedagogu vidū šāds vērtējums ir visizteiktākais (81 %), savukārt arī vecāku un skolēnu viedokļi pārsvarā ir pozitīvi, kas apliecina kopīgu izpratni par izglītības piedāvājuma kvalitāti un virzību. Kopumā izglītības pieejamības jautājumu izpratne Nīcas vidusskolā ir augsta un visvairāk saskan starp pedagogiem, atbalsta personālu un vecākiem. Skolēnu viedoklis dažos aspektos ir piesardzīgāks, īpaši par pedagoģiskās pieejas pielāgošanu un programmu klāsta izpratni.	
3.1.2. Skolā tiek īstenoti atbalsta pasākumi 68 skolēniem ar speciālām vajadzībām – individuālie mācību plāni, mācību	Izveidot pastāvīgu pandusu vai citu LBN 200-21 standartiem atbilstošu risinājumu pie galvenās ieejas skolēniem ar kustību traucējumiem.

konsultācijas, pielāgoti vērtēšanas nosacījumi. Darbojas profesionāla atbalsta personāla komanda (psihologs, logopēdi, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, skolotāju palīgi), kas nodrošina individuālu pieeju skolēniem. Skolēniem ar veselības vai emocionālām grūtībām tiek nodrošināta iespēja mācīties attālināti vai individuālā režīmā. Skolā tiek īstenoti projekti un iniciatīvas, kas veicina iekļaujošu vidi un pilsonisko līdzdalību, piemēram, “KiVa”, “Sporto visa klase”, “Esi līderis!”, “Latvijas skolas soma”, “NORD Plus” u.c. Skola sadarbojas ar pašvaldības sociālo dienestu un citām institūcijām, lai palīdzētu skolēniem, kuriem ir sociālekonomiskas grūtības. Skolas vide un aprīkojums pakāpeniski tiek pielāgoti skolēniem ar kustību traucējumiem – pieejams moblais pacelājrobots LG2030 ar asistenta atbalstu.	
3.1.3. Izglītības iestādē ir nodrošināta pilna vadības komanda — direktors, direktora vietnieki mācību, audzināšanas darbā un informācijas tehnoloģiju jautājumos, kā arī saimniecības vadītāja. Vadības komanda sadarbojas ar atbalsta personālu, lai risinātu skolēnu iesaistes un apmeklējuma jautājumus. 2024./2025. mācību gadā iegādātas divas interaktīvās tāfeles, jauni skolas soli vienai klasei un 67 klēpjdatori skolotājiem un skolēniem. Eksploatācijā nodota atjaunotā aktu zāle ar mūsdienīgu apskaņošanas un projicēšanas sistēmu. Skolā tiek organizētas tematiskās dienas, konkursi, sporta sacensības, kā arī īstenoti projekti “Sporto visa klase”, “Esi līderis!”, “KiVa” un “Latvijas skolas soma”. Skolotāji analizē skolēnu mācību rezultātus un apmeklējumu. Mācību darbā tiek izmantotas digitālās platformas uzdevumi.lv, Skolas vārds, e-klase un Letonika, kas nodrošina attālināto	Attīstīt starptautisko sadarbību un projektu darbu, veicinot skolēnu uzņēmējspēju un pilsonisko līdzdalību. Pilnveidot interešu izglītības piedāvājumu STEM un kultūrizglītības jomās, piesaistot jaunus pedagogus un partnerus.

mācību iespējas un piekļuvi mācību materiāliem. Pedagogiem tiek apmaksāta gatavošanās mācībām un citi papildu darbi. Pieciem darbiniekiem 2024./2025. mācību gadā apmaksāta dalība profesionālās pilnveides semināros unursos. Skolā darbojas robotikas un vizuālās programmēšanas pulciņš, koris, vokālais un instrumentālais ansamblis, folkloras kopa, mākslas pulciņš, MTB velosports, šahs un sporta spēļu grupas.	
3.1.4. Nīcas vidusskolā darbojas sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai. Klašu audzinātāji, sociālais pedagogs un psihologs regulāri analizē skolēnu mācību sasniegumus un apmeklējumu, lai savlaicīgi identificētu riskus. Nepieciešamības gadījumā tiek piesaistīts atbalsta personāls, un tiek organizētas pārrunas ar skolēnu un vecākiem. Skolas vadība uztur sadarbību ar Dienvidkurzemes novada Sociālo dienestu un Bāriņtiesu, kā arī īsteno KiVa programmu. Priekšlaicīga mācību pārtraukšana skolā notiek ļoti reti.	Pilnveidot datu analīzes sistēmu, lai savlaicīgāk identificētu mācību kavējumu un zemāku sasniegumu tendences. Paplašināt sadarbību ar vecākiem un stiprināt viņu iesaisti skolēnu atbalsta procesos.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025. mācību gadā

4.1. Starptautiskie projekti:

4.1.1. 2024./2025.m.g. skola turpināja piedalīties "Exchanges for All" Skandināvijas un Baltijas skolu sadarbības tīklā. Septembrī 15 skolēnu grupa no 7.-8.klasēm ar 2 pavadošiem skolotājiem piedalījās nometnē ar Lietuvas Gargdu ģimnāzijas un Dānijas Sophieschool. Tajā pašā laikā otra grupa ar 15 skolēniem no 8.klasēm ar 2 skolotājām bija nometnē Dānijā kopā ar viņu Mill-Hill skolu un Lietuvas Klaipēdas Sendvario ģimnāziju. Abās nometnēs forma bija vienāda - jaunieši piedalījās mūzikas, deju un drāmas darbnīcās, lai nedēļas beigās prezentētu savu priekšnesumu vietējai sabiedrībai un mudinātu domāt par klimata pārmaiņām.

4.1.2. Janvārī 2 skolotājas piedalījās pedagogu apmaiņā Dānijā, lai plānotu nākošās sadarbības un kopā ar sadarbības partneriem rakstītu Nordplus projektu.

4.1.3 Tika noslēgts sadarbības līgums ar Klaipēdas Aukuro ģimnāziju. 2024./2025. m. g. sadarbības ietvaros notika vairākas aktivitātes. Vidusskolēni piedalījās kopīgā mācību stundā Nīcas vidusskolā, pēc kuras notika atbildes vizīte Klaipēdā, kur tika organizēta konference par veselīga dzīvesveida

tēmu, un skolēni prezentēja savus darbus. Tāpat Nīcas vidusskolā norisinājās sporta sacensības, kurās piedalījās abu skolu 9.–12. klašu komandas. Šīs aktivitātes veicināja skolēnu pieredzes apmaiņu un sadarbības prasmju attīstīšanu starptautiskā vidē.

4.2.Valsts projekti:

4.2.1.“LUMA” (Latvijas Uzņēmējdarbības un Menedžmenta akadēmija) mācību centra projekta “Esi līderis!” ietvaros skolā

- 2024./2025. mācību gadā Nīcas vidusskolas skolēni apguva profesionālās pilnveides izglītības programmu “Uzņēmējdarbības pamati” un saņēma apliecības par programmas apguvi.
- Projekta “Esi līderis!” konkursā “Kļūsti par profesionāli apdrošināšanā!” Nīcas vidusskolas skolēns ieguva 3. vietu, bet konkursā “Brīvības garu nevar nokaut” — 2. vietu.
- Par pamatskolas programmas "Starts" apgušanu šogad apliecības saņēma 4 skolēni.

4.2.2.Latvijas Olimpiskās komitejas skolu projektā “SPORTO VISA KLASE” piedalās visi 2.-6. klašu skolēni.

4.2.3.Mērķtiecīgs kultūrizglītības programmas “Latvijas skolas soma” izmantojums, lai nodrošinātu ikvienam izglītojamam valsts apmaksātu iespēju iepazīt Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes. Īstenotais:

- Koncertlekcija “Ziemassvētki apkārt pasaulei”
- R. Vilsona un L. V. Vītiņas radošā darbnīca – nodarbība “Nepatikšanu radīšana un atrisināšanas kantoris”
- Liepājas Leļļu teātra izrāde “Ola-lā!”
- Liepājas Leļļu teātra izrāde “Lapsiņ, kas tu esi?”
- Koncertprogramma “Kāpēc mēs svinam Ziemassvētkus”
- Interaktīva performance “Purvītis. Koši pelēkais latvietis”
- Liepājas teātra izrāde “Patakoļako un teātra visums”
- Spēlfilma “Zeme, kas dzied”
- Spēlfilma “Bum”
- Ekskursija pa Ziemassvētku kauju vietām un nodarbība “Latviešu strēlnieks Ziemassvētku kaujās”.

4.2.4.Tika īstenots projekts “Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai” programma “Kontakts”

4.2.5.Dalība Nacionālajā veselību veicinošo skolu tīklā. Īstenotas dažādas apmācības.

4.2.6.Dalība sociālajā projektā "Neklusē".

4.2.7. Dalība antibulinga programmā KiVa.

4.2.8.Projektu “Skolas auglis” un “Skolas piens” izmantošana.

5.Citi sasniegumi un izglītības iestādes būtiskā informācija 2024./2025.mācību gadā lepojamies par:

- Projektā "Sporto visa klase" iegūta nominācija Aktīvākā izglītības iestāde Latvijā 2024.gadā.
- 12.klase skolēni kvalificējās dalībai valsts mācību priekšmetu olimpiādēs— Katrīna Filaka (latviešu valodas un literatūras olimpiāde) un Arturs Vanceris (ekonomikas olimpiāde)

- Kurzemes reģiona vizuālās mākslas olimpiādei kvalificējās Līva Vaiteika (4.b kl.) un Elza Skangale (7.a kl.)
- Skolēnu skatuves runas konkursā 2.kārtā kultūrvēsturiskajā novadā Liepājā Evita Cābele (11.kl.) ieguva I pakāpes diplomu.
- Divi māksliniecišķās pašdarbības kolektīvi (koris un folkloras kopa) piedalījās XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos Rīgā.
- Vizuāli un vizuāli plastiskās mākslas konkursā "Starojums" Dienvidkurzemes novadā 1.pakāpi ieguva Elza Emīlija Reijere ar darbu "Staro Nīcas tautumeita"
- "Esi Līderis" sadarbībā ar Latvijas Okupācijas muzeju īstenoja "Patriotu mēneša" konkursu «...BRĪVĪBAS GARU NEVAR NOKAUT!», kur 2.vietu vidusskolas grupā ieguva Katrīna Filaka
- Draudzīgā Aicinājuma fonda skolu reitingā par 2024.gada valsts pārbaudes darbu rezultātiem Lauku vidusskolu grupā kopvērtējuma reitingā iegūta 11.vieta. 7.vieta – matemātikā, latviešu valodā, sociālajās zinībās AL.
- Veiksmīgi startēts *Erasmus+* projektu konkursā, iegūstot finansējumu pedagogu un skolēnu grupu mobilitātēm nākamajam gadam.
- Centralizēto eksāmenu rezultāti 2024./2025.m.g.

Centralizētie eksāmeni 9.klasei		
<i>Eksāmens</i>	<i>Apguves % skolā</i>	<i>Apguves % valstī</i>
Latviešu valoda	56,89 %	58,5 %
Angļu valoda	69,63 %	65,8 %
Matemātika	54,51 %	53,8 %

Centralizētie eksāmeni 12.klasei							
	Latviešu val. opt.līmenis	Latviešu val. Augst.līmenis	Soc.ziātnes Augst.līmenis	Angļu val. Augst.līmenis	Bioloģija Augst.līmenis	Matemātika. Augst.līmenis	Fizika Augst.līmenis
Vidējais % skolā	60,3	77	51,75	64,11	46,6	50,75	37
Vidējai % valstī	55,9	53	45	62	52	62	45

Centralizētie eksāmeni 11.klasei		
	Matemātika Optim.līmenis	Angļu val. Optim.līmenis
Vidējais % skolā	51,07	67,19
Vidējai % valstī	43,7	60,7