

Padures pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Padure, 2025.gada oktobris.

(vieta, datums)

Saskaņots

Dienvidkurzemes novada domes priekšsēdētāja vietnieks tautsaimniecības un izglītības jautājumos* Andrejs Radzevičs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		15	19
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911		15	16
Profesionālā pamatizglītības programma “Būvdarbi”	22582011		16	13
Profesionālā pamatizglītības programma “Mājturība”	22814011		9	9

Profesionālā pamatizglītības programma “Ēdināšanas pakalpojumi”	22811021		6	6
---	----------	--	---	---

Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

Iemesli izglītības iestādes maiņai	Skaits	Secinājumi
Uzsāka mācības mācību gada laikā Padures pamatskolā	7	Grūtības iekļauties vispārizglītojošā skolā (6 izglītojamie 21015811, 1izglītojamais 21015911 programmās)
Dzīvesvietas maiņa	1	
Izglītības programmas maiņa	1	Mainīta programma no 21015811 uz 21015711
Atskaitīts no profesionālās pamatizglītības programmas nepietiekamu vērtējumu dēļ	1	
Darba gaitu uzsākšana	2	Ģimenes apstākļu dēļ

Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	0	0

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	11	Karjeras konsultants; Logopēds; Sociālais pedagogs; Speciālais pedagogs; Bibliotekārs; Pedagoga palīgi; Pedagoga palīgs-mūzikas terapeits; Medicīnas māsas
----	--	----	---

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

Izglītības iestādes misija	Nodrošināt mūsdienu prasībām atbilstošu un izglītojamā individuālām spējām piemērotu speciālās pamatizglītības un pielāgotas profesionālās izglītības iegūšanu progresīvā, atpazīstamā, skolēniem, skolotājiem un vecākiem labvēlīgā, tradīcijām bagātā skolā.
Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo	Nodrošināt mūsdienu prasībām un izglītības attīstības tendencēm atbilstošu kvalitatīvu mācību procesu izglītojamā personības izaugsmei, kas nodrošina adaptēšanos jaunā vidē un situāciju prasmju attīstībā.
Izglītības iestādes vērtības	Labbūtība, sadarbība, atbildība, cieņa.

2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kompetencēs balstītas izglītojamo mācību sasniegumu formatīvās un summātīvās vērtēšanas pilnveide.	Kvalitatīvi: a) Pēc aktuālajiem normatīviem izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība; b) Izstrādāts un publiskots mācību sasniegumu vērtēšanas plāns; c) Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības realizācija mācību procesā; d) Organizēta vecāku sapulce par izmaiņām mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā.	<u>Sasniegts!</u> Pēc aktuālajiem normatīviem pārveidota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Izstrādāts un publiskots mācību sasniegumu vērtēšanas plāns, kas realizēts mācību procesā, vecāki informēti organizētā tikšanās laikā ar administrāciju.
	Kvantitatīvi: Visi pedagogi ievēro un realizē mācību sasniegumu kārtību, īsteno formatīvo un summātīvo vērtēšanu, ataino to e-klases žurnālā.	Visi pedagogi zina un ievēro izveidoto mācību sasniegumu kārtību, īsteno formatīvo un summātīvo vērtēšanu e-klasē.
Nr.2 Izglītojamo individualizēta atbalsta sniegšana mācību un audzināšanas darbā.	Kvalitatīvi – a) Individuāla pieeja izglītojamo spēju un prasmju attīstībā; b) Atbalsts mācību darba diferenciacijā.	<u>Sasniegts!</u> Izstrādāti, saskaņoti, izvērtēti izglītojamo individuālie plāni programmas 21015911 izglītojamajiem; Sadarbība ar konkrētu izglītojamo vecākiem pilnvērtīgākam mācību un

		audzināšanas darba nodrošinājumam, individuālo vajadzību apzināšanai, izpratnei. Vecāku līdzdalība mācību stundās. Izvērtējot atbalsta nepieciešamību apvienotajās klasēs, nodrošināta vienlaicīgi divu pedagogu mācību darba vadīšana, pedagoga palīgu nodrošinājums.
	Kvantitatīvi a) Sadarbības pilnveide audzinātājam, pedagogam, sociālam pedagogam, mediķim. b) Izstrādāti algoritmi (rīcības plāni): - Izglītojamā agresīvas rīcības gadījumā; - Traumatisma gadījumā.	Aktualizēti iekšējās kārtības noteikumi, izstrādāta 4 soļu rīcība izglītojamo veselības, uzvedības saasinājumu gadījumos.

Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Jēgpilna IT izmantošana mācību un audzināšanas procesā	Kvalitatīvi Metodiskā atbalsta sanāksmēs pedagogi apgūst IT rīkus, to izmantošanu mācību un audzināšanas procesā.
	Kvantitatīvi 65% mācību stundu tiek izmantotas tehnoloģijas, tās palīdz sasniegt SR
Nr.2 Mācību stundā integrēts karjeras izglītības aspekts, kas veicina skolēnu interesi par profesijas specifiku un palīdz apzināt karjeras iespējas saistībā ar apgūstamo mācību saturu.	Kvalitatīvi: Mācību stundas sasniegtais rezultāts ietver karjeras izglītības aspektu
	Kvantitatīvi: Mācību un audzināšanas procesā 60% vērojams karjeras aspekts

3. Elementu izvērtējums

Elementa “**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes pilnveides nolūkos izglītības iestādē mācību procesa analīzei savstarpēji vēroto stundu vērtēšanā analizēts katrs mācību iestādē izstrādātais efektīvas mācību stundas kritērijs (kopskaitā 11). Kritēriji vērtēti 3 virzienos -	Pilnveidot pedagogu prasmes savstarpējās stundu vērošanas atgriezeniskās saites nodošanai kolēģiem.

administrācijas vērotās, pedagogu savstarpēji vērotās, studentu - praktikantu vērotās.	
Mācību procesa un savstarpējās komunikācijas pilnveidei, mācību stundas vēroja vecāki kopā ar administrācijas pārstāvi.	Pilnveidot jēgpilnu interaktīvo tehnoloģiju iekļaušanu mācību procesā.
	Mācību procesā iekļaut pamatotu karjeras aspektu.
	Metodiskais atbalsts jauniem pedagogiem.
	Pedagogi turpina izstrādāt snieguma līmeņa aprakstus pārbaudes darbiem 1. – 3.klasei.
	Turpināt veidot atgādnies un instrukcijas pedagogiem mācību un audzināšanas darba efektivitātei.
Pedagogu un administrācijas mācību stundu analīze veido vienotu izpratni par mācību stundas kvalitāti.	Noteikt katra pedagoga individuālo izaugsmi, ievērojot iepriekšējā mācību gadā noteiktās profesionālās pilnveides vajadzības, kā arī nostiprināt prasmi individuāli noteikt pedagoga stiprās puses un tālākizglītības vajadzības nākamajam mācību gadam.
	Papildināt mācību stundas vērošanas veidlapu administrācijai par vērotā pedagoga profesionālās pilnveides vajadzībām.

3.2. Informācija par 2024./2025.mācību gada izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas pēc Padures pamatskolas izstrādātiem efektīvas mācību stundas kritērijiem.

Mācību stundā ir ierosināšans, apjēgšanas un refleksijas daļas	69,4%
Skaidri formulēts sasniedzamais rezultāts	77,7%
Jēgpilni uzdevumi, kas virza uz mērķa sasniegšanu	86,1%
Mācību process pielāgots izglītojamo spējām un interesēm - individualizācija	69,4%
Mācību process tiek diferencēts	75%
Mācību stundā novērojams audzināšanas aspekts	80,5%

Mācību stundā novērojams karjeras izglītības aspekts	50%
Vērojama veiksmīga pedagoga un izglītojamā sadarbība	80,5%
Mācību stundā jēgpilni izmanto tehnoloģijas	41,6%
Atgriezenisko saiti sniedz skolotājs	69,4%
Atgriezenisko saiti sniedz izglītojamais	72,2%

Kritēriji apkopoti un analizēti pēc visu administrācijas, pedagogu savstarpēji vērotām un analizētām mācību stundām. Dati izteikti procentos, izvērtējot stiprās puses un nosakot turpmākās attīstības vajadzības.

3.3. Izglītības iestādes informācija par mācību sasniegumiem:

3.3.1. datos balstīti secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem;

Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem mācās pēc individuālais izglītības programmas apguves plāna. Šo izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir atkarīgi no viņu spējām un prasmēm.

Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem ikdienas mācību sasniegumi ir pietiekami. Izglītojamajiem, kuriem ir problēmas mācību darbā, tiek sniegts atbalsts.

3.3.2. datos balstīti secinājumi par kvalifikācijas eksāmenu rezultātiem un vidējiem vērtējumiem gadā

	2022./2023.m.g.		2023./2024.m.g.			2024./2025.m.g.		
Eksāmens	Būvdarbi	Mājturība	Būvdarbi	Mājturība	Ēdināšanas pakalpojumi	Būvdarbi	Mājturība	Ēdināšanas pakalpojumi
Kvalifikācijas eksāmens	6,60 balles	5 balles	7,50 balles	9,50 balles	-	6 balles	-	-

vērtējumu diapazons	5 -9 balles	5 balles	7-8 balles	9-10 balles	-	5 - 7 balles	-	-
Vidējais vērtējums gadā	5,33	5,54	6,3	7,8	6,37	5,77	5,4	6,5

Secinājumi apkopojot datus e-klasē - vērtējumi kvalifikācijas eksāmenos ir līdzvērtīgi vai augstāki par vērtējumiem gadā.

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi turpina apgūt jaunas profesionālās kompetences, 3 pedagogi studē augstākajā izglītībā.	Veidot pozitīvu un atbalstošu darba vidi, kas veicina radošumu un iniciatīvu.
Sadarbība starp pedagogiem un atbalsta personālu ir konstruktīva un vērsta uz izglītojamo atbalstu.	Pilnveidot pedagogu digitālo kompetenci, izmantojot jaunus mācību rīkus un tiešsaistes platformas.
Pedagogi organizē kopīgus projektus un pasākumus.	Attīstīt prasmi sistemātiski integrēt karjeras izglītību mācību priekšmetos.
Pedagogi regulāri piedalās profesionālās pilnveidesursos, semināros un nozares konferencēs.	Veicināt pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu, kopīgu mācību stundu analīzi un refleksiju.
Pedagogi prot pielāgot mācību procesu izglītojamajiem ar dažādiem attīstības traucējumiem, realizē iekļaujošu izglītību, rada atbalstošu vidi.	
Izglītības iestāde tiek izvēlēta kā pedagoģiskās prakses vieta studentiem	Turpināt profesionāla atbalsta sniegšanu jaunajiem pedagogiem.

3.5. Kritērija “**Infrastruktūra un resursi**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Izglītības iestādes aktuālajām mērķgrupām – administrācijai, pedagogiem, vecākiem, izglītojamajiem un dibinātājam salīdzinoši ir vienots skatījums par izglītības pieejamību.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Atrašanās vieta - labi piebraucamie ceļi, autobusu satiksmes pieejamība.	Apkures sistēmas sakārtošanu, optimizāciju - skursteņa kvalitātes uzlabošana internāta ēkai.
Pilnveidota interneta pieejamība, izvietoti jaudas pastiprinātāji.	Drošas vides nodrošināšana - turpināt jauna žoga uzlikšanu futbola laukumam.
Turpinās skolas fasādes un telpu uzlabošana.	Turpināt telpu kosmētisko remontus, iesaistot izglītības programmas ”Būvdarbi” audzēkņus un pedagogus.
Jauna rotaļu laukuma izveide sadarbībā ar pašvaldību.	Turpināt labiekārtot rotaļu laukumu - smilšu kastes izveide.
Dabisko resursu sakārtošana ābeļdārza, sakņu dārza uzturēšana kārtībā, regulāra parka kopšana.	Turpināt parka sakopšanas darbus.
Cilvēkresursu jomā piesaistīti jaunie pedagogi un jomas speciālisti - mūzikas terapeits.	
Skolas atpazīstamības veidošana.	Skolas mājas lapas pilnveide.
Pielāgota WC izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām.	

3.6. Kritērija “**Atbalsts un sadarbība**” stiprās puses un attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Konstruktīva sadarbība starp pedagogiem, vecākiem un atbalsta personālu.	Uzlabot vecāku iesaisti izglītības procesā, īpaši attiecībā uz uzvedību skolā.
Resursi tiek lietderīgi izmantoti un iespēju robežās atjaunoti.	Veicināt sadarbību starp atbalsta personālu un mācību priekšmetu skolotājiem.
Individuālās pārrunas ar skolēniem un vecākiem, sniedzot atbalstu mācības un uzvedības jautājumos.	Pilnveidot sadarbību ar pašvaldību un citiem ārējiem atbalsta dienestiem.

Skola sadarbojas ar pašvaldību, sociālajiem dienestiem un cietiem ārējiem partneriem.	
Ieguldīti līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē.	

4. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Integrācija un adaptācija – izglītojamo integrācijas procesa veicināšana, attīstot prasmes pielāgoties jaunai videi un situācijām.

Līdzdalība un pilsoniskums – iesaiste pilsoniskajā dzīvē, vides sakārtošanā, brīvprātīgajā darbā, kā arī sevis izzināšanā un pilnveidošanā.

Individuālā attīstība – audzināšanas procesa organizācija, kas pielāgota katra izglītojamā unikālajiem talantiem, vajadzībām un interesēm.

Sociālās prasmes un empātija – sadarbības prasmju attīstīšana un spēju veidot veselīgas attiecības ar līdzcilvēkiem stiprināšana, īpaši akcentējot empātiju.

2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Pēc mācību gada izvērtēšanas var secināt, ka skolā nostiprinājušās vairākas vērtīgas tradīcijas, rīkojot dažādus pasākumus, kas veicina kopības sajūtu un saliedētību. Skolēniem bijusi iespēja iesaistīties izglītojošās aktivitātēs uzņēmumos un mācību iestādēs, kā arī izmantot sociālā dienesta sniegtās iespējas, piemēram, sensorās istabas darbību. Tāpat izglītojamie aktīvi piedalījās vides sakopšanas un labiekārtošanas darbos, attīstot pilsoniskās līdzdalības prasmes.

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025. mācību gadā un to rezultāti

Projekts “Latvijas Skolas soma” – realizētas septiņas atšķirīgas aktivitātes visiem izglītojamajiem:

1. Liepājas teātra izrāde bērniem "Sniegbaltīte un septiņi rūķīši".
2. Filma "Bum", Kino-teātris „Cinamon Balle", Liepājā.
3. Trīs dimensiju (3D) mākslas darbnīca, "Ventspils Digitālais centrs" Ventspilī.

4. Izzinoša pastaiga/nodarbība "Annas Brigaderes bērņības zeme." LVM dabas parkā, Tērvetē.
5. Interaktīvā mācību filmu studija NOFILMĒ SAVU FILMU - šo aktivitāti organizējam mūsu skolā.
6. Zīmju un simbolu darbnīca, Aizputes novadpētniecības muzejā.
7. Kulināro prasmju darbnīca "No vecmāmiņas pavārgrāmatas", Aizputes novadpētniecības muzejā.

6. Citi sasniegumi

Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

1. Skolā strādājoši pedagogi iesaistās novada un republikas mēroga izglītības procesos:
 - Latvijas Mazpulku padomes valdes locekle, Kurzemes reģiona koordinatore;
 - Interesu izglītības komisijas locekle novadā;
 - Iekļaujošās izglītības jomas koordinators novadā;
 - Speciālo skolu izteiksmīgās runas konkurss "Valodiņa";
 - Administrācija piedalījās projektā "Iekļaujošie vēstnieki."
2. XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas projekts "StaroJums" tērpu parāde - I kārtā (Grobiņa) I pakāpe, II kārtā (Kuldīga) I pakāpe. Dalība XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos Rīgā.
3. XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas projekts "StaroJums" - vides objekts - I kārtā (Grobiņa) I pakāpe (diviem dalībniekiem), II kārtā (Kuldīga) I pakāpe.
4. Padures pamatskolas audzēkņi sekmīgi apmeklēja Dienvidkurzemes novada sporta skolu, Aizputes interešu centru.
5. Padures pamatskolas audzēkņi rezultatīvi startēja Latvijas Speciālā olimpiādē:
 - Godalgotas vietas florbolā, basketbolā, futbolā, dambretē;
 - Special Olympics European Youth Unified Basketball Tournament Lithuania 2024 – 1.vieta.
6. Godalgotas vietas vizuāli plastiskās mākslas konkursā "Priekules Ikars".
7. Dalība matemātikas un angļu valodas valsts olimpiādēs speciālo izglītības programmu skolēniem, godalgotas vietas novadā.
8. Dalība Dienvidkurzemes novada vizuālās mākslas olimpiādē.
9. Godalgotas vietas datorikas olimpiādē speciālo izglītības programmu skolēniem.

Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

Pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2024./2025. mācību gadu - Izglītojamie, kuri apgūst izglītības programmas 21015811 un 21015911 no valsts pārbaudes darbiem ir atbrīvoti saskaņā ar 2023.gada 24.janvāra Ministru Kabineta noteikumiem Nr.31.

Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Speciālās izglītības programmā 21015811 izglītojamo mācību sasniegumu līmeņa vidējais rādītājs sasniedz 5,54 balli, intervālā 4,38 līdz 7,58 ballēm, pietiekamu līmeni mācību sasniegumos uzrāda 85,7% izglītojamo, 7,1% izglītojamais uzrāda optimālu mācību sasniegumu līmeni, 1 izglītojamais beidza mācību gadu bez vērtējuma 9 mācību priekšmetos;
- Speciālās izglītības programmā 21015911 veiksmīga skolotāju savstarpējā sadarbība un plānošana sadarbībā ar vecākiem;
- Profesionālās izglītības programmās “Būvdarbi”, “Mājturība” un “Ēdināšanas pakalpojumi ” vidējie mācību sasniegumu rezultāti ikdienas mācību procesā ir diapazonā no 5,00 - 8,40 ballēm .

7. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

7.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2024./2025.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	23
2024./2025.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	9
2024./2025.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	Visi profesionālo mācību priekšmetu pedagogi papildinājuši zināšanas pedagogu profesionālajās kompetencēs.

2024./2025.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	Pedagogi piedalījušies valsts apmaksātos profesionālās pilnveidesursos, semināros, konferencēs, vebināros.
--	--

7.2.Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2024./2025.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	Profesionālās pamatizglītības programmā “Būvdarbi” 3.kursā 2024./2025.m.g.mācības uzsāka 6 izglītojamie, kvalifikāciju ieguva 3 izglītojamie.
2024./2025.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	No 2024./2025.m.g. visi kvalifikāciju ieguvušie izglītojamie turpina izglītoties profesionālās tālākizglītības programmās.

7.3.Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	Izglītības iestāde nodrošina: ● dažādu profesionālās pamatizglītības programmu piedāvājumu, ● internāta pakalpojumus, ● bezmaksas ēdināšanu, ● sociālā pedagoga atbalstu, ● mūzikas terapeita nodarbības, ● piemērotu vidi arī izglītojamajiem ar kustību traucējumiem, ● medicīnas personāla atbalstu, ● interešu izglītību, u.c.
---	--

Izglītības iestādes vadītāja* Vita Levica