

Pāvilostas pamatskola

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Pāvilosta, 2025.gada oktobris

SASKAŅOTS

Dienvidkurzemes novada domes priekšsēdētāja vietnieks
tautsaimniecības un izglītības jautājumos

Andrejs Radzevičs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits	
			Nr.	Licencēšanas datums	uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2024./2025.māc.g.	noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2024./2025.māc.g.
Pamatizglītības programma	21011111	Dzintaru iela 52, Pāvilosta	V_282	08.09.2014.	74	71
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Dzintaru iela 52, Pāvilosta	V_281	08.09.2014.	5	6

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025.māc.g.	19	Pedagogiem atbilstoša kvalifikācija mācību plāna īstenošanai pamatskolā. Izaicinājums - pedagogu paaudžu maiņa, jaunu speciālistu piesaiste. Pedagogu nodrošināšana ar pilnvērtīgu darba slodzi.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025.māc.g.	-	-
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025.māc.g.	2	Speciālais pedagogs, skolotāja palīgs. Nepilna darba slodze un tam paredzētais atalgojums, kā šķērslis speciālistu piesaistei no tuvējām pilsētām.

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024./2025.māc.g.

Prioritāte 2024./2025.	Sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi un komentārs
Lasītprasmes, tekstpratības un argumentēšanas iemaņu pilnveide	a) kvalitatīvi – apzinātās lasītprasmes veicināšana	Pilnveidojams. Lasītprasmes un tekstpratības līmenim vienmēr ir pamatojums pilnveidoties, ievērojot katra izglītojamā spējas.
	b) kvantitatīvi – palielināsies par 3%	Daļēji sasniegts. Norādītās prasmes tika attīstītas caur mācību stundām, lasīšanas projektiem, sekots līdzi skolēnu progresam, analizējot rezultātus un sniedzot atgriezenisko saiti. Pamatā katra izglītojamā atbildība un ieinteresētība.
Sociālās un pilsoniskās kompetences attīstīšana	a) kvalitatīvi - pilnveidosies sociālā un pilsoniskā kompetence katram izglītojamajam, iesaistoties aktivitātēs, kā organizētajam vai dalībniekam	Sasniegts. Izglītojamie aktīvi iesaistījušies skolas un sabiedriskajās norisēs, attīstot sadarbības, atbildības un iniciatīvas prasmes. Piemēram, Lāpu gājiens, Barikāžu atceres pasākums, talkas, u.c.
	b) kvantitatīvi – vismaz 90% izglītojamo iesaistās aktivitātēs	Sasniegts. Aktīvākie skolēni iesaistās skolas dzīves pasākumu organizēšanā, vadīšanā, citi atbalsta ar savu iesaistīšanos aktivitāšu īstenošanā.

1.4. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā

Prioritāte 2025./2026.	Sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pilnveidot skolēna prasmi strukturēti un jēgpilni veidot pierakstus pašvadīta mācība procesa uzlabošanai	a) kvalitatīvi - strukturēti un saprotami veidoti pieraksti, uzskatāmai tēmu apguvei.	
	b) kvantitatīvi - 20% 7.-9. klases skolēniem pilnveidosies pierakstu kultūra.	

Izkopt un stiprināt pilsoniskās audzināšanas tradīcijas	a)Restartēta skolēnu pašpārvaldes darbība un iesaiste lēmumu pieņemšanā, pasākumu organizēšanā, skolas dzīves (emocionālās, fiziskās) apzināšanā.	
	b)Organizētie mācību pasākumi ietver katram skolas skolēnam iepazīt novada, reģiona un valsts kultūrvēsturisko mantojumu. Katrs skolēns piedalās vismaz vienā mācību pasākumā, kas saistīts ar kultūrvēsturisko mantojumu.	

Iestādes vadītājs nodrošina mācību darba nepārtrauktību un pilnveidi esošā satura īstenošanā, nodrošinot nepieciešamos mācību līdzekļus, iesaistot esošos pedagogus.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija: Skola – izglītības iestāde, kurā izglītojamies māca dzīvot jaunu izaicinājumu laikā.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo: Radoši, uz pašizaugsmi vērsti izglītojamie konkurētspējīgā mazā skolā.

2.3. Izglītības iestādes vērtības:

2.3.1. Cieņa - cienām sevi, savu ģimeni un līdzcilvēkus, ko apliecinām ar savu attieksmi un rīcību. Esam atvērti pozitīvi sadarbībai, pieklājīgi un toleranti pret līdzcilvēkiem.

2.3.2. Atbildība - esam atbildīgi par savu rīcību un par savas rīcības sekām, esam līdzatbildīgi par skolā un sabiedrībā notiekošiem procesiem.

2.3.3. Mērķtiecība + pašiniciatīva - spējam plānot, īstenot un vadīt idejas realitātē, sasniedzot mērķi, uzņemties atbildību un risku.

2024./2025.mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Prioritātes.

1. Uzsākt vērtēšanas kārtības īstenošanu 2024./2025.mācību gadā (MK noteikumu Nr. 747, grozījumi 2018. g. 27. novembrī).
2. Izglītības kvalitāte. Formatīvā vērtēšana kā efektīva mācību stundas sastāvdaļa.
3. Lasītprasmes, tekstpratības un argumentēšanas iemaņu pilnveide - apzinātās lasītprasmes veicināšana.
4. Sociālās un pilsoniskās kompetences attīstīšana, katram izglītojamajam, iesaistoties aktivitātēs kā organizētājam vai dalībniekam.

Sasniegtie rezultāti:

1. Pielietojot diferencētu mācību pieeju, tika nodrošināts kvalitatīvs atbalsts izglītojamiem, tādējādi motivējot viņu iesaisti mācību procesā un uzlabojot mācību rezultātus.
2. Izglītojamo novērtēšana balstīta uz jauno mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kā arī veikta informēšana un skaidrošana visām iesaistītām pusēm.
3. Piešķirtā un apstiprinātā finansējuma iespēju robežās, nodrošināti nepieciešamie mācību līdzekļi izglītības programmas īstenošanai un izglītības satura apguvei.
4. Nodrošināts atbalsta personāla atbalsts.
5. Turpināta antibulginga programmas KiVa ieviešana, programmas un mācību metodes „Skolēnu mācību uzņēmumi” ieviešanas.
6. Sekmēta katra izglītojamā iesaiste pilsoniskās audzināšanas izglītojošos (mācību un ārpus mācību stundu) pasākumos, pilnveidojot sociālo un pilsonisko kompetenci, kā arī izpratni par kultūrvēsturisko mantojumu.
7. Atbalstīta pedagogu dalība profesionālās pilnveidesursos, semināros, vebināros, metodiskās dienās.

3. Kritēriju izvērtējums

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību procesu nodrošina kvalifikācijai atbilstošs pedagogu kolektīvs (4 ar maģistra grādu, 12 ar bakalaura grādu).	Regulāri veicināt pedagogu kvalifikācijas celšanu, apmeklējot kursus, seminārus un profesionālās pilnveides programmas, lai nodrošinātu mācību procesa atbilstību jaunākajiem standartiem un inovācijām., izmantojot arī ES projekta Nr.: 4.2.2.3/1/24/I/001 “Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide”, piedāvātās iespējas.
Mācību procesā pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes un paņēmienus atbilstoši izglītojamo vecumam, mācību priekšmeta specifikai un saturam.	Aktivizēt izglītojamo mācīšanās procesu, izmantojot darbā daudzveidīgas mācību metodes standarta prasmi efektīvai apguvei, akcentējot pašvadītu mācīšanās procesu. Mācīšanas un mācīšanās procesā turpināt jēgpilni izmantot IT, kā arī veicināt jomas pedagogu savstarpējo sadarbību mērķa sasniegšanā.
Izglītības iestāde realizē uz kompetencēm balstītu mācību saturu. Vērotas 50% pedagogu stundas, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. 100% stundās skaidri formulēti mācību stundas mērķi un	Katru semestri veikt savstarpējo stundu vērošanu, nodrošinot iespēju katram pedagogam vērot vismaz vienu mācību stundu.

sasniedzamie rezultāti. Daļa pedagogu iesaistās savstarpējā stundu vērošanā.	
Izglītības iestādē ir pietiekoša materiālā bāze un aprīkojums mācību satura apguvei, izglītojamiem ir iespēja izmantot izglītības iestādes resursus. Gan izglītības iestādes vadība, gan pedagogi, gan izglītojamie mācību stundu, nodarbību laikā un ārpus tām atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.	Mācību līdzekļu iegāde un mācību grāmatu iegāde atbilstoši jaunam Skola 2030 standartam un finanšu iespējām.
Ir izstrādāta un aktualizēta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	Veikt mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības pilnveidi atbilstoši skolas vajadzībām.

Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pamatizglītībā 4.-9.klašu posmā 58% skolēnu mācību gadu noslēdzot ir optimāls apguves līmenis. Formatīvās vērtēšanas sistēma kā pamats mācību sasniegumu izaugsmei.	Pilnveidot prasmi sniegt efektīvu atgriezenisko saikni. Veicināt formatīvās vērtēšanas īstenošanu, lai uzlabotu izglītojamo mācību sniegumu un virzību uz mērķi.
Veicināti izglītojamo apzinātas mācīšanās ieradumi, motivējot gūt augstākus mācību sasniegumus.	Mērķtiecīga plānošana un mācību procesa pilnveide, kas balstīta uz mācību sasniegumu analīzi. Bērncentrēts, iekļaujošs un atbalstošs darbs.
Izglītības iestādei ir sasniegumi dažāda līmeņa olimpiādēs, konkursos un sacensībās.	Īstenot ikdienas mācību procesā diferenciaciju un individualizāciju, piedāvājot augstākas grūtības pakāpes uzdevumus talantīgākajiem izglītojamajiem.
Audzināšanas darbība ir iekļauta skolas izglītības procesā. Klases audzinātājs darbojas kā labvēlīgas emocionālās vides nodrošinātājs, katra skolēna personiskās izaugsmes attīstības vērotājs un atbalstītājs.	Turpināt veidot izglītojamiem izpratni par tikumiskajām vērtībām, ko izvirzījusi izglītības iestāde, integrēt audzināšanas darba programmā izglītojamajiem attīstāmās dzīves prasmes.

Kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvajiem aktiem. Iespēju robežās nodrošināta pedagogu savstarpējā aizvietojamība prombūtnes gadījumā, kas nodrošina nepārtrauktu mācību procesu. Nav ilgstošu pedagogu vakanču.	Nodrošināt stabilu pedagogu kolektīvu, lai realizētu visu mācību priekšmetu mācīšanu ar atbilstošu, normatīvajos aktos noteikto, nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju. Ilgstošas darba nespējas vai prombūtnes gadījumā nodrošināt pedagoga aizvietošanu.
Pedagogiem ir tiesību aktos noteiktā nepieciešamā profesionālā kompetences pilnveide.	Turpināt profesionālo pilnveidi, sekojot līdzi pārmaiņām izglītības sistēmā un izglītības iestādē. Pilnveidot pedagogu digitālo prasmi.
Pedagogu optimāla noslodze atbilstīga izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai un finansējumam, pedagogi iesaistās iestādes turpmākā darba plānošanā, izvērtēšanā.	Nodrošināt pedagogu darba sabalansētību, īstenojot mācību darba kvalitāti.
Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga.	Turpināt atbalstīt un nodrošināt pedagogu profesionālo pilnveidi 36 h apjomā 3 gadu laikā. Veikt papildinājumus un izmaiņas VIIS sistēmā par pedagogu profesionālo pilnveidi.
Pedagoga noslodze tiek plānota vienojoties ar pedagogu. Optimāla noslodze atbilstīga izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai un finansējumam. Pedagogs iesaistās iestādes turpmākā darba plānošanā, izvērtēšanā.	Pamatdarbā strādājošs pedagogs darba pienākumus veic atbilstoši skolas mācību stundu plānam, tad pakārtots darbs citā iestādē. Nepieciešams finansējums pedagogu papildus darbiem. Administratīvais darbs pedagogiem, atbilstoši iekšējiem normatīviem aktiem.
Izglītības iestādē ir atbalstīti visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšanai nepieciešamie profesionālās pilnveides kursi.	Atbalstīt pedagogu profesionālo pilnveidi
Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, balstoties uz skolēnu ikdienas sasniegumiem.	Ikgadējs pedagogu darba izvērtējums mācību gada noslēgumā. Savstarpējā mācību stundu vērošana kvalitatīvai atgriezeniskai saitei.

Kritērija “Drošība un labsajūta” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir nodrošināta fiziski droša vide.	Turpināt izvērtēt un analizēt ar fizisko drošību saistītos riskus skolā un novērst tos.
Skolai piederošie respondenti (83%) uzskata, ka jūtas emocionāli droši.	Turpināt izvērtēt un analizēt ar emocionālo drošību saistītos riskus skolā un novērst tos. Emocionālās drošības izpratnes stiprināšana, kā pamats pozitīvām savstarpējām attiecībām starp visām skolā iesaistītām pusēm. Turpināma darbība programmā “Kiva”, skolēnu anketēšana. Primāri klašu audzinātājiem veikt regulāru izglītojamo monitoringu saistībā ar fizisko un emocionālo drošību, rezultātus izmantojot turpmākai rīcībai.
Pasākumu, svētku svinēšana, tradīciju kopšana dalībnieku saliedēšanai.	Atbalstīt skolēnu līdzpārvaldes, metodisko komisiju, klašu audzinātāju iniciatīvas pasākumu organizēšanā.
Skola rūpējas, lai ikviens skolēns ir kā skolas kopienas daļa.	Turpināt radīt kopienas sajūtu, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša visā skolas vidē, caur visa personāla attieksmi un vienotu izpratni par to.
Izglītības iestādē tiek veicināta vienotības sajūta, augstas gaidas attiecībā uz izglītojamo uzvedību un izaugsmi.	Stiprināt izglītojamo piederības sajūtu izglītības iestādei, organizējot kopīgus izglītības iestādes un klašu pasākumus.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025.māc.g..

Programma “Latvijas skolas soma”

Rezultāts.

Visiem skolas skolēniem 1x pusgadā tika dota iespēja apmeklēt vienu no programmā piedāvātajām kultūrizglītības aktivitātēm.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

E-klase, Junior Achievement Latvia dalībsskola -Skolēnu mācību uzņēmums, uzdevumi.lv.
KiVa programmas ieviešana Latvijā, skolā – līgums ar SIA “Out Loud”, Valsts kanceleja, soma.lv.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes:

2024./2025.m.g. Veidot cieņpilnas attiecības sadarbojoties ar citiem cilvēkiem.

2025./2026.m.g. Motivēt izglītojamos pašpilnveidoties ilgtermiņā.

2026./2027.m.g. Savstarpējo attiecību kultūras pilnveidošana, veicinot atbildīgu attieksmi un rīcību ikdienas situācijās.

Secinājumi. (2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas)

Izglītojamie iesaistīti skolas pasākumu organizēšanā un vadīšanā.

Izglītojamie uzņemas iniciatīvu un atbildību, pilnveido savas kompetences

Veicināta izpratne par uzņēmējdarbību darbojoties interešu izglītības pulciņā- skolēnu mācību uzņēmums.

Atbildīgi izturas pret līdzcilvēkiem, spēj jautāt pēc palīdzības, ja tā ir nepieciešama.

7. Citi sasniegumi

7.1. Izglītības iestādei svarīgais, specifiskais:

7.1.1.SMU (Junior Achievement Latvia) Darbojas divi mācību uzņēmumi "Pērļu koks" un "Tev vajag".

7.1.2. Skola īsteno programmu KiVa, kas orientēta vardarbības mazināšanai vienaudžu vidū, un ir nerimstoša skolas antibulunga darba sastāvdaļa. KiVa programma ietver rīcības plānu, lai mazinātu un novērstu pāridarījumu izplatību. Valsts kanceleja sadarbībā ar Latvijas Universitāti un Rīgas Stradiņa universitāti uzsākusi KiVa ieviešanu Latvijas skolās.

7.2. Skolā regulāri tiek uzskaitīti un analizēti izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos, tiek veikta izglītojamo sasniegumu salīdzinoša analīze un izvērtēta izaugsmes dinamika, salīdzinot ar iepriekšējiem mācību gadiem.

9. klases centralizētos eksāmenus nokārtoja visi izglītojamie. Centralizēto eksāmenu rezultāti, salīdzinot ar Dievidkurzemes novada vidējiem vērtējumiem un valsts vidējiem vērtējumiem, ir augstāki.

Latviešu valodā vidējais vērtējums 79%, angļu valodā 79% un matemātikā 68%. Skolēnu rezultātus vērtējam kā labus.

7.3. 2024./2025. mācību gadā 9 skolēni piedalījās 5 mācību priekšmetu olimpiādēs.

Angļu valodas olimpiādē Dienvidkurzemes novadā 1. vieta un atzinība, 4.-6. klases posmā.

7.-9. klases posmā angļu valodas olimpiādē. 3. vieta un atzinība Dienvidkurzemes novadā.

Dienvidkurzemes novada rīkotajā vēstures olimpiādē iegūta 2. vieta. Dienvidkurzemes novada rīkotajā latviešu valodas olimpiādē 5.-6.klašu grupā iegūta 1. vieta, bet 7.-9.klašu grupā divas atzinības. Dienvidkurzemes novada ģeogrāfijas olimpiādē 7. klasei saņemta atzinība.

Skolēni guvuši godalgotas vietas novada rīkotajā skatuves runas konkursā "Zvirbulis 2025" - 3 skolēniem 1.pakāpe, no kuriem 1 skolēns tika izvirzīts Kurzemes novada konkursa kārtai.

Ar labiem panākumiem un godalgotām vietām skolēni startējuši novada III skolēnu sporta spēlēs - basketbolā, florbolā, futbolā. Visās minētajās komandu spēlēs saņemtas godalgotas vietas. Teicami panākumi vieglatlētikas sacensībās - iegūta 1. un 2.vieta augstlēcšanā.

7.4. Skolā ir mērķtiecīgi organizēts un sistemātisks darbs ar izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām nodrošinot vienotu pedagoģisko pieeju katra izglītojamā personības izaugsmē.

8. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Definēti izglītības iestādes vadītāja mērķi, sekots to izpildei, gan kvalitatīvi, gan kvantitatīvi. Atbilstoši iestādes attīstības plānošanas dokumentam, īstenota skolas attīstība, ņemot vērā plānotās pašvaldību reģionālās reformas kontekstu.

Mācību stundās vērojama uzdevumu dažādība atbilstoši skolēnu spējām – diferenciācija.

Izglītības iestādes vadītājs

Marita Rolmane