



Vaiņodes vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Vaiņodes pagasts, Vaiņode, oktobris
(vieta, datums)

Direktors Zigmunds MICKUS

SASKAŅOTS

Dienvidkurzemes novada domes priekšsēdētāja vietnieks tautsaimniecības un izglītības
jautājumos

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

Andrejs RADZEVIČS

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreseš)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2024./2025.m āc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
<u>Pamatizglītības programma</u>	<u>21011111</u>		<u>V 294</u>	15.01.2015	194	194
<u>Vispārējās vidējās izglītības programma</u>	<u>31016011</u>		<u>V 4064</u>	18.09.2020	39	39
<u>Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma</u>	<u>31011011</u>		<u>V-7774</u>	15.01.2015		
<u>Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem</u>	<u>21015611</u>		<u>V-808</u>	03.12.2009	4	4
<u>Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem</u>	<u>21015811</u>		<u>V 4083</u>	29.09.2020	9	9

1.2. Izglītojamo skaits uzsākot 2024./2025. mācību gada un mācību gada beigās ir nemainīgs.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. mācību gadā (līdz 31.05.2025.)	0	Nav
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. mācību gadu (līdz 31.05.2024.)	10	2 speciālās izglītības skolotāji, 2 sociālie pedagogi, 1 skolotājs logopēds, 1 izglītības psihologs, 2 pagarinātās dienas grupas skolotāji, 1 izglītības iestādes bibliotekārs, 1 karjeras konsultants.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes.

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** – Skola, sadarbībā ar vecākiem, profesionālu skolotāju un sabiedrību, atbalsta visu izglītojamo spēju un talantu attīstību. Veicina katra, izglītības procesā iesaistītā, personīgo izaugsmi, lai sasniegtu kopīgos mērķus.
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – atbildīgs un konkurētspējīgs skolēns.
- 2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – skolēnam, skolotājam un vecākam atbildīgi sadarbojoties tiek veicināta jēgpilna skolas darba plānošana un plāna realizācija, balstīta uz katra skolēna individuālo spēju un vajadzību attīstību. Skolas moto- “No zīles par ozolu” apliecina, katra izglītības procesā iesaistītā, mērķtiecīgu izaugsmi.
- 2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Attīstīt skolēnos patstāvīgas mācīšanās prasmes un sociālo prasmju lietošanu. Skolēnu lasītprasmes un tekstpratības pilnveidošanu.	<u>Kvalitatīvi:</u> Atbildīgs un konkurētspējīgs skolēns. Izprot un regulāri pielieto patstāvīgas mācīšanās prasmes. Ir izpratne par sociālo prasmju lietošanu.	<u>Sasniegts.</u> Skolēniem tiek mācīts noteikt sev konkrētus, sniedzamus un izmērāmus mērķus. Regulāra atgriezeniskās saiknes pielietošana stundās. Tiek nodrošinātas uz izglītojamo vajadzībām, interesēm un personīgajām

		īpašībām vērsts mācību process. <u><i>Dalēji sasniegts.</i></u> Skolēni sniedz viens otram atgriezenisko saiti par sadarbību. Sociālo prasmju apzināšana un spēja tās izvēlēties un pielietot atbilstoši situācijai.
	<u>Kvantitatīvi:</u> Diagnosticēt vājās puses, kas traucē realizēt patstāvīgās mācīšanās kvalitātes uzlabošanu.	<u><i>Sasniegts.</i></u> Visi skolēni izvirza personīgos mācību mērķus stundā. Uzlabojusies vidusskolas skolēnu iekšējā motivācija. <u><i>Dalēji sasniegts.</i></u> Ne visi skolēni piedalās diskusijās un uzdod jautājumus. Ir vērojama problēma dažu skolēnu prasmē izmantot dažādas prasmes rezultāta sasniegšanā.
2. Aktualizēt metodiskos paņēmienus darbā ar talantīgiem skolēniem visās jomās, rosinot to izaugsmi.	<u>Kvalitatīvi:</u> Sadarbojoties pedagogiem, tiek apzināti talantīgie skolēni. Tiek nodrošinātas uz izglītojamo vajadzībām, interesēm un personīgajām īpašībām vērsts mācību process.	<u><i>Sasniegts.</i></u> Augsti sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, zinātnisko darbu projektos. Tiek nodrošināti dažāda līmeņa uzdevumus vienā klasē. Sadarbībā ar Talantīgo skolēnu iesaiste profesionālās ievirzes mākslā un sportā nodarbībās.
	<u>Kvantitatīvi:</u> Visi pedagogi zina kā veidot diferencētus uzdevumus mācību procesā. Ārpusstundu nodarbībās pedagogi prot izvēlēties un realizēt	<u><i>Sasniegts.</i></u> Pedagogi diagnosticējuši un pazīst skolēnu mācīšanās

	atbilstošas darba metodes darbam ar talantīgajiem skolēniem.	vajadzības. Iespēju robežās pielieto digitālos rīkus, pielāgo vienu tēmu dažādiem līmeņiem. <u><i>Dalēji sasniegts.</i></u> Ir vērojamas problēmas dažu pamatskolas posma skolēnu motivācijā mācīties. Vērojams laika trūkums diferencēto uzdevumu risināšanā.
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi).

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Attīstīt skolēnu patstāvīgas mācīšanās prasmes ar mācību priekšmetu integrēšanas metodi, lai skolēnam sniegtu vienotu, savstarpēji saistītu skatījumu uz mācību saturu un reālo dzīvi.	<u>Kvalitatīvi:</u> Skolēni redz sakarības starp priekšmetiem un labāk atceras vielu. Veicināt izpratni par integrētām nodarbībām, kā praktisku un saistošu metodi.	
	<u>Kvantitatīvi:</u> Palielinās stundu skaits, kurās skolēni strādā integrētā formātā. Uzlabojies vidējais vērtējums mācību priekšmetos palielinot integrēto metožu pielietojumu. Attīstās skolēnu interese par STEM izglītību.	
2. Radot motivējošu vidi rosināt talantīgo skolēnu izaugsmi.	<u>Kvalitatīvi:</u> Mācību procesā veidot un piedāvāt sarežģītākus, padziļinātus uzdevumus. Tiek veicināta spēja sadarboties, strādāt komandā, uzņemties iniciatīvu.	
	<u>Kvantitatīvi:</u> Visi pedagogi prot izvēlēties un realizēt atbilstošas darba metodes darbam ar	

	talantīgajiem skolēniem. Sadarbojoties pedagogiem skolēna spējas tiek novērtēts, bet skolēns netiek pārslogots.	
--	---	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību procesā pedagogi izmanto dažādas mācību metodes (diskusijas, projekta darbus, praktiskos uzdevumus), kas veicina skolēnu līdzatbildību un rosina interesi. Mācību procesa atbalstam tiek izmantotas digitālās tehnoloģijas (interaktīvās tāfeles/ekrāns, mācību platformas). Piedaloties mācību ekskursijās un āra nodarbībās mācību process tiek sasaistīts ar reālās dzīves situācijām, tādējādi padarot zināšanas praktiski pielietojamas. Skolēniem ir pieejamas individuālās konsultācijas pēc vajadzības.	Turpināt attīstīt skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes un atbildību par savu mācību procesu. Lielāka skolēnu līdzdalība un izpratnes veicināšana par mācību procesa plānošanu un izvēli.
Notiek regulārs stundu vērošanas process. Stundu vērošana notiek dažādos formātos (skolas administrācija- priekšmeta pedagogs, priekšmeta pedagogs- priekšmeta pedagogs, priekšmeta pedagogs- klases audzinātājs). Pēc stundu vērošanas secināts, ka lielākā daļa (70%un vairāk) izglītojamo aktīvi iesaistās mācību procesā. Mācību stundās mācību saturs tiek pielāgots ņemot vērā izglītojamo zināšanas un prasmes. Tiek skaidri formulēti stundas mērķi un uzdevumi, kas atbilstoši vecumposmam. Pedagogu palīgi sniedz papildus atbalstu izglītojamiem, kuriem mācību procesā tas nepieciešams. Skolēniem tiek piedāvātas papildus nodarbības pie logopēda, speciālā pedagoga. Nepieciešamības gadījumos tiek sniegts izglītības psihologa atbalsts. Organizēts mērķtiecīgs audzināšanas darbs, izkoptas vērtības un tikumi.	Attīstīt skolēniem prasmi pamatot viedokli, analizēt, salīdzināt. Veicināt skolēniem pašiem plānot, izvērtēt un vadīt savu mācību procesu. Veicināt skolēnu aktīvāku iesaisti mācību procesā. Pedagogiem līdzsvarot aktivitāšu ilgumu, lai pietiktu laika atgriezeniskai saitei. STEM jomā jēgpilnāk un aktīvāk izmantot IT rīkus. Pilnveidot sistemātisku un cieņpilnu komunikāciju starp skolu un vecākiem.
Skolas iesaiste EKO skolu programmā veicina skolēnu izpratni par likumsakarībām apkārtējā vidē un veselīgu dzīvesveidu. Pedagogi labprāt regulāri izmanto āra nodarbību iespējas ikdienas mācību procesu sasaistot ar EKO tēmām.	Veicināt lielāku pedagogu un skolēnu iesaisti EKO programmas realizēšanā skolā, jēgpilni sasaistot ar ikdienas mācību procesu.
Pilnveidota vērtēšanas sistēma akcentējot formatīvo vērtēšanu. Visi pedagogi izprot un pielieto formatīvo un summatīvo vērtēšanu, izmantojot daudzveidīgus vērtēšanas paņēmienus. Pedagogi saprotami nosaka sasniedzamos rezultātus un izskaidro tos skolēniem.	Pēc nepieciešamības pilnveidot un aktualizēt vērtēšanas kārtību, informējot par to vecākus. Jāattīsta formatīvās vērtēšanas prakse, lai skolēni labāk izprastu savu

Visas problēmsituācijas saistībā ar vērtēšanu tiek risinātas savlaicīgi.	progresu un saņemtu kvalitatīvu atgriezenisko saiti.
Skolā veiksmīgi tiek īstenota karjeras izglītība pēc izstrādāta karjeras izglītības plāna.	
Skolas iesaiste EKO skolu programmā veicina skolēnu izpratni par likumsakarībām apkārtējā vidē un veselīgu dzīvesveidu. Pedagogi labprāt regulāri izmanto āra nodarbību iespējas ikdienas mācību procesu sasaistot ar EKO tēmām.	Veicināt lielāku pedagogu un skolēnu iesaisti EKO programmas realizēšanā skolā, jēgpilni sasaistot ar ikdienas mācību procesu.

3.2. Kritērija **“Vienlīdzība un iekļaušana”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Veiksmīgi tiek nodrošināta iekļaujošā izglītība. Speciālo programmu skolēniem tiek veidoti individuālais izglītības programmas apguves plāni. Skolēnu ikdienas mācību sasniegumi ir atbilstoši līmenim “pietiekami”. Skolā nav sastopama diskriminācija, ksenofobija un cita veida diskriminācija.	Pedagogiem turpināt pilnveidot zināšanas par dažādām mācīšanās grūtībām, diferencēšanu un atbalsta sniegšanu skolēniem ar īpašām vajadzībām.
Skola nodrošina plašu atbalsta personāla pieejamību, kas nodrošina emocionālu, psiholoģisku, sociālu un pedagoģisku atbalstu, lai veicinātu drošu un pozitīvu vidi. Pēc nepieciešamības veiksmīgi sadarbojas ar citām institūcijām. Sadarbībā ar skolotājiem, vecākiem un skolas vadību tiek izstrādāti risinājumi, pielāgoti mācību uzdevumi un noteikti atbalsta pasākumi. Sākumizglītības posmā tiek piesaistīti pedagoga palīgi.	Rast iespēju pamatskolas posma piesaistīt pedagoga palīgus, sniedzot nepieciešamo atbalstu skolēniem ar mācīšanās un uzvedības grūtībām.
Skolas vidē un mācību procesā veiksmīgi integrējušies divi bērni no Ukrainas. Skolēni aktīvi un sekmīgi piedalās mācību un ārpusskolas dzīvē kopā ar vietējiem skolēniem.	

3.3. Kritērija “**Infrastruktūra un resursi**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir apmierinošs materiāli tehnisko resursu klāsts. STEM jomas vajadzībām tika iegādāts viens interaktīvais displejs. Skolā ir pietiekošs daudzums portatīvo datoru skolēnu un skolotāju vajadzībām. IT aprīkojums regulāri tiek atjaunots un pielāgots pēc mācību procesa vajadzībām.	Plānojot budžetu paredzēt līdzekļus divu interaktīvo displeju iegādei sākumskolas posma vajadzībām. Plānot mācību līdzekļu iegādi STEM priekšmetu vajadzībām.
Pedagogi un skolēni labprāt izmanto jaunākās pieejamās tehnoloģijas mācību procesā, kas veicina skolēnu interesi un motivāciju. Skolā ir izveidota sistēma IKT un digitālo resursu pieejamībai un izmantošanai.	Pilnveidot pedagogu zināšanas un digitālās prasmes piedaloties dažādos profesionālās pilnveides pasākumos, veicinot pedagogu konkurētspēju.
Skola abonē digitālā satura mācību platformas, kas palīdz apgūt zināšanas mūsdienīgā un aizraujošā veidā. Pedagogi atzīst, ka šo rīku izmantošana atvieglo darbu, un mācību process ir interesants un produktīvs.	
Tika iegādāti mācību līdzekļi un grāmatas kompetenču satura realizācijai.	Apzināt, izvērtēt un papildināt mācību līdzekļu un grāmatu resursus.
Skolas apkārtnē regulāri notiek āra nodarbības, kas ļauj mācību procesu padarīt radošāku un saistošāku skolēniem. Pedagogi secina, ka āra nodarbības veicina izzīni, kustību un sadarbību, vienlaikus attīsta praktiskās iemaņas un izpratni par apkārtējo vidi.	Plānot mācību līdzekļus iegādi āra nodarbību vajadzībām

3.4. Kritērija “**Kompetences un sanieguni**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos pamatskolas posmā atbilst vidējam rādītājam novadā un valstī. Vidējais rādītājs latviešu valodas, matemātikas un angļu valodas VPD ir 54,12% (valstī 59,37). Skolēnu sasniegtie rezultāti atbilst gada vērtējumiem. Liela daļa skolēnu demonstrē labas un stabilas pamatprasmes matemātikā. Zemākie rezultāti vērojami matemātikas valsts pārbaudes darba 2.daļā. Skolēnu rezultāti liecina, ka pamatzināšanas ir apgūtas, bet vēl jāattīsta to lietojums praksē.	Pilnveidot skolēnu zināšanas un prasmes ikdienas mācību procesā, iekļaujot reālās dzīves situāciju uzdevumus, lai nostiprinātu kompetenču lietojumu ārpus mācību konteksta.
Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos optimālajā mācību satura apguves līmenī vidējās	Pilnveidot skolēnos spējas formulēt viedokli, analizēt faktus. Attīstīt

izglītības posmā nedaudz atpaliek no valsts vidējā līmeņa. Lielākās grūtības sagādā optimālā līmeņa matemātikas eksāmens. Vīrs valsts vidējā līmeņa ir angļu valodas eksāmena rezultāti. Skolēni izvēlējas kārtot VPD augstākajā mācību satura apguves līmenī sešos mācību priekšmetos (matemātikā, fizikā, ķīmijā, bioloģijā, angļu valodā un vēsturē). Labākie sasniegumi, kas atbilst valsts vidējā līmeņa rezultātam, ir STEM jomas mācību priekšmetiem. Zemākie rezultāti ir vēstures eksāmenā. Rezultāti VPD atbilst skolēnu gada vērtējumiem.	prasmes diskutēt un pamatot viedokli, izdarot patstāvīgus secinājumus.
Pedagogi veido mācību stundu saturu, kas atbilst skolēnu spējām, interesēm un mācīšanās tempam. Skolēni tiek rosināti pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus, ir iespējas saņemt nepieciešamo atbalstu. Ikdienu mācību procesā skolēnu sasniegumi, kas atbilst līmenim augsts ir 13 % skolēniem, optimāls līmenis 31 % skolēnu.	Mācīt mācīties- plānot laiku, noteikt mērķus, izmantot efektīvas mācību stratēģijas. Aktīvāk iesaistīt skolēnus pašvērtēšanā un vienaudžu vērtēšanā.

3.5. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: aptaujas, mykoob.lv vietnes pieejamo datu analīze, valsts pārbaudes darbu kopsavilkumu analīze, rezultātu apkopošana.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025. mācību gadā

4.1. Tika realizēts "ERASMUS+" projekts "Jauna pieredze apkārtējās vides resursu un ilgtspējīga dzīvesveida principu realizēšanā Vaiņodes vidusskolā". Apgūts EURO 66 994,00 liels finansējums. Skolēni un pedagogiem piedalījās nodarbībās un pasākumos Horvātijā, Turcijā, Grieķijā, Spānijā un Portugālē.

4.2. Valsts kultūrizglītības programmā "Latvijas skolas soma" visiem izglītojamiem bija iespēja piedalīties 28 dažāda veida aktivitātēs- spēlfilmās, teātra izrādes, muzejpedagoģijas nodarbības, izglītojošās mākslas nodarbībās, koncertlekcijās, izstādes, mācību izrādes, ekskursijas, animācijas filmas.

4.3. "Latvijas Uzņēmējdarbības un menedžmenta akadēmijas" programma "Esi līderis" 4 izglītojamie guva daudzpusīgas zināšanas uzņēmējdarbībā un personības attīstībā. 4 skolēni absolvēja uzņēmējdarbības programmu.

4.4. "Latvijas Uzņēmējdarbības un menedžmenta akadēmijas" programma "Starts" 1 speciālās izglītības programmas izglītojamais tika sagatavots karjeras izvēlei pēc pamatzglītības iegūšanas.

5. Citi sasniegumi

5.1. Citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde.

5.1.1. Skolēnu sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos 2024./2025.mācību gadā:

- Latvijas Uzņēmējdarbības un menedžmenta akadēmijas un Latvijas okupācijas muzeja rīkotais Vislatvijas konkurss "Brīvības garu nevar nokaut!" 3.vieta;

- Latvijas Uzņēmējdarbības un menedžmenta akadēmijas un AS “Balta” Vislatvijas konkurss “Profesionālis” 3.vieta;
- Starptautiskais Vides izglītības fonda konkurss Jauniem vides reportieriem 2. un 3.vieta;
- Vislatvijas projekta “Esi līderis” modulāmenedžments noslēguma konkurss 2. un 2.vieta;
- Latvijas skolēnu 49. zinātniski pētniecības darbu konference Kurzemē 2.vieta;
- Skolu jaunatnes tautas deju kolektīvu koprepertuāra apguves un dalībnieku atlases skate “Es atvēru Laimas dārzu” gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem 9.-12.klašu deju kolektīvam I pakāpe, 8.klases deju kolektīvam II pakāpe;
- Koru repertuāra apguves konkurss, gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem 4.-12.klašu meiteņu korim I pakāpe;
- „Draudzīgā aicinājuma” darba grupas un biedrība “Gunis” Vizuālās un lietišķās mākslas konkurss “Darudzīgajam aicinājumam-90” 3.vieta;
- Skolēnu skatuves runas konkurss 2.kārta (Kurzeme) divas I pakāpes;
- SIA “Liepājas RAS konkurss “Šķiro BIO” 1.vieta;
- Dalība starptautiskajā matemātikas konkursā “Ķengurs”;
- Matemātikas olimpiādē 2.posmā divas 2.vietas un divas 3.vietas;
- Vizuālās mākslas olimpiādē 2.posmā 3.vieta;
- Latviešu valodas un literatūras olimpiādē 2.posmā 1.vieta;
- Ģeogrāfijas olimpiādē 2.posmā 2.vieta;
- Fizikas olimpiādē 2.posmā 3.vieta;
- Vēstures olimpiādē 2.posmā 1.vieta (dalība 3.posmā) un 3.vieta;
- Bioloģija olimpiādē 2.posmā trīs 1.vietas (dalība 3.posmā);
- Angļu valodas olimpiādē 2.posmā 1.vieta, divas 2.vietas, divas 3.vietas;
- Ķīmijas olimpiādē 2.posmā 3.vieta;
- Dalība Latvijas un ārvalstu skolēnu radioelektronikas konkursā “Ventspils 2025”;

5.1.2. Izglītojamo, vecāku, skolas darbinieku un Vaiņodes sabiedrības dalība ikgadējā skolas organizētajā labdarības akcijā “Drosmes kaste”. Saziedotās dāvanas tiek nogādātas BKUS mazajiem pacientiem.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Zigmunds MICKUS

Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu