

Vērgales pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Vērgalē, 2025. gada oktobris

(vieta, datums)

Izglītības iestādes vadītājs

Gints Juriks

SASKAŅOTS

Dienvidkurzemes novada domes priekšsēdētāja vietnieks tautsaimniecības un izglītības
jautājumos

Andrejs Radzevičs

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšana

Izglītības iestādē tiek īstenota viena programma – Vispārējās pamatizglītības programma. (Skat. informāciju tabulā.)

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits 2024./2025. māc. gada sākumā (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits 2024./2025. māc. gada beigās (31.05.2025.)
			Nr.	Licences datums		
Vispārējās pamat-izglītības programma	21011111	„Skola”, Vērgales pagasts, Dienvid-kurzemes novads	AP_2591	23.12. 2022.	129	123

Programmu īsteno 20 pedagogi, tai skaitā 3 pedagogi, atbalsta sniedzēji.

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc. g. (līdz 31.05.2024.)	-	-
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc. g. (līdz 31.05.2025.)	3	Bibliotekāre, logopēde, pedagoga palīgs.

Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

Izglītības iestādes misija –

Mūsdienīga, sadarbībai atvērta skola, ar vienotu izpratni, kas veicina skolēnu gatavību izglītības turpināšanai.

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Brīva, sociāli aktīva, atbildīga, mērķtiecīga personība, kas būtu spējīga uz pašattīstību, pašizglītošanos, pašrealizēšanos mūsdienu mainīgajos apstākļos.

Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā –

Sadarbība. Līdzatbildība. Kvalitāte. Piederība nacionālajai identitātei.

2024./2025. mācību gadā apliecību par skolas beigšanu ieguva 100 % izglītojamo. 2024./2025. mācību gada noslēgumā 4. – 6. klašu izglītojamie mācījās optimālā līmenī 29,3%, pietiekamā līmenī

43,9%, nepietiekamā līmenī 26,83% skolēnu. 7. – 9. klašu posmā pietiekamā līmenī 41,03%, optimālā līmenī 28,21 %, nepietiekamā 30,77%. Labi teicami mācījās 36 skolēni no 1. līdz 9. klasei. (Kā rakstīts nolikumā, labi un teicami mācās skolēns, kam ir viens vērtējums 6 balles, pārējie gada vērtējumi augstāki - 7 – 10 balles.)

Secinājumi:

1.Valsts pārbaudes darbos 2024./2025. gadā izglītojamiem ir augstāki sasniegumi, salīdzinot ar 2023./2024. mācību gadu. 2025./2026. mācību gadā vairāk atbalsta ir jāsniedz izglītojamiem matemātikas apguves procesā. (Skat. 3. tabulu 7. lpp.)

2.Vienpadsmit izglītojamiem mācību gada beigās vienā priekšmetā vērtējums bija zemāks par 4 ballēm, tāpēc uzdevums ir samazināt to skolēnu skaitu, kam mācību gada beigās ir nepietiekams vērtējums. (Tabulā iekļauts skolēnu skaits no 4. līdz 9. klasei.)

1-3 balles	4 -5 balles	6 – 8 balles	9 -10 balles
11	39	29	1

3.Otrajā tabulā (skat.7. lpp.) ir redzams skolēnu skaits ar vidējām atzīmēm mācību gada beigās. Sešdesmit četriem skolēniem ir vidējā atzīme no 6 līdz 8 ballēm. Salīdzinoši maz ir skolēnu ar vidējo atzīmi no 9 līdz 10 ballēm. Tāpēc šī mācību gada viens no uzdevumiem ir atbalstīt talantīgos skolēnus gatavošanās procesā mācību priekšmetu olimpiādēm.

Turpmākie uzdevumi **2025./2026. mācību gadam:**

1. Visos centralizētajos eksāmenos sasniegt valsts vidējo līmeni, arī matemātikā.
2. Klases stundās ietvert tematiku „Mācīšanās prasmes”.
3. **Vērotajās mācību stundās nepieciešamības gadījumā sniegt atbalstu pedagogiem mācību stundas sasniedzamo rezultātu un mērķu izvirzīšanai.**
4. **Sniegt atbalstu ikvienam skolēnam, lai rastu iespēju pilnvērtīgi mācīties un apgūt mācību saturu.**
5. **Sniegt iespēju ikvienam skolēnam paplašināt STEM jomas priekšmetu apguvi, projekta ietvaros piedalīties aktivitātēs skolā un ārpus skolas.**
6. Turpināt pirmskolas izglītības iestādes „Kastanīša” un skolas sadarbību, lai nodrošinātu izglītojamiem veiksmīgu izglītības pakāpes maiņu.
7. Atbalstīt talantīgos skolēnus gatavošanās procesā mācību priekšmetu olimpiādēm un konkursiem. Paplašināt olimpiāžu skaitu, kurās skola piedalās, tai skaitā fizika, ķīmija, bioloģija.

Kā skolas prioritātes izvirzīt 3., 4., 5. punktu.

2.Informācija par 2024./2025. mācību gada prioritāšu sasniegšanu

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi
Visos centralizētajos eksāmenos sasniegt valsts vidējo līmeni.	SR - Sasniegt valsts vidējo līmeni centralizētajos eksāmenos pamatizglītībā.	Daļēji izpildīts. Matemātikā 49,8 %, valstī 53,8%, labi rezultāti angļu valodā 70,8%, valstī 65,8%; latviešu valodā 65,1%, valstī 58,5%

Klases stundās ietvert tematiku „Mācīšanās prasmes”.	SR -prasme domāt un analizēt savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes. Grāmatas Kerola Vordermane „Mācīšanās prasmes” u.c. autoru darbu izpēte klases stundās. Pagājušajā mācību gadā ir notikušas klases stundas 1. – 9. klasei , ietverot tematiku „Mācīšanās prasmes”.)	Daļēji izpildīts. Turpināt attīstīt izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes.
Dažādot formatīvās vērtēšanas formas mācību procesā.	SR - prasme vērtēt savu darbu starpposmos. 15 vērotajās mācību stundās skolēni saņēma atgriezenisko saiti. Jautājums – ko un kā darīt turpmāk, lai sasniegtu augstāku rezultātu.	Izpildīts. Formatīvās vērtēšanas formu nozīme ir izprasta. Formas ir dažādotas un to iedzīvināšana ir turpināma.
Skolas piedalīšanās 13. Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.	SR - dalība skatēs un rezultātu ieguve.	Izpildīts. Vērgales pamatskolas deju kolektīvs piedalījās deju svētkos. Skolēnu darbi vizuālās mākslas konkursā „Starojums” tika izvirzīti 2. kārtas konkursam.

3.Kritēriju izvērtējums, stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Joma – KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Vērtējums – labi.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Summatīvie pārbaudes darbi ir izstrādāti atbilstoši SOLO taksonomijai un objektīvāk atspoguļo sasniegto. Pilnveidojusies skolotāju prasme veidot uzdevumus, kas veicina iedziļināšanos. Kā liecina valsts pārbaudes darbu vērtējumi un gada vērtējumi 9. klasei, gada vērtējumi ir kļuvuši objektīvāki. (Skat. 1. tabulu 7. lpp.)	2025./2026.mācību gadā kā prioritāti izvirzīt mācību stundas vērošanu, īpaši stundās SR formulēšanai un to izpratnei. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai ir jābūt izprotamai <u>visiem</u> skolēniem un vecākiem, jāsaprot, ka pārbaudes darbi netiek pārrakstīti.
	Atbalsta komandai ir <u>savstarpēji jāsadarbojas</u> un jāstrādā <u>vienoti</u> , lai skolēni un skolotāji maksimāli gūtu kvalitatīvāku rezultātu.

Joma – ATBILSTĪBA MĒRĶIM

Kritērija “Izglītības programmas īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.
Vērtējums – labi.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek īstenota Audzināšanas darba programma atbilstoši izvirzītajām prioritātēm. Ārpusstundu pasākumi iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā, papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	Veicināt pedagogu un atbalsta personāla sadarbību izglītības programmas īstenošanā.
Izglītības programma ir pielāgota izglītojamo vajadzībām, domājot par otrās svešvalodas (vācu valodas) mācīšanu arī vecākajā posmā.	Izvērtēt visu skolas pasākumu lietderību, kā tie iekļaujas realizētās programmas saturā. No 2025./ 2026. mācību gada iesaistīt skolēnus Jaunsardzē, tā dodot iespēju skolēniem būt aktīviem, atbildīgiem.

Joma – ATBILSTĪBA MĒRĶIM

Kritērija „Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.
Vērtējums – ļoti labi.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vērgales pamatskolā ir droša vide izglītības ieguvei.	Nodarbības drošības jautājumos, tiekoties ar dažādiem valsts dienestiem.
Lielākā daļa skolēnu vērtē Vērgales skolas mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā pozitīvu, drošu.	Iesaistīties „Gribu būt mobils” rīkotajās aktivitātēs 6. – 8. klašu posmā.

Kritērija „Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.
Vērtējums – pietiekami.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir nodrošināta IT resursiem, mācību grāmatām, darba burtnīcām u. c. materiāltehniskiem līdzekļiem, lai realizētu Vispārējo pamatzglītības programmu. Skolēniem un pedagogiem ir pieejami digitālie resursi – e-klase; uzdevumi.lv; soma.lv; skolo.lv, skola 2030, Māconis, Zvaigzne ABC un citi. 7. -9. klases skolēniem un pedagogiem ir iespēja izmantot uzdevumu.lv paplašinātās iespējas.	STEM jomas mācību priekšmetos – fizikā, bioloģijā, ķīmijā, inženierzinībās - ir nepieciešams paplašināt esošo resursu bāzi.

4. Informācija par īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā un to rezultātiem

1. Projekts „**Latvijas skolas soma**” dod iespēju katram skolēnam vismaz vienu reizi semestrī apmeklēt muzejus, izstādes, teātra izrādes un koncertus, doties īsākos un garākos pārgājienos, izzinot Latvijas dabu un vēsturi.

2024./2025. mācību gadā 1.,2. semestrī „Latvijas skolas somas” projektā iesaistījās 129 skolēni. Pirmā pusgada aktivitātes – interjera muzeja (Hoiķeres nama) iepazīšana, nodarbība „Vēja enerģija. No vējdzirnavām līdz elektroauto”, izlaušanās spēle „Blēņas un pasakas”, dejas izrāde „Tīklā”, kinolektorijs ar Ivaru Selecki un dokumentālās filmas „Turpinājums. Pieaugšana” skatīšanās un viedokļi par redzēto. 2. semestrī lielākoties nodarbības muzejos: „Karoga stāsts” (Latvijas Okupācijas muzejs), “Dienvidkurzemes sēta” (Liepājas muzejs), „Deportācijas. Ģimenes stāsti” (Latvijas Okupācijas muzejs), „Bēgšana no PSRS” (Karostas muzejs), Koncerts „Man patīk dzīvot Latvijā” (Rīgas Latviešu biedrības nams).

5. Citi sasniegumi

1. 6. klases dalība „Meža ekspedīcijā”.
2. klases skolēnu dalība OECD PISA pētījumā, lai pārbaudītu savas spējas lasītprasmē, matemātikā un dabaszinātnēs.
3. Godalgotas vietas mācību priekšmetu olimpiādēs Dienvidkurzemes novadā:
Ģeogrāfijas olimpiādē divas otrās vietas, atzinība Kurzemes reģionā,
Latviešu valodas olimpiādē viena otrā vieta un atzinība;
Matemātikas olimpiādē – atzinība,
Angļu valodas olimpiādē – 3 atzinības,
Skatuves runas konkursā (viens - augstākās pakāpes diploms, viens 1. pakāpes diploms, trīs 2. pakāpes diplomu).
4. Vides spēļu konkursā Dienvidkurzemē – 1. vieta.
5. Tautas deju kolektīva skatē 2. – 4. klašu deju kolektīvam – II pakāpes diploms.
6. Vizuālās mākslas konkursā „Starojums” – viens 1. pakāpes diploms, divi 3. pakāpes diplomu.
7. Sporta spēlēs – volejbolā zēniem, meitenēm – 1. vieta, telpu futbolā – 1. vieta; futbolā – 3. vieta, basketbolā meitenēm – 3. vieta.

Pielikums.

1. tabula.

Valsts pārbaudes darbi 9. klasei 2024./2025. mācību gads

Pārbaudījums	Iegūtie procenti Vērgales pamatskolas skolēniem	Valsts vidējais rādītājs
Latviešu val.	65,1	58,5
Matemātika	49,8	53,8
Angļu valoda	70,8	65,8

2. tabula.

Skolēnu skaits pa klasēm ar vidējām atzīmēm mācību gada beigās.

Klase	1 -3	4-5	6 -8	9-10
4.klase			16	2
5.klase		1	10	
6.klase		5	7	
7.klase			12	2
8.klase		3	8	1
9.klase		1	11	1
Skolēnu skaits kopā	0	10	64	6

3. tabula.

9.klases skolēnu vidējie sasniegumi pa mācību priekšmetiem un valsts pārbaudes darbu rādītāji

Mācību priekšmets	Vidējais rādītājs procentos	Valsts pārbaudes darbs	Valstī procentos
Dizains un tehn./m.	83		
Vizuālā m.	79,6		
Dizains un tehn./z.	79,1		
Sports un veselība	77,1		
Angļu valoda	73,8	70,8	65,8
Datorika	70,3		
Matemātika	71,4	49,8	53,8
Bioloģija	68,6		
Sociālās zinības	66,2		
Literatūra	65,2		
Latviešu valoda	62,0	65,1	58,5
Latvijas un pasaules vēsture	60,2		
Fizika	62,3		
Ķīmija	64,6		
Ģeogrāfija	59,5		
Krievu valoda	62,5		
Vācu valoda	74,4		
Mūzika	75,0		