



Zentas Mauriņas Grobiņas vidusskolas
pašnovērtējuma ziņojums par
2024./2025. m.g.

Direktore Laila Roga

Grobiņa, 02.09.2025.

Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi

Izglītības iestādes misija

Skola, kura pieejama ikvienam motivētam skolēnam, atbalstošam, ieinteresētam vecākam un mūsdienīgam, radošam, profesionālam skolotājam.

K	A	T	R	A	M
Kvalitāte un konkurētspēja	Atbildība un attieksme	Tālrēdzība	Reālā dzīve	Arodizglītība	Metodiskais centrs

Izglītības iestādes vīzija par skolas absolventu un viņa vērtībām



Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

Skola, kurā tiek sniegts atbalsts individuālo talantu un īpašo vajadzību attīstīšanai. Vienmēr, ja būs nepieciešamība, kāds no skolas personāla būs TEV blakus un atbalstīs! (ES – skolotājs - būšu blakus! Drošības sajūta!)

Izvirzītās prioritātes 2024./2025. m.g. (plānotais un sasniegtais)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Joma "KVALITATĪVAS MĀCĪBAS" Mācīšana un mācīšanās		
<i>Jaunās vērtēšanas pieejas un kārtības realizēšana, sākot ar 2024.gada 1.septembri.</i> Es uzņemos atbildību par savu izaugsmi !!!!!	Sasniedzamais rezultāts (turpmāk – SR) - skaidrošana/realizācija/ievērošana, piedaloties visām iesaistītajām pusēm - skolotājs <-> skolēns <-> vecāks Skaidrošana - mācību priekšmetu skolotāji, klašu audzinātāji informē skolēnus. Direktores vietniece informē vecākus. Iepazīstināti 100% visi iesaistītie. SR - palielināts respondentu skaits, rasti veidi anketu izplatīšanai. Skolēnu aptauja par mācību procesu un vērtēšanu – oktobris/maijs. Klases audzinātājs klases stundā nosūta aptaujas anketu, sniedz skaidrojumus, ja nepieciešams.	4.-12.klašu vecāki informēti vecāku/skolēnu kopsapulcēs septembrī. 4.-9.klasēs veikts kopsapulces ieraksts, skolvadības sistēmā e-klase vecākiem un 10.-12.kl.skolēniem nosūtīti prezentācijas materiāli un kopsapulces ieraksts. Oktobra sākumā ar vecākiem kopīgots SVD plāns. Veikta skolēnu aptauja (oktobris/aprīlis) par mācīšanas/mācīšanās un jauno vērtēšanas kārtību. SASNIEGTS

<i>Skolēnu lasītprasmes – tekstpratības – digitālās lasītprasmes uzlabošana, izmantojot dažādas lasīšanas stratēģijas.</i>	SR - skolēni spēj izvēlēties sev piemērotāko lasīšanas stratēģiju, kas palīdz pareizi izpildīt uzdevumu nosacījumus. SR - vērotajās stundās (kolēģis - kolēģi) konstatēts, ka visu mācību priekšmetu skolotāji strādā ar tekstpratības stratēģijām.	Mācību aktivitātes, kas vērstas uz lasītprasmes - tekstpratības - digitālās lasītprasmes pilnveidi, skolēnu spēju tekstā atrast informāciju - labi, ļoti labi - 36,3%, teicami un izcili - 63,8% (<i>dati no vērotajām mācību stundām</i>). Lasīšanas stratēģiju pielietojums t.sk. rīcības vārdu un atslēgas vārdu meklēšana/izpratne - labi, ļoti labi - 29,5%, teicami un izcili - 70,5% (<i>dati no vērotajām mācību stundām</i>). Skolēni uz aptaujas jautājumu: "Vai Tu proti tekstā atrast svarīgākos vārdus - atslēgas vārdus?" 84% atbild, ka jā, vienmēr/ lielākoties jā. SASNIEGTS
<i>Sekmēt skolēnu mērķtiecību spēju un talantu attīstīšanā.</i>	SR - kolektīvu un individuāla dalība XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos. SR – kāpināts unikālo skolēnu skaits olimpiādēs, konkursos, sacensībās. SR – katrs pedagogs veic mērķtiecīgu darbu ar skolēniem, kuri spēj sasniegt augstākus mācību sasniegumus un pilnveidot savus talantus.	Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas projekts “StaroJums” tērpu parāde. 1.pakāpe Kurzemes reģionā, dalība svētkos Rīgā. Skolu jaunatnes tautas deju kolektīvu koprepertuāra apguves un dalībnieku atlases skate, gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku deju lielkoncertam “Es atvēru Laimas dārzu” - 4 deju kolektīviem 1.pakāpe, vienam – 2.pakāpe.

		XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku noslēguma koncerta "TE - AUST" koru repertuāra apguves konkurss 2.kārta - 2 koriem 1.pakāpe, vienam – 2.pakāpe. XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos piedalījās 220 dalībnieku. Skolēni piedalījušies 18 VISC organizētajās 2.posma mācību priekšmetu olimpiādēs un 2 (ģeogrāfijas un politika un tiesības) 3.posma olimpiādēs; LU A.Liepas Neklātienas matemātikas skolas rīkotā Latvijas Atklātā matemātikas olimpiādē iegūta 3.vieta; LU A.Liepas Neklātienas matemātikas skolas Matemātikas olimpiādē 4.klašu skolēniem "Tik vai ...Cik?" 4.kārtā un kopvērtējumā iegūta 3.vieta un dalība Latvijas – Lietuvas Jauno matemātiķu olimpiādē; RTU Liepājas akadēmijas E.Ģinguļa olimpiādēs fizikā un matemātikā 8.-9.klašu un 10.-12.klašu komandām; LU Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultātes Egila Birznieka Jauno ģeogrāfu skolas organizētajās olimpiādēs visas sezonas garumā. 80 skolēni ieguvuši godalgotas vietas vai atzinības. SASNIEGTS, ir vēl, kur augt!
--	--	---

Joma "KVALITATĪVAS MĀCĪBAS" Izglītības programmu īstenošana		
<i>Valsts aizsardzības mācības obligāta realizācija 10.klasēs sākot ar 2024.gada 1.septembri.</i> <i>Dizains un tehnoloģijas I vidusskolā.</i> <i>Vēsture I un Sociālās zinātnes I vidusskolā.</i>	SR - 10. klases skolēni apguvuši plānotos sasniedzamos rezultātus un ieguvuši vērtējumu.	100% 10. klases skolēnu gadā saņēmuši vērtējumu AP (apguvis) - izglītojamā sniegums liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs, uzdevumu izpilda patstāvīgi, demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā. Mācību priekšmetu Dizains un tehnoloģijas I vidusskolas posmā, uzsākot 10.kl., izvēlējās 58,3% skolēnu, vidējais vērtējums gadā - 7,57 balles. Vēsture I - vidējais vērtējums gadā - 6,25 balles. SASNIEGTS
Joma "IEKĻAUJOŠA VIDE" Infrastruktūra un resursi		
<i>Profesionāla pedagogiskā personāla nodrošinājums, atbalsts izaugsmes iespējām.</i>	Mācību gada laikā nav skolotāju vakanču. Mērķtiecīgi organizēti tālākizglītības kursi. Plānveidīga skolotāju profesionālā pilnveide.	Mācību gada laikā vakances nav bijušas. Slimojošu skolotāju aizvietošana notika no iekšējām rezervēm. Tālākizglītība organizēta 2 virzienos – mācās viss kolektīvs, un katrs skolotājs izvēlas tēmas, ko uzskata par savu pilnveidojamo kursu. Tiek ievēroti Ministru kabineta noteikumu Nr.569

		"Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību" 15.punkts nosaka, ka "Vispārējās, profesionālās un interešu izglītības pedagogs ir atbildīgs par savas profesionālās kompetences pilnveidi. Profesionālo kompetenci pilnveido, triju gadu laikā apgūstot programmu vismaz 36 stundu apjomā, un to plāno sadarbībā ar tās izglītības iestādes vadītāju, kurā persona veic pedagoģisko darbību". 121 skolotājs - augstākā (bakalaurs, maģistrs) jeb 96.8% 3 skolotājiem - pirmā līmeņa augstākā izglītība jeb 2.4% 1 skolotājs - iegūst augstāko izglītību (izziņa, ka mācās) jeb 0.8% SASNIEGTS
<i>Datortīkla speciālista štata vietas izveide.</i>	Izveidota štata vieta.	Izveidota amata vieta, pieņemts darbā speciālists, kurš darbojas ar augstu atbildību, ieinteresētību, novatorismu un profesionalitāti. 100% SASNIEGTS

<i>Ķīmijas, bioloģijas kabinetu un laboratorijas izveide, aprīkošana ar iekārtām, kas atbilst laboratorijas un pētniecības darbu praktiskai veikšanai.</i>	Iekārtots kabinets un laboratorija. Kabineti nodrošināti ar atbilstošām mēbelēm, vilkmes skapi, interaktīvajiem ekrāniem. SR - katram skolēnam pieejama darba vide, kurā ir viss nepieciešamais pētniecībai un laboratorijas darbiem.	Kabinetos ir notikusi pārbūve, veikti iekšdarbu remontdarbi. Mēbeļu un aprīkojuma piegāde notiks līdz 1. oktobrim. Iepirkumu un līgumu noslēgšanas procedūras noslēgušās. BŪS SASNIEGTS
<i>Skolēnu pētniecisko prasmju pilnveidošana.</i>	SR – skolēnu pētnieciskā darba prasmju pilnveidošana ikdienas mācību procesā un vēlme sasniegt jaunus izaicinājumus startējot augstākā līmenī (ZPD, projektu darbi, u.c.)	Pētniecisko prasmju pilnveide ikdienas mācību procesā atbilstoši mācību priekšmeta SR (piem. 9.kl. - starpdisciplinārs pētījums mežā). Projektu darbu aizstāvēja 100% 12.kl. skolēnu Dienvidkurzemes novada konferencē zinātniski pētnieciskos darbus prezentēja divas 12.kl. skolnieces. Viens darbs tika izvirzīts startēt Kurzemes novada ZPD konferencē. Uz valsts kārtu darbs netika izvirzīts (<i>pietrūka 1 punkts</i>). 12.klašu skolēni izstrādāja 18 darbus, tie tika prezentēti un aizstāvēti ZMGV projektu darbu konferencē. Vērtēšanas komisijas sastāvu veidoja skolas vadības pārstāvji un DKN pašvaldības pārstāvji.

Nodrošināt prakses vietas pedagogijas / izglītības zinātņu programmās studējošajiem.	Skolotāju uzdrīkstēšanās kļūt par mentoriem/prakšu vadītājiem	2024./2025.m.g. par prakšu vadītājiem/mentoriem bija 8 skolotāji, padomdevēji topošajiem skolotājiem, kuri dalījās ar savām zināšanām, cilvēcisku atbalstu, palīdzību situācijās, kuras procesā sagādāja grūtības. Izglītības iestādei ir nepieciešams veidot ciešu sadarbību ar augstskolām prakšu nodrošināšanā jaunažiem skolotājiem. Ar lielu atbildību veikt prakses vadītāju pienākumus apmācot cilvēku bez pieredzes. Lai veicinātu jauno kolēģu profesionālo attīstību un atrastu jaunus skolotājus sava kolektīva paplašināšanai ar uzticēšanos dalīties savā pieredzē un zināšanās. SASNIEGTS
ZPD (zinātniski pētnieciskais darbs), kas veicina turpmākās izglītības iestādes/programmas izvēli.	85% absolventu turpina mācības	80% absolventu savas nākamās izglītības iegūšanai ir izvēlējušies 12 dažādas Latvijas izglītības iestādes. 4% - Valsts aizsardzības dienestu. DAĻĒJI SASNIEGTS
<i>Skolotāju sadarbība mācību jomas ietvaros, veidojot vienotu vērtēšanas pieeju.</i>	Mācību jomas ietvarā izveidoti SVD, tai skaitā mācību gada noslēguma kombinētie darbi vērtējuma uzlabošanai. Skolotāju dalība CE labošanā (matemātika, angļu valoda,	Izstrādājot tēmu noslēgumu darbus, mācību priekšmetu skolotāji kā galveno izvērza vienādu sasniedzamo rezultātu, bet uzdevumu veidi ir atšķirīgi. Mērķtiecīgi

	programmēšana), tas veicina izpratni par dažādu līmeņu uzdevumu piemēriem un skolēnu spējām to veikt.	tiek izmantota SOLO taksonomija uzdevumu veidošanā, lai katrs skolēns ir spējīgs iegūt vismaz 40%, ko veido pamatzināšanas. SASNIEGTS
<i>Skolotāju profesionālā pilnveide savstarpējā komunikācijā un sadarbības veidošanā.</i>	SR - skolotāju nemitīga pilnveide savas tālākizglītības nodrošināšanā atbilstoši personīgām vajadzībām, ievērojot ārējos normatīvos dokumentus.	Mācību gada laikā organizēti tālākizglītības kursi, kuru saturs nozīmīgs visiem skolas darbiniekiem: • Meistarklase "Glezno ar Elitu" (Elita Patmalniece); • Pašvadīta mācīšanās. Kā mācīt un mācīties efektīvi” (Edmunds Vanags); • "Lekcija par emocionālo intelektu (EQ)" (Zuarguss Zarmass); • “Mākslīgais intelekts” (Mārcis Auziņš); • "Iedvesmojoša lekcija mācību gadu uzsākot" (Jēkabs Rēdlihs); • “Klasvadības spēks un izaicinājumi pedagoga darbā” (Biedrība "Es varu visu") Personīgo profesionālo pilnveidi plāno katrs personīgi atbilstoši savai brieduma pakāpei. SASNIEGTS

<i>Mikroklimata monitorēšana, ticamu rezultātu ieguve un analīze.</i>	Pašnovērtējumā iekļaut jautājums par labbūtību, lai veidotu veselīgu skolas mikroklimatu. SR - izdegšanas risku mazināšana, skolas mikroklimata "sildīšana", sniegtā izglītības pakalpojuma kvalitātes uzlabošana.	Rudenī anketēšanā par labbūtību uzrādās ļoti augsti sasniegumi - 97% darbinieku skolā jūtas komfortabli, uz darbu nāk ar prieku. Taču mācību gada noslēguma sarunās šis skaitlis sarūk tuvu 60%, jo parādās nogurums, izdegšanas pazīmes, stress, pārlietu liela slodze. Atkārtot mērījumus. DAĻĒJI SASNIEGTS
Aizvietoto stundu uzskaitē.	SR – veikts skolotāju kavējumu (slimības dēļ) monitorings.	Kopumā 2024./2025. mācību gada laikā Zentas Mauriņas Grobiņas vidusskolā (ieskaitot abas mācību realizācijas vietas) nav notikušas 2673 mācību stundas. 28,8% stundu nenotika pedagogu prombūtnes dēļ (slimība – 24%, olimpiādes - 2%, kursi – 0,8%, starptautiskie projekti – 2%). 12,7% stundu nenotika mācību ekskursiju dēļ . 58,5% stundas ir aizvietotas, no kurām 26% ir bijušas karjeras mācība. SASNIEGTS

Karjeras konsultanta atbalsts absolventiem, lai mērķtiecīgāk spētu izvēlēties sev piemērotāko studiju virzienu.	Visi absolventi saņēmuši "ceļa kartes".	Mācību gada laikā notikušas 216 grupu nodarbības, 20 individuālas nodarbības, katram absolventam sagatavota "absolventa karjeras pase". 2025. gada Ēnu dienas pasākumā piedalījušies 356 dalībnieki, no tiem 83% apgalvo, ka dalība "Ēnu dienā" palīdzējusi izvēlēties nākotnes profesiju. SASNIEGTS
<i>Mācību sasniegumu progress, ievērojot jauno vērtēšanas kārtību.</i>	SR - vienota izpratne, rīcība saistībā ar vērtēšanas pieejas maiņu.	Par vienotas izpratnes esamību liecina mācību gada rezultātu ievērojama uzlabošanās. Vidējā balle (<i>e-klases dati 26.05.2025.</i>) 7,54 (+0,48) salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu, pamatizglītības posms 7,59 (+0,51), vidējās izglītības posms 7,32 (+0,4). Augsti vērtējumi 9 -10 balles 12 skolēniem 1,79% (+1,48%) salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu. Augstākā vidējā balle 10 (+0,18) ar iepriekšējo mācību gadu, vidusskolas posmā 9,55 (+0,05). Nepietiekami vērtējumi 6 skolēniem (0,9%), par 16 skolēniem mazāk kā iepriekšējā mācību gadā, liecībā nv 4

		skolēniem (0,6%) par 23 skolēniem mazāk kā iepriekšējā mācību gadā. Klase ar augstāko vidējo balli 7.b kl. 8,46 (2024 - 6.b 7,96 , 2023.g. - 5.b klase 7,99). SASNIEGTS
--	--	--

Kritēriju izvērtējums, īpaši stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Jomas, kritēriji, prioritātes	Stiprās puses	Kas par to liecina?	Nepieciešamie uzlabojumi
Joma “Kvalitatīvas mācības” Mācīšana un mācīšanās	Jaunās vērtēšanas kārtības realizācija, piedaloties visām ieinteresētajām pusēm, devusi skolēnu snieguma uzlabojumu ikdienās mācību darbā.	Jaunās vērtēšanas kārtības realizācijas ieguvumi: vidējā balle skolā 7,54 (+0,48) salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu; pamatizglītības posms 7,59 (+0,51); vidējās izglītības posms 7,32 (+0,4). Nepietiekami vērtējumi 6 skolēniem (0,9%), t.i., par 16 skolēniem mazāk kā 2024.gadā - 22 (3,36%). Liecībā nv 4 skolēniem (0,6%) t.i. par 23 mazāk kā 2024.gadā -27 (4,12%).	Grozījumi vērtēšanas kārtībā.
Stundu vērošanas statistiskā analīze.	Kolēģi savstarpēji vērojuši 95 mācību stundas, pēc vērotās stundas notikusi profesionāla saruna par stiprajām pusēm un nepieciešamajiem uzlabojumiem (stundu vērošanā izmantots skolotāja SLA.	Stundu vērošanas plāna realizācija, skolotāja SLA dati.	Stundu vērošanā iesaistīties lielākam skaitam skolotāju.

Vērtēšanas pieejas pakāpeniska maiņa. Vērtēšanas kārtības ieviešana, informācijas aprīte par vērtēšanas pieejas maiņu	4.-12.kl. vecāki informēti vecāku/skolēnu kopsapulcēs septembrī, 4.-9.kl. veikts kopsapulces ieraksts, skolvadības sistēmā e-klase vecākiem un 10.-12.kl.skolēniem nosūtīti prezentācijas materiāli un kopsapulces ieraksts. Oktobra sākumā ar vecākiem kopīgots SVD plāns katrai klasei	Skolēnu aptauja par mācību procesu un vērtēšanu – oktobris/maijs.	Katrs skolēns klases audzinātāja vadībā iesaistās savu mācību sasniegumu izaugsmes dinamikas izvērtēšanā.
Mācību procesa plānošanas, organizācijas kvalitāte (<i>stundu saraksts, stundu izmaiņas</i>)	Tiek nodrošināts pilnvērtīgs mācību process, ievērojot mācību stundu neaizskaramību.	Kopumā 2024./2025. mācību gada laikā Zentas Mauriņas Grobiņas vidusskolā (ieskaitot arī mācību realizācijas vietu Kapsēdē) nav notikušas 2673 mācību stundas. 28,8% stundu nenotika pedagogu prombūtnes dēļ (slimība – 24%, olimpiādes - 2%, kursi – 0,8%, starptautiskie projekti – 2%). 12,7% stundu nenotika, jo skolēni piedalījās mācību ekskursijās. 58,5% stundas ir aizvietotas, no kurām 26% ir bijušas karjeras mācība.	Stundu saraksts Zentas Mauriņas Grobiņas vidusskolā tiek veidots, ievērojot Izglītības un zinātnes ministrijas noteiktās normatīvās prasības, valsts izglītības standartu nosacījumus, kā arī izglītības programmu specifiku. Tā izstrādi veic mācību procesa koordinators, koordinē direktora vietnieks izglītības jomā ciešā sadarbībā ar klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem. Stundu saraksts tiek plānots tā, lai

			nodrošinātu mācību slodzes sabalansētību visās klašu grupās; dažādotu mācību priekšmetu secību, samazinot kognitīvo pārslodzi un veicinot efektīvāku zināšanu apguvi; ņemtu vērā skolēnu un skolotāju noslodzi, kā arī telpu un aprīkojuma pieejamību; iespējami mazinātu pārrāvumus mācību dienas gaitā un veicinātu vienmērīgu darbu visās nedēļas dienās. Plānošanā tiek izmantota digitāla stundu saraksta veidošanas platforma ("aSc Timetables"), kas ļauj optimizēt procesu, identificēt konfliktus un efektīvāk sadalīt stundu blokus. Programmatūra nodrošina elastību un iespēju veikt korekcijas, ņemot vērā dažādus praktiskus aspektus (dalīto klašu stundas, pedagogu slodzes, mācību kabinetu pieejamību u.c.).
--	--	--	--

			Skola īpašu uzmanību pievērš vidusskolas klašu izvēļu grozu un kursu koordinācijai, lai skolēniem būtu iespēja apgūt izvēlētos padziļinātos un specializētos mācību kursus. Ievērot 100% stundu neaizskaramību nav iespējams infrastruktūras dēļ, t.i., sporta zāļu trūkums, kā arī nav iespējams papildus algot “universālu” skolotāju, kurš aizvieto gadījumos, ja skolotājs saslīkst.
Mācību procesa individualizācija, diferenciacija, personalizācija.	Ikdienas mācību procesā tiek realizēta skolas misija – skola "KATRAM", sniegts atbalsts atbilstoši katra vajadzībām.	Stundu vērošanas plāna realizācija, skolotāja SLA dati.	Stundu vērošanas dati, skolēnu sasniegumi ikdienas mācību darbā un valsts pārbaudes darbos liecina par to, ka atbalsta pasākumi vērsti uz katra skolēna vajadzībām. 64,2% no vērotajām stundām konstatēts, ka atbalsta pasākumi piemēroti teicami un izcili. 10.klašu skolēniem matemātikas apgūvē tika

			veidotas grupas, lai nodrošinātu katra skolēna individuālās vajadzības. Personalizēta pieeja skolēniem, kuri vērsti uz augstākiem mācību sasniegumiem (t.sk. mūzikas programmas apguvē), kā arī skolēniem, kuri gatavojas konkursiem un mācību priekšmetu olimpiādēm.
Pamatizglītības programmas (21017111) izvērtējums.	Regulāri tiek nokomplektētas pamatzglītības programmas klases ar augstākiem plānotajiem rezultātiem kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomas mācību priekšmetā "Mūzika". Veiksmīga skolēnu dalība mūzikas konkursos un olimpiādēs.	Izvērtējums atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem. Kopā 43% skolēnu 1.-9.klasēs mācību snieguma vērtējums ir 8 balles un vairāk vai izteikts ar līmeni "apguvis padziļināti". Bērniem, vecākiem anketa par labbūtību.	Jāuzlabo skolēnu sniegums mūzikas instrumenta spēlē un solodziedāšanā.
Izglītības ieguve ģimenē			
Lasītprasmes uzlabošana, izmantojot atslēgas vārdus - Lasītprasme <- > tekstpratība <-> digitālā lasītprasme.	Sagatavota infografika "Lasīšanas stratēģijas", skolotāji mācību stundu laikā skolēniem māca izmantot atbilstošas lasīšanas stratēģijas.	Skolēnu aptauja par mācību procesu un vērtēšanu – oktobris/maijs Skolēni uz aptaujas jautājumu: "Vai Tu proti tekstā atrast svarīgākos vārdus - atslēgas vārdus?" 84% atbild, ka jā, vienmēr/ lielākoties jā. Stundu vērošanas plāna realizācija, skolotāja SLA dati	Turpināt pilnveidot skolēnu prasmes izmantot atbilstošas lasīšanas stratēģijas.

		Skolēnu spēja tekstā atrast informāciju - labi, ļoti labi 36,3%, teicami un izcili 63,8% (<i>dati no vērotajām mācību stundām</i>).	
Mācību līdzekļu izpēte – drukātie, digitālie.	Skolas piedāvājumā gan drukāti izdevumi, gan mācību platformas, gan pašu skolotāju sagatavoti mācību materiāli, kuri tiek pavairoti vai atainoti interaktīvi.	Aprīļa Pedagoģiskās padomes sēdes dati par mācību līdzekļiem	Skola izmanto 72% drukātos mācību līdzekļus un 28% digitālos mācību līdzekļus. Samazināt kopēto darba lapu skaitu.
Jēgpilni un mērķtiecīgi organizēti ārpusstundu pasākumi, pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā.	Mācību gada laikā izvērtēti 32 pasākumi.	Pasākumu izvērtējumi	Plānojot nākamā gada pasākumus, ir svarīgi ieskatīties iepriekšējos izvērtējumos, lai uzlabotu to kvalitāti. Turpināt izvērtēt pasākumus.
Joma “Atbilstība mērķiem” Kritērijs – IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANA			
Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS.	Savlaicīga informācijas ievade VIIS datu bāzē. RUMIS datu bāzes aizpilde.	VIIS dati	Turpināt sakārtot tehnoloģiju uzskaiti RUMIS sistēmā, kad tā darbosies.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums.	Savlaicīga datu ievade, aktualizācija.	Skolēnu skaita dinamika izglītības programmās, vidusskolas posmā - padziļināto, specializēto kursu izvēle	Grozījumi tiek veikti atbilstoši tiesību aktos noteiktajām prasībām.

Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem.	Skolēnu spēja pāriet nākamajā izglītības posmā. Diagnosticējošie darbi 3., 6. klasē "Drošs internets", CE 9.klasē.	Skolēnu sniegums (vērtējums mācīšanās posma noslēgumā 3., 6., 9.kl. - e-klases dati, CE rezultāti)	Visi 3., 6.kl. skolēni ir pārcelti nākamajā klasē. DD "Drošs internets" rezultāti rāda, ka skolēniem jāuzlabo zināšanas interneta drošības jautājumos, prasme jāaktualizē visās dzīves jomās, visos vecuma posmos. Visi 94 9.kl. skolēni ir ieguvuši apliecību par pamatzglītības apguvi. CE nokārtojuši visi 9.kl. skolēni. Rezultāti latviešu valodā augstāki salīdzinājumā ar rezultātiem valstī par 4,35%, salīdzinājumā ar rezultātiem novadā par 4,14%, angļu valodā salīdzinājumā ar rezultātiem valstī par 5,96%, salīdzinājumā ar rezultātiem novadā par 5,71%. Matemātikā - zemāki salīdzinājumā ar rezultātiem valstī par -5,2%, salīdzinājumā ar rezultātiem novadā augstāki par 2,06% (augstākais rezultāts 95%, zemākais rezultāts 10%), tas liecina par diferencētu un individualizētu pieeju
--	---	---	---

			atbilstoši katra skolēna vajadzībām.
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā.	Kolēģu sadarbība sākumskolā – dalīšanās ar materiāliem, ideju apmaiņa, stundu vērošana. Mācību grāmatu neesamība ļauj uzlabot skolēnu digitālās prasmes dažādu mācību platformu izmantošana, ChromeBook izmantošana stundās. 10.kl.matemātikas I stundas tika organizētas paralēli 10.a un 10.b klasēm, lai skolēnus varētu mācīt atbilstoši katra vajadzībām - rezultāts vidēji 6,2 balles	Sadarbības piemēri - sākumskola, 10.kl.matemātika, angļu valoda vsk. - gada/ gala vērtējumi, CE rezultāti.	Šādu matemātikas mācīšanas modeli ar diagnosticējošo darbu septembrī ieviest arī 4., 9.. klasēs, turpināt 10., 11.klasēs. 10.klašu skolēni matemātiku apguvuši katrs atbilstoši savām spējām, vidējais vērtējums 6,14 balles. CE angļu valodā 11.kl. optimālajā līmenī salīdzinājumā ar rezultātiem valstī augstāki 12,62%, salīdzinājumā ar rezultātiem novadā par 10,88%, matemātikā optimālajā līmenī - salīdzinājumā ar rezultātiem valstī augstāki 8,3%%, salīdzinājumā ar rezultātiem novadā par 2,06%
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot	Mācību gada laikā notikušas 253 mācību ekskursijas/ pārgājieni (<i>fiksētie</i>), vidēji katra klase 4,7 reizes mācību gadā. Izvirzītie mērķi	Mācību ekskursiju pieteikumi	Pilnveidot mācību ekskursiju mērķu izvirzīšanu saistībā ar konkrētu SR

izglītības programmas mērķu sasniegšanu.	saitīti ar mācību saturu, caurviju prasmju un 12 tikumu apgūšanu un pilnveidi.		
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu.	Skolotāju ieinteresētība aizvietot kolēģu stundas, lai skolēniem nav brīvstundu. Visi absolventi sekmīgi pabeiguši skolu.	Mācību stundu neaizskaramības principa ievērošana - notikušo/nenotikušo stundu uzskaite, t.sk. skolotāju darba nespēja (slimošana)	Aizvietošanās nenoslogot skolotāju palīgus, lai neatrautu viņus no tiešā darba.
Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu.	Pedagoģiskā personāla nodrošinājums. Sadarbība ar vecākiem.	Sekmīgi gada vērtējumi. Atbalsta pasākumi un personāla piesaiste.	Profesionālu piesaiste skolēniem, kuriem ir spec.programmas vai atbalsta pasākumi. Izmantot projekta "Skola kopienā" finansējumu.
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte.	12.klašu skolēniem iespēja izvēlēties 3 no 7 piedāvātajiem padziļinātajiem kursiem (matemātika, ķīmija, fizika, bioloģija, angļu valoda, sociālās zinātnes, programmēšana).	Padziļināto, specializēto kursu izvēle. Padziļināto kursu CE kārtotāju skaits un rezultāti.	Skolēni izvēlējušies apgūt visus padziļinātos kursus, CE kārtojuši visos, izņemot programmēšanu. Lielākais kārtotāju skaits angļu valodā, bioloģijā un sociālajās zinātnēs. CE angļu valodā 12.kl. augstākajā līmenī salīdzinājumā ar rezultātiem valstī augstāki par 2,36%, salīdzinājumā ar rezultātiem novadā par 6,37%. Sociālajās zinātnēs augstākajā līmenī - attiecīgi augstāki par rezultātiem

			valstī par 7,05%, novadā par 8.63%. Bioloģijā rezultāti zemāki par vidējiem rezultātiem valstī par -7,57, novadā par -5,38%. CE, kurus kārtojis neliels skolēnu skaits, rezultātu nav objektīvi salīdzināt.
Izglītības iestādes īstenotās profesionālās izglītības programmas mūsdienīgums, aktualitāte un efektivitāte.	–	–	–
Joma “Iekļaujoša vide” INFRASTRUKTŪRA UN RESURSI			
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai.	Tehnoloģiskās iespējas. Katru gadu skolas budžets tiek saplānots tā, lai tiktu ieguldīts attīstībā, modernizācijā, mūsdienīgā pieejā.	Budžets. Darbinieku un skolēnu anketēšana par tehnoloģiju pieejamību un telpu funkcionalitāti.	Budžeta deficīts. Laiks, tendences virzās uz priekšu ātrāk, kā pašvaldības budžets var tikt līdzī.
Joma “Laba pārvaldība” ATBALSTS UN SADARBĪBA			
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību.	Skolas direktore ir Dienvidkurzemes novada pašvaldības deputāte. Uzticība no novada iedzīvotājiem.	Iesaiste pašvaldības darbā. Direktores darbošanās pašvaldības izglītības, sporta un kultūras komitejā.	Popularizēt skolas direktores darba pieredzi kolēģiem.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām.	LIVA valdes locekle. IZM darba grupu dalībniece.	Iesaiste un sadarbība ar vietējo kopienu (prese, pasākumi, sociālie tīkli). Direktore darbojas LIVA valdē, iesaistās LPS komiteju sēdēs.	Jautājumi, kuri jāvirza – darbinieku apdrošināšanas polises, ceļa izdevumu

	Skolas direktores atvērtība vietējai kopienai, gan pasākumiem, gan kultūras un sporta aktivitātēm. Skolā uzņemti Pasaules latviešu 3x3 saieta dalībnieki.		kompensācijas sistēmas izveide.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē.	Atklātība, atvērtība sadarbībai.	Dibinātāja izvērtējums. Skolas padomes darbība.	Dibinātājs vērtē ļoti augstā līmenī. Skolas padomes vadība tiekas ar skolas vadību katru mēnesi, aktualizējot vecākus interesējošos jautājumus.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē.	Marta mēnesī pieredze nodota DKN skolu direktoriem.	Organizēta pieredzes apmaiņa DKN kolēģiem. Vadības komandas pienākumu/atbildību sadalījums atbilstoši darbinieka stiprajām pusēm.	Atsaukties Izglītības pārvaldes aicinājumam vadīt nodarbības skolu vadītājiem par plānošanu, skolas mikroklimata labvēlīgu veidošanu.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem.	Sadarbība regulāra gan aktualizējot vecāku interesējošos jautājumus, gan svētku reizēs, gan Izglītības padomes tikšanās reizēs, gan sniedzot informāciju e-klasē vēstuļu veidā.	Skolas Izglītības padomes darbs (protokoli). E-klases vēstules	Turpināt iestrādes.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Sadarbība ar skolēnu pašpārvaldi, skolas padomi, kopienu	Plānotas tikšanās, kuras tiek fiksētas.	Turpināt vecāku vadības un skolēnu pašpārvaldes vadības tikšanās.
Izglītības iestādes sadarbības kvalitāte ar augstākās izglītības iestādēm	Ieinteresēta sadarbība ar RTU Liepājas Universitāti, RSU Liepājas filiāli, citām augstskolām	Iesaiste augstskolu darbā, izvērtējot kvalifikācijas, bakalaura, maģistra darbus.	Turpināt iesākt!

Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

- Viesskolnieki no Francijas (2 skolēni 1 mēnesi) un Itālijas (1 jauniešu visu mācību gadu) realizējot Erasmus+ projektu.
- Viesskolotāja no ASV visu mācību gadu. Sadarbība ar ASV vēstniecību. Uzlabojas skolēniem valodas lietojuma prasmes.
- *MikroTik* dāvinājums 13000 EUR apmērā skolas interneta uzlabošanai.
- Dalība IT Izglītības fonda nodrošinātajā iespējā izmēģināt jaunas tehnoloģiskas iespējas visa gada garumā.
- Starptautiskā olimpiāde angļu valodā Polijā. Iegūta pieredze un augstākais novērtējums no Latvijas komandas.
- Eiropas kluba sasniegtais – ceļojums uz Briseli 2025.gada rudenī.
- Starptautiskie Erasmus+ projekti gada laikā piesaista 40-50 tūkstošus eiro mobilitāšu īstenošanai gan skolēniem, gan skolotājiem.
- “Čē čē čempionātā” 17 klašu dalība. Direktore saņem Ministru Prezidentes atzinības rakstu par jauniešu aktīvas darbības atbalstīšanu.
- “Jauno satiksmes dalībnieku” forums. Ceļš uz Pasaules sacensībām valsts izlases sastāvā jau 2025.gada septembrī.
- Pasaules latviešu “3x3” saietā norises atbalstīšana skolas telpās.
- Skolēnu un skolotāju dalība XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos. Skola, kuru pārstāvēja 3 kori, 5 tautas deju kolektīvi un mākslas pulciņš.
- Dalība Interreg Baltic Sea Region projektā “Bioloģiskā pārtika skolu maltītēs”.
- Laikā posmā no 2015. gada līdz 2025.gadam LUMA projektā "Esi līderis" piedalījušies 25 skolēni vidusskolas posmā, iegūstot apliecību par profesionālās pilnveides izglītības programmas "Uzņēmējdarbības pamati" apgūšanu. Pamatskolas posmā programmā "Starts" piedalījušies 23 skolēni, iegūstot apliecību par šīs programmas apgūšanu.

Citi sasniegumi vai būtiska informācija

- 8.,9.kl.dalība starptautiskā pētījumā OECD PISA2025.
- 4.kl.skolēnu dalība starptautiskā bērnu labbūtības aptaujā.
- Jaunas datorizētas novērtēšanas metodes izstrāde pusaudžu psihiskās veselības iznākumu mērīšanai un monitorēšanai post-COVID pandēmijas apstākļos
- Pētījums par Latvijas skolēnu mobilo telefonu lietošanas paradumiem skolā, to saistību ar viņu pašizjūtu skolā un attiecībām ar vienaudžiem
- Piedalīšanās Karjeras dienu izstādē Liepājā.

Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Pilnveidot sistēmu karjeras izglītības īstenošanā, nodrošinot tās pēctecību un integrējot to ikdienas mācību procesā visos mācību priekšmetos, visās klašu grupās atbilstoši izglītības iestādes izvirzītajām mācību un audzināšanas darba prioritātēm. (Veikt pastāvīgi)

Ieteikumi izpildīti jau 2022./2023. m./g. un tiek īstenoti katru mācību gadu.

Direktore

Laila Roga

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu