



Dienvidkurzemes novada pašvaldība
DURBES PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE „ĀBOLĪTIS”

Skolas iela 5A , Durbe, Dienvidkurzemes novads, LV-3440, Reģ. Nr. 4101901753,
tālrunis 63498784, e-pasts: abolitis.pii@dkn.lv

Durbē

SASKAŅOTS:
ar Dienvidkurzemes novada pašvaldības domes
30.10.2025. sēdes lēmumu Nr.854

APSTIPRINĀTS:
ar Durbes pirmsskolas izglītības
iestādes “Ābolītis” vadītājas M.Reinhardes
11.09.2025. Rīkojumu Nr. DP/II/2025/1.9/11

**Durbes pirmsskolas izglītības iestādes “Ābolītis”
ATTĪSTĪBAS PLĀNS**

2025./2026. mācību gads – 2028./2029. mācību gads

*Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

levads

Durbes pirmsskolas izglītības iestādes “Ābolītis” (turpmāk - iestāde) vēsture:

- 01.09.1962. Durbē tiek atvērta bērnudārzs 25 bērniem (Liepājas rajona DDP IK lēmums Nr. 181; 24.08.1962), adrese: Skolas iela 2, Durbe. 01.01.1963. mainīta adrese: Skolas iela 20, Durbe.
- 01.09.1995. bērnudārzs tiek pārcelts uz skolas ēku, adrese: Skolas iela 5A, Durbe, kurā darbojas viena jaukta vecuma grupa.
- 01.09.1997. bērnudārzā darbu uzsāk divas grupas: bērniem vecumā no 3 līdz 4 gadiem un bērniem vecumā no 5 līdz 6 gadiem.
- 29.09.2009. bērnudārzam tiek piešķirts nosaukums: Durbes pirmsskolas izglītības iestāde “Ābolītis” (Izglītības iestādes reģistrācijas apliecība Nr. 4101901753; 29.09.2009).
- 22.09.2014. iestādē tiek atvērta trešā grupa pašiem mazākiem Durbes iedzīvotājiem vecumā no 1,5 līdz 3 gadiem. Grupām tiek piešķirti nosaukumi: “Saulītes”, “Bitītes”, “Ezīši”.
- 01.09.2016. iestādē tiek atvērta ceturrtā grupa ar nosaukumu “Mārītes”.
- 01.09.2018. atver piekto grupu. 5 gadīgo bērnu grupai tiek dots nosaukums “Mārītes 5” un 6 gadīgo bērnu grupai “Mārītes 6”.

Izglītības iestādes raksturojošie rādītāji

Iestādē īsteno: Vispārējo pirmsskolas izglītības programmu, kods 01011111, Licences Nr. V-9631; 12.02.2018.

Izglītojamo skaits: 2022./2023. – 104 bērni
2023./2024. – 101 bērns
2024./2025. – 98 bērni
2025./2026. – 101 bērns

Nodrošinājums ar pedagogiem, atbalsta personālu, izglītības iestādes administrāciju un tehnisko personālu

2025./2026.mācību gads	Amats	Slodze
Administrācija	Vadītāja	1
	Izglītības metodīķis	1

2025./2026.mācību gads	Amats	Slodze
Pedagogi	Pirmsskolas izglītības skolotājs	9,7
	Pirmsskolas izglītības mūzikas skolotājs	1
	Pirmsskolas izglītības sporta skolotājs	0,5
Atbalsta personāls	Skolotājs logopēds	0,51
	Sociālais pedagogs	0,5
Tehniskie darbinieki	Skolotāja palīgs	6
	Lietvedības sekretārs	0,4
	Sētniece	1

Īpašais piedāvājums

Interesu izglītības programmu piedāvājums 2025./2026.mācību gadā

Interesu izglītības nosaukums	Bērnu vecums	Piezīmes
“Rokdarbu un dizaina pulciņš”	5 un 6 gadi	Pedagoga privātprakses sertifikāts Nr. 25-124; 23.05.2025.
“Veselību veicinoša vingrošana”	5 un 6 gadi	ESF projekta ietvaros “Veselību veicinošu vingrošanas nodarbību nodrošināšana Dienvidkurzemes novada pirmsskolas izglītības iestādēs”
Angļu valodas nodarbības bērniem	no 3 līdz 6 gadi	Sadarbībā ar Rīgas 1. valodu skolu
Florbols	6 gadi	Sadarbībā ar Dienvidkurzemes novada Sporta skolu
Tautas deju pulciņš «Lindalīte»	no 4 līdz 6 gadi	Sadarbībā ar Dienvidkurzemes novada Durbes kultūras namu

Citi būtiski rādītāji

Iestādē darbojas:

- Bērnu talantu izkopšanai darbojas bērnu vokālais ansamblis “Ābolītis”;
- Bērnu atbalsta pasākumu nodrošināšanai tiek īstenotas nodarbības ar mūzikas terapijas elementiem.

Dalība projektos:

Mācību gads	Projekta nosaukums	Piezīmes
2023./2024.	Valsts izglītības satura centra (VISC) pilsoniskās līdzdalības projekts “Mana dažādā - vienīgā Latvija”.	Mērķis: Sekmēt bērnu līdzdalību, dodot iespēju izjust piederību savai pilsētai, iestādei un apzināties indivīda saikni starp sabiedrības un valsts norisēm pagātnē un tagadnē, kā arī atbildību par nākotni. Piedalās visas vecuma grupas.
2024./2025.	eTwinning projektā: “Atklājiet dabu visā pasaulē”.	Piedalās “Bitītes” grupa, vecums - 3 gadi
2025./2026.	Projekts Nr. 4.2.2.3/1/24/I/001 “Mācību procesa kvalitātes pilnveide, īstenojot pedagogu profesionālās darbības atbalsta sistēmas attīstību, izglītojamo izcilības aktivitāšu nodrošināšanu un metodiskā atbalsta materiālu izstrādi pedagogam”, periods 2025.gada aprīlis līdz 2029.gada augusts.	Mērķis: izveidot pašvaldībā metodiķu tīklu un veikt profesionālo pilnveidi pedagogiem
	Projekts Nr. 4.2.1.5/1/24/I/001 “Izglītības iestāžu nodrošinājums pilnveidotā vispārējās izglītības satura kvalitatīvai ieviešanai”	Iestāde saņēmusi divus portatīvos datorus HP 255 G10 vispārējās izglītības satura apguvei izglītojamiem
	ESF Plus projekts "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei”, periods 2025.gada 1.septembris līdz 2028.gada 31. augusts	Mērķis: Nodrošināt bērniem iespēju apmeklēt norises STEM jomā un pilsoniskās līdzdalības jomā, kas sekmē mācību satura sasniedzamo rezultātu un mērķu sasniegšanu
	Izglītības un zinātnes ministrijas mācību pakalpojuma iepirkuma IZM2025/11 ietvaros, Eiropas Savienības Erasmus+ programmas projekts “Nacionālie koordinatori dalības pieaugušo izglītībā veicināšanai Latvijā”	Pedagogu profesionālās pilnveides programma “Praktiskā pedagoģija darbam ar pieaugušajiem”

Iestādes politika, misija un vīzija

Iestādes politika: Iekļaujoties kopējā valsts izglītības sistēmā, izglītības iestāde nodrošina visu ieinteresēto pušu sadarbību, sniedzot ieguldījumu zinātkāras, atvērtas, aktīvas, patstāvīgas, draudzīgas personības veidošanā, kas ir kvalitātes rādītājs.

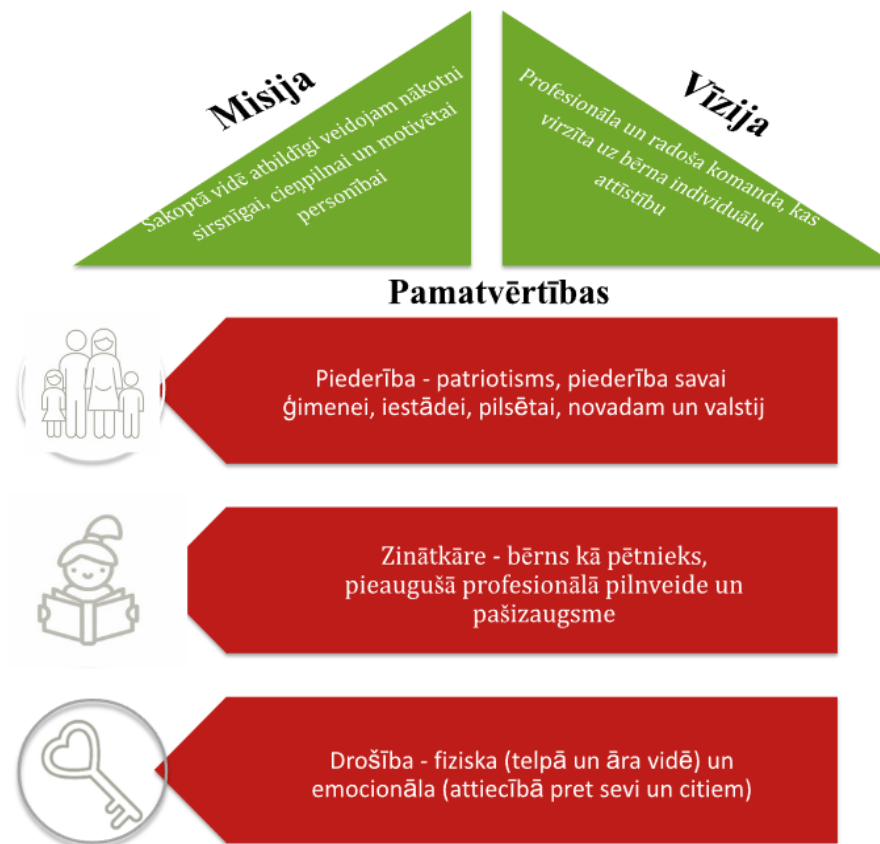
Misija: Sakoptā vidē atbildīgi veidojam nākotni sirsnīgai, cienīpilnai un motivētai personībai.

Vīzija: Profesionāla un radoša komanda, kas virzīta uz bērna individuālu attīstību.

Moto: Pieņemšana sākas ar pozitīvu domāšanu!

Mērķis: Pirmsskolas izglītības programmas realizēšana, īstenojot valsts pirmsskolas vadlīnijas, nodrošinot izglītojamam iespēju sagatavoties pamatzglītības ieguvei, ievērojot viņa attīstības likumsakarības un vajadzības.

Audzinašanas darba virzieni un prioritātes
(2025./2026. – 2027./2028.) (1.pielikums).



Iestādes politikas shematiskais attēls

Izglītības iestādes esošās situācijas izvērtējums

Mērķis: Nodrošināt iekļaujošas izglītības realizēšanu iestādē, sekmējot kvalitatīvas pirmsskolas izglītības programmas realizēšanu.

SR – Izglītības iestādē ir iekļauts katrs izglītojamais, kas sekmē bērna, vecāka, darbinieka labbūtību.

Vērtējums – Sasniegts daļēji. Par to liecina: SVID analīze (Attīstības plāns 2022./2023. – 2024./2025. mācību gads).

<u>Stiprās puses</u>	<u>Vājās puses</u>
- Izglītojamie iestādē jūtas fiziski un emocionāli droši, sekmējot mērķgrupu labbūtību (pedagogu un vecāku aptaujas). - Tiek organizētas dažādas aktivitātes (atbalsta komandas darbs, izglītojoši pasākumi u.c.) realizējot iekļaujošu izglītību. - Tiek organizētas individuālas pārrunas ar bērnu vecākiem par izglītojamo sasniegumiem un izaugsmi. - Tiek organizētas individuālas sarunas un sniegta atgriezeniskā saite katra darbinieka darba izaugsmei. - Organizēti dažādi pasākumi, kas sekmē mērķgrupu piederību iestādei. - Apzinātas un noteiktas iesaistīto pušu pienākumi un atbildība, nodrošinot atbalstu katram. - Pedagogi dalās labās prakses pieredzē un mācību metožu pielietošanā. - Aprobētas izvērtēšanas anketas un apzināti izglītojamo talanti. - Īstenotas aktivitātes VISC pilsoniskās līdzdalības projektā “Mana dažādā – vienīgā Latvija”, iesaistot visas mērķgrupas. - Īstenojot mācību projektus un pasākumus, sadarbībā ar izglītojamo vecākiem, apzinātas karjeras iespējas vietējā kopienā.	- Visām mērķgrupām ir daļēja izpratne par iekļaujošu izglītību un ietekmējošiem faktoriem. - Pedagogiem ir nepietiekamas zināšanas un kvalifikācija, lai sniegtu atbalstu bērniem ar uzvedības grūtībām. - Mācību procesā bieži tiek izmantota frontālā metode, kas izglītojamus nemotivē uzdot kognitīvus jautājumus. - Prasmi neizdošanos un kļūdas vērtēt kā daļu no mācīšanās procesa. - Pedagogiem nepieciešams pilnveidot prasmi īstenot pašvadītu mācīšanās procesu bērniem.

• Visas mērķgrupas tiek iesaistītas iestādes pašvērtēšanas procesā.	
Iespēja • Apzināt un izmantot pašvadītas mācīšanas principus, sekmējot pozitīvu rīcību. • Pedagogu profesionālā kvalifikācija par digitālo rīku izmantošanu mācību procesā un dažādu mācību metožu izmantošanu atbilstoši izglītojamo vecumposmam. • Dalība Latvijas mēroga un starptautiskajos projektos. • Ieviest atbalsta materiālus drošībai un psiholoģiskajai labklājībai. • Labās prakses piemēru popularizēšana Dienvidkurzemē. • Saglabāt un noturēt esošo materiālo bāzi un ēku, mūsdienīgu prasībām atbilstošā līmenī, ierobežotu finanšu līdzekļu situācijā.	Draudi • Nepietiekams atbalsta personāls - speciālais pedagogs, psihologs. • Bērnu dzimstības samazinājums. • Iekļaujamo bērnu skaits, vajadzības. • Jaunu, aizrautīgu un profesionālu pedagogu piesaiste.

Izglītības iestādes stratēģiskais mērķis un uzdevumi, attīstības prioritātes

Izglītības iestādes stratēģiskais mērķis un plānotie sasniegtie rezultāti	Mērķis: Izglītības iestāde kā mācīšanās organizācija - jaunu zināšanu iegūšana, uzkrāšana un apmaiņa. SR: Pedagoģiskā procesā tiek izmantotas dažādas pieejas un metodes, sekmējot mācību saturu apgūt caur praktisku darbošanos, sadarbību un problēmu risināšanu. Kvalitatīvi: Iestādē tiek izmantota projektos balstīta mācīšanās pieeja, kas sekmē pozitīvu attieksmi pret mācīšanos. Kvantitatīvi: Pedagoģiskā procesā 50% tiek izmantota projektu pieeja.	Uzdevumi 1. Veicināt atvērtību jaunām idejām, refleksiju un dalīšanos pieredzē, veidojot mācīšanās kultūru iestādē. 2. Izmantot dažādas pieejas un metodes, kas sekmē domāšanu un radošumu. 3. Veidot vidi, kur kļūdas tiek uztvertas kā mācīšanās iespējas.
---	---	--

Attīstības prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti	Iekļaujoša un atbalstoša vide mācīšanās kultūras īstenošanai.	SR Kvalitatīvi: Mācību vide ir iekļaujoša, atbalstoša, interesanta un mūsdienu prasībām atbilstoša. SR Kvantitatīvi: 70% vērotajās nodarbībās tiek konstatēts, ka vide ir iekļaujoša un atbalstoša.
	Pašvadītas mācīšanās un mācīšanās iedziļinoties sekmēšana, iestādē īstenojot starpdisciplināro pieeju.	SR Kvalitatīvi: Iestādē tiek integrēti pašvadītas mācīšanās principi (plānošana, uzraudzīšana, novērtēšana), kas sekmē dažādotu mācīšanās pieredzi pedagoģiskā procesā. SR Kvantitatīvi: 50% pedagogi īsteno pašvadītu mācīšanās procesu, 50% bērni, atbilstoši savam vecumam, spēj patstāvīgi plānot, organizēt un veikt savu darbu, 20% bērnu vecāki atbalsta bērna patstāvību mācīšanās procesā.
	Iesaistīto mērķgrupu sadarbības stiprināšana, organizējot aktivitātes, kas sekmē izpratni par mācīšanos.	SR Kvalitatīvi: Iestādē tiek organizētas aktivitātes, kurās mijiedarbojas sabiedrība, vide un es pats. SR Kvantitatīvi: 5% no iestādē organizētām aktivitātēm, sekmē izpratni par sadarbības nozīmīgumu jaunu zināšanu iegūšanai, uzkrāšanai un apmaiņai.

Attīstības plāna īstenošana pamatjomās

Periods	Pamatjoma	Kritērijs	Sasniedzamais rezultāts	Atbildīgais
	Kvalitatīvas mācības	Mācīšana un mācīšanās	Spēj saprast, ka citi cilvēki domā citādi nekā pats, izpaužot to vārdos un rakstos.	Izglītības metodiķis

Periods	Pamatjoma	Kritērijs	Sasniedzamais rezultāts	Atbildīgais
2025./2026. mācību gads		Izglītības programmas īstenošana	Iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanai.	Izglītības metodiķis
	Atbilstība mērķim	Izglītības turpināšana un nodarbinātība	Metožu un paņēmieni apkopojums darbam ar talantīgiem bērniem un izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, izmantojot projektos balstītu mācīšanos.	Vadītājs, Izglītības metodiķis
	Iekļaujoša vide	Infrastruktūra un resursi	Apzināta vide un resursi mācīšanās kultūras īstenošanai.	Dibinātājs, Vadītājs
2026./2027. mācību gads	Atbilstība mērķim	Kompetences un sasniegumi	Izglītojamiem uzlaboti summatīvie rezultāti caurviju prasmē: pašvadīta mācīšanās, izmantojot daudzveidīgas mācību formas un metodes ikdienas pedagoģiskajā procesā.	Izglītības metodiķis
		Vienlīdzība un iekļaušana	Tiek īstenota vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūra.	Vadītājs, Izglītības metodiķis
	Kvalitatīvas mācības	Mācīšana un mācīšanās	Spēj saprast, ka citi cilvēki jūt citādi nekā pats, trenējot spēju runāt par emocijām.	Izglītības metodiķis
	Iekļaujoša vide	Pieejamība	Nodrošināta iekļaujoša mācību vide.	Dibinātājs, Vadītājs
		Drošība un psiholoģiskā labklājība	Ieviesti atbalsta materiāli fiziskās un psiholoģiskās drošības preventīvajam darbam.	Vadītājs, Izglītības metodiķis
2027./2028. mācību gads	Kvalitatīvas mācības	Mācīšana un mācīšanās	Spēj saprast, ka cilvēkiem ir atšķirīgas zināšanas, kas ietekmē viņu uzvedību (Prāta teorija).	Izglītības metodiķis
		Pedagogu profesionālā kapacitāte	50% pedagogu ievieš profesionālās kompetences pilnveidesursos iegūtās	Vadītājs, Izglītības metodikis

Periods	Pamatjoma	Kritērijs	Sasniedzamais rezultāts	Atbildīgais
			zināšanas, prasmes un kompetences, risinot nestandarta situācijas.	
	Laba pārvaldība	Administratīvā efektivitāte	Izveidota vadības komanda, kas nodrošina kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi.	Vadītājs
		Vadības profesionālā darbība	Iestādē ir nodrošināti resursi, lai īstenotu izvirzīto mērķi – izglītības iestāde kā mācīšanās organizācija.	Dibinātājs, Vadītājs
		Atbalsts un sadarbība	Organizēti pieredzes apmaiņas pasākumi, aktualizējot mācīšanās organizācijas kultūras īstenošanu iestādē.	Vadītājs, Izglītības metodīķis
2028./2029. mācību gads	Kvalitatīvas mācības	Mācīšana un mācīšanās	Spēj saprast, ka ir dažādi saziņas veidi, kas sekmē izpratni kā veiksmīgāk risināt konfliktus.	Izglītības metodīķis
		Izglītības programmas īstenošana	Izvērtēta izglītības programmas kvalitātes efektivitāte sadarbībā ar dibinātāju.	Dibinātājs, Vadītājs, Izglītības metodīķis
	Atbilstība mērķim	Izglītības turpināšana un nodarbinātība	Apkopota informācija (vecāki, skola) par nepieciešamo rīcību (pasākumu kopums) izglītības procesa pilnveidei, kas sekmē mācīšanās kultūras realizēšanu iestādē.	Vadītājs, Izglītības metodīķis
	Iekļaujoša vide	Infrastruktūra un resursi	Iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitātes izvērtējums, īstenojot mācīšanās kultūru.	Dibinātājs, Vadītājs

Vadītāja

*

M.Reinharde

1.pielikums

Audzināšanas darba virzieni un prioritātes (2025./2026. – 2027./2028.)

Mērķis: Mērķtiecīgi organizēt un plānot audzināšanas darbu, pilnveidojot katra spēju iesaistīties un vadīt savu mācīšanās procesu.

Audzināšanas darba virzieni:

1. Katra izglītojamā attīstības individuālo īpatnību, dažādo spēju un īpašo vajadzību respektēšana.
2. Sociāli emocionālā mācīšanās (SEM).
3. Saskarsmes un sadarbības prasmes.

Prioritāte	Uzdevumi	Sasniedzamais rezultāts
Izglītojamā patstāvības un atbildīgas rīcības pilnveidošana.	Izmantot pašvadītas mācīšanās principus, sekmējot pozitīvu rīcību.	Pilnveidota pārliecība par gribasspēka, patstāvības un neatlaidības nozīmīgumu pašattīstības veicināšanā.

Neizdošanos un kļūdas vērtēt kā daļu no mācīšanās.	Pirmsskolas izglītības programmas īstenošanā integrēt sociāli emocionālo mācīšanos (SEM).	Sekmēta emocionālā drošība - uzticēšanās sev un citiem.
Savstarpējās saskarsmes kultūra.	Organizēt aktivitātes, kurā mijiedarbojas sabiedrība, vide un es pats.	Pilnveidota mērķgrupu savstarpējo attiecību kultūra, kas sekmē piederības izjūtu iestādei, vietējai kopienai un valstij.