

Aizputes Mākslas skolas pašvērtējuma ziņojums

Aizputē, oktobris
(vieta, datums)

SASKAŅOTS

DIENVIDKURZEMES NOAVADA DOMES PRIEKŠSĒDĒTĀJA VIETNIEKS
TAUTSAIMNIECĪBAS UN IZGLĪTĪBAS JAUTĀJUMOS

ANDREJS RADZEVIČS

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Aizputes Mākslas skola	20 V 211001	Atmodas iela 19, Aizpute, Dienvidkurzemes novads	P-17605	04.10.2018	92	80
	20V211011		P_8860	10.09.2024		

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. 2 dzīvesvietas maiņa
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi nav bijusi
- 1.2.3. 4 audzēknis mācības neturpināja ģimenes apstākļu dēļ
- 1.2.4. 3 audzēkņi izvēlējās citas ārpusstundu piedāvātās aktivitātes.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	-	Nevajag
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	-	Nevajag

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija –

Veidot un saglabāt izglītības vidi, organizēt un īstenot profesionālās ievirzes izglītības apguvi Aizputē un tās apkārtnē, popularizēt skolas audzēkņu, vecāku, sabiedrības vidū profesionālās ievirzes izglītību.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Veidot vispusīgi attīstītu, radošu un veiksmīgu personību, kuru turpmākā izglītība vai intereses būtu saistītas ar mākslu, dizainu un citām radošajām profesijām.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

Skolas vadība kopā ar pedagogiem mērķtiecīgi organizē audzēkņu mācīšanās procesu un veido audzēkņos motivāciju mācīties un pilnveidot savas zināšanas. Rosina attīstīt savas spējas un realizēt savu potenciālu mācību programmas apguves laikā un dažādos radošajos konkursos, izstādēs skolas mērogā, Latvijā un pasaulē.

Skolas pedagogi radoši piedalās izstādēs un ar savu piemēru stimulē audzēkņu radošo izaugsmi, vēlmi darboties un attīstīt sevi kā personību.

Pozitīvas mācību vides veidošana un savstarpēji cieņpilna sadarbība pozitīvi ietekmē mācību darbu skolā. Mācību process tiek balstīts uz sadarbību starp pedagogu-audzēkņu-vecākiem. Skolas audzēkņi, pedagogi un vecāki kopīgi iesaistās skolas mācību procesā un aktualitātēs.

2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nodrošināt valsts profesionālās ievirzes izglītības standarta mākslu jomā ieviešanu ar 2024.gada 1.septembri un pāreju mācību procesā.	Jaunās profesionālās ievirzes programmas "Vizuāli plastiskā māksla" ieviešana mācību darbā un audzēkņu apmācība atbilstoši valsts izstrādātajam standartam.	Mācību darbā ieviesta jaunā apmācības programmu "Vizuāli plastiskā māksla"
Uzlabot izglītības kvalitāti ietverot mācību procesā izglītības iestādes mērķus un prioritātes, kā arī papildus veikt darbu ar talantīgajiem izglītojamiem.	Veidot izpratni par mācību programmu audzēkņiem un vecākiem. Talantīgo audzēkņu iemaņu, zināšanu un prasmju paplašināšana programmas apguvē.	Jaunā programma aktualizēta skolā. Talantīgo audzēkņu iesaiste ārpusskolas konkursos, izstādēs u.c.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, atbilstoši valsts profesionālās ievirzes izglītības standarta mākslas jomā obligātā satura īstenošanas metodikai.	Pilnveidot mācību darba vērtējumu atbilstoši jaunās programmas apguves prasībām.	
Turpināt izglītības programmu “iedzīvināšanu” atbilstoši jaunajam valsts profesionālās ievirzes izglītības standartam.	Pielāgot un pilnveidot mācību saturu atbilstoši programmas nostādņēm.	
Veicināt kopienas vispārizglītojošo un profesionālās ievirzes izglītības iestāžu sadarbību	Sadarbība ar novada skolām un Kurzemes Mākslas skolām vizuālās mākslas jomā – konkursi, darbnīcas.	

3.Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir izstrādāts mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Pedagogi mācību darbā ņem vērā izstrādāto kārtību. Ar mācību vērtēšanas kritērijiem ir iepazīstināti audzēkņi un vecāki. Audzēkņiem ir iespēja savus mācību rezultātus uzlabot. Vadība risina problēmsituācijas darba vērtēšanas procesā, ja tādas rodas.	Mācību procesa vērtēšanas laikā sekot līdz nepieciešamajiem uzlabojumiem vērtēšanas sistēmā un veikt labojumus, ja tas ir nepieciešams.
Mācību stundu laikā audzēkņiem ir iespēja apgūt nepieciešamās zināšanas, prasmes un iemaņas. Stundu darbs ir sistemātiski plānots un skaidri noteikts stundā sasniedzamais rezultāts. Audzēkņi mācās analizēt savu veikumu mācību stundās. Izglītības saturs ir pielāgots izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	Mācību satura izvērtēšana un uzlabošana. Motivēt audzēkņus mācību darbam. Mācību procesā veidot vēl labāku atgriezenisko saiti starp pedagogu un audzēkni. Analizēt savu veikumu un pilnveidot māku novērtēt savus sasniegtos rezultātus. Turpināt pielāgot izglītības saturu klasei atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.
Izglītības iestādē tiek veidota mērķtiecīga mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšana un pilnveide. Tiek veikta mācību stundu vērošana.	Turpināt uzlabot mācību procesa izvērtēšanu skolā. Apkopot un analizēt tās rezultātus, lai pilnveidotu izglītības iestādes darbu.
Mācību stundu vērošana objektīvākai informācijai par mācību procesa kvalitāti	Turpināt izvērtēt mācību procesa kvalitāti skolā
Pedagogi sniedza audzēkņiem atbalstu, ņemot vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības. Pedagogi mācību laikā pēc iespējas elastīgāk veidoja savu mācību darbu, lai optimāli labāk sasniegtu mācību rezultātus. Izvērtēja katra audzēkņa individuālos sasniegumus un analizēja mācību darbu.	Turpināt elastīgi organizēja mācību darbu un apmācības iespējās. Apzināties nepieciešamās uzlabojuma vajadzības, lai pilnveidotu mācību darbu.
Pedagogi un vadība seko līdz audzēkņu mācību gaitām un tiek sniegts individuāls un personalizēts atbalsts izglītojamiem. Procesā laikā ir sadarbība starp pedagogu un vecākiem. Atbalsts atbilstoši spējām un vajadzībām ir pieejams visiem izglītojamiem. Sniedz informāciju un ieteikumus kā sasniegt labākus rezultātus. Elastīgi pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem, ja tas ir nepieciešams.	Turpināt apzināt audzēkņus, kuriem ir nepieciešama palīdzība mācību procesa gaitā un sniegt atbalstu. Turpināt sadarbību ar audzēkņu vecākiem.
Mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija	Turpināt pielāgot vajadzības atbilstoši audzēkņu izglītojamo spējām, vajadzībām, interesēm

3.2 Kritērija “Pieejamība” stiprās un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagoģiska pieeja atbilstoša izglītojamo vajadzībām un interesēm	Individuālā pieeja mācību darbam, radošā potenciāla izaugsme.
Izglītības iestāde nodrošina vides pieejamību izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	Izvērtēt iespēju izglītības pieejamībai skolā
Apzināties riskus mācību priekšlaicīgai pārtraukšanai	Stimulēt audzēkņus vēlmi turpināt mācības, atbalstīt audzēkņus mācību darbā, sadarbība ar vecākiem

3.3. Kritērija “Kompetence un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi pārzin mācību satura apguves mērķus un sasniedzamos rezultātus	Analizē un pilnveido programmas
Mācību programmā ir skaidri izvirzīti mācību priekšmetu mērķi un uzdevumi	Sekot līdzi programmas modernizācijai un jaunu iemaņu apgūšanai
Pedagogi mācību darbā ņem vērā programmu pēctecību	Seko līdzi prasībām, kuras izvirza mākslas vidusskolas
Pedagogi pārzin prasības un nepieciešamās zināšanas, lai audzēkņi varētu turpināt izglītību	Turpināt apzināt audzēkņu zināšanas un tās pilnveidot atbilstoši prasībām.
Skola apkopo datus par audzēkņu zināšanām	Turpināt audzēkņu sekmju analīzi
Pedagogi audzēkņiem izskaidro mācību darbā sasniedzamos rezultātus un prasības to vērtēšanu	Skaidri definēt mācību vērtējuma prasības un motivēt to augstākiem sasniegumiem
Pedagogi atbalsta audzēkņu radošo izaugsmi	Attīstīt audzēkņos radošo izaugsmi
Audzēkņu pieredze radošajos konkursos un pedagogu motivācija dalībai tajos	Audzēkņu dalības veicināšana un atbalsts radošajos konkursos. Motivēšana, iedrošināšana un spēju apliecināšana
Skola organizē mākslas skolu radošo konkursu	Turpināt radošo konkursu organizēšanu un ar dažādiem izpildes tehnikas veidiem.

3.4. Kritērija “ Vienlīdzība un iekļaušanās ” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Nodrošina vienlīdzīgu un iekļaujošu mācību vidi un vienlīdzīgu attieksmi skolā	Sekot līdzi un izvērtēt skolas vidē notiekošo.
Vienlīdzīgas iespējas iesaistīties mācību un radošajā darbā.	Saglabāt un izvērtēt iespējas audzēkņiem radoši izpausties mācību un radošajā darbā
Objektīvs mācību darba izvērtējums neiespaidojoties no ārējiem u.c. faktoriem	Saglabāt mācību procesa objektīvu izvērtējumu
Cienpilna mācību vide un savstarpējā komunikācija.	Sekot līdzi savstarpējai komunikācijai un attiecībām skolas audzēkņu vidū un skolas mikroklimatam.
Vienlīdzīga radošā procesa izaugsme	Atbalstīt un pilnveidot audzēkņu radošā potenciāla izaugsmi. Individuāla pieeja mācību darbam Turpināt atbalstīt audzēkņu radošo izaugsmi mācību darbā, konkursos , izstādēs u.c.

3.5. Kritērija “ Infrastruktūra un resursi ” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāri tiek apzinātas nepieciešamības papildināti skolas materiāli tehniskos resursus	Sekot līdzi tehniskajām vajadzībām'- krāsu printeris u.c. darbarīki
Plāno un pārrunā nepieciešamās vajadzības	Pārrunā un analizē nepieciešamās vajadzības
Sekot līdzi dažādiem jauninājumiem tehnoloģiju attīstībā	Izvērtēt turpmākam vajadzības un to realizācijas iespējas
Skolas tehnisko resursu lietderīga izmantošana	Tehnisko resursu pilnīgāks pielietojums mācību darbā un izvērtējums to uzlabošanai, atjaunināšanai.
Sekots līdzi telpu funkcionalitātei un to stāvoklim	Izvērtē telpu funkcionalitāti un nepieciešamo uzlabojumu apzināšana.
Audzēkņu privātā īpašuma neaizskaramība	Audzēkņiem ir savs skapītis mantu un darbu novietošanai
Mācību procesa laikā ir atbilstoša gaisa kvalitāte, apgaismojums skolas telpās un temperatūra	Saglabāt darbam atbilstošu vidi
Droša skolas vide ar ierobežotu teritoriju	Skolas teritorijas uzturēšana un labiekārtošana
Izglītības iestāde pakāpeniski atjauno un uzlabo mācību telpas	Izvērtēt un sekot līdzi nepieciešamajiem uzlabojumiem

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā

- 4.1. 10. Republikas Mākslas skolu glezniecības konkurss - izstāde " Dzīve kā košums". Piedalījās audzēkņi no 41 profesionālās ievirzes mākslas skolām ar 285 radošajiem darbiem.
- 4.2. Audzēkņu darbu izstāde pilsētas bibliotēkā
- 4.3. Audzēkņu darbu izstāde skolas izstāžu zālē

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Līgums ar Starpnozaru mākslas grupu "Serde"
- 5.2. Līguma ietvaros sadarbība ar biedrību "Tuvumi" /laikmetīgā deja/.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Audzināšanas darba virzieni trim gadiem					
Sevis izzināšana un pilnveidošana	Piederība valstij	Pilsoniskā līdzatbildība	Karjeras izvēle	Drošība	Savstarpējā komunikācija un cieņas veidošana

Galvenais mērķis audzināšanas darbā 2024./2025.m.g. bija veidot audzēkņiem vidi, kurā var sevi radoši pilnveidot, izzināt savas radošās spējas un sevi īstenot. Mācīties savstarpēji komunicēt un cieņpilnu savstarpējo attieksmi. Justies droši un komfortabli kā fiziskā, tā garīgajā ziņā. Veidot pilsonisku līdzatbildību. Audzināšanas darbā sadarbība pedagogs - audzēknis, vecāks - pedagogs, vadība - audzēknis - vecāks. Veidot vidi, kurā mācību procesā iesaistītās visas puses audzēknis- pedagoga – vecāks, var droši vērsties pēc informācijas, rast risinājumu aktuāliem jautājumiem.

7. Citi sasniegumi

7.1. Audzēkņu dalība dažādos konkursos un sasniegtie rezultāti:

- 7.1.1. Latvijas profesionālās ievirzes izglītības programmu audzēkņu Valsts konkurss "Restaurācija" diploms/augstākā pakāpe.
- 7.1.2. 10.Latvijas profesionālās ievirzes izglītības programmu audzēkņu konkurss " Dzīve kā košums" (glezniecībā un tēlniecībā) 2.vieta, 3.vieta un atzinības skolas audzēkņiem.
- 7.1.3. Vizuāli un vizuāli plastiskās mākslas konkurss "1kg funkcionālās mākslas" 1.vieta un divas 2.vietas.
- 7.1.4. Vizuāli un vizuāli plastiskās mākslas konkurss "Kukainis" 1.vieta, 2.vieta un atzinība
- 7.1.5. VII Vizuālās mākslas konkurss "Gaujas mozaīka" 2.vieta un atzinība.
- 7.1.6. 11.Vizuāli plastiskās mākslas konkurss "Priekules Ikars" 2.vieta.

7.1.7. Audzēkņu dalība vairākos citos vietējos un starptautiskajos mākslas konkursos.

7.2. 2024./2025.m.g. audzēkņu mācību darbu rezultāti ir stabili un atbilstoši programmas noteiktajam prasībām un sekmju līmenim. Audzēkņi izprot vērtēšanas kritērijus un prasības, kas motivē audzēkņu līdzatbildību mācību procesa gaitā un rezultātus, un veido attieksmi pret savu darbu.

Skolas audzēkņi ar interesi piedalās radošajos konkursos. Audzēkņi tā pilnveido iegūtās zināšanas, nostabilizē savas iemaņas un zināšanas. Veicina zināšanu pielietošanas iespējas dažādos sarežģītības konkursos, iegūst pieredzi un apzinās savu iespēju potenciālu.

Visiem skolas audzēkņiem ir iespēja realizēt savas radošās idejas, gūt pieredzi konkursos un iepazīt citu skolu radošo sniegumu, kas palīdz izprast uzdevuma daudzveidīgās risinājuma iespējas.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

(Armands Ausmanis)