

Krotes Kronvalda Ata pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Direktore Gita Spigere

Krotē, 2025.gada oktobrī

Saskaņots: Dienvidkurzemes novada domes priekšsēdētāja vietnieks
tautsaimniecības un izglītības jautājumos Andrejs Radzevičs

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adresses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_511	20.07.2018.	73	73
<u>Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem</u>	210156111		V-6957	18.12.2013.	7	7
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma		Kurši, Kroles pamatskola, Krote, Bunkas pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV3444	V-6955	18.12.2013.	26	28

Izglītības iestādes

Misija attīstīta, līdzsvarota personība zināšanu un kultūras vidē

Vīzija par izglītojamo – ikviens ir līderis

Vērtības - atbildība, cieņa, tolerance, mērķtiecība

**Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas izvirzītie
kvalitātes mērķi 2024./2025.mācību gadam un to izpilde:**

	Kvalitātes mērķi	Izpilde	Secinājumi, komentāri								
1.	Visi 9.klases skolēni iegūst apliecību par pamatizglītību un turpina mācības	Mērķis sasniegts	Klasē bija 6 skolēni no kuriem 3 mācījās pēc speciālās izglītības programmas ar mācīšanās traucējumiem. Visi skolēni ieguvuši apliecību par pamatizglītību un turpina mācības: 1- RTU Olaines tehnoloģiju koledžā, 1- Smiltenes tehnikumā, 1- Cīravas teritoriālajā struktūrvienībā, 3- Liepājas Valsts tehnikumā								
2.	Pedagogiem, izmantojot daudzveidīgas metodes un pieejas, skolēni apgūst dažādas mācīšanās stratēģijas un pieejas (prognoze- skolēnu mācību sniegums uzlabosies)	Sasniegts daļēji	Skolēnu mācību sniegums nav uzlabojies, tas ir palicis nemainīgs. <table><tr><td><u>2023./2024.m.g.</u></td><td><u>2024./2025.m.g.</u></td></tr><tr><td>nepietiekams 48,21%</td><td>46,81%</td></tr><tr><td>pietiekams 42,86%</td><td>42,55%</td></tr><tr><td>optimāls 8,93%</td><td>10,64%</td></tr></table> Jāturpina strādāt pie efektīvāko metožu ieviešanas, ņemot vērā bērnu vecumposmu.	<u>2023./2024.m.g.</u>	<u>2024./2025.m.g.</u>	nepietiekams 48,21%	46,81%	pietiekams 42,86%	42,55%	optimāls 8,93%	10,64%
<u>2023./2024.m.g.</u>	<u>2024./2025.m.g.</u>										
nepietiekams 48,21%	46,81%										
pietiekams 42,86%	42,55%										
optimāls 8,93%	10,64%										
3.	Mācību un audzināšanas procesā nostiprināt caurviju prasmes (pārmaiņu procesa “Līderis manī”)	Sasniegts daļēji	Katra mācību stunda ietver gan audzināšanas, gan karjeras izglītības elementus. Mācību stundās pakāpeniski tiek ieviesta pārmaiņu procesa “Līderis manī” paradumi un taktikas- ieturi pauzi, sāc ar sevi, sāc ar svarīgāko.								

**Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas izvirzītie
kvalitātes mērķi 2025./2026.mācību gadam:**

1. Visi 9.klases skolēni iegūst apliecību par pamatizglītību un turpina mācības.
2. Izmantojot pārmaiņu procesa “Līderis manī” sniegtās iespējas, mazināt visu veidu neiecietību, nīrgāšanos un vardarbību gan skolā, gan pirmsskolā.
3. Noteikt skolotāju profesionālās pilnveides vajadzības, vērojot un izanalizējot mācību stundas.

1. Kategorija “Atbilstība mērķiem” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

1.1. Elements “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim-labi.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.1.1.	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai	Izglītojamiem, uzsākot tēmas apguvi, ir zināmas prasības vērtējumu saņemšanai, bet tas tiek respektēts daļēji. Izglītības iestāde apkopo un analizē informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, veic nepieciešamos uzlabojumus savā darbībā.	Skaidrot vecākiem formatīvās vērtēšanas sistēmas nozīmību
1.1.2.	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	Ir izveidota sistēma, kā pārejas posmos (noslēdzot mācības 3. un 6.klasē latviešu valodā un matemātikā) tiek veikta izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostika. Vairāk nekā puse izglītojamo sasniedz nepieciešamās prasības.	Nepieciešama diagnostika 1. un 9.klasei pirmā semestra laikā latviešu valodā un matemātikā
1.1.3.	Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos	Sasniegumi valsts pārbaudes darbos tiek analizēti attiecībā pret izglītības iestādes noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem VPD, iegūstot secinājumus turpmākai darbības pilnveidei. Izglītības iestādē noteiktais sasniedzamais rezultāts VPD bija vismaz 10%, zemākais iegūtais skolēnu sniegums bija 26%.	
1.1.4.	Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem	Vidējie statistiskie sniegumi ikdienas mācību darbā atbilst VPD iegūtajiem rezultātiem, atsevišķos gadījumos tiem ir atšķirības +/- 11-30% apmērā	
1.1.5.	Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem, augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai	Ir izveidota sistēma darbam ar talantīgiem izglītojamiem. Pēdējo trīs gadu laikā gūti augsti sasniegumi olimpiādēs (bioloģijā, matemātikā, angļu valodā), CSDD konkursā “Gribu būt mobils”, sporta sacensībās. Šis darbs tiek atbalstīts un apmaksāts.	Nepieciešams papildus finansējums un pedagogu kapacitāte
1.1.6.	Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	Ir noteikti audzināšanas darba prioritārie virzieni. To noteikšanā ir iesaistīta lielākā daļa mērķgrupas. Sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz pedagogu novērojumiem par izglītojamo personības iezīmēm.	

1.1.7.	Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	Katru gadu tiek veikts audzināšanas darba izvērtējums, paredzot turpmāk nepieciešamo darbu audzināšanas pilnveidei. Ir izveidojusies pedagogu izpratne par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu. Visi iegūtie secinājumi tiek ņemti vērā, pilnveidojot izglītības iestādes turpmāko darbību.	
1.1.8.	Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	Ir mērķtiecīgi izveidota sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs, apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi- ikdienā skolā darbojas skolēnu dežūrgrupas, skolēni iniciē un novada ārpusstundu aktivitātes, organizē un vada dažāda veida pasākumus gan skolēniem, gan vietējai kopienai, piemēram, Ziemassvētku pasākumus, pensionāru pēcpusdienu	
1.1.9.	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	Ir definēti izglītības iestādes un izglītības programmas kvantitatīvie un kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti	
1.1.10.	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana	Lielākoties ir sasniegts izvirzītais kvalitātes mērķis- Izglītojamiem ir izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē (t.sk. atpazīst mobingu un klases kolektīvā preventīvi spēji to mazināt)	Ikdienas darbā jāturpina pilnveidot sociāli emocionālā mācīšanās

1.2. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

-Katrā skolēnā saskatīt stiprās puses un virzīt uz to attīstību

-Izmantot pārmaiņu procesa “Līderis manī” instrumentus skolēnu rakstura un jaunu ieradumu veidošanai

2. Kategorija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

2.1.Elements “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim- Labi .

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.1.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Katru semestri tiek vēroti ne mazāk kā 20% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.	Mudināt pedagogus savstarpējā stundu vērošanā, lai pilnveidotu profesionālās prasmes.

2.1.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, palīdz veidot jaunus ieradumus	Visām mācību stundām izvirzīt skolēniem saprotamus sasniedzamos rezultātus
2.1.3.	Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgādes, klases iekārtojumu)	Mācību procesā ņemt vērā izglītojamo intereses
2.1.6.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi lielākoties izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības.	
2.1.7.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu (pedagoga palīgi, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, logopēds) ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus, pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem	Sadarbība ar vecākiem -skolas atbalsta personāla informēšana par ārpuskolas speciālistu (psihologu, neirologu, logopēdu u.c.) ieteikumiem bērna ikdienas mācību vajadzībām
2.1.10.	<i>Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā¹</i>	Pedagogiem pamatā ir skaidrība par jaunā lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana ir kvalitatīva	Turpināt integrēt pārmaiņu procesa “Līderis manī” paradumus

2.2. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Pedagogiem turpināt savstarpēji mācīties, vērojot mācību stundas, veidot starppriekšmetu stundas

3. Kategorija “Kvalitatīvas mācības” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1. Elements “Pedagogu profesionālā kapacitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim – Labi.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.1.	Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS. Izglītības iestāde ir ieguvusi informāciju par personālu no Soda reģistra. Tā katru gadu tiek atjaunota. Ilgstošas darba nespējas gadījumā pedagogs tiek aizvietots.	
3.1.2.	Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides attīstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi. Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga.	Pedagogiem atjaunot kursus - Bērnu tiesību aizsardzības pamati
3.1.3.	Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	Izglītības iestādes pedagogi lielākoties (40-59%) ievieš pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetencesursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences. To apliecina mācību stundu/nodarbību vērojumu rezultāti.	Pilnveidot pedagogu prasmi analizēt dažādas pedagoģiskās situācijas
3.1.4.	Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana. Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma.	Mudināt pedagogus pieteikties pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanai
3.1.5.	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai reizi gadā. Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību.	Pedagogi paši spēj noteikt nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides vajadzības

3.2. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Pedagogiem nepārtraukti nepieciešams pilnveidot profesionālās kompetences ganursos, gan pieredzes apmaiņā

4. Kategorija “Laba pārvaldība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

4.1. Elements “Administratīvā efektivitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim – Labi .

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.1.1.	Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte	Vadītājs sekmīgi vada izglītības iestādes ikgadējās darbības plānošanu un ikdienas darba plānošanu. Plānošanas procesā iesaistās lielākā daļa mērķgrupu. Ir definēta iestādes misija, vīzija un vērtības	Attīstības plāna pilnveide
4.1.2.	Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte	Pašvērtēšanas process ir integrēta izglītības iestādes darba daļa, kurā tiek iegūta informācija un dati par plānošanas procesā noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem. Tiek apkopota statistiskā informācija par izglītības iestādes darbības izglītības programmas īstenošanas un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības kvalitāti.	Visām iesaistītajām mērķgrupām izprast pašvērtēšanas būtību
4.1.3.	Personāla pārvaldības efektivitāte	Vadītājam ir izpratne par dažādām metodēm, kas nodrošina efektīvu personāla pārvaldību. Vadītājs deleģē pienākumus un atbildību administrācijas darbiniekiem un pedagogiem, reizēm konkrētu vadības uzdevumu veikšanā iesaistot citu mērķgrupu pārstāvjus.	
4.1.4.	Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Vadītājs izveido vadības komandu, kura nodrošina izglītības iestādes pārvaldību un darbības efektivitāti, sasniedzot kopā ar dibinātāju izvirzītos mērķus, un nodrošinot kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi	
4.1.5.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Vadītājam ir plašas zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāli tehnisko resursu efektīvu pārvaldību. Vadītājs vada citu kolēģu izaugsmi šajā jomā un regulāri piesaista finanšu resursus no dažādiem avotiem (starptautiskie projekti, ziedojumi, atbalsta biedrība) un efektīvi tos izmanto	Turpināt iesaisti starptautiskos projektos

4.2. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Nepieciešams atjaunināt attīstības plānu un pašvērtēšanā iesaistīt visas mērķgrupas

5. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2024./2025.māc.g.

5.1.Izstrādāt infrastruktūras attīstības vajadzību plānu, kurā izvirzītas 3-5 prioritātes

- ir izstrādāts plāns

5.2.Uzlabot vadības komandas vienotu izpratni par iestādes kopīgajiem sasniedzamajiem mērķiem

-notiek regulāras vadības komandas apspriedes

-vadības komanda piedalās pārmaiņu procesa “Līderis manī” pasākumos, ir sagatavots mentors

6. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2024./2025.mācību gadam

- Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2023./2024.māc.g. (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības												
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	2024./2025.m.g. ir vērojama skolēnu mācību sasniegumu dinamika- nedaudz samazinājies nepietiekamo vērtējumu skaits un nedaudz palielinājies optimālo vērtējumu skaits. Viens no faktoriem varētu būt vērtēšanas kārtības maiņa, kas veicina skolēnu sistemātiskāku mācību darbu.												
2.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Skolēnu vidējie gada vērtējumi <table> <tr> <th></th><th><u>2023./2024.m.g.</u></th><th><u>2024./2025.m.g.</u></th></tr> <tr> <td>nepietiekams</td><td>48,21%</td><td>46,81%</td></tr> <tr> <td>pietiekams</td><td>42,86%</td><td>42,55%</td></tr> <tr> <td>optimāls</td><td>8,93%</td><td>10,64%</td></tr> </table> Jāturpina strādāt pie efektīvāko metožu ieviešanas, ņemot vērā bērnu vecumposmu.		<u>2023./2024.m.g.</u>	<u>2024./2025.m.g.</u>	nepietiekams	48,21%	46,81%	pietiekams	42,86%	42,55%	optimāls	8,93%	10,64%
	<u>2023./2024.m.g.</u>	<u>2024./2025.m.g.</u>												
nepietiekams	48,21%	46,81%												
pietiekams	42,86%	42,55%												
optimāls	8,93%	10,64%												
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	<u>2023./2024.m.g.</u> Angļu valodā 80,8% skolā, 63,9% valstī Latviešu valodā 63,6% skolā, 59,1% valstī Matemātikā 39% skolā, 43,2% valstī. 9.klasē mācījās 1 skolēns ar izglītības programmu 21015611, 1 otrgadnieks. 1 skolēns bija atbrīvots no CE kārtošanas. Visi skolēni CE nokārtoja. <u>2024./2025.m.g.</u> Angļu valodā 48% skolā, 65,8% valstī Latviešu valodā 48% skolā, 58,5% valstī Matemātikā 35% skolā, 53,8% valstī. 9.klasē mācījās 6 skolēni no kuriem 3 skolēni ar izglītības programmu 21015611. Visi šie skolēni visus CE nokārtoja. 1 skolēns bija atbrīvots no CE.												

4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Darbs ar talantīgajiem skolēniem notiek mācību stundās, individualizējot mācību uzdevumus, konsultācijās, interešu izglītības nodarbībās un skolēnu un skolotāju brīvajā laikā
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2024./2025.māc.g.	Izglītojamiem ir izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē (t.sk. atpazīst mobingu un klases kolektīvā preventīvi spēj to mazināt)
6.	Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās konkursos, skatēs, sacensībās	53% skolēni aktīvi piedalās sporta sacensībās, interešu izglītībā, konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs.
7.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	18% skolēnu iegūst godalgotas vietas sacensībās, skatēs, konkursos
7.2.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas novada sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	12,5 % skolēnu ieguvuši - Angļu valodā 1.vieta (1skolēns), 2.vieta (1 skolēns), atzinība (1 skolēns) - Matemātikā 2.vieta (1 skolēns) - Gribu būt mobils (4 skolēni), 3.vieta
7.3.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas valsts un starptautiskajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	15% skolēnu ir ieguvuši -stāstnieku konkursā “Teci, teci valodiņa 2024” tituls “Dižais stāstnieks” (1 skolēns), tituls “Varenā stāstniece” (1 skolniece) -folkloras kopas “Traistēni ” dalība XIII Skolēnu dziesmu un deju svētkos

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Gita Spigere

