

2024./2025.mācību gada Priekules Mūzikas un mākslas skolas pašnovērtējuma ziņojums

Priekule, 2025.gada oktobris

Saskaņots*

Dienvidkurzemes novada domes priekšsēdētāja vietnieks tautsaimniecības un izglītības jautājumos Andrejs Radzevičs

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN
SATUR LAIKA ZĪMOGU

Izglītības iestādes darbības un valsts profesionālās ievirzes izglītības standarta mākslu jomā īstenošanas kvalitātes mērķi:

- 1) izglītības iestādes misija – mēs (audzēkņi, skolotāji, darbinieki, vecāki un sadarbības partneri) kopīgi radām pozitīvu kultūrvidi, profesionāli izglītojot audzēkņus, veidojot vērtīborientētas personības, kas spēj mīlēt, cienīt, būt radošas un tolerantas, pieņemt lēmumus, sasniegt mērķus, uzņemties atbildību, sadarboties un būt konkurētspējīgas kvalitatīvas tālākizglītības ieguves procesā mūsdienu pasaulē;
- 2) izglītības iestādes vīzija par audzēkni – saskatīt un attīstīt katrā audzēknī stiprās puses un talantus, ar kompetenci un radošumu motivēt ikvienu audzēkni, veicināt personības izaugsmi. Moto no skolas himnas: *“tālu skanēt, spoži mirdzēt”*;
- 3) izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā: *“Mēs AUGAM - sadarbojoties”* (Atbildība, Uzcītība, Godīga Attieksme, Motivācija).

Izglītības iestādes darbības kvalitātes mērķi 2024./2025. mācību gadā:

Joma “Laba pārvaldība”	
Izglītības iestādes darbības	Sasniedzamie rezultāti
Izglītības iestādes darbība, atbilstoši mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipiem: pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā uzsvērt plašāku mērķgrupu iesaistīšanos un atbildību par sasniegtajiem rezultātiem.	Kvalitatīvi rezultāti: • izglītības iestādē ir definēta misija, vīzija un vērtības, kuras atklāj pedagogu un audzēkņu redzējumu par mācīšanās jēgu, nozīmi un sniedzamajiem rezultātiem skolā kopumā un katram iesaistītajam; • izmantojot definēto misiju, vīziju un vērtības, ir pilnveidoti iekšējās kārtības noteikumi, darba kārtības noteikumi, vērtēšanas kārtība un citi tiesību akti.

2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
Nodrošināt atbalstu ikvienam audzēknim, radot pozitīvu izglītības kultūrvidi un veicinot audzēkņu profesionālo izaugsmi	a) kvalitatīvi – pilnveidotā sistēma audzēkņu mācīšanās vajadzību diagnosticēšanai precīzi nosaka visu iesaistīto pienākumus un atbildību	Daļēji sasniegts (prioritāte izvirzīta uz vēl vienu mācību gadu) - turpinās daudzpusīgas atgriezeniskās saites pilnveidošana mācību procesā
	b) kvantitatīvi - 70% audzēkņu ir pozitīvs pašvērtējums saistībā ar mācībām (anketēšanas dati)	Daļēji sasniegts (prioritāte izvirzīta uz vēl vienu mācību gadu) - ir aktualizēta audzēkņu pašvērtēšanas un

		mācīšanās prasmju attīstība - kā organizēt savu darbu un plānot laiku
Veicināt vecāku līdzdalību un līdzatbildību bērnu un jauniešu izglītības procesā	a) kvalitatīvi – izmantojot definēto misiju, vīziju un vērtības, ir pilnveidoti iekšējās kārtības noteikumi, darba kārtības noteikumi un citi tiesību akti, vērtēšanas kārtība	Sasniegts - jaunā vērtēšanas kārtība tiek nostiprināta praksē
	b) kvantitatīvi – skolas vadībai, pedagogiem, vecākiem ir vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem un sasniedzamo rezultātu	Daļēji sasniegts (prioritāte izvirzīta uz vēl vienu mācību gadu) - sadarbībā ar Skolas padomi, tiek veicināta ciešāka vecāku līdzdalība un līdzatbildība izglītības procesā
Nodrošināt valsts profesionālās ievirzes izglītības standarta mākslu jomā ieviešanu ar 2024. gada 1. septembri un pāreju mācību procesā	a) kvalitatīvi - pedagogi profesionālās pilnveidesursos iegūtās zināšanas un kompetences efektīvi izmanto mācību procesā, organizē savstarpējo pieredzes apmaiņu atklātajās stundās	Sasniegts - pedagogi turpina regulāri piedalīties profesionālās pilnveidesursos un konferencēs
	b) kvantitatīvi – ir nodrošināta valsts profesionālās ievirzes izglītības standarta mākslu jomā ieviešana un pāreja mācību procesā	Sasniegts - ir ieviests praksē jaunais izglītības standarts mākslu jomā
Uzlabot izglītības kvalitāti, ietverot mācību procesā izglītības mērķus un prioritātes, kā arī papildus veikt darbus ar talantīgajiem audzēkņiem	a) kvalitatīvi – audzēkņi pieņem apzinātus lēmumus par izglītības turpināšanu nākamajā izglītības pakāpē	Sasniegts – 3 audzēkņi no 3 pēdējo gadu absolventiem turpina mācības nākamajā izglītības pakāpē
	b) kvantitatīvi – 70 % talantīgāko un spējīgāko audzēkņu ir motivēti un virzīti dalībai konkursos un festivālos	Sasniegts - audzēkņi regulāri piedalās konkursos un festivālos

2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniedzamie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nodrošināt atbalstu ikvienam audzēknim, radot pozitīvu izglītības kultūrvidi un veicinot	a) kvalitatīvi - 70% audzēkņu ir pozitīvs pašvērtējums saistībā ar mācībām	
	b) kvantitatīvi - 90% audzēkņu, pirms uzsāk mācības, ir	

audzēkņu profesionālo izaugsmi	iepazīnušies ar misiju, vīziju un vērtībām un ar to saistītajām prasībām audzēkņiem	
Veicināt vecāku līdzdalību un līdzatbildību bērnu un jauniešu izglītības procesā	a) kvalitatīvi: ir izstrādāta skolas darba izvērtēšanas un attīstības analīzes sistēma, kurā iesaistīta Skolas padome un vecāki	
	b) kvantitatīvi – skolas vadībai, pedagogiem, vecākiem ir vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem un sasniedzamo rezultātu	
Pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, atbilstoši valsts profesionālās ievirzes standarta mākslai jomā obligātā satura īstenošanas metodikai	a) kvalitatīvi - audzēkņi un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus	
	b) kvantitatīvi – pedagogi un audzēkņi viens otram sniedz dažādu veidu atgriezenisko saiti, un audzēkņiem ir izpratne par to, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos	
Turpināt izglītības programmu “iedzīvināšanu”, atbilstoši jaunajam valsts profesionālās ievirzes izglītības standartam	a) kvalitatīvi - pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā un mērķu sasniegšanā, tai skaitā nodrošinot nepieciešamo starppriekšmetu saikni, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi	
	b) kvantitatīvi - audzēkņi var iepazīt savas profesijas darba specifiku un turpmākās izglītības ieguves iespējas	
Veicināt kopienas vispārīzglītojošo un profesionālās ievirzes izglītības iestāžu sadarbību	a) kvalitatīvi - veidot sadarbības ar Dienvidkurzemes novada izglītības iestādēm	
	b) kvantitatīvi - ar plašsaziņas un sociālo tīklu palīdzību tiek sniegta informācija un reklamēti skolas pasākumi, iesaistot audzēkņu vecākus un vietējo sabiedrību	

Kritēriju izvērtējums

1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās	Turpināt veicināt skolotāju savstarpējo sadarbību, nodrošinot nepieciešamo starppriekšmetu saikni, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi
Mācību stundu un nodarbību vērošanas rezultāti apliecina, ka izglītības procesā lielākoties ir iespējams apgūt audzēkņiem nepieciešamās prasmes un attieksmes	Turpināt pilnveidot audzēkņu pašvērtēšanas prasmi – audzēknis izprot sava darba vērtēšanas kritērijus, prot analizēt savu rezultātu un izprot turpmāko darbības risinājumu
Skola ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra audzēkņa izaugsmi	Turpināt skaidrot un informēt par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprast formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus
Pedagogi pielāgo izglītības saturu klasei, grupai, audzēknim, atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un interesēm	Turpināt attīstīt audzēkņu izpratni par to, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos

2024./2025. mācību gadā tika vērotas un analizētas 12 skolotāju vadītās mācību stundas. Pēc iegūtajiem datiem var secināt, ka:

- mācību procesa plānošana un organizācija - vērtējums - *ļoti labi*;
- mācību procesa norises mērķtiecīgums un rezultativitāte - vērtējums - *ļoti labi un labi*. Būtu jāveicina audzēkņu mācīšanās prasmju attīstība (organizēt savu darbu, plānot laiku), kā arī jāatbalsta radošas, analītiskas un pētnieciska rakstura darbības;
- mācību sasniegumu vērtēšana - vērtējums – *ļoti labi un labi*. Jāturpina palīdzēt audzēkņiem attīstīt prasmi novērtēt savus individuālos sasniegumus, kā arī vēlams vairāk iesaistīt audzēkņus stundas gaitas un rezultātu novērtēšanā.

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošanas rezultāti, e-klases dati, dokumentu analīze (audzēkņu individuālie plāni, audzēkņu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība), anketēšanas dati (audzēkņu un vecāku aptaujas), skolotāju pašvērtējumu rezultātu apkopojums.

2. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola regulāri (reizi gadā) iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka lielākā daļa no audzēkņiem, vecākiem un personāla vērtē skolas mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu	Turpmāk aptvert vairāk kā 60% iespējamo respondentu, apzinoties anketēšanas rezultātu ietekmi uz izglītības iestādes darba kvalitāti un sasniedzamajiem rezultātiem

Skola ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē	Veicināt iesaistīto pušu izpratni par noteikumu nozīmi, saredzot savu personīgo atbildību par to ievērošanu, kā arī minēt un atpazīt gadījumus, kuros noteikumi ir vai nav tikuši ievēroti
Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem tiek apkopota, analizēta, plānojot tūlītēju rīcību un turpmāko preventīvo darbu, lai mazinātu fiziskās drošības apdraudējuma iespējas	Turpināt preventīvi pārbaudīt skolā izstrādāto kārtību, lai to pārzinātu gan darbinieki, gan audzēkņi
Skolā lielākoties ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē	Turpināt stiprināt savstarpējo cieņu, sadarbību un atbalstu starp visiem iesaistītajiem
Skola veicina piederības un kopienas izjūtu, ko raksturo vienotas definētās vērtības un prasības attiecībā uz katra audzēkņa un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām	Turpināt nodrošināt ētisku, drošu un pozitīvu darba vidi, kurā katrs jūtas piederīgs un sadzirdēts

- 2024./2025. mācību gada noslēgumā 16 pedagogi aizpildīja "Darbinieka kompetenču un darba rezultātu novērtēšanas anketu". Izvērtējot atbildes, var secināt, ka skolotājiem vislabāk patīk skolas vide un labā sadarbība ar kolēģiem un direktori. Profesionālā un pozitīvā vide veicina motivāciju un labas koleģiālās attiecības starp skolotājiem. Patīkami, ka kolēģu vidū valda savstarpēja cieņa, un, ka kolēģi neatteiks palīdzību, ja tas būs nepieciešams.
- Veicot audzēkņu aptauju par labbūtnību skolā, lielākā daļa norāda, ka viņiem skolā patīk, jo valda draudzīga un priecīga noskaņa. Mazākumā ir tie, kuri lepojas ar sevi un saviem sasniegumiem mācībās.
- Aptaujājot vecākus, pārsvarā ir atbildes, ka vecāki jūtas droši par bērniem, kad viņi ir skolā, un arī izglītības kvalitāte *apmierina* un *ļoti apmierina*. Lielākais vairums noteikti ieteiktu šo skolu arī citiem vecākiem, kuri meklētu skolu savam bērnam.

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšanas dati (audzēkņu un vecāku aptaujas), skolotāju pašvērtējumu rezultātu apkopojums, fokusgrupu diskusijas, sarunas.

3. Kritērija "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola ir izveidojusi efektīvu sistēmu, kas lielākajai daļai audzēkņu (vairāk kā 50%) ikdienas izglītības procesā nodrošina sasniegt labus mācību rezultātus (vidēji 7 balles un augstāk)	Turpināt aktualizēt digitālo mācību līdzekļu un IT izmantošanu mācību darbā
Skolas audzēkņi 24-59% piedalās vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga konkursos, festivālos, izstādēs u.c. pasākumos un gūst panākumus	
Skolā ir noteikti audzināšanas darba prioritārie uzdevumi trīs gadiem, definējot sasniedzamos rezultātus	Izstrādājot Skolas attīstības plānu, definēt audzināšanas darba prioritāros uzdevumus

Visi iegūtie secinājumi par audzināšanas darbu tiek ņemti vērā, pilnveidojot skolas turpmāko darbību	
Skola un skolas audzēkņi lielākoties sasniedz definētos rezultātus un izglītības kvalitātes mērķus	Turpināt veikt audzēkņu izaugsmes dinamikas izpēti mācību gada beigās un motivēt audzēkņus izglītības turpināšanai nākošajā izglītības pakāpē

2024./2025. mācību gadā -

- Pēc e- klases datiem – visu skolas audzēkņu kopējais vidējais gada vērtējums ir 7,68. Salīdzinot ar iepriekšējo gadu, tas ir zemāks rādītājs (2023./2024.- 7,85; 2022./2023. gadā – 7,73; 2021./2022. – 7,56).
- Izdalot atsevišķi pa programmām: Vizuāli plastiskā māksla - 8,10; Vokālā mūzika - 7,69; Stīgu instrumentu spēle un Taustiņinstrumentu spēle - 7,61; Pūšaminstrumentu un sitaminstrumentu spēle - 7, 32.
- Skolas noslēguma eksāmena mūzikas specialitātē vidējais vērtējums - 8,33.
- Skolas noslēguma eksāmena mākslas programmā vidējais vērtējums 8,50.

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: e-klases dati un dokumentu analīze (skolas Attīstības plāns, skolotāju pašvērtējumu kopsavilkums, audzēkņu individuālie plāni), pasākumu izvērtējums - sasniegtie mērķi un uzdevumi, tīmekļvietnes izpēte.

4. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas iegūtā informācija un dati ikgadējā pašnovērtēšanā apliecina, ka skolā nav sastopama diskriminācija un cita veida neiecietība	
Skola veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru	• Pilnveidot pedagogu atbalsta un sadarbības sistēmu, lai vēl mērķtiecīgāk īstenotu iekļaujošas izglītības principus praksē • Turpināt īstenot preventīvus un izglītojošus pasākumus, kas veicina cieņpilnu attieksmi, iekļaušanu un saliedētu skolas kopienu
Skolas darbībā nav konstatēti izglītības kvalitātes riski	Turpināt pilnveidot skolas vadības un pedagogu profesionālo kompetenci
Skolā tiek uzkrāti dati un informācija, kas apliecina katra audzēkņa izaugsmi	

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze (Skolas pašvērtējumu ziņojumi par 3 mācību gadiem, audzēkņu individuālie plāni, audzēkņu sekmju kopsavilkumu žurnāli), skolotāju pašvērtējumu kopsavilkums, Facebook un Skolas mājas lapas izpēte, fokusgrupu diskusijas, sarunas.

5. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājs iniciē un organizē sadarbību ar vietējo kopienu un nozares organizācijām dažādu mērķu īstenošanai savstarpējās sadarbības perspektīvā	
Vadītājs veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē	
Vadītājs nodrošina savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi Skolas efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē	Turpināt pilnveidot komanddarbu un savstarpējo mācīšanos
Vadītājs nodrošina regulāru vecāku iesaisti Skolas darbībā, izveidojot sekmīgu sadarbības sistēmu, kas ļauj iesaistīties visiem vecākiem	Turpināt veidot atbalsta sistēmu vecāku iniciatīvām, nodrošinot proaktīvu vecāku un citu iesaistīto pušu interešu līdzsvarošanu.

- Apkopojot darbinieka kompetenču un darba rezultātu novērtēšanas anketas, var secināt, ka nepieciešams vairāk sadarboties mūzikas un mākslas nodaļām, lai kolektīvs būtu vienota, vesela komanda, kas iet kopā uz vienu mērķi.
- Daudzi skolotāji ir gandarīti par jau sasniegto un novēl turpināt iesākto. Vēl anketās vairākkārt atzīmēts, ka jāveido sadarbības projekti ar citām izglītības iestādēm un jāsadarbojas pieredzes apmaiņā.

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze (Akreditācijas ekspertu komisijas ziņojums, Pašvērtējumu ziņojumi 2023./2024., 2022./2023. un 2021./2022.), skolotāju pašvērtējumu analīze, tīmekļvietnes izpēte, fokusgrupu diskusija, sarunas.

Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025. mācību gadā

- 2025.gada vasarā Priekules Mūzikas un mākslas skola piedalījās XIII Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos, kuros skolu pārstāvēja skolas koris un Lejaskurzemes mūzikas skolu kamerorķestris.
- 2024./2025. mācību gada I semestrī norisinājās 11. vizuāli plastiskās mākslas konkurss “Priekules Ikars”, kas šogad notika tiešsaistes formātā. Tēma “Lidotāju rotaļlietas” piesaistīja plašu interesi – saņemti 328 darbi no 60 mācību iestādēm. Darbi apskatāmi skolas mājaslapā priekulemums.lv
- 2024. gada 3. augustā skola piedalījās Mājas kafejnīcu dienās ar kafejnīcu “Picikato krāsas”, kuras mērķis bija popularizēt skolu un ārpusstundu aktivitātes. Pasākumā iesaistījās skolotāji un vecāki; piedāvājumā bija muzikāli priekšnesumi brīvā dabā. Pasākumu apmeklēja 91 apmeklētājs.

- Turpinās sadarbība ar Skodas mākslu skolu (Lietuvā). 2024.gada augustā organizēts pasākums, lai iepazīstinātu kolēģus ar Gramzdas apkārtni – Gramzdas Mežaparku, Gramzdas ev. lut. baznīcu. Tikšanās laikā pārrunāta tālākā sadarbība un Metodiskās dienas organizēšana, iekļaujot stundu vērošanu un mūzikas izglītības sistēmas prezentācijas.

Citi sasniegumi 2024./2025. mācību gadā

Konkursu rezultāti:

- Latvijas profesionālās ievirzes mūzikas izglītības programmas “Ģitāras spēle” audzēkņu valsts konkursa 2. kārtā Liepājā: Pateicība – A. Slaidiņš.
- Vokālās mūzikas konkurss “Balsis 2025” Nīcas vidusskolā: 1. pakāpes diploms vokālajam ansamblim “Puķu bērni”.
- Uz valsts konkursa mākslā (restaurācijas jomā) 2. kārtu izvirzīti E. Gailīte, M. Ozola, S. Vilkavecka, E. Džeriņa.
- VI starptautiskais pūšaminstrumentu un sitaminstrumentu spēles jauno izpildītāju konkurss “Wind stars 2025”: 2. vieta - A. Šteinberga, 3. vieta – N. Berķe.
- Latvijas mākslu skolu zīmēšanas konkurss “Klusā daba iedvesmo” Liepājas MMDV: piedalās M. Pinkovska, G. Gūža.
- Jauno mūziķu un mākslinieku konkurss “Stīgo, radi Bolderājā!”: 3. vieta - E. Daize; Atzinība - K. Mikāle.
- Starptautiskais mazpilsētu un lauku mūzikas skolu audzēkņu klavieru duetu un mazo kameransambļu konkurss- festivāls Nīcas Mūzikas skolā: 3.vieta – klavieru ansamblim.
- XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku Simfoniskās mūzikas koncerts “Daudzskanīgais debesjums” repertuāra apguves/ modelēšanas koncerts koncertzālē “Latvija” Ventspilī: piedalās Lejaskurzemes mūzikas skolu kamerorķestris.
- XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku Noslēguma koncerta “TE- AUST” koru repertuāra apguves konkurss: 1. pakāpes diploms 2. kārtā.
- Kurzemes reģiona mākslu skolu audzēkņu konkurss veidošanā un kompozīcijā Grobiņas MMS: 2. vieta S. Vilkaveckai, 3. vieta S. Novikovai, piedalās 7 audzēkņi.
- Liepājas MMDV un reģiona mūzikas skolu audzēkņu konkurss “Liepāja skan 2025”: 3. vieta K. Gūtmanis.

Skolas organizētie pasākumi -

- Tradicionālā apgleznošanas akcija “Nāc un piedalies!” 2024.gada septembrī.
- Pasākums “Kas notiek skolā?” par skolas iekšējās kārtības un drošības noteikumiem 2024.gada septembrī.
- Atzīmējot Starptautisko Mūzikas dienu 2024.gada oktobrī, Priekules Mūzikas un mākslas skolā ar koncertu “Stīgu kvartets cauri gadsimtiem” viesojas stīgu kvartets “Berči”.
- Valsts svētku pasākums “Mana dziesma Latvijai” 2024.gada novembrī: koncertā piedalās kolektīvās muzicēšanas audzēkņi, atklāta vizuāli plastiskās mākslas programmas audzēkņu darbu izstāde.
- Dienvidkurzemes mūzikas skolu koru koncerts Liepājas Valsts ģimnāzijā 2024.gada decembrī: piedalās Skolas koris.
- Tradicionālais koncerts “Ziemassvētku roze” Priekules ev. lut. baznīcā 2024.gada decembrī: piedalās Skolas koris un solisti.
- 1.semestra noslēgumā - “Ziemassvētku tirdziņš” skolā.
- Liepājas MMDV pedagogu meistarklases ar pūšamo instrumentu spēles audzēkņiem 2025.gada janvārī.
- Vecāko klašu audzēkņu mācību ekskursija uz Liepājas MMDV un izstādes apmeklējums koncertzālē “Lielais Dzintars” 2025.gada janvārī.
- Liepājas reģiona mūzikas skolu pūšaminstrumentu spēles audzēkņu festivāls “Skaņu virpulī” 2025.gada janvārī.

- Koncerts un izstāde "Priekules stāsts krāsās un skaņās" Priekules kultūras namā 2025.gada februārī, atzīmējot Priekules pilsētas dzimšanas dienu.
- 2025.gada pavasarī tika organizēti skolas reklāmas pasākumi apkārtējās skolās un pirmskolas izglītības iestādēs - Virgā, Priekulē un Krotē, kā arī notika Atvērto durvju diena Priekules Mūzikas un mākslas skolā.
- 2025.gada jūnijā notika mācību ekskursiju uz Kuldīgu, kurā interesenti ciemojās pie mākslinieces Ivetas Brences un Kuldīgas muzejā izzināja Kuldīgas kultūrvēsturisko mantojumu.

Priekules Mūzikas un mākslas skolas direktore (paraksts*) (Inita Rubeze)