

**Dienvidkurzemes novada
Dzērves pamatskolas
pašnovērtējuma ziņojums**

Saskaņots:

Dienvidkurzemes novada domes priekšsēdētāja vietnieks tautsaimniecības un izglītības
jautājumos Andrejs Radzevičs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2024./2025.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2024./2025.māc.g.
		Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pamatizglītības programma	21011111		23.04.2018.	60	62
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V – 8288	04.09.2015.	4	4
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		30.08.2022.	2	2

1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	-	-
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	4	Logopēds Pedagogu palīgs Karjeras konsultants Speciālais pedagogs

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1 **Izglītības iestādes misija** – Skola - pagasta kultūrizglītības centrs, kur ikvienam skolas vecuma bērnam ir pieejama kvalitatīva pamatzglītība un nodrošināti apstākļi interešu un spēju attīstīšanai.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija** – zinātkārs, uz personīgo izaugsmi virzīts bērns, jauniešs, kurš prot ieklausīties, sadarboties, apzinās un prot kontrolēt savu uzvedību un emocijas, ir konkurētspējīgs turpmākā izglītības procesā.
- 2.3 **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – cieņa, sadarbība, atbildība pret sevi, līdzcilvēkiem, savu skolu, valsti.

2.4 . Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Veicināt savstarpējo stundu vērošanu izglītības iestādē un sniegt uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti.	Katrs skolotājs vēro vismaz 1 kolēģa vadītu mācību stundu. Administrācija vēro skolotāju mācību stundas, sniedz rekomendācijas, skolotāji vēro kolēģu stundas, dalās pieredzē. Iegūta informācija datu analīzei.	Administrācija vērojusi 56% skolotāju mācību stundas, sniedzot atgriezenisko saiti un ieteikumus turpmākam darbam. Ir iegūta informācija datu analīzei. Nepieciešams veikt pedagogu novērtēšanu kvalitātes pakāpes noteikšanai. 59% skolotāji veikuši savstarpējo stundu vērošanu – uzdevums daļēji sasniegts. Iemesls pedagogu noslogojums strādājot vairākās skolās.
Īstenot pilnveidoto “Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību”	Nodrošināts regulārs metodiskais atbalsts pedagogiem īstenojot 2024.gada 29.augustā pedagoģiskajā sēdē apstiprināto “Skolēnu mācību snieguma vērtēšanas kārtību”. Notiek savstarpēja mācīšanās veicot savstarpējo stundu vērošanu un analīzi.	Daļēji sasniegts - nodrošināts regulārs metodiskais atbalsts pedagogiem īstenojot “Skolēnu mācību snieguma vērtēšanas kārtību”. Daļa skolotāju (59%) veikuši savstarpējo stundu vērošanu un novērtējuši savu un kolēģu sniegumu.
Aktualizēt audzināšanas procesu kā vienotu mācību procesa sastāvdaļu, akcentējot piederības	Iesaistīt skolēnus aktivitāšu plānošanā un organizēšanā - mācību gada laikā katra klase plāno un organizē vienu pasākumu.	Sasniegts – skolēni iesaistīti dažādu aktivitāšu plānošanā un organizēšanā, skolēniem nodrošināta iespēja apgūt mācību vielu par vides tēmu stundās un

sajūtas veidošanu un pilsonisko līdzdalību, kā arī pievēršot uzmanību vides izglītības jautājumiem	Ekoskolas konsultants sniedz atbalstu pedagogiem vides izglītības jautājumos. Mācību procesā tiek iekļautas vides tēmas, ārpusstundu pasākumi, pēc iespējas, tiek integrēti skolas apkārtnē. Visi pedagogi iesaistīti izglītojamo audzināšanas procesā.	skolas teritorijā (parkā, sporta laukumā, zaļajā zonā) iekārtotajās “zaļajās klasēs”.
Veicināt iekļaujošo izglītību, radot priekšnoteikumus atbalsta pasākumu īstenošanai.	Tiek īstenotas speciālās izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem un mācīšanās traucējumiem. Tiek ievēroti iekļaujošās izglītības pamatprincipi ikdienas mācību procesā - pievērsta uzmanība katra izglītojamā vajadzībām, interesēm un talantiem. Tiek veicināta katra skolēna dalība interešu izglītības programmās	Daļēji sasniegts – tiek turpināta speciālās izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem īstenošana. Tiek aktualizēta mācību procesā diferenciacija un individualizācija. Skolas akreditācijas procesā konstatētais vienīgais kvalitātes vērtējuma līmeņa novērtējums “jāpilnveido”, bija rezultatīvajā rādītājā “Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu”. Iemesls, skolotāju vēl nelielā pieredze speciālās izglītības programmas īstenošanā.
Veicināt skolēnu dalību interešu izglītības programmās, popularizējot dziesmu un deju svētku tradīcijas Latvijā un gatavojoties XIII skolēnu dziesmu un deju svētkiem.	Visi Dzērves pamatskolas skolēni piedalās vismaz vienā interešu izglītības programmā. Skolas tautu deju kolektīvs veiksmīgi piedalās skatēs un tiek uz XIII skolēnu dziesmu un deju svētkiem.	Sasniegts – 82% skolēnu piedalās vismaz vienā interešu izglītības programmā. Skolēnu interese par dalību interešu izglītības programmās samazinās vecākajās klasēs. Tautu deju kolektīvs piedalījās XIII skolēnu dziesmu un deju svētkos.

3. Kritēriju izvērtējums

1.1. Kritērijs – KOMPETENCES UN SASNIEGUMI stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izveidota sistēma, kas izglītojamiem (92% e-klases dati) ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus (5-7 balles). Izglītojamiem, ir zināmas (91% - edurio dati) prasības vērtējuma saņemšanai. 77% (edurio dati) skolēnu atzīst, ka pēc nepieciešamības	Izveidot sistēmu, kas lielākajai daļai izglītojamo (vairāk nekā 50%) ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt labus mācību rezultātus (vidēji 7 balles un augstāk).

izglītojamiem ir iespējams uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes. Izglītības iestāde veic nepieciešamos uzlabojumus, lai turpinātu efektīvi strādāt.	
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kā pārejas posmos (4.-6.klase, 7.-9.klase) tiek veikta izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostika.	Iegūtos rezultātus attiecināt pret normatīvajos aktos (standartā) un izglītības programmas īstenošanā noteiktajām prasībām mācību satura apguvei.
Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos tiek analizēti attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem, iegūstot secinājumus turpmākai darbības pilnveidei. Nosakot turpmākās attīstības prioritātes, tām tiek definēti sasniedzamie rezultāti.	Nosakot turpmākās attīstības prioritātes, definēt kvantitatīvi un kvalitatīvi sasniedzamos rezultātus un datus, kas apliecina, ka nepieciešamie uzlabojumi tiek ieviesti.
Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā atbilst valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem vai arī tiem ir atšķirības +/- 11 – 30 %.	Vidējiem statistiskiem sasniegumiem ikdienas mācību darbā, jāatbilst valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem vai arī atšķirības ir +/- 11 – 30 %.
Ir izveidota sistēma darbam ar talantīgiem izglītojamiem, kuri pēdējo trīs gadu laikā gūst augstus sasniegumus olimpiādēs, konkursos, sacensībās novada līmenī. Pedagogiem, kuri strādā ar talantīgiem izglītojamiem, ir sava pedagogiskā pieeja. Šis darbs tiek atbalstīts un iespēju robežās apmaksāts.	Pilnveidot sistēmu (pieejams finansējums, laiks, izglītojamo atlase, dažāda veida nodarbības u.tml.) darbam ar talantīgiem izglītojamiem, kuri gūst augstus sasniegumus olimpiādēs, konkursos, sacensībās novadā, atsevišķos gadījumos valsts līmenī.
Izglītības iestādē ir noteikti audzināšanas darba prioritārie virzieni trīs gadiem, ņemot vērā īstenoto izglītības programmu specifiku. Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīta lielākā daļa mērķgrupas, sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un informāciju, kuru izglītības iestāde iegūst anektēšanas, novērojumiem, klašu audzinātāju atskaitēm.	
Izglītības iestādē katru gadu tiek veikts audzināšanas darba izvērtējums, kurš atspoguļo sasniegto un paredzot turpmāk nepieciešamo darbu audzināšanas pilnveidei. Ir izveidojusies pedagogu izpratne par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu. Visi iegūtie secinājumi tiek ņemti vērā, pilnveidojot izglītības iestādes turpmāko darbību.	
Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir definējusi izglītības iestādes un izglītības programmas kvantitatīvos (izglītojamo skaits, izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos, skatēs,) un darba	

prioritātes, kas jāsasniedz katru gadu un izglītības programmas noslēgumā. Ir noteikts, kā tie tiks izmērīti.	
Izglītības iestāde un izglītojamie lielākoties (70 - 89%) sasniedz definētos rezultātus un izglītības kvalitātes mērķus.	Izglītības iestādei un izglītojamiem sasniegt (vairāk kā 90%) definētos rezultātus un izglītības kvalitātes mērķus.

2.1. Kritērijs – MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana, ko veic 49% pedagogu (stundu vērošanas protokoli), lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes administrācija, dažkārt pedagogi savstarpējā stundu vērošanā.	Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 60% pedagogu.
Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi (75% vērotajās mācību stundās). Pedagogi nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus, sniedz informāciju par soļiem, kā to sasniegt. 97% izglītojamiem (edurio dati) tie ir saprotami. Mācību un audzināšanas procesā gandrīz vienmēr tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izzināšanas līmeņa uzdevumus	Pedagogiem mācību un audzināšanas procesu plānot sadarbībā ar izglītojamiem un īstenot efektīvi (90% vērotajās mācību stundās).
Mācību stundās (78% vērotajās stundās) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	
Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. 90% pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un 91% izglītojamie un 79% vecāki to izprot.	
Mācību stundu vērošanas rezultāti izglītības iestādē apliecina, ka izglītības procesā lielākoties (75% un vairāk vērotajās stundās)	

ir iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālai darbībai, nodarbības ir metodiski un didaktiski daudzveidīgas un profesionāli veidotas, tajās pedagogiem un izglītojamiem kopīgi definējot sasniedzamo rezultātu	
Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.	Atbalsta nodrošināšanā aktīvi sadarboties pedagogiem, atbalsta personālam un vecākiem. Atbalsts atbilstoši viņu spējām un vajadzībām ir pieejams dažādiem izglītojamiem.

3.1. Kritērijs – PIEEJAMĪBA stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem, dibinātājam ir saskaņota un vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību un tās visu iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei. Izglītības iestādē ir skaidrība izglītības programmu piedāvājumā un gatavību īstenot citas izglītības programmas, par sociālekonomiskajiem faktoriem, kuri sekmē izglītības pieejamību izglītojamiem, izglītības iestādes piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām.	
Izglītības iestāde nodrošina izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.	
Izglītības iestādē ir pieejams optimāls piedāvājums un tiek īstenotas darbības, kuras nodrošina augstāku izglītības kvalitāti tai skaitā: izglītības iestādē ir pilnas slodzes izglītības iestādes vadītājs, direktora vietnieks saimnieciski administratīvajā darbā. Lai nodrošinātu sekmīgāku pārvaldības kvalitāti izglītības iestādei ir pieejams dibinātāja finansējums mikroklimata un fiziskās vides jautājumu mērķtiecīgai sakārtošanai, ko apliecina izglītības iestādes attīstības plāns. Izglītības iestādē ir dažāda veida interešu izglītība (kultūrizglītība, interešu izglītība sportā, sociālā un pilsoniskā jomā).	Izglītības iestādē ir pilnas slodzes izglītības iestādes vadītājs, <u>direktora vietnieks izglītības jomā</u> , direktora vietnieks saimnieciski administratīvajā darbā. Izglītības iestādei ir pieejams dibinātāja finansiāls atbalsts pakāpeniskai iesaistei pieaugušo izglītībā. Izglītības iestādē pedagogiem tiek apmaksāta gatavošanās mācībām un citi papildus darbi, kuri ietekmē pedagogu motivāciju un darba kvalitāti (visi veidi – kultūrizglītība, interešu izglītība sociālā un pilsoniskā un STEM jomā un sportā).
Izglītības iestādei sadarbībā ir izveidota sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku	

mazināšanai, tās darbība ir preventīva, visas iesaistītās puses zina par šīm iespējām un aktīvi tās izmanto. Izglītības iestādē mācības priekšlaicīgi netiek pārtrauktas.	
Izglītības iestāde regulāri izvērtē tās rīcībā esošo visu veidu informāciju par izglītojamiem pirmsskolas izglītības programmā (piemēram, izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi, izglītojamo sasniegumi diagnosticējošajos darbos, izglītojamiem nepieciešamais un sniegtais atbalsts, īstenojot mācību darba diferenciaciju un individualizāciju, atbalsta personāla veiktā izpēte un izglītojamo spēju diagnostika u.tml.). Informācija vienmēr tiek aktualizēta, jo 2 pedagogi apvieno darbu skolā un pirmsskolas izglītības iestādē.	

4.1. Kritērijs – ADMINISTRATĪVĀ EFEKTIVITĀTE stīprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stīprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājs sekmīgi vada izglītības iestādes stratēģiskās attīstības plānošanu, ikgadējās darbības plānošanu un ikdienas darba plānošanu. Plānošanas procesā tiek ņemtas vērā valstī noteiktās izglītības attīstības prioritātes, kas atspoguļojas attīstības plānā, ikgadējo prioritāšu noteikšanā un izglītības iestādes darba plānā. Attīstības plānošanu raksturo kvantitatīvi un kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti, kuri ļauj pamatoti izvērtēt paveikto darbu. Plānošanas procesā iesaistās lielākā daļa mērķgrupu, ir definēta iestādes misija, vīzija un vērtības. Attīstības plānošanas procesa kvalitāte dod iespēju izglītības iestādei sasniegt optimālus darba rezultātus. Attīstības plānošanas procesa kvalitāte dod iespēju izglītības iestādei sasniegt optimālus darba rezultātus, kurus raksturo jomas “Atbilstība mērķiem” rezultāti, kuri lielākoties ir kvalitātes līmenī “labi” un “ļoti labi”.	Attīstības plānošanas procesa kvalitāte dod iespēju izglītības iestādei sasniegt augstvērtīgus darba rezultātus, kurus raksturo jomas “Atbilstība mērķiem” rezultāti, kuri ir kvalitātes līmenī “ļoti labi”.

Vadītājam ir izpratne par dažādām metodēm, kas pārsvarā nodrošina efektīvu personāla pārvaldību. Vadītājs deleģē pienākumus un atbildību pamatā administrācijas darbiniekiem un pedagogiem, reizēm konkrētu vadības uzdevumu veikšanā iesaistot citu mērķgrupu pārstāvjus. Administrācijai un citiem iesaistītajiem ir izpratne par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem, un iestādē lielākoties raksturīga iesaistīto pozitīva labbūtība. Personāls ir stabils, profesionāls, vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus; personāla mainība notiek objektīvu iemeslu dēļ. Vadītāja prasme īstenot sekmīgu personāla vadību dod iespēju sasniegt optimālus darba rezultātus, ko apliecina izglītības iestādes pašvērtēšanas un akreditācijas rezultāti, kuri lielākoties ir stabili un optimālā līmenī.	
Vadītājs izveido vadības komandu, kura nodrošina izglītības iestādes pārvaldību un darbības efektivitāti, sasniedzot kopā ar dibinātāju izvirzītos mērķus un nodrošinot kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi valsts izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķu sasniegšanai.	
Vadītājam ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību. Vadītājs dažkārt (vienu līdz divas reizes vērtēšanas periodā) piesaista finanšu resursus no dažādiem avotiem (vietējie un starptautiskie projekti, ziedojumi, atbalsta biedrība u.tml.), un efektīvi tos izmanto.	
Vadītājs nodrošina visu procesu efektivitātes paaugstināšanu izglītības programmas īstenošanā, to raksturo vērtējums “labi” un augstāk 6 izglītības kvalitātes kritērijos, vērtējums “jāpilnveido” nav vairāk kā 1 izglītības kvalitātes kritērijā.	

5. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025. mācību gadā

Projektu īsa anotācija un rezultāti.

Īstenotie projekti	Rezultāti
Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai ESF projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001	Projektā iesaistījušies 4 pedagogi. 4 skolēniem nodrošināts konsultatīvais atbalsts mācību priekšmetos.
Programma “Latvijas skolas soma”	Visiem skolas skolēniem 1x pusgadā tika dota iespēja apmeklēt vismaz vienu no programmā piedāvātajām kultūrizglītības aktivitātēm.

Vides aizsardzības un reģionālās attīstības ministrija kopā ar Eiropas Savienības LIFE programmas integrēto projektu “Atkritumi kā resursi Latvijā – Reģionālās ilgtspējas un aprites veicināšanu, ieviešot atkritumu kā resursu izmantošanas koncepciju” (LIFE Waste To Resources IP).	Projekta mērķis ir mazināt apglabājamo atkritumu apjomu, atkritumu rašanos, nodrošinātu to efektīvāku apsaimniekošanu un īstenotu Atkritumu apsaimniekošanas valsts plānu 2021. – 2028. gadam
Programma „Veselību veicinošā skola”	1.– 6.kl. skolēniem tika piedāvātas klātienēs nodarbības veselības izglītības tēmām . pedagogiem regulāri tika piedāvāti SPKC izstrādātie izglītojošie materiāli.
Vides izglītības programma “(Ekoskola)”	Vides izglītības tēmas tiek integrētas mācību procesā.

6. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Institūcija	Līguma priekšmets
Aizputes vidusskola	Telpu un iekārtu izmantošana laboratorijas darbos dabaszinību jomas mācību priekšmetos.
Cīravas pagasta bibliotēka	Sadarbība lasītveicināšanas programmas „Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija” īstenošanai, ārpusstundu aktivitāšu organizēšanai.
Cīravas pagasta kultūras nams	Telpu izmantošana interešu izglītības programmu nodarbību īstenošanai un skolas pasākumu organizēšanai

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- 7.1.1. Skola turpina iesaistīties programmā “Skolas auglis”, “Skolas piens”.
- 7.1.2. Ik gadu skolēni tiek sagatavoti un ar labiem rezultātiem piedalās Dienvidkurzemes novada un valsts mēroga skatuves runas konkursos. 2024./2025.mācību gadā iegūti pieci 1.pakāpes diplomi.
- 7.1.3. Skolā aktīvi darbojas gleznošanas pulciņš, kura dalībnieki ar augstiem rezultātiem piedalījušies Dienvidkurzemes novada un starpnovadu vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursos. 2024./2025.mācību gadā skolēni parādījuši augstu sniegumu arī XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku ietvaros organizētajos vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursa “Saules ritmi” Dienvidkurzemes novada un Kurzemes novada kārtās..
- 7.1.4. Izveidojusies laba sadarbība ar Aizputes skolēnu interešu centru, ar kura atbalstu skolā aktīvi darbojas mīksto rotaļlietu šūšanas pulciņš, kura dalībnieki ar labiem rezultātiem piedalījušies Dienvidkurzemes novada un starpnovadu vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursos. 2024./2025.mācību gadā skolēni parādījuši augstu sniegumu arī XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku ietvaros organizētajos vizuālās un

- 7.1.5. vizuāli plastiskās mākslas konkursa “Saules ritmi” Dienvidkurzemes novada un Kurzemes novada kārtās.
- 7.1.6. Izveidojusies laba sadarbība ar VUGD, organizējot Dzērves pamatskolas skolēniem nodarbības par drošības jautājumiem.
- 7.1.7. Skola jau 16 gadus iesaistījusi Ekoskolu programmā, gan mācību procesā, gan ārpusstundu aktivitātēs iekļaujot Ekoskolu programmas tēmas. Iegūts “Zaļais karogs”.
- 7.1.8. Skolas apkārtnē tiek atjaunotas un no jauna izveidotas “Zaļās klases”, skolas parkā, dižkoku un vēsturisko vietu norādes tiek atjaunotas, kā arī Cīravas Mežaparkā ir iespēja īstenot āra nodarbības, ko pedagogi mācību procesā cenšas izmantot.
- 7.1.9. 2024./2025.mācību gadā 5.-9.klašu TDK dejotāji saņēma 1.pakāpes diplomu tautas deju kolektīvu skatē un iespēju piedalīties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos Rīgā.
- 7.1.10. CSDD mācību projektam “Gribu būt mobils” labus panākumus ieguva skolas 6.un 7.klašu skolēni.
- 7.1.11. Visi skolēni, kuri sasnieguši 10 gadu vecumu, nokārtojuši eksāmenu un saņēmuši velosipēda vadītāja apliecību.
- 7.1.12. Dzērves skolas skolniece saņēma Atzinības rakstu par veiksmīgu dalību angļu valodas olimpiādes 2.posmā, kā arī Pateicība par labiem rezultātiem starpnovadu dizaina un tehnoloģiju olimpiādē Liepājas Valsts tehnikumā.
- 7.1.13. 5.klase piedalījusi Liepājas SIC “Laumiņa” organizētajā erudīcijas un praktisko uzdevumu konkursā “Mana kūka Latvijai”, kopvērtējumā iegūstot 4.vietu.
- 7.1.14. 2024./2025. Ekoskolas tēmas “Atkritumi” ietvaros tiek turpināta atkritumu šķirošana – visos stāvos izvietoti bioloģisko atkritumu un makulatūras savākšanas konteineri, kā arī liela izmēra konteineri novietoti skolas teritorijā un noslēgti līgumi ar Liepājas RAS par atkritumu konteineru regulāru izvešanu.
- 7.1.15. Regulāri tiek plānoti skolēnu mācību izbraukumi, apvienojot programmas “Skolas soma” un karjeras izglītības aktivitātes.

8. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

8.1. Uzdevumi izglītības kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības pilnveidei

Elements	Uzdevumi
2.	Papildināt pedagogu un atbalsta personāla zināšanas par aktuālākajām tendencēm individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrādē un īstenošanā praksē. Izpilde: Direktora vietniece izglītības jomā piedalījusi vairākos novada izglītības jomas – “Iekļaujošā izglītības - atbalsta komandas” vadītājas organizētajos semināros, kā arī individuāli papildinājusi zināšanas individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrādē. 3 pedagogi apmeklējuši Liepājas “Līvupes pamatskolas - attīstības

	centrs" rīkotos kursus "Individuālie izglītības programmas apguves plāni un vērtēšana". Ar iegūtajām zināšanām direktora vietniece un pedagogi dalījās metodiskajā dienā skolēnu pavasara brīvlaikā un individuāli ikdienā.
2.	Lai veicinātu pedagogu labās prakses pārņemšanu un sadarbību, mērķtiecīgāk organizēt savstarpējo stundu vērošanu. Izpilde: Administrācija vērojusi 10 pedagogu vadītās mācību stundas, sniedzot atgriezenisko saiti un ieteikumus turpmākam darbam. Ir iegūta informācija datu analīzei. 59% skolotāji veikuši savstarpējo stundu vērošanu. Iemesls ne visu skolotāju iesaistei procesā - pedagogu noslogojums strādājot tikai dažas dienas nedēļā Dzērves pamatskolā. Ir pārstrādāta un papildināta skolas mācību stundu vērošanas veidlapa.
2.	Pilnveidot pedagogu izmantoto metodiku, lai pakāpeniski virzītos vairāk uz izglītojamocentrētām mācību stundām, rodot iespēju izglītojamajiem vairāk iesaistīties stundas norisē un sasniegt stundā noteiktos sasniedzamos rezultātus. Izpilde: Metodiku, kas virzīta uz izglītojamo centrētām mācību stundām, tiek akcentēta savstarpējā stundu vērošanā. Lielākā daļa pedagogu 2024./2025.mācību gadā piedalījušies dažādās izglītojošās kursu nodarbības, kur arī iepazinušies ar izglītojamocentrētu mācību stundu metodiku.

8.2. Dienvidkurzemes novada Izglītības pārvaldes norādīto uzdevumu izpilde

Uzdevums:

Apzināt un izvērtēt alternatīvās pedagoģijas iespējas.

Izpilde:

Dzērves pamatskolas pedagogi pieredzes apmaiņā ir iepazinušies un guvuši iespēju izvērtēt Saldus novada Striķu sākumskolas pieredzi realizējot alternatīvo pedagoģiju pēc Marijas Montesori metodes. 2024./2025.m.g. pavasara brīvlaikā Striķu sākumskolu atkārtoti apmeklēja un dziļāku pieredzi apguva pamatskolas administrācija un skolotāja, kura mācījusies un apguvusi Montesori metodiku, bet patreiz vēl nestrādā Dzērves pamatskolā. Skolotājas u.c. speciālistu vadībā plānotas kursu nodarbības pārējiem Dzērves pamatskolas skolotājiem.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Mairoids Blūms

(vārds, uzvārds)