

## **Rucavas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums**

Dienvidkurzemes novadā, Rucavā

28.10.2025.

SASKAŅOTS

Dienvidkurzemes novada domes priekšsēdētāja vietnieks  
tautsaimniecības un izglītības jautājumos  
Andrejs Radzevičs

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums                                                      | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese) | Licence |                     | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025. māc.g. (31.05.2025.) |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------|---------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |                            |                                                              | Nr.     | Licencēšanas datums |                                                                                                          |                                                                                                                      |
| Pamatizglītības programma                                                            | 21011111                   |                                                              | V_3337  | 28.07.2020.         | 60                                                                                                       | 56                                                                                                                   |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem          | 21015611                   |                                                              | V- 719  | 27.08.2018.         | 6                                                                                                        | 5                                                                                                                    |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem | 21015811                   |                                                              | V-5622  | 04.01.2022.         | 4                                                                                                        | 4                                                                                                                    |

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa 2024./2025. mācību gada laikā: Beidzot 2024./2025. mācību gadu 2 izglītojamie mainīja dzīvesvietu, līdz ar to pārcēlās uz citu skolu. Galvenais iemesls, ģimenes pārcēlās uz dzīvi Liepājā, Dubeņos. Viens 6.klases skolēns, četri 7.klases skolēni un viens 8.klases skolēns nolēma mācīties Nīcas vidusskolā, jo vēlējās mācīties klasēs, kur vairāk skolēnu. Viens 8.klases skolēns, nolēma turpināt pamatizglītību Nīcas vidusskolā, jo trenējas basketbolā un regulāri jābrauc uz Liepāju uz treniņiem (no Rucavas autobuss uz Liepāju ir plkst. 13.20, kad viņam vēl ir stundas, no Nīcas autobuss uz Liepāju ir ik pēc stundas). No tiek, kas atstāja mācības Rucavas pamatskolā 2 vecāki pirms došanās uz jauno skolu paziņoja, ka bērni dodas prom, pārējie neinformēja (saņēmām izziņas no mācību iestādes, ka jānosūta dokumenti).

- 1.2.2. Nepieciešamība mainīt izglītības iestādi: 2024.gada decembrī no ģimenes tika izņemti un ievietoti krīzes centrā 4 bērni, kuri mācījās sākumskolas klasēs, pēc tam viņi nonāca audžuģimenēs citos Latvijas novados.
- 1.2.3. Beidzot 2024./2025. mācību gadu, lai 2025./2026.mācību gadā mācītos Rucavas pamatskolā pārnāca no citām mācību iestādēm 2 izglītojamie no Nīcas vidusskolas (ģimene, kura dzīvo Sikšņos, un ģimene, kura dzīvo Otaņķos ).

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija                                                                                                          | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)                     | 2      | 1. Sākumskolas skolotāja, pēkšņi ilgstoša darbnespēja, no janvāra līdz mācību gada beigām. Tika izsludināta vakance, neviens sākumskolas skolotājs nepieteicās. Stundas tika sadalītas kolēģiem, nodrošinot 1.klases mācību procesu.<br>2.Angļu valodas, lietuviešu valodas, literatūras un teātra mākslas skolotājai ar janvāri sākās ilgstoša darbnespēja, kura beidzās ar darba attiecību izbeigšanu aprīlī. Angļu valodu sāka mācīt kaimiņu skolas skolotājas, literatūru sāka mācīt latviešu valodas skolotāja, lietuviešu valodu mācīja skolotāja, kura prot lietuviešu valodu. Teātra mākslas nodarbībās tika gatavoti priekšnesumi skolas pasākumiem.<br>Izaicinājumi - pedagogu lielās slodzes, kas veicināja pedagogu izdegšanu, pēkšņi 2.semestrī aizstāt tik daudz stundu. Nepārtrauktā stundu sarakstu maiņa, līdz viss sakārtojās. |
| 2.  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.) | 4      | Uz skolu, līdz novembra beigām, reizi divās nedēļās brauc psihologs no Dienvidkurzemes novada pašvaldības izglītības pārvaldes. Norisinās darbs ar bērniem, kuriem tas ir nepieciešams.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Mācīties zināt, darīt, dzīvot kopā, mīlēt un būt.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Katrs skolēns apzinās izglītības nepieciešamību.

### 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

#### **D**arba tikums



**Z**inātkāre - mērķtiecība

**E**mocijas - cieņa

**N**ākotne - drosme

**I**zpratne - atbildība

**S**avstarpējs atbalsts – drošība

### 2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

| Prioritāte                                                        | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi                                                                                                                                                               | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nr.1 Skolēniem: Piedzīvot Dziesmusvētkus.                         | a) kvalitatīvi- visiem skolēniem būs iespēja izjust Dziesmusvētku noskaņu piedaloties skolas pasākumos.                                                                                                          | Sasniegts.<br>Visi skolas skolēni apguva skolas kopdziesmu - R.Kaupers, I.Cipe “Mana dziesma”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                   | b) kvantitatīvi 1) Visu klašu izglītojamies piedalīsies skolas kopīgajos pasākumos<br>2) Visi folkloras kopas “Ķocītis” dalībnieki piedalīsies XIII Skolu un jaunatnes Dziesmu un deju svētkos 2025.gada jūlijā. | b) 100% visi skolēni piedalījās 3 skolas pasākumos, kur kopkoris dziedāja “Mana dziesma”- 3.maijā- Baltā galda svētkos, 15.maijā “Ģimenes dienā”, 31.maijā - pēdējā skolas dienā.<br>2)59% Rucavas pamatskolas skolēni anketā norāda, ka piedalīsies XIII Skolu un jaunatnes Dziesmu un deju svētkos, rezultātā, 90% folkloras kopas “Ķocītis” dalībnieki piedalījās XIII Skolu un jaunatnes Dziesmu un deju svētkos 2025.gada jūlijā. |
| Nr.2 Pedagogiem piedalīties jaunās vērtēšanas kārtības ieviešanā. | a) kvalitatīvi - katrs pedagogs palīdzēs skolēniem veiksmīgi sagatavoties visiem tēmu noslēgumu darbiem                                                                                                          | Visi skolotāji iepazīstina skolēnus ar Pārbaudes darbu vērtējamajiem kritērijiem vai snieguma līmeņa aprakstiem.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>b) kvantitatīvi – 1) Pedagogi pielietos rīku Microsoft 365 Forms anketa par skolēnu gatavību PD, par gatavošanos PD, par apmierinātību ar PD rezultātu, par vēlmi uzlabot rezultātu. Pēc PD rezultātu saņemšanas pedagogs lūdz skolēniem aizpildīt anketu.</p> <p>2) Pedagogi pirms PD dos iespēju skolēniem pārbaudīt savas zināšanas ar formatīvo vērtējumu darbiem. E-klases žurnālā var redzēt % ailes pirms PD.</p> | <p>1) Pašvērtēšanu pēc pārbaudes darba skolēni ir veikuši 579 reizes, tas ir katrs skolēns 16 reizes. No gūtajiem rezultātiem var secināt, ka 79% skolēnu ir apmierināti ar PD rezultātiem, 7% nav apmierināti un 14% daļēji apmierināti. 66% skolēnu gatavojoties PD izmantoja pierakstus un grāmata, 17% izmantoja uvdevumi.lv, 2% apmeklēja konsultācijas un 25% negatavojās PD. 76% skolēnu nevēlējās maijā uzlabot vērtējumu, rakstot kombinēto darbu, 17% vēl domāja un 4% vēlējās uzlabot vērtējumu. Skolēni atzīst, ka 31% skolēnus nav ietekmējusi jaunā vērtēšanas kārtība, 21% atzīst, ka pozitīvi, tomēr pieaudzis stress, 17% uzskata, ka negatīvi, jo kritušies rezultāti un zūd motivācija 24%, negatīvi, jo bērnam liels stress, tāpat 52% uzskata, ka pozitīvi un 41% negatīvi. Skolēnu labbūtības anketā parādās, ka 14% apmeklē konsultācijas, 41%, ka neapmeklē un 41% reti apmeklē un 1 skolēns minēja, ka viņam bail prasīt konsultācijas. 65% sacīja, ka neizmantoja iespēju uzlabot vērtējumu mācību gada beigās un tikai 1 skolēns to bija izmantojis, bet 14% apgalvoja, ka nožēloja, ka neizmantoja izdevību.</p> <p>2) 60% pedagogu vienmēr dod iespēju skolēniem pirms PD uzrakstīt darbu uz formatīvo vērtējumu.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

| Prioritāte                                                                                                                                                                                                                              | Sasniedzamie rezultāti<br>kvantitatīvi un kvalitatīvi                                                                                                                                                                         | Norāde par uzdevumu izpildi<br>(Sasniegts/daļēji sasniegts/<br>Nav sasniegts) un komentārs    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nr.1. Pedagogiem. sākumskolas posmā skolotāji izvirza mācību stundas SR un pārliecinās, ka skolēni to saprot, savukārt pamatskolas posmā – kopīgi ar skolēniem formulē SR un nodrošina, ka viņiem ir skaidras darbības, kā to sasniegt. | a) kvalitatīvi-Visi skolotāji mācību stundas sākumā izvirza SR (sākumskolā skolotāji, pamatskolā kopā ar skolēniem).                                                                                                          | Nr.1.Pedagogiem. Mācību stundas SR nosaukšana un pārliecināšanās, ka skolēni to ir sapratuši. |
|                                                                                                                                                                                                                                         | b) kvantitatīvi:<br>1) 100% visās vērotajās mācību stundās skolotāji izvirza SR.<br>2) E-klases žurnālos visās stundās, tiek atspoguļoti SR.                                                                                  | Stundu vērošanas, skolēnu anketēšana, skolotāju anketēšana.<br>E-klases žurnālu pārbaude.     |
| Nr.2.Pilnveidot saziņu ar vecākiem un skolēniem, izmantojot e-klasi.                                                                                                                                                                    | a) kvalitatīvi – vecāki un skolēni saņems informāciju no e-klases žurnāla.                                                                                                                                                    |                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                         | b) kvantitatīvi –<br>1) Klases audzinātāji reizi mēnesī nosūta vecākiem informāciju par aktualitātēm skolā.<br>2) Vecāki piesaka kavējumus e-klasē.<br>3) Reizi mēneši piefiksē apmeklējumu statistiku vecākiem un skolēniem. |                                                                                               |
| Nr.3 Īstenot STEM izglītību, piedaloties projektā “STEM un pilsoniskā līdzdalība”                                                                                                                                                       | a) kvalitatīvi-Visi skolēni piedalīsies STEM aktivitātēs                                                                                                                                                                      |                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                         | b) kvalitatīvi – Divas reizes mācību gadā skolēni piedalīsies projekta aktivitātēs.                                                                                                                                           |                                                                                               |

### 3. Elementu izvērtējums

#### 3.1.Elementi "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums                                                                            | Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei | Visu klašu vecāku sapulcēs vecāki iepazīstināti ar skolas jauno vērtēšanas kārtību. Vecāki izprot atšķirības starp formatīvo un summatīvo vērtēšanu.                                                                                                                                                                                                                                                        | Vēlreiz klašu vecāku sapulcēs un skolas pilnsapulcē pārrunāt skolas vērtēšanas kārtību, izskaidrot vecākiem neskaidros punktus, jo 50% vecāku izsaka neapmierinātību un neizpratni par vērtēšanas kārtību. 42% vecāku min, ka jaunā vērtēšana ir negatīva, jo bērnam ir lielāks stress par pārbaudes darbu, tikai 7% vecāku izsakās pozitīvi un 14%, ka pozitīvi, tomēr bērnam ir pieaudzis satraukums par vērtējumu. |
| Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte                                    | 1)Ir izveidoti pārbaudes darbu grafiki un nosūtīti e-klasē skolēniem un vecākiem.<br>2)Skolotāji piedāvā skolēniem individuālas konsultācijas pēc nepieciešamības.                                                                                                                                                                                                                                          | 1)Izstrādāt pārbaudes darbu grafikus visos mācību priekšmetos.<br>2)Piedāvāt konsultācijas talantīgiem skolēniem, lai sagatavotos mācību priekšmetu olimpiādēm.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija                                   | 1)Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un īsteno to efektīvi(diferenciacija, individualizācija, pielāgošana izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm).                                                                                                                                                                                                                                          | 1)Atgriezenisko saiti sasaistīt ar stundas sasniedzamo mērķi.<br>2)Piedāvāt dažādas mācību stratēģijas, dažāda līmeņa uzdevumus.<br>3)Izglītības procesu veidot tā, lai tas būtu skolēncentrēts.                                                                                                                                                                                                                      |
| Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība                                                                      | Ir pārskatīta skolas vērtēšanas kārtība un veikti labojumi:<br>1)pēc MK noteikumiem - nedrīkst labot summatīvos vērtējumus<br>2)mācību gada beigās skolēni (pēc izvēles) drīkst rakstīt kombinēto darbu, lai uzlabotu rezultātu mācību priekšmetā<br>3)pielīdzināti STAP procenti skolas ballēm sākot no 4. klases<br>4)vērtēšanas kārtībā ir iekļauts punkts par vērtēšanu bērniem ar speciālām vajadzībām | Turpināt sekot līdzi vērtēšanas kārtības labojumu izpildei.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta                                                  | 1)Ir sistēma, kā sniegt atbalstu bērniem ar speciālām vajadzībām.<br>2)Ir izveidots speciālā pedagoga kabinets, lai speciālās programmas                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1)Veidot individuālos plānus visiem skolēniem ar speciālām vajadzībām.<br>2)Sākumskolas klašu skolēniem ar 21015811 programmu, sakārtot e-                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| atbalsta sniegšana izglītojamiem; | izglītojamie varētu netraucēti mācīties speciālā pedagoga vadībā.<br>3) Izveidota smilšu terapijas smilšu kaste. | klases žurnālā SR atbilstoši paredzētajai programmai.<br>2) Turpināt veidot Montesori materiālus, lai nodrošinātu dažādu pieeju speciālās izglītības skolēniem. |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.2. Elements "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums                                                          | Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai       | 2024./2025.mācību gadā 25 izglītojamie (65,8%) ikdienas izglītības procesā sasniedza optimālus mācību rezultātus (5-7 balles). 9 izglītojamiem (18,42%) 7-10 balles, 3 izglītojamiem (7,9%) 8-10, 1 izglītojama (2,6%) 9-10 balles. Skolas vidējais statistiskais rezultāts ikdienas mācību sasniegumu summatīvajos vērtējumos 4.-9.klasei 2024./2025.mācību gadā ir 7,48.<br>Izglītojamiem, uzsākot tēmas apguvi, ir zināmas prasības vērtējuma saņemšanai, bet tas tiek respektēts daļēji. Izglītojamie tiek mērķtiecīgi rosināti pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, to veicina izglītības iestādes īstenotā formatīvās vērtēšanas sistēma, kas nodrošina izglītojamiem iespēju saņemt viņiem nepieciešamo atbalstu (konsultācijas pie pedagogiem). Iegūtā informācija un dati liecina par pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku vairāk nekā pusei izglītojamo. | Turpināt analizēt datus par izglītojamā ikdienas mācību sasniegumu dinamiku.                                                 |
| Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai              | Izglītības iestādē nav izveidota sistēma, kā pārejas posmos tiek veikta izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostika. Tas ir saistīts ar mazo skolēnu skaitu un skolotāji labi pārzina katra izglītojamā spējas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Pārdomāt, kā veikt diagnostiku skolēniem, kuri sāk mācības mūsu izglītības iestādē, ierodoties no citām izglītības iestādēm. |
| Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos | 2024./2025. mācību gada valsts pārbaudes darbus nokārtoja visi 9.klases izglītojamie. Pārbaudes darbos 9. klasei rezultāti augstāki par valsts vidējiem rādītājiem (latviešu valodā par 3,75 %, angļu valodā par 12,45 %, matemātikā 6,58%).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2025./2026.mācību gadā nav 9.klase, tādēļ nav iespējams prognozēt turpmākās attīstības vajadzības.                           |
| Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu                                          | 2024./2025.mācību gada centralizēto eksāmenu rezultāti ir zemāki kā gada vērtējumi - latviešu valodā eksāmenā                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                              |



|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem                                                      | 62,25% (-7,51) , gada vērtējums 69,76%, angļu valodā eksāmenā 78,25% (-3,63), gadā 81,88% un matemātikā eksāmenā 60,38% (-0,75), gadā 61,13%. 2023./2024.mācību gadā latviešu valodas eksāmenā 51,1% (-12,7), gadā 63,8%, angļu valodas eksāmenā 51% (-11,85) gadā 62,85%, matemātikas eksāmenā 37,3% (-11,57) gadā 48,87%.                                                                                                                                                                                       |                                                                                                |
| Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai | Izglītības iestādē pedagogiem tiek piešķirtas papildus apmaksātas stundas darbam ar talantīgiem izglītojamiem, kuri pēdējo trīs gadu laikā gūst augstus sasniegumus olimpiādēs, konkursos, sacensībās novada/pilsētas līmenī, atsevišķos gadījumos valsts līmenī.                                                                                                                                                                                                                                                 | Izveidot mācīšanās grupas talantīgajiem skolēniem, lai gatavotos mācību priekšmetu olimpiādēm. |
| Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem     | Izglītības iestādē ir noteikti audzināšanas darba prioritārie virzieni trīs gadiem, definējot sasniedzamos rezultātus un ņemot vērā īstenoto izglītības programmu specifiku. Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīta lielākā daļa mērķgrupas, sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un informāciju, kuru izglītības iestāde iegūst no vismaz viena avota par izglītojamo personības iezīmēm (piemēram, anektēšana, novērojumi, klašu audzinātāju atskaites u.tml.). | Skatīt 6. punktu<br>Aktivizēt skolēnu iesaistīšanos pilsoniskajā līdzdalībā.                   |
| Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte                                                  | Izglītības iestādē katru gadu tiek veikts audzināšanas darba izvērtējums, kurš atspoguļo sasniegto atbilstoši plānotajam, paredzot turpmāk nepieciešamo darbu audzināšanas pilnveidei, tiek veidota pedagogu izpratne par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu. Iegūtie secinājumi tiek ņemti vērā daļēji un/vai iestādes darbība audzināšanā tiek pilnveidota daļēji atbilstoši iestādes iegūtajiem secinājumiem.                                                                                    |                                                                                                |
| Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi                   | Izglītības iestādē ir sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi. Šī sistēma nodrošina, ka izglītojamie iesaistās mācību un audzināšanas darba izvērtēšanā, veido savu pārstāvības institūciju, ir ieinteresēti un                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | <p>piegalās dažādās pilsētas, novada un/vai valsts līmeņa pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs. Pedagogiem ir izpratne par veidiem, kā izglītojamie ar organizatoriskiem, didaktiskiem un metodiskiem paņēmieniem mācību stundās/nodarībās apgūst pilsonisko līdzdalību.</p> |                                                                                                                                                                               |
| <p>Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana</p>  | <p>Dibinātāju ir definējusi izglītības iestādes darba prioritātes, kuras tiek īstenotas katru gadu.</p>                                                                                                                                                                     | <p>Jaunā mācību novada prioritātes ir ietvertas skolas prioritātēs, un audzināšanas prioritātēs, kur parādās kvantitatīvie un kvalitatīvie rādītāji un plānotie uzdevumi.</p> |
| <p>Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana</p> | <p>Izglītības iestāde un izglītojamie lielākoties (70 - 89%) sasniedz definētos rezultātus/izglītības kvalitātes mērķus.</p>                                                                                                                                                | <p>Nākamā mācību gadā varēs redzēt tikai 3. un 6.klases rezultātus monitoringa darbos. 9.klase 2025./2026. gadā nav.</p>                                                      |

### 3.3. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums                                                                                                                                      | Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā</p> | <p>Izglītības iestādē visas ieinteresētām pusēm ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, tā ir mērķtiecīga un sistēmiskas darbības rezultāts. Skola īsteno vairākas izglītības programma, jo 6 klasēs mācās izglītojamie ar dažām izglītības programmām. Izglītības iestādes iegūtā informācija un dati no ikgadējās aptaujas, 50 % vecāki min, ka skolā veiksmīgi iekļaujas dažādi bērni.</p> | <p>Turpina nodrošināt atbilstošas izglītojamo daudzveidīgās vajadzības, palielinot ikviena izglītojamā līdzdalības iespējas mācību procesā, kultūrā un dažādās kopienās. Vairāk iesaistīt vecākus atbalsta komandas darbā.</p> |
| <p>Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai</p>                   | <p>Skolā sociālais pedagogs sadarbībā ar psihologu ir izstrādājis kārtību, kā rīkoties uzvedības pārkāpumu gadījumos. Sociālais pedagogs un pedagogi rīkojas atbilstoši kārtībai. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.</p>                                                                                                                | <p>Turpināt veidot iekļaujošas izglītības mācību vidi dažādu kultūru un spēju izglītojamiem, nodrošinot papildus nodarbības.</p>                                                                                               |
| <p>Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana</p>                                                             | <p>Neskatoties uz augstajiem rādītājiem valsts pārbaudes darbos izglītības iestādes darbībā ir konstatējami kvalitātes riski, mazais skolēnu skaits pamatskolas 7.-9 klašu skolēnu grupā, nav 8.klase.</p>                                                                                                                                                                                               | <p>Jāpilnveido sadarbība ar izglītojamo vecākiem, lai pārrunātu nākamā mācību gada perspektīvas un viņu vēlmes.</p>                                                                                                            |

### 3.4. Elementa "Pieejamība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums                                                                           | Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību                           | Izglītības iestāde piedāvā vairākas izglītības programmas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Turpināt pilnveidot pedagogu darba metodes ar skolēniem, kuriem nepieciešamas speciālās programmas.                                                                                          |
| Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām | Tika izstrādāti un īstenoti 11 individuālie plāni izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem atsevišķos mācību priekšmetos. Izglītības iestādei nav pilnvērtīgu iespēju nodrošināt vides pieejamību klātienē personām ar kustību traucējumiem, jo skolas ēkai ir 90 gadu un tā nav renovēta.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Turpināt izglītības programmu pielāgošanu, individuālo plānu izveidi un realizēšanu katram izglītojam, kuram tas ir nepieciešams. Piemērot iekļūšanu skolā personām ar kustību traucējumiem. |
| Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti    | Izglītības iestādē ir pieejams optimāls piedāvājums un tiek īstenotas darbības, kuras nodrošina izglītības kvalitāti - mazs skolēnu skaits klasēs, ir direktors un vietnieki izglītības jomā. Izglītības iestādē ir dažāda veida interešu izglītība: kultūrizglītība - vokālais ansamblis, folkloras kopa, teātris, mākslas studija, interešu izglītība STEM jomā un sportā - vispārējā fiziskā sagatavotība un šahs, līdźdalība - jauno satiksmes dalībnieku pulciņš, kura nodrošina izglītojamiem iespējas pilnveidoties un iegūt daudzpusīgas iespējas iegūt augsti kvalitatīvu izglītību. Par to liecina sasniegumi, skatēs un konkursos, kā arī piedalīšanās XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos. Skolas telpās darbojas Nīcas mūzikas skola un Dienvidkurzemes sporta skola. Izglītības iestāde ar pašvaldības atbalstu nodrošina pedagogiem iespēju pilnveidot savas zināšanas labbūtības jautājumos (konferences, kursi) | Rast iespēju samaksāt par gatavošanos un labošanu un citiem veicamiem darbiem, tik, cik noteikts, lai motivētu pedagogus un uzlabotu darba kvalitāti.                                        |
| Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā                          | Pirmajā pusgadā tika izveidoti 6 Individuālie mācīšanās plāni projekta „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (Nr.8.3.4.0/16/I/001) - PuMPuRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Turpināt priekšlaicīgās mācību pārtraukšanas riska mazināšanas programmas ieviešanu, skolēniem, kuri bieži kavē skolu veselības problēmu dēļ.                                                |

|                                                                                               |                                                                               |                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu | Esam licencējuši jaunas izglītības programmas, kad radās tāda nepieciešamība. | Nodrošināt visu speciālistu esamību, lai pilnvērtīgi īstenotu speciālās izglītības programmas. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.5. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums                                                                                                    | Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību; | Reizi gadā veicot aptauju par skolas mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi piedalījās 68% respondentu, no kuriem 92% izglītojamo, 50% pedagogu un 38% vecāku.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Jāveic aptaujas divas reizes gadā, lai pārliecinātos, ka ir uzlabojumi.                                                                                                                                          |
| Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana                                                            | Skola parasti 2.septembrī veic kopīgu kārtības noteikumu pārrunāšanu, ja nepieciešams veic izmaiņas, ar skolēniem kopīgā sanāsmē. Visi tiek informēti par skolas iekšējiem kārtības noteikumiem. Tie ievietoti e-klasē. 35% skolēnu uzskata, ka regulāri tiek iepazīstināti ar kārtības noteikumiem, 34% pedagogu klases stundās runā par fiziskās un emocionālās vardarbības jautājumiem. 17% skolēnu uzskata, ka skolā tiek runāts par konkrētiem pārkāpumu gadījumiem. 48% skolēnu apgalvo, ka tiek runāts kā jārikojas ārkārtas situācijās. 31% skolēnu apgalvo, ka katru gadu tiek veiktas aptaujas par drošības jautājumiem. Savukārt 36% vecāku uzskata, ka iekšējo kārtības noteikumu ievērošana netiek kontrolēta, 22% vecāki zina, ka ir izstrādāti noteikumi kā rīkoties fiziskās un emocionālās vardarbības gadījumā. 50% vecāku uzskata, ka pārkāpumi tiek pārrunāti, gan ar pedagogiem, gan sociālo pedagogu. 21% vecāku uzskata, ka tiek pieaicināts psihologs un policisti preventīviem pasākumiem. Pedagogi atzīst, ka 87% skolēnu ir informēti, kas jādara, ja viņi redz fizisku un emocionālu vardarbību, 75% , ka skolā ir noteikta kārtība, kā rīkoties, ja ir vardarbība. | Varētu piekrist vecāku viedoklim, ka ne visi bērni ievēro noteikumus, ka nepieciešama lielāka kontrole, kā noteikumi tiek ievēroti. Noteikumu aktualizēšanu un pārskatīšanu veikt visai skolai kopā kā līdz šim. |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana</p> | <p>74% sākumskolas skolēnu uzskata, ka skolā ir droši, 29%, ka nav droši. 77% 1.-3.klases skolēni saka, ka skolā uzvedas labi, 23%, ka nē. 52% apgalvo, ka pret viņiem citi izturas labi, 42%, ka dažreiz izturas labi, 6%, ka citi izturas slikti. Pieaugušie pret mani izturas labi atzīst, 65%, dažreiz 32%, neizturas labi 3%. 4.-9.klases skolēni apgalvo, ka 47% nav cietuši no fiziskas vardarbības, 38% ir cietuši, izņēmumu gadījumi ir 13%. Pāridarītāji ir - klases biedri 26%, citi skolas skolēni 47%, draugi 15%. Nav saskārušies ar fizisku vardarbību 55%. Uz jautājumu, vai tu dari pāri 86% apgalvo, ka nē, 13%, kad jā un iemesls ir, aizstāvos, netišām, pa jokam. Parasti skolēni izstāstot - vecākiem 44%, skolotājiem 21%, draugiem 39%, 17% nestāsta nevienam. Vecāki uzskata, ka skolā nenotiek fiziska aizskaršana 43%, izņēmumu gadījumi 36%, 14% vairākkārt un bieži, 7% bērnu nestāsta. Uz jautājumu, vai bērns ir vardarbīgs 50% apgalvo, ka nav, 29%, ka izņēmuma gadījumi, 14%, ja bērnu neuzklausa. Vecāki apgalvo, ka 44% gadījumos sazinās ar skolu un noskaidro cēloni, 56%, ka kārtīgi izrunājas ar bērnu. Pedagogi uzsver, ka nekad nav jutuši fizisku vardarbību darba vietā pret sevi. Uz jautājumu, vai skolā ir fiziskā vardarbība 75% pedagogu atbild, ka ir.</p> | <p>Lai uzlabotu situāciju ar vardarbības mazināšanu audzināšanas prioritātēs ir punkts:<br/> “Pilnveido prasmes atpazīt savas emocijas, saskatīt cita emocijas un pieņemt dažādo (anketēšana, sadraudzības pasākumi, kopīgās klašu stundas)”<br/> To ieviest kopīgās klases stundās, kopīgos pasākumos, lai nākamajā aptaujā varētu redzēt, ka situācija mainās.</p> |
| <p>Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana</p>                 | <p>4.-9 klase skolēni apgalvo, ka emocionāli cietuši 38%, nav cietuši 41%, izņēmumu gadījumi 20%. Cietuši no klases biedriem 19%, citiem skolēniem skolā 38%, draugiem 19%. Nav saskārušies ar emocionālu vardarbību 38%. Vecāki uzskata, ka emocionālā vardarbība nenotiek 14%, 50% vairākkārt un biežu, izņēmumu gadījumi 21%. 77% bērnu pastāsta vecākiem. Biežākie pārkāpumi - pazemošana 25%, apsaukšana 50%, baumošana 25%, izstumšana 25%, lamāšanās 25%. 37,5% pedagogu nav jutuši emocionālu vardarbību, 37,5% vairākkārt, 25% , ka tas ir bijis izņēmuma</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Klases stundās izmantot emocionālās mācīšanās stratēģijas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | gadījums. 80% emocionālā vardarbība ir nākusi no audzēkņiem un 80% no audzēkņu vecākiem. Pedagogi uzskata, ka skolā ir sastopama 87% emocionālā vardarbība. Viskairāk tiek minēta, 100% apsūkāšana, 85% necenzētu vārdu lietošana, 71% neiecietība pret apkārtējiem un baumošana, 42% skolēnu noniecina pedagogu darbu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta. | Sākumskolas skolēni atzīst, ka 68% patīk nākt uz skolu, 22% dažreiz patīk, 10% nepatīk nākt uz skolu. Kopumā 1.-3.klases skolēni saka, ka skolā jūtas labi 67%, dažreiz labi 23% un nejūtas labi 10%.<br>Kopumā 4.-9.klases skolēni saka, ka fiziski un emocionāli skolā jūtas droši 45%, daļēji droši 45%, nedroši 10%. Savukārt 4.-9.kl skolēni 83% apgalvo, ka lepojas, ka mācās Rucavas pamatskolā. Vecāki atzīst, ka skolā tiek veicināta piederības sajūta ar labiem pasākumiem, Folkloras kopu “Ķocītis”. Kopumā vecāki uzsver, ka fiziskā un emocionālā drošība ir 92%, nav 8%. Kopumā pedagogi uzskata, ka skolā fiziskā un emocionālā drošība ir 100% | Vecāki atzīst, ka būtu jāstrādā vairāk ar skolēniem ar uzvedības problēmām, biežāk jāorganizē vecāku sapulces, kurās runā nevis par mācībām, bet cik bērni labi jūtas skolā. Jāpilnveido komunikāciju. Skola turpinās nodrošināt sociālā pedagoga pieejamību divas reizes nedēļā, kurš strādā ar bērniem un vecākiem, palīdz klašu audzinātājiem un priekšmetu skolotājiem. |

### 3.6. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums                                                                                                   | Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                               | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai;                                       | Tiek iegādātas jaunākās mācību grāmatas un mācību līdzekļi, izglītības programmas īstenošanai. 80% pedagogu uzskata, ka mācību līdzekļu ir pietiekamā daudzumā un visu, kas nepieciešams skola nodrošina.                                                   | Turpināt jauno mācību līdzekļu atbilstoši kompetenču pieejai mācību saturā iegādi. Uzlabot mācību līdzekļu klastu dizaina un tehnoloģiju kabinetā. |
| Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai; | Katrā mācību kabinetā ir dators, projektor vai televizors izglītības programmas īstenošanai. Skolā ir digitālais ekrāns un interaktīvā tāfele. Izglītojamajiem ārpus mācību nodarbībām ir pieejams datorkabinets, mūzikas instrumenti, grāmatas, periodika. | Atjaunināt skolas IKT tehniku. Nodrošinās tehnikas uzturēšanu. Katru gadu pārskatīt digitālo platformu nepieciešamību un nodrošinājumu.            |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | <p>Visās mācību stundās ir iespēja izmantot Chromebook datorus, ko nodrošina IZM, digitalizācijas projekts.</p> <p>Mācību procesa nodrošināšanai skola abonē - uzdevumi.lv, soma.lv, maconis.lv.</p>                                                                                                                           |                                                                           |
| Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte | <p>Visas digitālās platformas tiek izmantotas, par to liecina uzdevumi.lv 2025.gdā iegūtā digitālās izcilības balva.</p>                                                                                                                                                                                                       | Turpināt nodrošināt skolēnus un skolotājus ar digitālajiem resursiem.     |
| Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam              | <p>Skolas telpas ir tīras, tās atbilst normatīvajām prasībām. Skolas ēdamzāle ir pietiekami liela, tajā var brīvi pārvietoties. Skolotājiem ir darba telpas un atpūtas vieta skolotāju istabā. Darbiniekiem ir nodrošinātas atpūtas telpas. Skolēniem koridoros ir atpūtas vietas (galdi un krēsli), ir rekreācijas telpa.</p> | Atremontēt trešā stāva telpu griestus.                                    |
| Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte          | <p>Skolas teritorijā atrodas arborētums, kuru uztur skolas darbinieki. Zaļā zona ir plaša - dobes, puķu kastes, stādījumi, zāliens. Skolas tuvumā ir rotaļu laukums un āra treniņi. Skolas padome 2025.gada pavasara laikā iniciēja skolas teritorijas treniņu pārkrāsošanu- tālāk piedalījās visa skola.</p>                  | Jāatjauno sporta laukums- segums, rīki (basketbola grozi, futbola grozi). |

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā

- 4.1. Projekts Pumpurs – tika izveidoti 6 Individuālie mācīšanās plāni, tas deva iespēju uzlabot sekmes izglītojamiem ar mācību traucējumiem un skolēniem, kam bija jāgatavojas valsts pārbaudes darbiem - angļu valodā, latviešu valodā.
- 4.2. Projekts Latvijas skola soma - koncertzālē LIELAIS DZINTARS 1.-4. klase noskatījās muzikālu izrādi bez vārdiem “Čelīno ceļo”, Liepājas teātrī divas klases noskatījās izrādi “Latviešu raķetes”. Ventspils digitālajā centrā viena klase piedalījās “Trīs dimensiju (3D) mākslas darbnīcā”. Viena klase apskatīja Hoijeres kundzes viesu nama pastāvīgo ekspozīciju. 9.klase Liepājas okupācijas muzejā piedalījās muzejpedagoģijas nodarbībā “Holokausts Liepājā” Liepājas muzejā 5.-6.klase apmeklēja muzejpedagoģijas nodarbību “Ziemassvētku ceļojums”. 1.-2.klase apmeklēja Pāvilostas novadpētniecības muzeju un piedalījās nodarbībā “Saka - osta - Pāvilosta”. 5.-6.klase Latvijas dzelzceļa un vēstures muzejā piedalījās nodarbībā “Iepazīsti stacijas dzīvi”. Visu klašu skolēni skolā noskatījās animācijas filmu “Straume” un spēlfilmu “Bum”. Projekta ietvaros, visas klašu grupas apmeklēja vismaz vienu pasākumu semestrī.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Sadarbības līgums ar Dienvidkurzemes Sporta skolu un Nīcas Mūzikas skolu. Rucavas pamatskolas telpās notiek Sporta skolas tenisa sekcijas nodarbības un Nīcas Mūzika skolas Rucavas mācību punkta nodarbības - klavieru un flautas klasē, mūzikas mācībā un kolektīvā muzicēšanā.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

|                         |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2023./2024. mācību gads | Aktualizējot vērtību cilvēka cieņa, veidot ieradumu novērtēt situāciju un rīkoties cieņpilni, stiprināt tikumu drosme.                                              | 1) Veidot savai un citu labklājībai labvēlīgu vidi, paužot laipnību.<br>2) Piedaloties dažādos ārpuskolas pasākumos, uzdrošināties pašizpausties un gūt jaunu pieredzi.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2024./2025. mācību gads | Dziesmu svētku gadā aktualizējot skolēnos latviskās un kultūras vērtības, solidaritāti - savstarpēju atbalstu, rūpes par kopīgu kolektīvo labumu, kā arī atbildība. | 1) Folkloras kopa "Ķocītis" regulāri piedalās kopienas pasākumos, gatavojas Dziesmu svētkiem<br>2) Katra klase un ikviens uzstājas skolas koncertos<br>3) Uzņemas atbildību par savu rezultātu pārbaudes darbos, ņemot vērā ieguldīto darbu, gatavošanās pārbaudes darbam, un mācību procesu .                                                                                                                              |
| 2025./2026. mācību gads | Aktualizējot tikumu savaldība, apzinās savas emocijas, vēlmes un intereses, vada savu uzvedību, cieņpilni izturas pret apkārtējiem un latviešu valodu.              | 1) Pilnveido prasmes atpazīt savas emocijas, saskatīt cita emocijas un pieņemt dažādo (anketēšana, sadraudzības pasākumi, kopīgās klašu stundas)<br>2) Ikdienu saziņā lietot latviešu valodu, veidot balansu starp latviešu un angļu valodas satura izmantošanu (filmas, grāmatas u.c. resursi, rīkojot kopīgas latviešu filmu pēcpusdienas, infografiku un plakātu gatavošanu "Runāsim latviski" kopīgajās klases stundās) |

6.1.1. Visi skolas skolēni iesaistījās skolas pasākumos, lai ikviens var izjust drosmi norunāt dzejoli, dziedāt vai pieteikt programmu, kopīgi uzstādoties skolas pasākumos ar kopdziesmu R.Kaupers, I.Cipe "Mana dziesma".

6.1.2. Visi skolas skolēni piedalījās skolas Iekšējās kārtības noteikumu aktualizēšanā un korekciju veikšanā, kā arī jaunās vērtēšanas kārtības apspriešanā.



- 6.1.3. Visas veiktās aktivitātes veidoja skolēnu drosmi, pašpārliecību, veiksmīgāku valsts pārbaudes darbu runāšanas daļas sagatavošanu un veikšanu, atbildības uzņemšanos par savu veikumu.
- 6.1.4. Sadarbība dažādu vecumu un spēju bērniem nodrošina savstarpēju izpalīdzību, citādo pieņemšanu, lielāko atbildību par mazākajiem, cieņpilnu izturēšanos. Kopīgie pasākumi - sporta dienas, saliedēšanas pasākumi, darbnīcas Ziemassvētkos, kopīgā Nakts trasīte, Tēvu dienai veltīta Ģimenes diena, Mīlestības diena Kalētu mūzikas un mākslas pamatskolā.

## 7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
  - 7.1.1. Latvijas skolu reitingā 2025.gadā mazo skolu grupā iegūta 51. vieta.
  - 7.1.2. Skolas skolēni ir veiksmīgi piedalījušies novada otrā posma mācību priekšmetu olimpiādēs.
  - 7.1.3. Iegūta 1. vieta latviešu valodas un literatūras olimpiādē 9.klašu grupā un iespēja piedalīties valsts posmā, kur iegūta 2.pakāpe, 1.vieta iegūta 9.klašu fizikas olimpiādē, 3.vieta bioloģijas olimpiādē 9.klašu grupā. Atzinības iegūtas angļu valodas olimpiādē 4. un 9.klašu grupā, matemātikas olimpiādē 9.klašu grupā.
  - 7.1.4. Dienvidkurzemes matemātikas olimpiādē 4.klasēm iegūta 3.vieta un atzinība
  - 7.1.5. Par aktīvu portāla izmantošanu un veiksmīgu sadarbību 2024./2025.mācību gadā saņemta uzdevumi.lv digitālās izcilības balva.
  - 7.1.6. Folkloras kopas "Kocītis" dalībnieki piedalījās vairākos konkursos un ieguva godalgotas vietas:
    - 7.1.6.1. Kurzemes bērnu un jauniešu folkloru kopu reģionālajā sarīkojumā, gatavojoties XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem (2025.gada 20.februāris Liepāja) I pakāpe,
    - 7.1.6.2. Stāstnieku konkurss "Anekdošu virpulis2025" gatavojoties XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem ( 2025.gad 1.aprīlī Rīgā ) I pakāpe,
    - 7.1.6.3. Skolēnu skatuves runas konkurss, gatavojoties XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem (2025.gada 2.aprīlī Liepāja, Kurzemes reģions ) I pakāpe,
    - 7.1.6.4. Tradicionālajā dziedāšanas konkursā "Dziesmu dziedu kāda bija2025" gatavojoties XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem (2025.gada 26.aprīlī Rīgā ) II pakāpe,
    - 7.1.6.5.Tradicionālās muzicēšanas konkurss "Klāberjakte" gatavojoties XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem (2025.gada 26.aprīlis Rīga) II pakāpe.

**8. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi ( 2022./2023.māc.g.)**

**4.3** Nepieciešams nodrošināt regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā, izveidojot sekmīgu sadarbības sistēmu, kas iesaistītu lielāko daļu izglītojamo vecākus.

*Izpildes gaitu atspoguļot pašnovērtējuma ziņojumā, kuru iesniegt kvalitātes dienestā līdz 2024. gada 1. oktobrim.*

2024./2025. Mācību gadā tika organizētas skolas vecāku pilnsapulces –1. un 2. semestrī. Tika pārrunāti aktuālie jautājumi saistībā ar vērtēšanas kārtību. Par vērtēšanas kārtību direktores vietniece apmeklēja visas klašu vecāku sapulces, kur vecākus informēja un pārrunāja jauno vērtēšanas kārtību. Tika organizēta vecāku sapulce ar domu, par Rucavas pamatskolas nākotni, diemžēl to apmeklēja tikai 8 vecāki.

Vecāku padome iesaistījās 2025.gada Nakts trasītes organizēšanā. Vecāku padome noorganizēja atpūtas brīdi pedagogiem aprīļa mēnesī - Dabas vērošana. Skolas padome izveidoja infografiku - ģērbšanās stils Rucavas pamatskolā.

Vecāku sapulcēs vecākiem ir iespēju pieslēgties Google Meet, lai tie, kuri netiek klātienē varētu piedalīties sanāksmē.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Liena Trumpika  
(vārds, uzvārds)