

Dienvidkurzemes novada

Durbes pirmsskolas izglītības iestādes

“Ābolītis”

pašnovērtējuma ziņojums

Durbe, 2025.gada oktobris

Vadītāja Mudīte Reinharde

SASKAŅOTS

Dienvidkurzemes novada domes priekšsēdētāja vietnieks
tautsaimniecības un izglītības jautājumos

Andrejs Radzevičs

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. 2024./2025. mācību gada iestādes izvirzītais mērķis, tā izpilde:

Mērķis: Mācību jomu kvantitatīvos rādītājus uzlabot par 0,5 % vairāk kā 2023./2024. mācību gadā, sasniedzot 82%.

Rezultāts: Izvirzītais mērķis nav sasniegts.

Izpilde:

- Visi iestādes pedagogi (100%) pilnveidojuši savu profesionālo pilnveidi.
- Organizētas dažādas aktivitātes (atbalsta komandas darbs, izglītojoši pasākumi u.c.), realizējot iekļaujošu izglītību iestādē.
- Organizētas individuālas pārrunas ar bērnu vecākiem par izglītojamo sasniegumiem un izaugsmi.
- Apzinātas un noteiktas iesaistīto pušu pienākumi un atbildība, nodrošinot atbalstu katram.
- Pedagogi un atbalsta personāls dalījušies labās prakses pieredzē un mācību metožu pielietošanā.
- Aprobētas izvērtēšanas anketas un apzināti izglītojamo talanti.
- Aprobēti Dienvidkurzemes novada Izglītības pārvaldes piedāvātie monitoringa materiāli un veikta monitoringa vērtēšana (17 izglītojamie).

Secinājumi:

- 2024./2025. mācību gadā bērnu sasniegumu vērtējums mācību jomās kvalitatīvi vērtējams ar "Apguvis", kas kvantitatīvi ir 72,2% un ir zemāks par iepriekšējo mācību gadu (2023./2024. mācību gads - 81,5%). Hipotētiski iemesli varētu būt: pilnveidotas pedagogu analītiskās vērtēšanas spējas un iedziļināšanās vairāk procesā nevis tikai rezultātā, paaugstinātas kritiskās domāšanas prasmes.
- Pedagogu profesionālo kursu apmeklējums sekmē pedagogu darba kvalitātes paaugstināšanos un daudzveidību metožu izmantošanu ikdienas pedagoģiskajā procesā.
- Visaugstākie bērnu sasniegumi konstatēti Veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomā (79%), ko sekmē atsevišķa amata, sporta skolotājs, piesaiste.
- Viszemākie rādītāji konstatēti Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mācību jomā (65,8%), atspoguļojot faktu, ka bērnu prasmes valodas jomā ietekmē kultūras mācību jomu, jo saistīts ar bērnu prasmēm prezentēt sevi un savu darbu. Tādējādi, Valodas joma un Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mācību joma, 2025./2026. mācību gadā jāizvirza kā dominējošā mācību joma.
- Salīdzinot grupas pedagogu un mācību jomu pedagogu bērnu sniegumu vērtējumus mūzikā un sportā konstatēts, ka tie ir atšķirīgi, kas apstiprina faktu, ka mūzika un sports ir atbilstošās jomas daļa.
- Iestādē ir 98 bērni, no kuriem 13 izglītojamiem īstenoti atbalsta pasākumi, no kuriem 5 bērniem piemērots atbalsta pasākums: "Izglītojamā individuālais izglītības programmas apguves plāns" un viens izglītojamais virzīts uz Valsts pedagoģiski medicīnisko komisiju, kas apstiprina faktu, ka iestādē nepieciešams piesaistīt jaunu amatu - speciālais pedagogs.

- Logopēdiskajā korekcijā iekļauti 36 bērni, kas ir skaitliski vairāk kā iepriekšējā mācību gadā, tātad bērnu skaits ar valodas traucējumiem iestādē ir pieaudzis.

1.2. Dienvidkurzemes novada Izglītības pārvaldes noteiktie iestādes profesionālās darbības mērķi un izpilde

Mācību gads	Dienvidkurzemes novada Izglītības pārvaldes noteiktie iestādes profesionālās darbības mērķi	Izpilde
2024./2025.	1.Pilnveidot vērtēšanas kārtību un uzsākt monitoringa vērtēšanu 2024./2025. mācību gadā.	• Precizēti iestādes iekšējie noteikumi “Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība” 28.05.2025., pedagoģiskās sēdes lēmums Nr.6. • Veikta monitoringa vērtēšana (17 izglītojamie).
	2.Uzlabot izglītības kvalitāti, ietverot mācību procesā izglītības iestādes mērķus un prioritātes, kā arī papildus veikt darbu ar talantīgajiem izglītojamiem.	• Kvalitātes rādītāju izvērtējumam labbūtības noteikšanai tika izmantota anketēšanas metode vecākiem un pedagogiem, izglītojamiem tika izmantota novērošanas metode. • Iestādē organizētas 103 aktivitātes, no kurām 49,5% vērstas uz bērnu potenciālo talantu attīstīšanu. • Papildināta materiālā bāze (sporta inventārs, projektors, ekrāns u.c.), sekmējot izaugsmes veicinošu vidi. • Organizēti dažādi pasākumi iestādes piederības attīstīšanai un papildināta iestādes simbolika: iestādes karogs.
	3.Pilnveidot āra aktivitātes, mērķtiecīgi paredzot laiku dabā gan mācībām, gan atpūtai.	• Realizētas āra nodarbības visās vecuma grupās. • Organizētas rīta vingrošanas svaigā gaisā. • Organizēti pārgājieni. • Dalība Veselības sporta nedēļā 14.10.2024.-18.10.2024. • Dalība Latvijas Tautas sporta asociācijas organizētā pasākumā “Eiropas jūdze”. • Dalība biedrības “Peldēt droši” tiešsaistes nodarbībā “Ja peldēt, tad droši 2025”. • Dalība projektā “Skaties, kā no sēklas izaug augs!” projekta “Piens un augļi mani draugi” ietvaros, ierīkotas 3 augstās dobes.

2. Informācija par izvirzīto ikgadējo prioritāšu sasniegšanu

2.1. Iestādes 2024./2025. mācību gada prioritātes un rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Rezultāts
Atbilstība mērķiem – labbūtība kā priekšnosacījums kvalitatīvam pedagoģiskam procesam	Kvalitatīvi – iestādē iekļauts katrs izglītojamais, kas sekmē bērna, vecāka, darbinieka labbūtību.	Sasniegts. To apliecina vecāku un pedagogu anketu apkopojums par iekļaujošu izglītību un pedagogu vērojumu kopsavilkums par bērnu fizisko un emocionālo drošību.
	Kvantitatīvi – 70% izglītojamie jūtas emocionāli un fiziski droši. Vecākiem un darbiniekiem par 10% palielināta labbūtība, ko sekmē vienota izpratne par iekļaujošu izglītību.	Sasniegts. 94,9% izglītojamie jūtas fiziski un emocionāli droši. Par 17,3% palielināta vecāku, darbinieku labbūtība, ko sekmē vienota izpratne par iekļaujošu izglītību.
Kvalitatīvas mācības – talanta potenciāla identificēšana un veicināšana	Kvalitatīvi – realizētas aktivitātes bērnu talantu izkopšanai, pilnveidojot prasmi neizdošanos un kļūdas vērtēt kā daļu no mācīšanās procesa.	Sasniegts. Realizētas daudzveidīgas darba formas un aktivitātes iestādē un ārpus tās. Aktivitātes vērstas uz bērna pašizpaušmi, sekmējot bērna talanta izkopšanu. To apliecina daudzpusīgais pasākumu plāns. Prasmi neizdošanos un kļūdas pieņemt kā daļu no mācīšanās procesa un izvirzīt kā uzdevumu 2025./2026. mācību gadam.
	Kvantitatīvi – no visām organizētām aktivitātēm, 40% no pasākumiem sekmē bērna potenciālo talantu attīstīšanu.	Sasniegts. Iestādē organizētas 103 aktivitātes, no tām 49,5% sekmē bērnu potenciālo talantu attīstīšanu.

Secinājumi:

- 2024./2025. mācību gada izvirzītie sniedzamie rezultāti prioritātēm ir sasniegti, uzrādot paaugstinātus rādītājus nekā tika izvirzīti.
- Dažādu pasākumu kopuma paplašināšana sekmējusi labbūtības rādītāju paaugstināšanos — izglītojamiem par 24,9%, bet vecākiem un darbiniekiem par 7,3%.

- Daudzveidīgu un radošu aktivitāšu organizēšana iestādē un ārpus tās (modes skates, izstādes, konkursi, kultūras pasākumi) ir veicinājusi bērnu talantu izaugsmi un nodrošinājusi kvantitatīvu rezultātu pieaugumu.

2.2. 2025./2026. mācību gada prioritātes un sasniedzamie rezultāti

Prioritātes darbības pamatjomā	Kritērijs	Sasniedzamais rezultāts
Kvalitatīvas mācības	Mācīšana un mācīšanās	Spēj saprast, ka citi cilvēki domā citādi nekā pats, paužot to vārdos un rakstos.
	Izglītības programmas īstenošana	Pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanai.
Atbilstība mērķim	Izglītības turpināšana un nodarbinātība	Metožu un paņēmieni apkopojums darbam ar talantīgiem bērniem un izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, izmantojot projektos balstītu mācīšanos.
Iekļaujoša vide	Infrastruktūra un resursi	Apzināta vide un resursi mācīšanās kultūras īstenošanai.

3. Kritēriju izvērtējums, stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Paplašināts atbalsta pasākumu kopums darbā ar atbalstāmajiem bērniem, nodrošinot iekļaujošu izglītību (izstrādāta rīcības shēma atbalsta pasākumiem, īstenots sistemātisks darbs ar ģimenēm, institūcijām, ģimenes asistentu u.c.).	Preventīvu pasākumu organizēšana ikdienas pedagoģiskajā procesā, nodrošinot iekļaujošu izglītību.
Sadarbībā ar Ata Kronvalda pamatskolu dažādotas sadarbības formas (kultūras un sporta pasākumi, pieredzes apmaiņa, pasākumi Ēnu dienu ietvaros u.c.), kas nodrošina izglītības pēctecību.	
Dažādots pedagoģiskais process, īstenojot projekta aktivitātes - e-Twinning projekts "Atklājiēt dabu visā pasaulē".	Projektos balstītas mācīšanās uzsākšana iestādē.
Dažādots pasākumu kopums, sekmējot bērnu potenciālo talantu attīstīšanu (modes skates,	

izstādes, konkursi, kultūras pasākumi iestādē un ārpus tās u.c).	
--	--

Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Aprobēti Dienvidkurzemes novada Izglītības pārvaldes piedāvātie monitoringa materiāli un veikta monitoringa vērtēšana (17 izglītojamie). Rezultāti: -Matemātikas jomā vērtējumi “P” –, kas sastāda 88,24% (15 bērniem); “A” -11.76% (2 bērni); -Valodas mācību jomā monitoringa darbā piedalās 16 izglītojamie, 1 izglītojamaiss atsakās (tiek virzīts uz Pedagoģiski medicīnisko komisiju); vērtējumi no bērnu skaita, kuri pilda uzdevumu “P”- 75% (12 bērni); “A” – 17,65% (3 bērni); “T” – 7,35% (2 bērni). -Sociālās un pilsoniskās un dabaszinātņu mācību jomā vērtējumi “P” - 35,3% (6 bērni); “A” – 58,82% (10 bērni); “S” – 5,88%(1 bērns).	
Izvērtēts iepriekšējā perioda dokuments un izstrādāts nākamam periodam dokuments Audzināšanas darba virzieni un prioritātes (2025./2026. – 2027./2028.).	Īstenot noteiktos audzināšanas darba virzienus, prioritātes un sasniedzamos rezultātus.
Pedagogi analizē bērnu individuālo progresu un pielāgo mācību saturu, metodes un tempu.	Apgūt metodes un paņēmienus, kas veicina bērnu aktīvu līdzdalību un atbildību par mācīšanos.

Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izstrādātas un apkopotas anketas par mērķgrupu izpratni vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem iestādē.	Identificēt riskus nevienlīdzības mazināšanai bērniem grupās, izmantojot sociometrijas u.c. metodes, īstenojot piemērotākos preventīvos pasākumus iestādē.
Izstrādāta rīcības shēma atbalstu pasākumu sniegšanai, sadaļa: “Rīcības shēma talantīgo bērnu atbalstam”.	Aprobēt izstrādātās rīcību shēmas atbalsta īstenošanai bērniem, nodrošinot iekļaujošu un atbalstošu vidi.

Meklēti risinājumi nepieciešamo atbalstu nodrošināšanai bērniem, sadarbojoties iestādei, vecākiem un institūcijām.	
--	--

Kritērija "Pieejamība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pielāgoti uzdevumi izglītības programmas īstenošanai atbalstāmiem bērniem un izglītojamam, kurš virzīts uz pedagoģiski medicīnisko komisiju.	Apkopot metodes un paņēmienus darbam ar talantīgiem bērniem un izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, izmantojot projektos balstītu mācīšanos.
Īstenotas interešu izglītības programmas divās vecuma grupās "Es sportā!" bērniem vecumā no 3 līdz 4 gadiem un no 5 līdz 6 gadiem.	Rast iespējas papildināt interešu izglītības programmu piedāvājumu.
Iestādes ēka un teritorija ir droša un pieejama visiem bērniem	

Kritērija "Drošība un psiholoģiskā labklājība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Organizēti pasākumi (mācību gada noslēguma pasākums, diena auklītēm u.c.) personāla un bērnu labizjūtas sekmēšanai.	
Iestādē ievēro iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumus un organizēti preventīvi pasākumi (sadarbība ar ugunsdzēsējiem un policistiem).	Pēc nepieciešamības pārskatīt drošības un pieejamības prasības.
Izstrādātas rekomendācijas katra bērna vecākiem par adaptācijas periodu pirmā posmā, nodrošinot psiholoģisko labklājību.	
Sekmēta mērķgrupu piederības izjūtas attīstīšana iestādei, papildinot iestādes simboliku ar iestādes karogu.	Nodrošināt iestādes simbolikas atpazīstamību, aktualizējot katra piederību iestādei.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Iestādē īstenots eTwinning projekts: "Atklājiet dabu visā pasaulē", kurā piedalījās kā dalībnieki "Bitīšu" grupa (3 gadus veci bērni).

Anotācija - Iepazīta dabas daudzveidība projekta sadarbības valstīs. Projekta laikā pētīti un iepazīti augi un koki Latvijā, Turcijā un Grieķijā.

Rezultāts - Izveidota e-grāmata, iegūta pieredze starptautiskā projektā, pilnveidotas valodas, digitālās un sadarbības prasmes.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

Izglītojamie iesaistīti 9 dažādos konkursos. No tiem VENDEN zīmējuma konkursā "Ūdens mūsu pasaulē" iesaistījās bērni no trīs vecuma grupām, saņemot diplomus un pateicības rakstu un žurnālā "Pūcīte" Nr.10 tika publicēt zīmējuma konkursa filmas "Straume" dalībnieka darbs.

Izstrādāta un īstenota interešu izglītības programma "Es sportā" divās vecuma grupās: 3-4 gadi un 5-6 gadi (Izglītības kvalitātes valsts dienesta lēmums 26.06.2023.).

Izstrādāta interešu izglītības programma "Rokdarbu un dizaina pulciņš" bērniem vecumā no 5-6 gadiem (Izglītības kvalitātes valsts dienesta lēmums 23.05.2025.).

Izglītības iestādes vadītāja

*

Mudīte Reinharde