

**Dienvidkurzemes novada
Pāvilostas pilsētas
pirmsskolas izglītības iestādes “Dzintariņš”
pašnovērtējuma ziņojums**

Pāvilosta, 2025.gada oktobris

Vadītāja Monta Pētermane

SASKAŅOTS

Dienvidkurzemes novada domes priekšsēdētāja vietnieks
tautsaimniecības un izglītības jautājumos

Andrejs Radzevičs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2024./2025. māc. g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	Stadiona iela 6, Pāvilosta, Dienvidkurzemes novads, LV 3466	V-3209	20.12.2010.	43	49

1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc. g. (līdz 31.05.2025.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc. g. (līdz 31.05.2025.)	2	Logopēds un medmāsa.

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	Kvalitatīvi Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir papildināta ar sešgadīgo bērnu monitoringa vērtēšanu. Pedagogi ir iepazinušies ar monitoringa vērtēšanas kārtību un īstenošanas metodēm.	Sasniegts Vērtēšanas kārtība ir papildināta ar monitoringa vērtēšanu. Pedagogi pilnveidoja profesionālās kompetences vērtēšanā - "Seminārs par vērtēšanu pirmsskolas pedagogiem". Vecāki ir iepazīstināti ar monitoringa vērtēšanas kārtību.
	Kvantitatīvi Visiem sešgadīgajiem bērniem veikta monitoringa vērtēšana. 100% vecāki ir iepazīstināti ar monitoringa vērtēšanas rezultātiem. 60% pedagogu E-klasē ir uzsākuši formatīvo vērtēšanu ar mērķi sniegt izglītojamiem savlaicīgu atbalstu ikdienas mācību procesā.	Sasniegts Sešgadīgajiem bērniem veikta monitoringa vērtēšana. 100% vecāki ir iepazīstināti ar monitoringa vērtēšanas rezultātiem. Daļēji sasniegts Formatīvā vērtēšana E- klasē notika neregulāri, nekļuva par pedagogu ikdienas ieradumu. Formatīvo vērtēšanu E-klasē regulāri veica 20% pedagogu, pārējie pedagogi izmantoja citus vērtēšanas rezultātu fiksēšanas veidus.
2. Mācību procesā plānot un mērķtiecīgi veicināt	Kvalitatīvi Grupās vide izveidota bērnu pašvadītas mācīšanās sekmēšanai, mācību jomu	Sasniegts Pedagogi visa mācību gada laikā pilnveidoja grupas vidi, lai tā būtu nodrošināta ar daudzveidīgiem

izglītojamo pašvadītu mācīšanos	centri nodrošināti ar materiāliem pašvadītai darbībai. Pedagogu atbalstīti izglītojamie pauž savas idejas, iesaistās lēmumu pieņemšanā un izrāda iniciatīvu.	uzdevumiem pašvadītas mācīšanās sekmēšanai. 3.posma izglītojamie aktīvi iesaistījās grupas dzīves organizēšanā un lēmumu pieņemšanā, piedalījās pasākumu organizēšanā. Plānojot nodarbības, pedagogi veicināja pašvadītu mācīšanos. To apliecināja vērojumi atklātajās nodarbībās.
	Kvantitatīvi 80% pedagogu ir apkopājuši labākos piemērus par pašvadītas mācīšanās īstenošanu mācību procesā, prezentējuši un dalījušies ar pieredzi pedagogu kolektīvā.	Sasniegts 80% pedagogi sagatavoja labās prakses prezentācijas par "Pašvadītas mācīšanās organizēšanu grupā" un dalījās pieredzē.
3. Organizēt mācību procesu, pētniecisko darbību un aktivitātes āra vidē.	Kvalitatīvi Iestādes rotaļu laukumā izveidoti aktivitāšu centri āra nodarbību organizēšanai un eksperimentu veikšanai. Āra vidē pavadītais laiks ir mērķtiecīgi saplānots, jēgpilns un rosina pašvadīti darboties.	Sasniegts Vērotās nodarbības apliecināja, ka āra nodarbības tiek mērķtiecīgi plānotas un tiek pielietotas dažādas pētniecības metodes. Pedagogiem vēl jāpilnveido mācību metodes un jāizvēlas āra nodarbībām atbilstoši mācību materiāli. Sadarbībā ar vecākiem rotaļu laukums ir papildināts ar jaunām aktivitāšu iespējām bērniem āra vidē: basketbola grozi, dambretes spēle, cirks, līdzsvara taka u.c. Izveidotā āra vide rosina pašvadīti darboties.
	Kvantitatīvi Par 25% palielinājies āra vidē organizēto nodarbību īpatsvars.	Daļēji sasniegts Āra vidē organizēto nodarbību īpatsvars ir pieaudzis daļēji, jo

	100% pedagogu ir novadījuši atklāto nodarbību ārā vidē.	pedagogi bieži saskaras ar problēmu, vecāki nenodrošina bērniem laika apstākļiem atbilstošu apģērbu. 100% pedagogi ir novadījuši atklāto nodarbību ārā vidē. Pedagogi pilnveidojās profesionālās kompetencesursos "Āra aktivitātes kā līdzeklis mācību jomu apguvei, īstenojot kompetenču pieeju. Idejas āra aktivitātēm". Ir notikusi pieredzes pārnese - praktikums par idejām āra aktivitātēm.
4. Pilnveidot pedagogu kompetenci darbā ar bērniem ar mācību grūtībām un bērniem ar talanta iezīmēm.	Kvalitatīvi Pedagogi mācību procesā plāno un diferencē uzdevumus visās mācību jomās, nodrošinot ikviena izglītojamā spējām atbilstošu izaugsmi. Pedagogi ir sagatavojuši individuālos plānus bērniem ar mācību grūtībām un nodrošina izglītojamo spējām atbilstošus mācību sasniegumus.	Sasniegts Pedagogi regulāri izvērtē bērna attīstības dinamiku, ievērojot katra bērna individuālās spējas. Pieredzes apmaiņas pasākumos iegūta informācija un zināšanas par individuālo plānu sagatavošanu. Pedagogi izmanto iegūtās zināšanas un iestādē ir izvērsti mērķtiecīgs darbs individuālā atbalsta sniegšanai izglītojamiem ar mācību grūtībām. Izveidoti individuālie plāni un ar tiem iepazīstināti vecāki, veicinot atbalstu izglītojamiem. E-klasē izveidoti individuālā darba žurnāli. Tiek nodrošināts kvalitatīvs individuālais darbs bērniem ar mācību grūtībām.
	Kvantitatīvi 50% pedagogu ir apkopojuši un iepazīnušies ar informāciju un metodiskiem materiāliem par bērnu talantu izpausmēm un to veicināšanu.	Sasniegts Pedagogi ir iepazīnušies ar metodisko materiālu darbam ar apdāvinātiem un talantīgajiem bērniem "Solis uz virsotni" - talantīgu un apdāvinātu

	Mācību gada laikā pedagogi organizējuši pasākumus: izstādes, konkursus, uzvedumus, kas sekmē izglītojamā personības apzināšanos.	bērnu raksturojums, bērnu mācīšanās īpatnības, kritēriji, kā noteikt bērnu talantu. Viens pedagogs piedalījās RSU organizētajā tiešsaistes seminārā “Kā saredzēt bērnu talantu?” un dalījās pieredzē ar kolēģiem. Pedagogi katru mēnesi organizēja pasākumus: izstādes, konkursus, uzvedumus, kas sekmē izglītojamā personības apzināšanos, iesaistot izglītojamās pasākumu vadīšanā.
--	--	---

3. Informācija par izvirzīto ikgadējo prioritāšu sasniegšanu

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
1. Plānot kā prioritāti STEM - zinātnes, tehnoloģiju, inženierijas un matemātikas uzdevumu īstenošanu mācību jomās, veicinot izpēti procesu, radošo un kritisko domāšanu.	Kvalitatīvi Pedagogi plānojot mācību procesu, integrē STEM pieeju, sasaistot to ar izglītojamo ikdienas pieredzi un praktisku darbošanos. Kvantitatīvi Grupā ir izveidoti mēneša tematam atbilstoši, dinamiski STEM centri ar aizraujošiem uzdevumiem eksperimentiem, būvēšanai un pētniecībai, lai veicinātu pētniecisku darbību un pašvadītu darbošanos.
2. Veicināt lasītprasmes un runas attīstību, izmantojot bērnu vecumam un attīstības līmenim atbilstošas metodes.	Kvalitatīvi Pedagogi sistemātiski valodas jomā izmanto izglītojamo vecumam atbilstošas runu un lasītprasmi attīstošas metodes un veicina izglītojamo radošo pašizpausmi. Kvantitatīvi 80% sešgadīgo izglītojamo pirmsskolas programmas apguves noslēgumā lasa atbilstoši pirmsskolā sniegtajiem rezultātiem.

3. Pedagogu profesionālā pilnveide saskaņā ar iestādes izvirzītajām prioritātēm.	Kvalitatīvi Pedagogi ir padziļinājuši izpratni par STEM pieejas integrēšanu pirmsskolas mācību jomās un tās sasaisti ar izglītojamo izziņas, radošās un kritiskās domāšanas attīstību. Kvantitatīvi 100% pedagogu ir novadījuši atklāto nodarbību ar STEM uzdevumu iekļaušanu mācību jomās. 80% pedagogu ir sagatavojuši prezentāciju par STEM centru izveidi un darbību grupā, un dalījušies pieredzes apmaiņas pasākumā iestādē. 100% pedagogu ir izveidojuši ne mazāk kā vienu metodisko materiālu runas un lasītprasmes veicināšanai un piedalījušies ar to iestādē organizētajā izstādē.
---	---

4. Kritēriju izvērtējums

4.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. 100% pedagogi iesaistās savstarpējā nodarbību vērošanā (vadība - pedagogs, pedagogs - pedagogs) novērotā mācīšanas procesa analīzē un izvirza uzdevumus tālākai mācību kvalitātes pilnveidei.	Pilnveidot pedagogu prasmi sniegt atgriezenisko saiti par vēroto nodarbību (PPP - paslavē, pajautā, piedāvā).
Iestādē izveidotā izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir papildināta ar sešgadīgo bērnu monitoringa vērtēšanu. Pedagogi ir iepazinušies ar monitoringa vērtēšanas kārtību un īstenošanas metodēm. Vecāki ir informēti par vērtēšanas kārtību, tai skaitā monitoringa vērtēšanu, un bērna mācību	Turpināt veidot vecāku izpratni par vērtēšanas nozīmi bērnu sagatavošanā pamatzglītības posma uzsākšanai.

sasniegumiem.	
Pedagogi regulāri sniedz individuālu atbalstu izglītojamiem ar mācību grūtībām, diferencējot uzdevumus un personalizējot atbalstu. Ir izveidoti individuālie plāni izglītojamiem ar mācību grūtībām un informēti vecāki par bērnam nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem. Mācību gada laikā pedagogi ir atbalstījuši talantīgos izglītojamus, iesaistot pasākumu organizēšanā un individuālu priekšnesumu sniegšanā, veicinot izglītojamo personības apzināšanos.	Panākt efektīvāku vecāku iesaisti individuālo atbalsta pasākumu īstenošanā. Pilnveidot metodes un paņēmienus, kā attīstīt izglītojamo personības apzināšanos un talanta izpausmes.
Iestāde sniedz atbalstu izglītojamo vecākiem, kuru bērni pirmsskolas programmu īsteno ģimenē. Izglītojamo mācību sasniegumi apliecina efektīvu pedagogu un vecāku savstarpējo sadarbību un atgriezenisko saiti.	

4.2. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē izveidota sistēma izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikai pirmsskolas programmas noslēgumā. Monitoringa darba rezultāti liecina par pozitīvu mācību sasniegumu rezultātu. Matemātikas mācību jomas monitoringa darba kopsavilkums %: A - 20 % P - 80% Valodas mācību jomas monitoringa darba kopsavilkums %: S – 13% T – 7%	Padziļināti attīstīt izpratni par formatīvās vērtēšanas nozīmi, lai tā kļūtu par jēgpilnu un neatņemamu pedagoģiskā procesa sastāvdaļu, kas sekmē un precīzi virza mācīšanos, nodrošinot izglītojamo sasniegumu izaugsmi. Pilnveidot pedagogu praktiskās iemaņas šīs pieejas sistemātiskā un mērķtiecīgā ieviešanā ikdienas pedagoģiskajā darbā.

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

A – 13% P – 67% Sociālās, pilsoniskās un dabaszinātņu mācību jomas monitoringa darba kopsavilkums %: A – 67% P – 33%	
Pedagogi, iesaistot izglītojamos dažādos iestādes un ārpus iestādes organizētos pasākumos, sadarbojoties ar vietējo kopienu, iestādēm un saimniecībām, veido izglītojamo pilsoniskās līdzdalības pieredzi.	Turpināt sadarboties ar vietējo kopienu, saimniecībām un iestādēm.

4.3. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē (vadībai, pedagogiem un atbalsta personālam) ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Iestādē ir droša, atbalstoša vide, netiek pieļauta diskriminācija. Apkopojot vecāku aptaujas rezultātus iegūtie dati liecina, ka pedagogi ikdienā ņem vērā vecāku sniegto informāciju par bērna veselību, īpašām vajadzībām: vienmēr 59,4 % gadījumu, bieži - 28,1 % gadījumu un 12,5 % respondentu norāda, ka aptaujas jautājums uz bērnu nav attiecināms.	

4.4. Kritērija "Pieejamība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izpratne par izglītības programmas pielāgošanu un īstenošanu izglītojamiem ar atšķirīgām mācīšanās vajadzībām. 30% pedagogu iesaistījās individuālu plānu izstrādāšanā un sniedza atbalstu izglītojamiem ar atšķirīgām mācīšanās vajadzībām.	Pieredzējušo pedagogu dalīšanās pieredzē par individuālo plānu sagatavošanu ar pedagogiem, kuri šādu pieredzi vēl nav ieguvuši.
Izglītības iestāde nodrošina vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.	Turpināt pedagogu, vecāku un atbalsta personāla sadarbību, lai sniegtu iespējami labākos risinājumus izglītojamo atbalstam.

4.5. Kritērija "Drošība un psiholoģiskā labklājība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. Apkopojot vecāku aptaujas rezultātus iegūtie dati liecina, ka fizisko un emocionālo vidi kā ļoti drošu un drošu vērtē 81,2 % respondentu un diezgan drošu - 12,5 % respondentu.	Pilnveidot pedagogu prasmi iekļaut grupas vidē izglītojamos ar uzvedības traucējumiem, īpašām vajadzībām un nodrošināt emocionāli labvēlīgu vidi, kurā bērni jūtās droši un pieņemti.
Izglītības iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kas ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē.	Veikt regulāras vecāku un darbinieku aptaujas ne retāk kā reizi mācību gadā, lai kvalitatīvi izvērtētu reālo situāciju iestādē.
Darbinieki konsekventi ievēro iekšējās kārtības noteikumus un veicina drošības noteikumu izglītojamiem ievērošanu, izprot savu lomu bērnu drošības nodrošināšanā.	Iekšējo kārtības noteikumu un drošības noteikumu aktualizēšana katru gadu.

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

5. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025. mācību gadā

2025. gada aprīlī Pāvilostas pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes "Dzintariņš" darbinieki un izglītojamie piedalījās Eiropas skolu sporta dienas projektā "Latvijas Olimpiskā diena 2025".

2024./2025. gada martā Pāvilostas pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes "Dzintariņš" "Jumīšu" grupas izglītojamie piedalījās "VENDEN" rīkotajā bērnu zīmējumu konkursā "Ūdens mūsu pasaulē", Drogas konkursā "Mazgā rokas pareizi".

2024./2025. mācību gadā iestāde uzsāka dalību Latvijas Tautas sporta asociācijas organizētajā Latvijas Veselības sporta nedēļā.

6. Citi sasniegumi

Katru gadu pavasarī iestādē notiek iestādes padomes iniciēta vecāku talka ar mērķi atjaunot pilnveidot un papildināt iestādes rotaļu laukumu ar materiāliem un aktivitātēm izglītojamo aktīvām un jēgpilnām nodarbībām un atpūtai āra vidē.

Sadarbībā ar vecākiem iestādes laukumā ir radīti apstākļi dabas zinību jomas uzdevumu realizēšanai, izpētei, eksperimentiem un analīzei praktiskā darbībā. Ir izveidotas dobes, kurās izglītojamie kopā ar pedagogiem sēj, stāda, kopj, vēro augu attīstību, novāc ražu un mācās to pielietot ēdienu gatavošanā. Skolotāji organizē mācību ekskursijas, kurās izglītojamie iepazīstas ar vietējās kopienas saimniecībām, iestādēm un apskates objektiem. Pedagogi sadarbībā ar vecākiem organizē tālās pastaigas un Ģimenes dienas pasākumus, izmantojot plašo dabas objektu pieejamību tuvākajā apkārtnē.

Sadarbībā ar vietējo kopienu iestādes izglītojamie un darbinieki piedalījās mini talkā "Stādīsim sīpolpuķes pilsētā".

7. Informācija par izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Kritērijs	Uzdevumi	Izpilde
4.2., 4.3.	Ir nepieciešams veicināt lielāku respondentu (izglītojamo vecāku) skaitu organizētajās aptaujās, tādējādi iegūstot ticamus datus, kas izmantājami izglītības iestādes darbības pašvērtēšanā un turpmākās attīstības plānošanā.	2024./2025. mācību gadā veiktajā iestādes darba novērtēšanas aptaujā no 43 respondentiem aptaujā piedalījās 34.

2.1., 3.2., 4.1.	Ir nepieciešams izveidot efektīvu sistēmu darbam ar bērniem, kam ir mācīšanās un/vai uzvedības grūtības – atbalsts pedagogiem individuālo izglītības programmu apguves plānu izstrādē, atbalsts vecākiem, speciālistu piesaiste sadarbībā ar dibinātāju.	Uzdevums izvirzīts kā viena no prioritātēm 2024./2025. mācību gadā. Trīs izglītojamiem ar mācību grūtībām sagatavoti individuālie plāni. Divi no trīs izglītojamiem saņēmuši pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumu.
---------------------	--	---