

**Dienvidkurzemes novada
Vērgales pagasta
pirmsskolas izglītības iestādes
“Kastanītis”
pašnovērtējuma ziņojums**

Vērgales pagasts, 2025.gada oktobris

Vadītāja Aija Gertsone

SASKAŅOTS

Dienvidkurzemes novada domes priekšsēdētāja vietnieks
tautsaimniecības un izglītības jautājumos

Andrejs Radzevičs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi 2024./2025.mā c.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	„Kastanītis”, Vērgale, Vērgales pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV- 3463	V-8974	13.02.2017	68	68

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 5 izglītojamie (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – 0 izglītojamie (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.2.3. cits iemesls – 0 izglītojamie (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	1	Pirmsskolas izglītības skolotāju trūkums
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	Logopēds	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – komanda, kas aug un attīstās kopīgam mērķim, lai atbalstītu KATRA bērna dabisko vēlmi izzināt sevi un apkārtējo pasauli.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – dzīvespriecīgi un zinātkāri bērni, kas pilnveidojas profesionālas un uz sadarbību vērstas komandas vadībā, ilgtspējīgā izglītības iestādē.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – izglītojamais, darbinieks, vide.

2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Īstenot un organizēt kompetenču pieeju mācību saturā	Kvalitatīvi Turpina pilnveidot grupas vidi, nodrošina izvirzīto sasniegamo rezultātu īstenošanu par prioritāti izvēloties “runājošo sienu”, ko veido skolotājs un izglītojamie (atbilstoši izstrādātajiem kritērijiem) un materiālo bāzi mācību centros. Tekstpratības aktualizēšana un pilnveidošana visos vecumos, iesaistot vecākus pirmsskolas ikdienā (pasaku pēcpusdienas, dramatizējuma uzvedumi, atklātās nodarbības u.c.).	Sasniegts. Izstrādātie kritēriji “Runājošai sienai” tiek izmantoti mēneša tēmas atspoguļošanā. Pedagogi izmanto “runājošo sienu” tēmas apguvei un zināšanu nostiprināšanai, iesaistot izglītojamo “runājošās sienas” noformēšanā, atbilstoši katram vecumposmam. Daļēji sasniegts. Rotaļnodarbību vērojumu rezultāti rāda, ka pedagogi izmanto integrētās rotaļnodarbības un organizētas aktivitātes tekstpratības aktualizēšanai un pilnveidošanai visos vecumos. Iestādē tika organizēti pasaku rīti, izglītojamo, vecāku un darbinieku dramatizējuma uzvedumi. Turpināt pilnveidot tekstpratības prasmju apguvi, iesaistot izglītojamo vecākus

	Turpina nodrošināt regulāru atgriezenisko saiti izglītojamajam par mācību sasniegumiem (emocijas, bērns mutiski novērtē savu vai citu veikumu). Izzināt un uzsākt monitoringa vērtēšanu 2024./2025.m.g. 6gadīgajiem izglītojamajiem.	un/vai vecvecākus pasaku lasīšanā ikdienā. Daļēji sasniegts. Pēc rotaļnodarbību vērošanas, rezultāti parāda, ka ne visiem pedagogiem izdodas sniegt izglītojamajam kvalitatīvu atgriezenisko saiti, kura veicinātu izglītojamā vēlmi savu sniegumu uzlabot. Sasniegts. Sadarbojoties Dienvidkurzemes novada metodiķiem izstrādāti monitoringa vērtēšanas darbi 6gadīgajiem izglītojamajiem un uzsākta vērtēšana.
	Kvantitatīvi Par 90% pieaug mācību procesu atspoguļošana grupas vidē "Runājošā siena", iesaistot izglītojamās mācību procesa plānošanā, ņemot vērā izglītojamo prasmes, iemaņas, intereses un zināšanas. 80% pedagogu mācību satura apguvē izmanto integrētās rotaļnodarbības tekstpratības aktualizēšanai un pilnveidošanai visos vecumposmos.	Sasniegts. Ir panākta aktīva izglītojamo iesaiste mācību procesa plānošanā, grupas vidē izmantojot "Runājošo sienu". Daļēji sasniegts. Apkopojot rotaļnodarbības rezultātus, tika konstatēts, lai aktualizētu un pilnveidotu izglītojamo tekstpratību katrā vecuma grupā, tika organizētas aktivitātes vismaz vienu reizi ceturksnī.

	75% pedagogi sniedz izglītojamajiem atgriezenisko saiti par viņu sasniegumiem. 45 % pedagogi izzinājuši un uzsākuši monitoringa vērtēšanu 6gadīgajiem izglītojamajiem.	Daļēji sasniegts. Rotaļnodarbību vērošanas rezultāti liecina par to, ka lielākā daļa pedagogu sniedz izglītojamajam atgriezenisko saiti. Lai pedagogi sasniegtu labākus rezultātus un atgriezeniskā saite būtu kvalitatīva, motivējoša un darboties rosinoša, šis uzdevums ir izvirzīts arī nākamajam mācību gadam. Sasniegts. Sadarbojoties visiem Dienvidkurzemes novada pirmsskolas izglītības iestāžu metodiķiem, ir izstrādāta monitoringa vērtēšana 6gadīgajiem izglītojamajiem un atbilstošā vecumposma grupā ir uzsākta vērtēšana.
Apgūt daļu mācību satura āra vidē	Kvalitatīvi Pedagogi izmanto iestādes teritoriju un tuvāko apkārtni āra rotaļnodarbībās izglītojamo pētniecības un novērošanas prasmju attīstībai. Kustību rotaļu izmantošana āra rotaļnodarbībās, veicinot izglītojamo fizisko attīstību.	Daļēji sasniegts. Nepieciešams materiāli tehniskais nodrošinājums izglītojamo pētniecības prasmju veicināšanai. Daļēji sasniegts. Grupu skolotājas aktīvi iesaistās āra nodarbību organizēšanā un realizēšanā. Motivēt jaunos pedagogus mērķtiecīgi plānot un realizēt āra nodarbības.
	Kvantitatīvi Par 50% pieaug izglītojamo pētniecības un novērošanas prasmju attīstība āra vidē.	Sasniegts. Par izglītojamo pētniecības un novērošanas prasmju

	75% pedagogu organizēja un vadīja āra rotaļnodarbības vismaz 2 x mēnesī. 100% pedagogu organizēja sporta izpriecas ceturksnī 1x. Āra klases izveidošana āra nodarbību organizēšanai. 100% pedagogu kopā ar grupas izglītojamajiem iesaistījās rotaļu laukuma uzkopšanas darbos.	attīstību āra vidē liecina pedagogu sniegtā atgriezeniskā saite par āra rotaļnodarbībām (fotogrāfijas un grupas portfolio). Sasniegts. Pedagogi organizēja āra rotaļnodarbības. Fiksēts E-klasē. Sasniegts. Pedagogi veica sporta izpriecas. Fiksēts pedagoģiskā darba plānā un e-klasē. Nav sasniegts. Ir nepieciešams āra nojumes remonts, lai izveidotu vismaz vienu āra klasi. Tad pedagogi būs vairāk motivēti realizēt āra nodarbības. Sasniegts. Pedagogi un izglītojamie iesaistās laukumu uzkopšanas darbos. Ar vecāku atbalstu, tika uzkopta un labiekārtota iestādes teritorija.
--	---	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Īstenot un organizēt kompetenču pieeju mācību saturā	Kvalitatīvi Tiek veidota aizraujoša un dinamiska mācību vide, kas rosina izglītojošo radošumu un mācīšanās motivāciju.	

	Tekstpratības aktualizēšana un pilnveidošana visos vecumos, iesaistot vecākus pirmsskolas ikdienā (pasaku pēcpusdienas, dramatizējuma uzvedumi, atklātās nodarbības u.c.). Turpināt nodrošināt regulāru atgriezenisko saiti izglītojamajam par mācību sasniegumiem (emocijas, bērns mutiski novērtē savu vai citu veikumu). Pilnveidot STEM pieeju pirmsskolas izglītībā, veicinot izglītojošo izpēti procesu, radošo un kritisko domāšanu.	
	Kvantitatīvi 80% pedagogu plāno grupas vides iekārtošanu tā, lai mācību vide rosina izglītojamiem radošumu un mācīšanās motivāciju. Vismaz reizi ceturksnī katrā vecuma grupā organizēt aktivitātes, lai aktualizētu un pilnveidotu izglītojamo tekstpratību. 100% pedagogi mācību procesā nodrošina regulāru, kvalitatīvu atgriezenisko saiti izglītojamam par mācību sasniegumiem. 60% pedagogi izzina un pilnveido STEM pieeju pirmsskolas izglītībā.	
Pilnveidot izglītības iestādes vadības un pedagogu profesionālo kompetenci un sadarbību.	Kvalitatīvi Grupās pedagoģiskā darba analīze tiek veikta vismaz 2x mācību gadā. 2x mācību gadā pedagogi dalās savā pedagoģiskajā pieredzē, vadot atklātās nodarbības.	

	Regulāri notiek pedagogu profesionālās kompetences pilnveide.	
	Kvantitatīvi Grupas pedagoģiskā darba analīze 1 x pusgadā, pirmā reize – novembrī, otrā reize – aprīlī. Pedagogu dalīšanās pedagoģiskajā pieredzē 2x gadā. 90% pedagogu šajā mācību gadā piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidesursos.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes administrācijai un pedagogiem ir vienota vīzija par to kādu vēlas sagatavot izglītojamo un kādam jābūt izglītības procesam, lai to īstenotu. Par to liecina informatīvo sapulču un sanāksmju norises gaita (protokoli), katram pedagogam ir iespējas izteikt savus priekšlikumus izglītības procesa uzlabošanai un pilnveidei.	Turpināt izglītības iestādes administrācijas un pedagogu veiksmīgi iesākto komandas darbu.
Sistemātiski tiek pārraudzīta izglītības iestādes attīstības plāna īstenošanas gaita. Vismaz 2x mācību gada laikā pedagogi dalās sava pedagoģiskā darba pieredzē, vērojot kolēģu aktivitātes un analizējot mācību procesa norisi.	Regulāri veikt rotaļnodarbību vērojumus, atbilstoši izglītojamo vecumposmam. Nodrošināt atbalsta personāla pieejamību, lai paaugstinātu izglītojamo sasniegumus un sniegtu atbalstu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Izstrādāt efektīvāku un jēgpilnāku pedagogu un mācību procesa vērtēšanas kārtību, kurā vērotājs un vērtētājs norāda personisko ieguvumu pieredzes apmaiņas procesā.
Regulāra normatīvo aktu pārskatīšana un atjaunošana atbilstoši aktualitātēm izglītības nozarē.	Šobrīd lietvedes pienākumus veic pagasta pārvaldes lietvede. Iestādē būtu nepieciešama lietvedes štata vienība.

Iestādes pašvērtējuma un turpmākās attīstības ziņojuma tapšanā tiek iesaistītas visas mērķgrupas (vecāku, darbinieku aptaujas anketas, darba grupas)	Veicināt vecāku vēlmi iesaistīties iestādes organizētajos pasākumos un norisēs (talkas, teātra izrādes, pasaku rīti, vecāku padomes aktīvāka darbība) 2x mācību gada laikā iestādes vecāku padome tiekas, lai apspriestu un sniegtu ierosinājumus un atbalstu iestādes kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanā.
--	--

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem tiek sniegts nepieciešamais atbalsts digitālo rīku izmantošanai rotaļnodarbībās, piedāvāti profesionālās pilnveides kursi un savstarpēja dalīšanās ar apgūtajām prasmēm.	Pilnveidot izglītības iestādes darbinieku prasmes patstāvīgi izmantot daudzveidīgus digitālos rīkus mācību procesa dažādošanai.
70% pedagogu mācību procesā izmanto digitālos rīkus (projektoru, datoru, interaktīvo tāfeli). Ir sastādīts un iekļauts rotaļnodarbību sarakstā interaktīvās tāfeles izmantošanas grafiks.	Lai mācību process būtu pilnvērtīgāks un aizraujošāks, nepieciešams iegādāties jaunu, mūsdienīgu interaktīvo tāfeli.
Pēc izstrādātā rotaļnodarbību vērošanas grafika notiek pedagoģiskā procesa vērojumi, par kuriem pedagogi saņem atgriezenisko saiti un ieteikumus mācību darba uzlabošanai un pilnveidošanai. Pēc kursu, semināru apmeklējuma pedagogi dalās savstarpējā pieredzē un ieguvumos.	Nepieciešams pilnveidot pedagogu kompetenci darbā ar izglītojamiem, kuriem ir mācību un uzvedības grūtības.
Notiek papildus darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem. Iestādē tiek organizēti interešu izglītības pulciņi – Rotaļa un ritmika, vizuālās mākslas pulciņš un ansamblis.	Rast iespējas piedalīties dažādos konkursos un radošās izpausmes projektos, veicinot izglītojamo pašizpausmi, radošo domāšanu un iztēli.

3.3. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Savlaicīga un regulāra 5-6 gadus vecu izglītojamo speciālo vajadzību	Rast iespēju izveidot atbalsta personāla komandu, lai izglītības iestādes pedagogi

izvērtēšana. Ar iegūtajiem izvērtēšanas rezultātiem tiek iepazīstināti izglītojamo vecāki un, vajadzības gadījumā, tiek izstrādāts atbalsta pasākumu plāns.	saņemtu ieteikumus un atbalstu problēmsituāciju risināšanā.
Iestādē darbojas logopēds, kā vienīgais atbalsta personāls pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem. Ar katru izglītojamo tiek strādāts individuāli, izvērtējot katra spējas un vajadzības. Vecāki saņem individuālas konsultācijas par plānotajiem atbalsta pasākumiem un turpmāko sadarbību.	Sadarbībā ar iestādes logopēdu organizēt praktikumus un lekcijas vecākiem izglītojamo runas sekmīgai attīstībai.
Sadarbojoties ar vecākiem, izglītojamajiem tiek sniegts mācīšanās vajadzībām nepieciešamais individuālais atbalsts, lai pirmsskolas izglītības programmu turpinātu apgūtu arī ģimenē.	Nepieciešams pilnveidot pedagogu kompetenci darbā ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības un uzvedības traucējumi.
Pedagogiem tiek sniegts metodisks atbalsts rotaļnodarbību plānošanā, kurā ir izglītojamais/-ie ar individuāla atbalsta vajadzībām. Tiek organizētas atbalsta komandas tikšanās un diskusijas, lai atbalstītu vecākus, izglītojamos un pedagogus veiksmīgai mācību programmas apguvei.	Papildus veikt individuālu darbu, radot apstākļus ikviena izglītojamā sekmīgai attīstībai un zināšanu apguvei, un nostiprināšanai.

3.4. Kritērija “Vadības profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadība nodrošina daudzveidīgu un savlaicīgu informācijas apmaiņu ar personālu un izglītojamo vecākiem par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi. Par to liecina e-klases sistēmā pieejamā informācija vecākiem un darbiniekiem. Pirms lēmuma pieņemšanas izglītības iestādes vadītājs konsultējas ar attiecīgajā jautājumā iesaistītajiem darbiniekiem. Tiek organizētas ikmēneša pedagoģiskās sapulces un vadības komandas dalība grupu vecāku sapulcēs.	Iestādes turpmākās attīstības plānošanas procesā tiek iesaistītas visas mērķgrupas (vadība, personāls, vecāki), lai kopīgi veicinātu izglītības iestādes sekmīgu attīstību un īstenotu nospraustos mērķus.

Ir veikta ikgadējās izglītības iestāžu vadītāju novērtēšana, par to liecina iestādes vadītāja pašnovērtējums un izvirzītie mērķi un uzdevumi 2024./2025.m.g. Sekmīgi nokārtota izglītības iestādes vadītāju profesionālās darbības vērtēšana, saņemot kvalitātes vērtējumu "labi".	Rast iespēju pilnveidot vadītāja profesionālo izaugsmi kvalifikācijasursos.
1x gadā tiek veikti pedagogu, darbinieku un izglītojamo vecāku aptaujas rezultāti, lai apkopotu vērtējumu par paveikto un aktualizētu turpmākos darbības virzienus un mērķus.	Dažādot aptauju organizēšanas iespējas (elektroniski un papīra formātā), lai iestādes darba novērtēšanā un turpmāko mērķu un virzienu izstrādē iesaistītos maksimāli daudz vecāku.
Tiek sniegts individuāls atbalsts jauniešiem pedagogiem, organizēti saliedēšanās pasākumi darbinieku labizjūtai un komandas stiprināšanai (pedagogu un tehnisko darbinieku pieredzes apmaiņas braucieni, kopīgas radošās darbnīcas, kopīgi koncertu un teātru apmeklējumi).	Turpināt darbu komandas saliedēšanai.

3.5. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
95% izglītojamo vecāki regulāri apmeklē izglītības iestādes organizētos pasākumus, radošās darbnīcas, tematiskās pēcpusdienas (aptaujas anketu apkopojums)	Iesaistīt izglītojamo vecākus mācību procesa pilnveidē (profesiju dienas, radošās darbnīcas, teātra dramatizējumi).
Pozitīva sadarbība ar Vērgales pamatskolu, lai veicinātu pēctecību mācībās no pirmsskolas izglītības posma uz sākumskolas posmu. Topošie skolēni otrajā mācību pusgadā 2x mēnesī devās uz skolu, lai iepazītu mācību procesa norisi un kārtību skolā, iestādes vidi un darbiniekus. 1x mācību gada laikā tiek saņemta un analizēta informācija par izglītības iestādes absolventu mācību sasniegumiem pirmajā klasē. Starpinstitucionālā sapulcē tiek saņemti Vērgales pamatskolas 1.klases skolotāju ieteikumi mācību procesa pilnveidei un pamatzināšanu apguvei, lai veiksmīgāk uzsāktu mācības sākumskolā.	Turpināt pozitīvo sadarbību ar Vērgales pamatskolu, lai pirmklasnieku adaptācija skolā noritētu veiksmīgi.

4. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

4.1. Sekmēt izglītojamā personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, mērķtiecīgi attīstot domāšanas prasmes, radošumu un pašizpaušmi.

Sasniegtais rezultāts. Izvērtējot pedagoģisko darbu izglītības iestādē tika konstatēts, ka plānotais sasniedzamais rezultāts audzināšanas darbā tika sasniegts daļēji. Pedagogi plānojot un organizējot pedagoģisko procesu daļēji nodrošināja individuālo pieeju izglītojamajiem. Plānotajos un neplānotajos rotaļnodarbību vērojumos tika novērots, ka izglītojamiem iespēju robežās tiek piedāvāti diferencēti uzdevumi atbilstoši bērna prasmēm, iemaņām, zināšanām un interesēm. Lai sekmētu izglītojamo radošumu un pašizpaušmi, 60% pedagogi iesaistījās piedāvātajos konkursos, kas attīsta izglītojamo talantus. Lai mācīšanas process būtu jēgpilns, ir izstrādāti kritēriji "Runājošai sienai", kas veiksmīgi ir apgūti. 100% pedagogu veic izglītojamo mācību sasniegumu novērtēšanu platformā E – klase. 80 % pedagogu sekmīgi plānoja pedagoģisko procesu atbilstoši izglītojamo interesēm un vajadzībām. Lai mācīšanās process un rotaļnodarbības būtu sekmīgas, pedagogi un izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti.

4.2. Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām, nodrošināt iespēju apgūt nepieciešamās prasmes un zināšanas.

Sasniegtais rezultāts. Plānotais sasniedzamais rezultāts ir sasniegts, jo mācību gada ietvaros tika organizēti pasākumi izglītojamo patriotisma audzināšanā – valsts svētki, gadskārtu ieražu svētki un grupas individuālie pasākumi. Iestādē tika veidota kultūridentitāti attīstoša vide. 100 % pedagogu grupās izveidoja nacionālo stūrīti.

4.3. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Lai mācību process būtu pilnvērtīgs, katrai grupai nepieciešams veikt atgriezenisko saiti pēc rotaļnodarbībām atbilstoši vecumposmam.

Pēc pedagoģiskā darba vērojumu analīzes secinām, ka pedagogi mācību procesā izmantojuši dažādas metodes - frontālās, gan darbu apakšgrupās, gan izglītojamo patstāvīgo darbību mācību centros, kā arī individuālo pieeju katram izglītojamajam.

5. Citi sasniegumi

5.1. Makulatūras vākšanas konkurss "Tīrai Latvijai" – diploms.

5.2. Zīmējumu konkurss "Tīras rokas"

5.3. Radošo darbu konkurss "Šķiro BIO" – diploms un naudas balva.

5.4. Zīmējumu konkurss " Ūdens mūsu pasaulē "- pateicības raksts un diploms.

5.5. Konkurss Mana zaļā palodze"

5.6. Konkurss " Egle svin"

5.7. Interesu izglītības pulciņi "Vizuālās mākslas pulciņš" un "Rotaļa un ritmika".

5.8. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

5.8.1. sistemātiski veikta ikdienas vērtēšana un ir novērots, ka ir izaugsme mācību procesā, jo pedagogi cenšas diferencēt un individualizēt mācību procesu, lai sasniegtu labākus rezultātus izglītojamo izaugsme.

5.8.2. lai nodrošinātu pilnvērtīgākas āra nodarbības, ir nepieciešama āra klase ar materiālo bāzi un radošo vidi izglītojamo jēgpilnam un saturīgam mācību procesam.