

**Dienvidkurzemes novada
Aizputes pirmsskolas izglītības
iestādes „Pasaciņa”
pašnovērtējuma ziņojums**

Aizpute, 2025.gada oktobris

Vadītāja Antra Apine

SASKAŅOTS

Dienvidkurzemes novada domes priekšsēdētāja vietnieks
tautsaimniecības un izglītības jautājumos

Andrejs Radzevičs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)
		Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-6061	09.01.2013	205	205

1.2. Pedagogu atbalsta personāla nodrošinājums

Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	5	Speciālais pedagogs, skolotājs logopēds (1.375), sociālais pedagogs un medicīnas māsa.

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un prioritātes

- Pilnveidot vērtēšanas kārtību un uzsākt monitoringa vērtēšanu 2024./2025.mācību gadā.
- Uzlabot izglītības kvalitāti, ietverot mācību procesā izglītības iestādes mērķus un prioritātes, kā arī papildus veikt darbu ar talantīgajiem izglītojamiem.
- Pilnveidot āra aktivitātes, mērķtiecīgi paredzot laiku dabā gan mācībām, gan atpūtai.

2.1. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pilnveidot vērtēšanas	a) Kvalitatīvi • 85% pedagogiem ir uzlabota izpratne par	Sasniegts

kārtību un uzsākt monitoringa vērtēšanu.	caurviju prasmju vērtēšanu bērniem.	Izpratne pedagogiem par caurviju prasmju vērtēšanu tika rasta visa mācību gada garumā, gan analizējot vēroto mācību procesu grupās, gan pedagogu sanāksmēs. Pedagoģiskās padomes sēdē 97,06% pedagogi apliecina, ka ir uzlabota viņu izpratne šajā jautājumā.
	b) kvantitatīvi • Ir veikta monitoringa vērtēšana 6-gadīgo bērnu grupā visiem izglītojamajiem. • Aktualizēti iekšējie noteikumi „Bērna mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”.	Sasniegts 6-gadīgo bērnu grupā izglītojamajiem tika veikta monitoringa vērtēšana. Rezultāti atspoguļoti „Monitoringa darba vērtējumu kopsavilkumā”, kā arī iesniegti novada Izglītības Pārvaldei apkopošanai. Sasniegts Iekšējie noteikumi „Bērna mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība” aktualizēti 2025.gada 20.aprīlī.
Nr.2 Uzlabot izglītības kvalitāti darbā ar talantīgajiem izglītojamiem.	a) kvalitatīvi • Sadarbībā ar vecākiem tiek identificēta un veicināta izglītojamo spēju un talantu attīstība. • Pilnveidotas 85% pedagogu prasmes plānot un organizēt darbu ar talantīgajiem bērniem.	Sasniegts Individuālās sarunās ar vecākiem tika identificēti izglītojamo talanti, kas vērojami mājas vidē. Savukārt, pedagogi dalījās ar informāciju – ko bērns dara ar prieku, kas viņu aizrauj, kurās jomās izrāda neatlaidību. Vecāki iesaistījās bērnu sagatavošanā pasākumiem, kuros bērni varēja publiski parādīt savas spējas un talantus. Sasniegts 2024.gada 12.novembrī 100% iestādes pedagogu papildināja zināšanas profesionālās kompetences pilnveides programmā „Darbs ar talantīgiem bērniem kompetenču pieejā balstītā mācību saturā.” Kā atgriezeniskā saite par apgūto iestādē tika veidota pedagogu svarīgāko atziņu stends metodiskajā kabinetā.

	b) kvantitatīvi - Sadarbībā ar vietējās kopienas dažādu jomu profesionāļiem izglītojamie ir iepazīstināti ar dažādu talantu attīstīšanas iespējām. - Vismaz reizi pusgadā organizēts talantu veicinošs pasākums izglītojamiem.	Sasniegts Lai iepazīstinātu ar dažādu talantu attīstīšanas iespējām, izglītojamie apmeklēja mākslas darbu radošo izstādi, kā arī iepazinās ar grāmatu ilustratoru darbiem pilsētas bibliotēkā; devās mācību ekskursijā uz Mākslas parku, Aizputes novadpētniecības muzeju, kultūras namu; sadarbojās ar Aizputes vidusskolas vecāko klašu skolēniem, kas sevi realizējuši sevi dažādos sporta veidos. Sasniegts Organizēti sekojoši talantu veicinoši pasākumi: ✓ Riti raiti, valodiņa! ✓ Tematiskais rīts „Talants ir!” ✓ Latvijas dzimšanas diena ✓ Ģimenes dienai veltīts pasākums ✓ Sporta izpriecās (9) ✓ Gadskārtu ieražu svētki (5) ✓ Bērnu radošo darbu izstāde „Ceļā uz Ziemassvētkiem”.
Nr.3 Veicināt veselīga dzīves veida ieradumus, pilnveidojot aktivitātes dabā.	a) kvalitatīvi Plānots un organizēts daļējs mācību process āra vidē (vismaz 2 rotaļnodarbības nedēļā).	Sasniegts Katru dienu bērniem tika organizēta izzinoša pastaiga tuvākajā apkārtnē vai aktīvas rotaļas laukumā. Katrai grupai reizi nedēļā notika āra nodarbība veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomā. Āra rotaļnodarbības ir notikušas arī dabaszinību, kultūras un mākslas, tehnoloģiju, matemātikas, valodas mācību jomās, kā arī daļa svētku un tematisko rītu organizēti dabā. (Informācija atspoguļota E-klasē)

	b) kvantitatīvi • Pilnveidota mācību vide āra aktivitātēm iestādes teritorijā.	Sasniegts Lai pilnveidotu mācību vidi āra aktivitātēm iestādes teritorijā, ar saviem spēkiem tika labiekārtoti grupu rotaļu laukumi iestādes teritorijā – demontēti 3 nokalpojušie rīki, atjaunoti 12 rotaļu elementi, uzstādīts interaktīvs stends bērniem āra temperatūras noteikšanai. Sadarbībā ar vecākiem tika realizēts projekts „Daru, radu dabā”, tā ietvaros tika sagādāti mācību materiāli āra aktivitātēm (akmentiņi, koka ripas, zariņi u.c.), un iekārtota visām grupām pieejama vieta iestādes pagraba telpā. Iestādes teritorijā tika marķēti 11 koki un krūmi ar nosaukumu un informāciju par tiem raksturīgākajām pazīmēm.
	• Izvērtēti un izstrādāti diferencēti pastaigu maršruti katrai grupai mācību satura apguvei.	Sasniegts Izstrādāti diferencēti pastaigu maršruti katrai grupai mācību satura apguvei. Kopā 33 pastaigu maršruti izveidoti tā, lai to laikā bērni pēc iespējas vairāk iepazītu tuvāko apkārtni un veiktu vērojumus atbilstoši izvirzītajiem mērķiem.

2.2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pilnveidot STEM pieeju mācību procesā, izmantojot projektu un eksperimentu metodi, veicinot bērnu izpēti	a) kvalitatīvi • 85% pedagogiem ir uzlabota izpratne par STEM pieejas nozīmi un iespējām mācību procesā, sniegti gan praktiski piemēri, gan arī idejas turpmākajam darbam.	

procesu, radošo un kritisko domāšanu.		
	• Apkopotas metodiskajā materiālā aprobētās STEM aktivitātes dažāda vecuma bērniem (katrā grupā - četras). • Izstrādāta rotaļnodarbības vērošanas un vērtēšanas veidlapa, atbilstoši STEM pieejas aktualizācijai. • Plašākai izglītības pieredzei STEM jomās nodrošināti vismaz divi pasākumi bērniem.	
Nr.2 Veidot aizraujošu un mainīgu mācību vidi, kura rosina bērnos radošumu un mācīšanās motivāciju.	a) kvalitatīvi • Radīta mācību tematam atbilstoša vide. • Mācību vides veidošanā iesaistīti bērni (no idejas līdz realizācijai).	
	b) kvantitatīvi • Papildināta materiālā bāze mācību vides veidošanai katrai grupai.	

3. Kritēriju izvērtējums

KVALITĀTES JOMA – ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

3.1. Kritērijs “Kompetences un sasniegumi”

Iestādei ir efektīva sistēma labu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas izglītības procesā.

Audzināšanas darbs iestādē tiek realizēts visas dienas gaitā, pie nepieciešamības sadarbojoties visām iesaistītajām pusēm. Izpratne par darba nozīmību tika attīstīta caur ikdienas pienākumu sistēmas ieviešanu grupās, kur katrs bērns uzņēmās atbildību par konkrētiem uzdevumiem. Mācību gada noslēgumā pedagoģiskie novērojumi liecina, ka bērni ir attīstījuši dziļāku izpratni par ģimenes un darba vērtību – biežāk izmanto vārdus, kas saistīti ar šīm vērtībām, brīvās rotaļās labprāt modelē ģimenes attiecības un darba situācijas.

67,57% izglītojamo ir apguvuši vai apguvuši padziļināti pirmsskolas izglītības programmā noteiktos sasniedzamos rezultātus.

Turpmākās attīstības vajadzības

- *Uzlabot bērnu sasniegumu rezultātus, lai sasniegtu programmas apguves kopējo rezultātu augstāku par 70%.*

3.2. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”

Iestādē ir droša, atbalstoša vide, netiek pieļauta diskriminācija. Ir iespēja saņemt atbalsta pasākumus arī bērniem, kuriem nav PMK atzinuma, bet kuriem konstatētas attīstības vai mācīšanās grūtības. Tās var noteikt arī iestādes atbalsta speciālisti (skolotājs logopēds vai speciālais pedagogs). Atbalsta komanda savstarpēji sadarbojas, plāno un analizē savu darbu, lai vecinātu izglītojamo veiksmīgu iekļaušanos mācību darbā un iestādes vidē. Tā sadarbojas gan ar pedagogiem, gan izglītojamo vecākiem, sniedzot atbalstu. Diviem bērniem atbalstu mācību procesā, kā arī palīdzību pašaprūpes veikšanā un sadarbības ar citām personām veidošanā sniedza asistenti. Mācību un audzināšanas process tika nodrošināts bērnam no Ukrainas. Problēmsituāciju gadījumā iestāde nodrošina atbalsta pasākumus visiem iesaistītajiem, iestādē strādā sociālais pedagogs.

Turpmākās attīstības vajadzības

- *Nodrošināt bērnam ar jauktiem attīstības traucējumiem atbilstošu speciālās pirmsskolas izglītības programmu iestādē.*

KVALITĀTES JOMA – KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

3.3. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

Iestādē ir izveidota sistēma mācību procesa kvalitātes izvērtēšanai. 2024./25. māc. g. tika veikta 90.63% pedagogu organizēto rotaļnodarbību vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Informācija tiek iegūta gan pedagogu savstarpējā vērošanā, gan vadībai vērojot mācību procesu. Tā tiek apkopota un analizēta. Iestāde šajā mācību gadā aktualizēja mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, jo vērtēšanas sistēma tika papildināta ar monitoringo vērtēšanu. Tā tika veikta pirmsskolas programmas apguves nobeigumā, lai izvērtētu bērnu sniegumu un mācību procesa kvalitāti atbilstoši izglītības rīcībpolitikas pilnveides mērķiem. Pedagogi lielākoties izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamajiem. Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki. Iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu. Tiek īstenota arī bērnu no 5 gadu vecuma speciālo vajadzību izvērtēšana. Katra bērna vecāki tiek iepazīstināti ar vērtēšanas rezultātiem. Atbalsts sniegts atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām. Iestāde ir ieviesusi lietpratībā balstītu mācību saturu. Pedagogi kopīgi plāno un īsteno izglītības satura apguvi. Grupās izveidotas daudzfunkcionālas mācību zonas, kas veicina bērnu patstāvīgu darbošanos. Mācību materiāli ir sakārtoti brīvi pieejamā veidā, nodrošinot, ka bērni var tos izvēlēties un lietot pēc pašu iniciatīvas. Katra bērna izaugsmes veicināšanai, iestādē tika īstenota

motivējošas vērtēšanas prakse. Pirmsskolas programmas satura apgūšana notiek visas dienas garumā dažādās dienas aktivitātēs, izmantojot daudzveidīgas darba formas un metodes.

Turpmākās attīstības vajadzības

- *Izstrādāt rotaļnodarbības vērošanas un vērtēšanas veidlapu, atbilstoši STEM pieejas aktualizācijai.*
- *Uzlabot bērnu sasniegumu rezultātus mācību jomās, papildinot pedagogu izpratni par STEM pieejas nozīmi un iespējam mācību procesā.*

3.4. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”

100% pedagogu ir noteiktā nepieciešamā izglītība un kvalifikācija. Informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS. Mērķtiecīgi tiek plānota pedagogu profesionālās kompetences pilnveide. Visi pedagogi sistemātiski veic noteikto un nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi. Domājot par pedagogu digitālo prasmju veicināšanu, tika organizēti kursi mūsu iestādes pedagogiem. 100% iestādes pedagogu apguvuši profesionālās pilnveides programmas IT jomā. Pedagogu profesionālās pilnveides aktivitātes atbilst pedagogu attīstības vajadzībām. Visiem pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze. Iestādē ir pārskatīta, apstiprināta un ar dibinātāju saskaņota pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība (2023.gads 9.marts). 2023./24. mācību gadā viens pedagogs ieguva 2. profesionālās darbības kvalitātes pakāpi, viens pedagogs - 3. profesionālās darbības kvalitātes pakāpi. Iestādē ir izveidota iekšējā izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēma pedagoģiskā personāla darba izvērtēšanai reizi gadā. Iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas jomu mācīšana.

Turpmākās attīstības vajadzības

- *Lai identificētu un veicinātu izglītojamo spēju un talantu attīstību, nodrošināt pedagogiem iespēju papildināt zināšanas par darbu ar talantīgiem bērniem.*
- *Izvirzīt vienu jauno pirmsskolas izglītības pedagogu dalībai profesionālās izaugsmes atbalsta programmā, lai gūtu informāciju par jaunākajām atziņām mācību stratēģijās, pozitīvas disciplinēšanas metožu un paņēmieni pielietošanā, kā arī par iekļaujošas izglītības izaicinājumiem un nozīmību.*

KVALITĀTES JOMA – IEKĻAUJOŠA VIDE

3.5. Kritērijs “Pieejamība”

Iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. Iestāde pamatā nodrošina pieejamību: izglītības programmu piedāvājums un gatavība īstenot vēl citas izglītības programmas. Iestāde īsteno pedagoģisko pieeju, kas atbilst izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Iestādes izglītības programmu piedāvājums ir atbilstošs pieprasījumam. Iestāde ir

licencējusi divas speciālās pirmsskolas izglītības programmas. Iestādes piedāvājums atbilst mainīgajām sabiedrības vajadzībām.

Turpmākās attīstības vajadzības

- *Fiziskās vides pieejamības nodrošināšanai nepieciešams veikt ēkā telpu pielāgošanas darbus.*

3.6. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”

Iestāde reizi gadā iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka lielākā daļa (98,3%) no aptaujātajiem vecākiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Iestādē ir plašs atbalsta personāls, kas rūpējas par fizisko un emocionālo drošību. Iestādes viena no darbības prioritātēm ir visu iesaistīto mērķgrupu labizjūta. Tas veicina visu pušu psiholoģisko labklājību un motivāciju turpināt mācības un darbu iestādē. Iestāde veido pozitīvu, cieņpilnu un iekļaujošu kopienas sajūtu, tiek veicināta piederības sajūta izglītības iestādei. Sarunās ar personālu dzirdētais apliecina, ka viņi ir apmierināti vai ļoti apmierināti ar mikroklimatu kolektīvā. Iestāde ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē un iepazīstinājusi ar tiem attiecīgās mērķgrupas. II un III posma izglītojamo grupās pieaugušo un bērnu sadarbības rezultātā tiek izvirzīti galvenie grupas noteikumi. To ievērošanā un uzraudzībā iesaistās arī bērni. Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos. Ir izstrādāts atbalsta personāla reglaments un ir kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos. Iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas vērtības un prasības attiecībā uz katra bērna un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām.

Turpmākās attīstības vajadzības

- *Turpināt uzlabot un pilnveidot iestādes fizisko vidi, darbinieku un izglītojamo labizjūtas veicināšanai.*
- *Nodrošināt atbalstu pedagogiem, kuri ikdienā iesaistīti darbā ar bērniem ar speciālajām vajadzībām.*

KVALITĀTES JOMA - LABA PĀRVALDĪBA

3.7. Kritērijs “Administratīvā efektivitāte”

Iestādes vadītāja ir izveidojusi efektīvu iestādes stratēģiskās attīstības, ikgadējās darbības un ikdienas darba plānošanas sistēmu, kuras izveidē, pilnveidošanā un nodrošināšanā ir iesaistītas visas mērķgrupas. Iestādes personāls ir profesionāls un stabils, ir vienota izpratne par iestādes sasniegtajiem rezultātiem, lai īstenotu mācību gadam noteiktās prioritātes. Iestāde veic darba procesa izvērtējumu (anketas, darbinieku profesionālo mērķu izvērtējums un mācību procesa pašvērtējumi). Iestādes vadītājas prasme īstenot sekmīgu personāla vadību nodrošina iestādei iespēju regulāri sasniegt augstvērtīgus darba rezultātus (Mūzikas skolotāja ieguvusi mākslas terapeita mūzikas terapijā profesionālo kvalifikāciju, un apgūtās metodes

sekmīgi izmanto mūzikas rotaļnodarbībās. Sporta skolotāja veic izglītojamo fiziskās attīstības izpēti un nepareizas stājas un pēdu korekciju, iekļaujot to mācību procesā). To apliecina iestādes pašvērtēšanas rezultāti un iestādes vadītājas definēto mērķu sekmīga sasniegšana. Plānojot budžetu, notiek sadarbība ar dibinātāju un apzinātas visu iesaistīto mērķgrupu intereses un vajadzības, notiek efektīva budžeta izmantošana (mācību līdzekļu un informācijas tehnoloģiju iegāde, pedagogu profesionālā pilnveide).

Turpmākās attīstības vajadzības

- *Diviem izglītojamajiem asistenta pakalpojuma nodrošināšana iestādē 2024./25. mācību gadā.*

3.8. Kritērijs “Vadības profesionālā darbība”

Iestādes vadītājai ir zināšanas un izpratne par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un atbildību, ir nepieciešamā profesionālā kompetence, lai izstrādātu iekšējos normatīvos aktus. Iestādes iekšējie normatīvie akti ir aktualizēti. Vadītāja sasaista savu darbību ar valstī, novadā noteiktajiem mērķiem. Iestādes vadītāja konsultējas ar vadības komandu, pedagogiem, lai demokrātiski vadītu lēmumu pieņemšanu, uzņemas atbildību par pieņemto lēmumu īstenošanas gaitu. Iestādē tiek veidotas cieņpilnas attiecības un labvēlīga savstarpējā komunikācija. Vecāku un pedagogu paustā informācija liecina, ka iestāde atbildīgi un cieņpilni rūpējas par izglītojamajiem, viņu drošību, labsajūtu un komfortu. Iestādes vadība vienmēr ir uz pozitīvu sadarbību vērsta, izvērtējot dažādas situācijas, kā arī tiek piemērota individuāla attieksme un ieinteresētība katra izglītojamā personības izaugsmei. Vadītāja spēj pielietot savu komunikācijas kompetenci, lai sasniegtu personīgos un iestādes izvirzītos mērķus. Iestādes vadītājas runa un paustais viedoklis ir loģisks un strukturēts, lieto profesionālus terminus. Iestādes vadītāja prot gan sniegt profesionālu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti pedagogam par nodarbību, gan saņemt atgriezenisko saiti par savu profesionālo un iestādes darbību, tās attīstības iespējām. Sniedzot atgriezenisko saiti, vadītāja kopā ar pedagogu modelē vēlamo rīcību. Pedagogi vienotu izpratni par kvalitatīvas, uz attīstību vērstas atgriezeniskās saites sniegšanas nozīmību apguva mūsu iestādes pedagogiem organizētos profesionālās pilnveidesursos, un atgriezeniskās saites sniegšana tiek praktizēta ikdienā izglītojamajiem, kā arī vērtējot kolēģu organizētu mācību procesu un pasākumus. Vadītājas darbība ir augsti ētiska, tā atklāj vārdu un darbu saskaņu un respektē iestādes definētās vērtības sadarbībai. Vadītāja prot cieņpilni paust savu redzējumu, atrodot pozitīvo katrai no iesaistītajām mērķgrupām. (To atklāj visu pedagogu anketas par vadītājas darbību.)

Turpmākās attīstības vajadzības

- *Sadarbībā ar pedagogiem izstrādāt „Audzināšanas darba virzienus trīs gadiem”.*
- *Pilnveidot mācīšanās kultūru iestādē, organizējot izglītojošus pasākumus dažādām mērķgrupām.*

3.9. Kritērijs “Atbalsts un sadarbība”

Iestādes vadītāja sadarbojas ar dibinātāju noteikto mērķu izvērtēšanā un jaunu prioritāšu izvirzīšanā. Sadarbība ir regulāra arī, saskaņojot svarīgu lēmumu pieņemšanu un būtisku funkciju īstenošanu iestādē. Iestādē regulāri notiek pedagogu sadarbība, īstenojot dažādus sadarbības un atgriezeniskās saites sniegšanas veidus (anketas kā sadarbības izvērtējums ar ieteikumiem sadarbības pilnveidei). Sadarbība ar vecākiem tiek īstenota, piedāvājot regulāras konsultācijas, atvērto durvju dienas, kad ir iespējams vērot nodarbības, kā arī organizēti dažāda veida kopēji pasākumi, izglītojoši semināri. Iestādes vadība nodrošina atbalstu ģimenēm, lai mazinātu trauksmi par uzvedības jautājumiem. Kopumā iestādes vadītāja iestādē nodrošina atvērtu komunikāciju ar visām iesaistītajām mērķgrupām, rosinot pedagogus dalīties ar labās prakses piemēriem, kā arī piedāvājot piemērus no savas prakses, un tiek veicināta arī pedagogu palīgu profesionālā izaugsme. Skolvadības sistēma e-klase ir oficiāls iestādes saziņas līdzeklis ar vecākiem, kur notiek iestādes darba plānošana. Iestādes vadītāja rada priekšnosacījumus un iniciē efektīvu iestādes padomes darbu. Šajā mācību gadā iestādes padomes vecāki atjaunoja sajūtu taku iestādes teritorijā. Vecāki tika iesaistīti arī iestādes prioritāšu īstenošanā un lēmumu izskatīšanā, iesaistījās arī aktivitāšu organizēšanā bērniem – grāmatu lasīšana, piparkūku cepšana, pasaku dramatizācija u.c. Notiek sadarbība ar vietējo kopienu (citu izglītības iestāžu pedagogi vēro rotaļnodarbības, ziedojumu vākšana sadarbībā ar Labdarības biedrību „Tabitas sirds”, tiek organizētas mācību nodarbības Aizputes Novadpētniecības muzejā un Aizputes pilsētas bibliotēkas Bērnu literatūras nodaļā, pasākumi Kultūras namā u.c.).

Turpmākās attīstības vajadzības

- *Veidot mācīšanās grupas iestādē, kas orientētas uz problēmsituāciju risinājumu meklēšanu un modelēšanu, lai pilnveidotu pedagogu meistarību.*
- *Sadarbojoties ar vietējās kopienas dažādu jomu profesionāļiem, veicināt izglītojamo attīstību un izaugsmi.*

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti

2024./25. māc. gadā no iestādes divdesmit 5 gadus veci izglītojamie un mācību procesā iesaistītie skolotāji piedalījās starptautiskajā eTwinning projektā „Jautras un rotaļīgas pauzes”. Sadarbojāmies ar projekta partneriem no Latvijas, Lietuvas un Itālijas pirmsskolas izglītības iestādēm ar mērķi - uzlabot izglītojamo fizisko aktivitāti, izmantojot dinamiskās pauzes mācību procesā. Projekta norises ilgums (no 01.03.- 31.05.2025.)

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti

2025.gada jūnijā 11 grupu izglītojamie un darbinieki piedalījās projektā "Eiropas jūdze pirmsskolas izglītības iestādēs". Projekts veicināja sportiska, veselīga un aktīva dzīves veida iemaņu attīstību. Mūsu kopējais rezultāts bija 770,5 jūdzes jeb 1240 km.

5. Citi sasniegumi

- Lai veicinātu bērnu vokālo un māksliniecisko talantu attīstību, pilnveidotu skatuvisko pieredzi, desmit bērnu ansamblis no iestādes piedalījās Latvijas jauno izpildītāju konkursā „Lai skan!”. Vokālais ansamblis „Ķipariņi” mūzikas skolotājas Litas Hartmanes vadībā ieguva godpilno 1.vietu.
- Iestāde slēdza astoņus līgumus ar RTU, Jūrmalas SIVA koledžu un LU par studējošo prakses nodrošināšanu, kā rezultātā iegūta gan papildus pedagoģiskā pieredze darbā ar studentiem, gan iepazīti topošie jomas speciālisti.