

**Dienvidkurzemes novada
Cīravas pirmsskolas izglītības iestādes
“Pīlādzītis”
pašnovērtējuma ziņojums**

Cīravas pagasts, 2025.gada oktobris

Vadītāja Iveta Laumane

SASKAŅOTS

Dienvidkurzemes novada domes priekšsēdētāja vietnieks
tautsaimniecības un izglītības jautājumos

Andrejs Radzevičs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Iestādes īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-8282	03.09.2015	45	50

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits likmēs
1.	Pirmsskolas izglītības pedagogi	5
2.	Pirmsskolas mūzikas skolotājs	0,4
3.	Skolotājs logopēds	0,3

1.3. Izglītības iestādes **misija** – veicināt bērnu, viņu vecāku un pirmsskolas izglītības iestādes sadarbību kopēju mērķu sasniegšanai- veidot pamatu mūžizglītbai un piederību vietējai kopienai.

1.4. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – katrs bērns ir līdzvērtīga, patstāvīga personība ar lielu attīstības potenciālu, unikālu raksturu, talantu un spējām

1.5. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – atbildība-par procesu un sasniegto rezultātu; cieņa- pret līdzcilvēkiem un vispārpieņemtajām vērtībām.

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi:

2.3. Sociālo zinību jomas aktualizēšana un integrēšana rotaļnodarbībās.

2.4. Āra nodarbību skaita un kvalitātes palielināšana, pilnveidojot darba metodes un izmantojot apkārtējās vides iespējas.

2.5. Sadarbībā ar ģimeni identificēt talantīgos izglītojamos un veicināt talantu attīstību iesaistot izglītojamo vecākus.

3. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu (kvalitatīvi un kvantitatīvi).

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Sociālo zinību jomas aktualizēšana un integrēšana rotaļnodarbībās	a) kvalitatīvi: ikdienā integrēt sociālo zinību jomu citās mācību jomās, aktualizējot izglītojamo zināšanu padziļināšanu un saistību ar apkārtējo vidi un vietējo kopienu.	Sasniegts. - visās mācību jomās integrēta sociālo zinību joma, kas padziļina izglītojamo zināšanas par apkārtējo vidi, izglītojamie apmeklē vietējās kopienas organizētos pasākumus un izstādes. Uzlabojusies izglītojamo izpratne (5-6 gadīgajiem izglītojamiem) par piederību vietējai kopienai. Notikuši vairāki pasākumi sadarbībā ar Dzērves pamatskolu, kas papildina pēctecību pārejai no pirmsskolas uz skolu.
	b) kvantitatīvie: - katrai skolotājai dalīties pieredzē ar nodarbības, kurā integrēta sociālo zinību joma prezentāciju vai izvērstu nodarbības konspektu - katrai skolotājai sagatavot prezentāciju par savā darbā aktualizētajiem jautājumiem mācību gada laikā. Prezentācija jā sagatavo līdz 01.05.2025.	Sasniegts. - 100% skolotāju izvēlējās prezentēt nodarbības, gada laikā tika vērotas un analizētas 7 rotaļnodarbības, 2 mūzikas nodarbības un 2 logopēdiskās nodarbības ar integrētu sociālo zinību jomu. 6 gadīgo izglītojamo zināšanu analīze mācību gada noslēgumā pierādīja izglītojamo zināšanu izaugsmi sociālo zinību jomā par 7% salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, lai gan izglītojamo vispārējais zināšanu līmenis citās mācību jomās bija zemāks. - līdz 01.05.2025 100% skolotājas prezentēja 2024/25.mācību gadā

		aktualizētos jautājumus savā grupā, kas parādīja tendenci vairāk izmantot digitālos rīkus.
Āra nodarbību skaita un kvalitātes palielināšana, izmantojot apkārtējās vides dotās iespējas un pilnveidojot darba metodes.	a) kvalitatīvi: - pedagoģiskā personāla teorētisko un praktisko zināšanu papildināšana āra nodarbību organizēšanā. - darba metožu pilnveidošana izmantojot apkārtējās vides sniegtās iespējas.	Sasniegts. - skolotājas savas teorētiskās zināšanas āra nodarbību organizēšanā pilnveidoja savstarpējā nodarbību vērošanā un analizē, kā arī nodarbību materiālu pielietojanas daudzveidībā. - āra nodarbībās tika izmantotas apkārtējās vides piedāvātās iespējas un Cīravas mežaparks. Āra nodarbībās izglītojamie izrādīja lielu interesi un aktivitāti.
	b)kvantitatīvi: - āra nodarbību laiku palielināt par 12% salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu. - katrai grupai prezentēt 1 āra nodarbību mācību gada laikā.	Sasniegts. - skolotājas mācību gada laikā centās palielināt āra nodarbību laiku, taču procesa gaitā secinājām, ka ir grūti nodalīt āra pavadīto laiku un āra nodarbību laiku, tāpēc ņemot vērā dienas plānu, katru dienu skolotājas centās iziet laukā ar bērniem 10-15 min ātrāk - 100% pedagogu piedalījās āra nodarbību demonstrācijā un veiksmīgi izmantoja āra vides piedāvātās iespējas.
Sadarbībā ar ģimeni identificēt talantīgos izglītojamos un veicināt talantu attīstību iesaistot izglītojamo vecākus	a) kvalitatīvi: - kopā ar izglītojamo ģimeni identificēt izglītojamo īpašās dotības, - palīdzēt tās attīstīt pirmsskolas vidē izmantojot esošās iespējas	Daļēji sasniegts. - secinām, ka identificēt izglītojamo īpašās dotības jaunākā pirmsskolas vecuma izglītojamiem ir neiespējami, ja tās nav spilgti izteiktas. Var identificēt izglītojamo īpašās intereses. Lielai daļai izglītojamo vislielāko interesi izraisa digitālie rīki un sarunās ar

		vecākiem, noskaidrojām, ka mājās bērni pieprasa telefonus un planšetes. - bērniem no 3 gadiem ļoti patīk mūzika, kustības mūzikas pavadījumā.
	b) kvantitatīvi: - piedalīties novadā un valstī rīkotajos konkursos pirmsskolas vecuma izglītojamiem. Sekmēt izglītojamo darbu iesūtīšanu konkursiem individuāli un grupā. - uzkrāt un iesniegt materiālus par piedalīšanos un iegūtajiem rezultātiem.	Daļēji sasniegts. - izglītojamie no 5 gadu vecuma piedalās radošo darbu konkursos, taču tas notiek 100% ar skolotāju, nevis vecāku atbalstu.

4. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi).

- 4.1. Inovatīvu metožu izmantošana valodas jomas apguvē un lasītprasmes veicināšanā.
- 4.2. Pilnveidot STEM pieeju pirmsskolas izglītībā, veicinot izglītojamo izpēti procesu, radošo un kritisko domāšanu.
- 4.3. Veicināt aizraujošas un dinamiskas mācību vides izveidi, kura rosina izglītojamos radošumu un mācīšanās motivāciju.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Inovatīvu metožu izmantošana valodas jomas apguvē, lasītprasmes veicināšanā.	a) kvalitatīvi: - izglītojamie izrāda lielāku interesi par burtiem, valodas apguvi, - teātra un runas mākslas popularizēšana ar dažādiem pasākumiem, dzejas diena, teātra diena, runas konkurss iestādē.	
	b) kvantitatīvi:	

	- pieredzes apmaiņas nodarbības organizēšana katrai skolotājai novadot nodarbību valodas jomā, kurā demonstrē inovatīvu mācību metodi. - teātra dienai iestudēt katrai grupai uzvedumu un kopīgu darbinieku uzvedumu. - ikgadējās monitoringa pārbaudes rezultāti lasītprasmē uzlaboti par 8%.	
Pilnveidot STEM pieeju pirmsskolas izglītībā, veicinot izglītojamo izpētes procesu, radošo un kritisko domāšanu.	a)kvalitatīvi: - vecākās grupas izglītojamo izziņas procesā izmanto izpētes metodes pielāgojot savām interesēm. - ikdienā novērojams izglītojamo radošums dažādu materiālu izvēlē un to pielietojumā mākslas nodarbībās.	
	b)kvantitatīvi: -apmeklēt 2 pasākumus STEM projekta ietvaros - uzlabot rādītājus STEM jomās par 10% salīdzinot ar iepriekšējo gadu.	
Veicināt aizraujošas un dinamiskas mācību vides izveidi, kura rosina izglītojamajos radošumu un mācīšanās motivāciju	a)kvalitatīvi: - vizuālas izmaiņas mācību vidē katrā grupā, kas piedāvā izglītojamajiem lielāku izvēles un rīcības brīvību, mobilitāte telpu iekārtojumā.	
	b)kvantitatīvi: - katra grupa prezentē vides multifunkcionalitāti saistībā ar tēmu maiņu un izglītojamo pašvadītu	

	mācīšanos, norādot konkrētu apstākļu ietekmi uz izglītojamo radošuma attīstību un pilnveidi. - papildināt grupas materiālo bāzi atbilstoši izvirzītajiem uzdevumiem.	
--	--	--

5. Kritēriju izvērtējums.

5.1. Kritērija “**Kompetences un sasniegumi**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izvirzītie sasniedzamie rezultāti lielāki daļai izglītojamo ir saprotami un sasniedzami. Regulāri tiek veikta izglītojamo attīstības un zināšanu vērtēšana un turpmāko uzdevumu izvirzīšana pamatojoties uz iegūtajiem rezultātiem. Izglītojamo mācību sasniegumus veicina formatīvās vērtēšanas sistēma izglītības iestādē. Pirmo reizi tika veikta vienota monitoringa vērtēšana mācību gada noslēgumā topošajiem pirmklasniekiem.	Nemot vērā vidējos rādītājus novadā, jāpaaugstina izglītojamo zināšanu līmenis valodas jomā, jāprecizē vērtēšanas veikšanas metodika.

5.2. Kritērija “**Vienlīdzība un iekļaušana**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde nodrošina katra izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem. Izglītojamā sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīga no viņa dzimuma, dzīvesvietas, ienākumu līmeņa ģimenē. Visiem ir radīti vienlīdzīgi izglītības ieguves apstākļi.	Nepieciešama pedagogu izglītības pilnveidošana, lai izglītības procesā iekļautu izglītojamos ar uzvedības problēmām.

5.3. Kritērija “**Pieejamība**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde nodrošina pielāgotu mācību saturu izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām un uzmanības nenoturīgumu. Pieeja personām ar	Nepieciešama speciālistu pieejamība novadā.

kustību traucējumiem ir daļēji nodrošināta (pašlaik nav nepieciešams)	
---	--

5.4. Kritērija **“Drošība un psiholoģiskā labklājība”** stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē darbinieki ir informēti par rīcību ārkārtas gadījumos, kā arī konstatētos fiziskās vai emocionālās vardarbības gadījumos. Izglītojamie regulāri tiek iepazīstināti ar drošības notikumiem dažādās situācijās (atzīmes e-klasē par informēšanu). Iestādē tiek izmantota izglītojamo pozitīvā disciplinēšana. Darbinieki jūtas iestādē emocionāli droši, ko apliecina anketēšanā.	Iesaistīt darbiniekus ikgadējā iestādes iekšējo noteikumu izvērtēšanas un aktualizēšanas procesā, aktualizējot katra atbildību par pieņemtajiem lēmumiem.

5.5. Kritērija **“Mācīšana un mācīšanās”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei, mācību gada laikā katrā grupā tiek vērotas 2-3 nodarbības un veikta procesa analīze, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesu visa izglītības iestādē. Uz šo rezultātu pamata tiek izvirzīti turpmākie uzdevumi un attīstības vajadzības. Pedagogi sniedz atgriezenisko saiti izglītojamiem, ņemot vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības un intereses. Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Izglītojamo vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un izglītojamo attīstības dinamiku dažādās mācību jomās un caurviju prasmju pilnveidošanā, ja nepieciešams, vecāki piedalās individuālā mācību un attīstības plāna īstenošanā sadarbībā ar iestādi.	Pilnveidot pedagogu zināšanas un prasmes kvalitatīvu un īstenojamu individuālo mācību un attīstības plānu veidošanā.

6. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

6.1. Dalība projektos Latvijas Veselības sporta nedēļa, Eiropas jūdze, Zaļā palodze, Meža detektīvs.

6.2. Piedalījāties zīmēšanas konkursā “Mazgā rokas pareizi” , “Priekules Ikars”, “Ūdens mūsu pasaulē”

7.Citi sasniegumi

7.1. Šajā mācību gadā guvām pieredzi darbā ar izglītojamo ar uzvedības un mācīšanās traucējumiem, piesaistījām pašvaldības apmaksātu asistentu, kurš palīdzēja izglītojamam socializācijas un mācību procesā.

7.2. Sadarbībā ar iestādes padomi tika organizēti vairāki pasākumi izglītības iestādē- svētku koncerts un izrāde izglītojamajiem.

Vadītāja

(paraksts)

Iveta Laumane