

Dienvidkurzemes novada Kazdangas pirmsskolas izglītības iestādes “Ezītis”

pašnovērtējuma ziņojums

Kazdanga, 2025.gada oktobris

Vadītāja Ilga Bloka

SASKAŅOTS

Dienvidkurzemes novada domes priekšsēdētāja vietnieks
tautsaimniecības un izglītības jautājumos

Andrejs Radzevičs

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi 2024./2025. māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	0101 1111		V-6059	08.01. 2013.	47	48

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagoģiskā personāla nodrošinājums 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	7	5 pirmsskolas izglītības skolotāji (5 likmes); 1 pirmsskolas izglītības mūzikas skolotājs (0,4 likmes); 1 pirmsskolas izglītības sporta skolotājs (0,3 likmes).
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	1	Skolotājs logopēds, 0,2 likmes, izaicinājums- skolotāja dalība apspriedēs, pedagogu sadarbības laiki.

1.3. Izglītības iestādes misija – mazā izglītības iestāde – pratību veidotāja ar ģimenisku, harmonisku vidi personības izaugsmei.

1.4. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – zinātkārs, domājošs, atbildīgs, patstāvīgs, cienošs, aktīvs, draudzīgs.

Iestādes vīzija: vieta cieņpilnas personības izaugsmei, kura iekļausies mainīgajā mūsdienu pasaulē.

1.5. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – piederība savai ģimenei, iestādei, pagastam, valstij, stiprinot cieņpilnu izturēšanos vienam pret otru.

1.6. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Uz SR virzīta pašvadīta mācīšanās, sekmējot katra izglītojamā individuālo pratību attīstību	a) kvalitatīvi Pedagogiem ir izpratne par kompetenču pieejas būtību, organizē bērncentrētu mācību procesu, sasniedz plānotos SR grupās un katra izglītojamā individuālo izaugsmi. Pieaug izglītojamo pratības un pašvadība pašaprūpē, pētnieciskajās un radošajās nodarbēs.	Sasniegts. Nodarbību vērojumi apliecina, ka visiem pedagogiem ir izpratne par kompetenču pieeju, mācību process ir bērncentrēts, izglītojamiem pieaugušas pašvadības prasmes. Izglītojamie ir piedalījušies 6 projektu aktivitātēs.
	b) kvantitatīvi Aktualizēti rīcības soļi izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju veidošanai. Izvirzītie mērķi mācību jomās, pašvadītas mācīšanās prasmju veidošanā un individuālā izaugsmē tiek sasniegti par 85%.	Sasniegts. Visiem pedagogiem ir aktualizētas pašvadības veidošanas prasmes. Izaugsmes mērķi sasniegti virs 90%.
Kompetenču pieeja mācīšanas un mācīšanās procesā	a) kvalitatīvi Pedagogi izmanto kompetenču pieeju, izglītojamie apgūst un nostiprina prasmes patstāvīgi darbojoties grupas telpās un āra aktivitātēs, nelielās grupās vai individuāli. Āra aktivitātes ir mērķtiecīgas ar noteiktu laiku mācībām un atpūtai. Katra izglītojamā attīstībā vērojama dinamika.	Sasniegts. Kompetenču pieeja veicinājušas izglītojamo praktisku darbošanos un pašvadības prasmju apgūšanu telpās un āra vidē (A 75%). Katra izglītojamā attīstībā vērojama dinamika, 64% izglītojamo vērojama dinamika virs 12%.
	b) kvantitatīvi Visās grupās 70% pedagogu strādā bērncentrētā veidā, individuālā attīstības dinamika mācību jomās virs 12%, beidzēji A vidēji virs 75%. 80% pedagogu tīklojas, pilnveido savas profesionālās kompetences. 60% pedagogu pilnveido digitālās pratības. Pašvadītas mācīšanās prasmes vidēji A-40%, beidzēji-A virs 80%.	Sasniegts. Virs 86% pedagogu strādā bērncentrētā veidā. Absolventi A 76%. 80% absolventu apguvuši pašvadības prasmes, iestādē vidēji - 62%. Monitoringa vērtēšanā 06.gr. bērni A 91,7%. 100% pedagogu tīklojoties pilnveidojuši savas profesionālās kompetences.
Drošas, darboties rosinošas un	a) kvalitatīvi Izglītības iestādes āra vide ir izglītojamiem droša un labiekārtota,	Sasniegts. Labiekārtotā vide (mīkstā seguma sporta laukums,

labbūtību veicinošas vides veidošana	laukumā izvietoti izglītojamiem pieejami aktivitāšu rīki un interaktīvas spēles, papildināta materiālā bāze āra aktivitātēm, kas veicina āra aktivitāšu kvalitāti un pētniecību, sekmē izglītojamo pētniecisko prasmju izaugsmi.	ierīču pieejamība āra aktivitātēm, spēles, aktivitāšu galdi) ir nodrošinājuši iespēju izglītojamiem aktīvi darboties un sportot āra vidē. Uzlabojusies sporta aktivitāšu kvalitāte.
	b) kvantitatīvi Izstrādāts lietus ūdens novades izveides projekts. Veikta āra vides labiekārtošana mācībām un atpūtai (soliņi, hortenziju stādījumi, mācību resursu plaukti nojumē, mācību resursu papildināšana āra aktivitātēm un pētījumiem. Pratību un labbūtību veicinoša āra vide nodrošināta par 95% .	Sasniegts. Veikti visi plānotie āra vides labiekārtošanas darbi mācībām un atpūtai. Vides labbūtību kā ļoti labu novērtē vairāk kā 95% vecāku un pedagogu.

1.7. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus **2025./2026.** mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pilnveidot STEM pieeju, sekmējot izglītojamo pētniecību, lasītprasmi un katra izglītojamā individuālo izaugsmi.	a) kvalitatīvi Izveidotie STEM centri, ekspedīcijas un dalība projektos ir veicinājuši izglītojamo vēlmi pētīt, domāt un praktiski darboties. IT tehnoloģijas tiek jēgpilni un mērķtiecīgi pielietotas lasītprasmes sekmēšanai. Pieaug katra izglītojamā individuālās prasmes un pašvadības prasmes.	
	b) kvantitatīvi Visās grupās 85% pedagogu strādā bērncentrētā veidā un pielieto STEM pieeju. Tiek sasniegti sekojoši rezultāti mācību jomās: 06.gr. A 75%; 05.gr. A 55%, 04.gr. A 60% izglītojamo. Pašvadītas mācīšanās prasmes vidēji A-60%, beidzēji - A 80%.	
Izpētes, radošumu veicinošas vides veidošana	a) kvalitatīvi Ir izveidota izpētes procesu veicinoša mācību vide, izglītojamie ar interesi eksperimentē un pēta, praktiski darbojoties, apgūst jaunas zināšanas.	
	b) kvantitatīvi	

	Izgatavots interaktīvais galds un stends āra vidē. Ierīkots mācību resursu centrs 04./05.grupā. Iegādāti resursi pētniecībai. Katrā grupā ierīkots STEM centrs.	
--	---	--

2. Kritēriju izvērtējums

2.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Iestādes vadība šajā mācību gadā vēroja visu pirmsskolas skolotāju nodarbības. Visi pedagogi dalījās pieredzē, savstarpēji vērojot nodarbības. Tīklošanās un nodarbību vērošanas rezultāti apliecina pedagogu kompetenču pieaugumu, organizējot bērncentrētu, pašvadītu mācību procesu, rezultātā pieaugušas izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes, ko 100% apliecina nodarbību vērošanas rezultāti.	Mācīšanās procesā stiprināt izglītojamo pašvadītas un pētnieciskās prasmes
Izglītības iestādē skolotāji mācīšanās procesā attīsta izglītojamo iemaņas plānot, patstāvīgi izzināt, pētīt, darboties, argumentēti novērtēt savu un citu sniegumu, kā arī sniedz attīstošu, motivējošu atgriezenisko saiti turpmākam darbam. Sistemātiski tiek vēroti izglītojamo sasniegumi un katra izglītojamā attīstības dinamika. Sasniegti ļoti labi rezultāti sešgadīgo izglītojamo monitoringa vērtēšanā (A 91,7%). Vecāki, sapulcēs un individuālajās tikšanās reizēs saņem izpratni veicinošu informāciju par vērtēšanu un SR.	STEM pieejas akcentēšana, veicinot izglītojamo vēlmi pētīt, eksperimentēt, praktiski darboties.
Izglītības iestādē skolotāji strādā diferencēti, piedāvā izglītojamiem dažādas grūtības pakāpes uzdevumus gan nodarbībās, gan, strādājot izglītojamam individuāli, atbilstoši savām spējām, ko apliecina nodarbību vērojumi.	Piedāvāt izglītojamiem dažādas grūtības pakāpes uzdevumus valodas, matemātikas un dabas centros.
Izglītības iestāde piedāvā izglītojamiem attīstīt savus talantus un prasmes, piedaloties konkursos, projektos un interešu izglītībā. Interešu izglītībā (dejas, dziedāšana) iesaistās virs 60% bērnu.	Turpināt izglītojamo prasmju un talantu attīstīšanu, piedaloties dažādos projektos, konkursos un interešu izglītības aktivitātēs. Piedāvāt interešu izglītību - angļu valodas apguve.

2.2. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde sasniedz savus noteiktos satura apguves mērķus, izvirza un sasniedz izglītojamiem individuālos izaugsmes SR, ko sekmīgi palīdz īstenot sistemātiska pedagogu kompetenču paaugstināšana, individuāla pieeja un atbalsts katram izglītojamam. Nodarbību vērojumu rezultāti apliecina ikviena izglītojamā izaugsmi, salīdzinot ar iepriekšējo mācību posmu. Sasniegti ļoti labi rezultāti sešgadīgo izglītojamo monitoringa vērtēšanā (A 91,7%), kas pārsniedz ikdienā sasniegtos rezultātus.	Veikt SR analīzi, datu uzkrāšanu un sniegt personalizētu atbalstu, motivējošu AS, lai sasniegtu izvirzītos mērķus.
Mērķgrupām sadarbojoties, izglītojamie apgūst uz vērtībām balstītus ieradumus un attīsta sevi kā pilsoniski aktīvu personību, piedalās interešu izglītībā, projektos, konkursos un citās aktivitātēs.	Sekmēt vecāku līdzdarbošanos mācību procesa dažādošanā un uz vērtībām balstītu ieradumu veidošanā, pilsoniski aktīvas personības veidošanā.

2.3. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. 98% vecāku apliecina, ka viņu bērns iestādē jūtas labi. Iestādē ir radīta iekļaujoša vide, visiem izglītojamiem ir nodrošinātas vienlīdzīgas iespējas individuālai izaugsmei, ko apliecina izglītojamo attīstības vērojumi. Mācību darbs tiek organizēts apakšgrupās, kas sekmē individuālu pieeju un personalizētā atbalsta saņemšanu, ko apstiprina 100% vecāku.	Sociālā pedagoga piesaiste iekļaujošas izglītības sekmēšanai.

2.4. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir 100% nodrošināta fiziskās vides pieejamība, tai skaitā izglītojamiem ar kustību traucējumiem. Izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām ir pielāgota programmas apguve, individuāls atbalsts, diferencēti uzdevumi, kas sekmē izglītojamo individuālo izaugsmi. Izglītojamie ar valodas attīstības problēmām saņem skolotāja logopēda atbalstu.	Ir nepieciešams palielināt darba likmju skaitu skolotājam logopēdam.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

Šajā mācību gadā pedagogi izglītojamos ir iesaistījuši valsts mēroga projektos: „Latvijas Veselības sporta nedēļa”, „Āra izglītības diena”, „Pūcītes olimpiāde”, “Ūdens mūsu pasaulē”, “Mazgā rokas pareizi”, „Labo darbu nedēļa”. Iesaiste projektos un konkursos sekmē katra izglītojamā personības izaugsmi, kompetences, pilsoniskās līdzdalības prasmes. Izglītojamie gūst veselību veicinošas iemaņas.

5. Informācija par izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2024./2025.māc.g.)

- 5.1. Ir pilnveidota pedagogu izpratne par kompetenču pieeju, 86% pedagogu ir paaugstinājuši savas kompetences par bērncentrētu mācību procesu, rezultātā ir mazinājies frontālais darbs un pieaugušas izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes. Pedagoģiskais process ir diferencēts, individualizēts un bērncentrēts. Izglītojamie patstāvīgi darbojas centriņos, apgūst pašvadītas mācīšanās prasmes, pēta, radoši darbojas, ko 100% apliecina nodarbību vērojumu rezultāti.
- 5.2. Mērķtiecīgi ir palielināta informācijas tehnoloģiju pieejamība un izmantošana iestādes pozitīvās prakses apkopošanai un savstarpējās pieredzes apmaiņai. 86% pedagogu veido prezentāciju par vienu labās prakses piemēru, kā arī pievieno mēneša plānā pie katra pasākuma fotogrāfijas un video, kas veicina pozitīvās pieredzes uzkrāšanu un nodošanu. Notiek pieredzes apmaiņa novada robežās (4 pasākumi) un ārpus novada robežām (3 pasākumi).

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

Iestādes vadība un pedagogi mērķtiecīgi veido attīstošu mācību vidi, kas sekmē mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, izglītojamo pašvadītu, praktisku un patstāvīgu darbošanos.

Pedagoģiskā personāla mijiedarbība ar izglītojamiem un viņu vecākiem ir labbūtības veicinoša, mācīties virzoša, iekļaujoša un piederības veidojoša.

Programmas apguvi dažādo sadarbība ar skolu, pagasta institūcijām un vecākiem.

Sadarbībā ar vecākiem iestādē ir ierīkotas divas bērnu riteņu novietnes un aktivitāšu galds āra nodarbēm.

Iestādē sekmēta IT pieejamība un izmantošana – darba vajadzībām katram grupas skolotājam ir klēpjdators, izglītojamie IT centriņos var izmantot 2 datorus un 2 planšetes, metodiskajā kabinetā ir pieejamas IT tehnoloģijas mācību materiālu sagatavošanai, 80% grupu pedagogu darbā izmanto platformas Canva piedāvātās iespējas un resursus, iestādes darba plānošana un analīze tiek veikta mākoņkrātuvē.

Veikti āra vides labiekārtošanas darbi mācībām un atpūtai.