



Dienvidkurzemes novada pašvaldība

NĪCAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE "SPĀRĪTE"

Saules iela 5, Nīca, Nīcas pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV-3473, reģistrācijas
Nr.4101901772, tālr. 63469917, e-pasts sparite.pii@dkn.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Nīca, 2025.gada oktobris

Vadītāja Liena Kulinska

SASKAŅOTS

Dienvidkurzemes novada domes priekšsēdētāja vietnieks
tautsaimniecības un izglītības jautājumos

Andrejs Radzevičs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc. g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025. māc. g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	Saules iela 5, Nīca, Nīcas pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV-3473 Rudes pamatskola, Otaņķu pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV-3473	V-5724	22.10.2012.	114	122

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa 0 (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā);

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (konkrēti uz kuru) 3 (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

- ✚ 1 pārgāja uz PII "Zīlūks" Liepājā, jo atrodas tuvāk dzīvesvietai.
- ✚ 1 pārgāja uz PII "Mazulītis" Liepājā, jo atrodas tuvāk dzīvesvietai.
- ✚ 1 pārgāja uz PII "Kriksītis" Liepājā, jo speciālista atzinums apmeklēt logopēdisko iestādi un tuvāk dzīvesvietai.

1.2.3. cits iemesls 0 (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls)

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc. g. (līdz 31.05.2025.)	0	Pedagogu nodrošinājums atbilstoši izglītības iestādes vajadzībām tiek pilnībā nodrošināts.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc. g. (līdz 31.05.2025.)	4	Individuālo vajadzību atbalstam un emocionālās labsajūtas veicināšanai izglītības iestādē darbojas : Logopēds 1 likme (0,7 likme + 0,3 likme) Sociālais pedagogs (0,2 likme) Izglītības psihologs (0,2 likme)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes **misija** – kompetenču izglītības nodrošināšana bērncentrētas apmācības procesā, tiek veikts regulārā, nepārtrauktā darbībā un sadarbībā ar bērnu vecākiem. Katram bērnam, ņemot vērā viņa individualitāti, attīstību un spējas, radīt priekšnoteikumus viņa vispusīgai attīstībai.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo - vispusīgi attīstīts un fiziski aktīvs bērns, kurš ar prieku apmeklē pirmsskolas iestādi, piedalās aktivitātēs. Beidzot iestādi ir patstāvīgs, prot izteikt savu viedokli, apzinās sevi kā personību.

2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā - uztvert katru izglītojamo, viņa vecākus un katru darbinieku kā personību, neatkarīgi no izglītības līmeņa, ieņemamā amata un statusa sabiedrībā.

2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Iestādes teritorijas un vides labiekārtošana, infrastruktūras uzlabojumi, vides pieejamība. Fiziski un psiholoģiski droša vide izglītojamiem, atbilstoši vecumposmam, individuālajām spējām un vajadzībām.	<u>Kvalitatīvi</u> Izglītības iestāde nodrošina pieejamību visiem izglītojamajiem ar individuālām vajadzībām. Vide ir pieejama, sakārtota, fiziski un psiholoģiski droša.	Sasniegts - 100% izglītības iestādē nodrošināta vizuāli sakārtota, izglītojamiem pieejama un droša vide, kurā pedagogi radījuši stimulējošu attīstītu veicinošu atmosfēru. Visi nepieciešamie materiāli ir iegādāti, telpas pielāgotas bērnu vecumposmam un individuālajām vajadzībām, līdz ar to var secināt, ka šī prioritāte ir īstenota pilnā apmērā. Nav sasniegts – iestādes teritorijas drošas un sakoptas

		<i>vides nodrošināšanai ir būtiski atjaunot iestādes taciņas.</i>
	<u>Kvantitatīvi</u> 100% iestādes pedagogi piedalās profesionālās kompetences pilnveidē. Ir pietiekami kompetenti, izglītoti, lai spētu pielāgot izglītības programmu izglītojamajiem ņemot vērā viņa individuālās spējas, zināšanu līmeni un speciālās vajadzības.	Sasniegts - 100% pedagogu piedalās profesionālās kompetences pilnveides kursos. Daļēji sasniegts - pieredzes apmaiņā, kas ir viena no profesionālās pilnveides formām iestādē noteiktajā apjomā iesaistījās tikai 24% pedagogu, 12% neiesaistījās vispār, bet 64% iesaistījās mazākā mērā nekā tika noteikts.
2.Vides izglītības popularizēšana, mērķtiecīgi īstenojot bērna ekoloģisko apziņu radot vēlmi vērot, pētīt un izzināt vidi sev apkārt.	<u>Kvalitatīvi</u> Plānot mācību procesu iekļaut vides izglītības pamata sastāvdaļas – izglītība par vidi, izglītība vidē, izglītība videi.	Sasniegts - izglītojamie aktīvi iesaistās rotaļnodarbībās un brīvājās aktivitātēs, uzņemas iniciatīvu, izsaka viedokli un piedalās kopīgu lēmumu pieņemšanā, kas fiksēts pedagoģiskās darbības plānos. Sasniegts - novadīti vairāki pieredzes apmaiņas pasākumi gan iestādes mērogā, gan novada mērogā, gan piesaistot citu novadu izglītības iestādes.
	<u>Kvantitatīvi</u> Padziļināta izglītojamo izpratne par veselīga dzīvesveida pamatprincipiem, regulāras, mērķtiecīgi plānotas āra aktivitātes visām vecuma grupām. Zināšanu izvērtējums par Ekoskolas gada tēmu 5 – 6 gadīgajiem bērniem mācību gada sākumā un beigās. Vecāku anketēšana par vides izglītību un ikdienas paradumiem mācību gada sākumā un beigās.	Sasniegts – par nozīmīgiem sasniegumiem un sistemātisku darbu vides izglītības jomā iestāde ieguva <u>Ekoskolas Vēstnieka statusu</u> (augstākais Ekoskolas programmas novērtējums, kas apstiprināts ar Ekoskolas programmas sertifikātu).

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026.mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
------------	---	--

1. Pedagogu digitālo kompetenču pilnveide un STEAM pieejas integrēšana izglītības procesā, veicinot inovatīvas, mūsdienīgas uz bērnu attīstību veicinošas mācību vides veidošanu.	<u>Kvalitatīvi</u> ✚ Pedagogi mērķtiecīgi un pedagoģiski pamatoti izmanto digitālās tehnoloģijas mācību procesa organizēšanā, pielāgojot bērnu vecumposmam, attīstības līmenim un individuālajām vajadzībām. ✚ Izglītojamiem tiek nodrošināta daudzveidīga uz aktīvu līdzdalību vērsta mācību pieredze, kas veicina problēmu risināšanas prasmes, kritisko domāšanu un interesi par dabaszinātnēm, tehnoloģijām, inženierzinātnēm, mākslu un matemātiku.	
	<u>Kvantitatīvi</u> ✚ Pedagoģiskās pieredzes apmaiņas, kurās dalās ar labās prakses piemēriem STEAM un digitālo tehnoloģiju izmantošanā.	
2. Mērķtiecīga sadarbība ar kolēģiem, aktīvi iesaistās profesionālās pilnveides procesos un lietpratīgi izmanto iegūtās zināšanas pedagoģiskā darba kvalitātes uzlabošanai.	<u>Kvalitatīvi</u> ✚ Pedagogi sadarbojas, daloties pieredzē un izmanto kolēģu labās prakses piemērus ikdienas darbā. ✚ Profesionālās pilnveides rezultātā uzlabojas mācību un audzināšanas darba kvalitāte.	
	<u>Kvantitatīvi</u> ✚ Tiek organizētas vismaz 4 metodiskās tikšanās/gadā pieredzes apmaiņai starp kolēģiem. ✚ Ne mazāk kā 70% pedagogu dalās ar praktiskajiem piemēriem.	

3. Iespējīgs dzīvesveids un izglītojamo labbūtība, mērķtiecīgi integrējot vides izglītību, veselīga dzīvesveida paradumus, emocionālās labbūtības veicināšanu un sociāli atbildīgu rīcību ikdienas mācību un audzināšanas procesā.	Kvalitatīvi - Mērķtiecīgi iekļaut vides izglītības, veselīga dzīvesveida un emocionālās labbūtības veicināšanas saturu ikdienas rotaļnodarbībās un brīvajās aktivitātēs. - Tiek veidota sadarbība ar vecākiem ilgtspējīga dzīvesveida un veselības paradumu nostiprināšanai.	
	Kvantitatīvi - Organizēti tematiskie pasākumi par vidi, veselību vai drošību. 100% izglītojamie tiek iesaistīti kustību un āra aktivitātēs.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās”(izvērtē pēc katra mācību gada) stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

3.1.1. Pašvērtējumā kvalitātes vērtēšanas metode(-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija
Rotaļnodarbību vērošana	Iestādes pedagogi, iestādes vadība, DKNIP pārstāvji
Dokumentu analīze (vērošanas lapas, izglītojamo sasniegumu analīze ELIIS)	Iestādes pedagogi, iestādes vadība
Sarunas	Iestādes pedagogi, vecāki

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
- Iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidošanai. Katru mēnesi tiek veikta mācību procesa vērošana un analīze. Sniegta atgriezeniskā saite pedagogiem. - Rotaļnodarbību vērošanā piedalās iestādes vadītāja, vadītājas vietniece un citi grupu pedagogi. - Izglītojamo prasmes un zināšanas tiek vērtētas un atspoguļotas tiešsaistes sistēmā ELIIS.	- Vairāk iesaistīt pedagogus pieredzes nodošanā un atbalsta sniegšanā. - Turpināt izvērtēt mācīšanas un mācīšanās kvalitāti ietekmējošos faktorus, kopīgi tos analizēt.

- Iestādē ir izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kuru pedagogi izprot un ievēro. - Izglītojamo sasniegumu izvērtēšana tiek veikta regulāri (tematisko nodarbību noslēgumā), vecāki ir informēti par rezultātiem, izmantojot tiešsaistes sistēmu ELIIS. Kā arī individuālās sarunās ar pedagogiem. - Regulāri tiek organizētas individuālas pārrunas ar vecākiem, kurās pārrunā izglītojamo mācību sasniegumus, attīstības jomas un nepieciešamos papildu uzdevumus. - Iestādē tiek nodrošināts personalizēts atbalsts izglītojamiem, pamatojoties uz diagnostikas rezultātiem.	- Pilnveidot pedagogu prasmi sistemātiski apkopot un analizēt bērnu sasniegumu vērtēšanas rezultātus. - Nodrošināt vecāku atkārtotu iepazīstināšanu ar iestādes vērtēšanas kārtību, skaidrojot vērtēšanas nozīmi pirmsskolā
- Pedagogi veicina izglītojamo pašizpaušmi, sadarbību un pētnieciskās prasmes, nodrošinot mācīšanās pieredzes dažādību. - Tiek īstenotas programmas (Ekoskolas, Džimbass drošības soļu programmu, kas paplašina izglītojamo zināšanas un dzīves prasmes.	- Turpināt Ekoskolu programmas realizāciju, Džimbass aģentu darbību, bērncentrētu patriotisko pasākumu norises. - Paplašināt iniciatīvas, lai izglītojamiem nodrošinātu vēl daudzveidīgāku mācīšanās pieredzi.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

3.2.1. Pašvērtējumā kvalitātes vērtēšanas metode(-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija
Dokumentu analīze	Iestādes vadība, iestādes pedagogi, DKNIP pārstāvji
Situāciju analīze	Iestādes vadība, iestādes pedagogi, DKNIP pārstāvji

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vienota izpratne visā izglītības iestādē par rīcību dažādu problēmsituāciju gadījumos, izstrādāti rīcības plāni un noteikumi, atbalsta nodrošināšanai izglītojamajiem un iestādes darbiniekiem, kam tas nepieciešams.	Papildināt mācību materiālu un rotaļlietu materiālo bāzi, kas atspoguļotu kultūru, valodu un dažādību aspektu, lai vēl pilnīgāk veicinātu izglītojamo izpratni par vienlīdzību un iekļaušanu.
Iestādē tiek nodrošināta droša un iekļaujoša, cieņpilna vide, kurā katrs izglītojamais jūtas piederīgs un pieņemts. Pedagogi regulāri pielāgo mācību saturu izglītojamo individuālajām spējām un vajadzībām, rūpējoties par katras izglītojamā individuālo izaugsmi, pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku.	Turpināt veidot veiksmīgu sadarbību ar atbalsta komandu (administrāciju, logopēdiem, izglītības psihologu, sociālo pedagogu <u>un izglītojamā vecākiem</u>), lai nodrošinātu savlaicīgu palīdzību izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.

Materiāli un mācību vide iestādē ir pielāgota visu izglītojamo vajadzībām. Iestādes pedagogi un atbalsta komanda regulāri pilnveido savas zināšanas un prasmes iekļaujošās izglītības jomā.	Pilnveidot iestādes personāla (gan pedagogu, gan tehnisko darbinieku) profesionālo pilnveidi par iekļaujošās vides veidošanu un vienotas izpratnes veidošanu par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem.
---	---

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

3.3.1. Pašvērtējumā kvalitātes vērtēšanas metode(-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija
Sadarbība ar mērķgrupām	Iestādes vadība, iestādes padome, iestādes pedagogi, vecāki, DNIP pārstāvji
Situāciju analīze	Iestādes vadība, DNIP pārstāvji

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pirmsskolas izglītības iestāde nodrošina fiziski un emocionālu drošus vidi, kas pieejama visiem izglītojamiem. Telpas un rotaļu laukumi, kā arī iekštelpu aprīkojums atbilst izglītojamo vecumposmam un drošības prasībām.	Nepieciešams pilnveidot fiziskās vides pieejamību izglītojamiem ar kustību traucējumiem (piemēram, uzbrauktuves, pielāgoti sanitārie mezgļi).
Mācību materiāli un rotaļlietas ir brīvi pieejamas izglītojamiem, veicinot viņu patstāvību un izvēles iespējas. Pedagogi pielāgo mācību vidi izglītojamo individuālajām vajadzībām.	Turpināt papildināt digitālo resursu un tehnoloģiju pieejamību izglītības iestādē gan izglītojamiem, gan pedagogiem.
Vecākiem ir nodrošināta piekļuve aktuālajai informācijai par iestādē notiekošo un par sava bērna mācību sasniegumiem un attīstības norisi. Notiek regulāras pārrunas, lai veicinātu veiksmīgu sadarbību kopīgi sniedzot izglītojamajam atbalstu no visām pusēm.	Apzināt izglītības iestādes resursus un pedagogu spēju pielāgot izglītības programmu, īstenojot citas izglītības programmas ar speciālajām vajadzībām klātienē un/vai attālināti vadot mācību procesu.

3.4. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.4.1. Pašvērtējumā kvalitātes vērtēšanas metode(-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija
Dokumentu analīze	Iestādes vadība, DNIP pārstāvji
Situāciju analīze	Iestādes vadība, DNIP pārstāvji

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sakārtotas un labiekārtotas iestādes telpas un āra teritorija. Visās grupās un kabinetos veikts kosmētiskais remonts, labiekārtoti, atjaunoti grupu laukumi un āra nojumes. Izveidota āra skatuve un āra klase. Apgaismoti āra rotaļlaukumi, kas dod iespēju izglītojamiem vairāk laika pavadīt ārā, arī gada tumšajos mēnešos.	Budžeta ietvaros turpināt atjaunot grupu mēbeles, galdinus, krēslus, plauktus. Iesaistīties dažādos projektos un sadarbībās par vides un apkārtnes labiekārtošanu un uzlabošanu.

Tehniskais nodrošinājums- visās grupās, atbalsta personālam un administrācijai pieejami portatīvie datori, divās grupās un zālē pieejami interaktīvie ekrāni.	Turpināt paplašināt digitālo mācību līdzekļu un tehnoloģiju klāstu, iekļaujot personāla apmācības to efektīvākai izmantošanai.
---	--

3.5. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

3.5.1. Pašvērtējumā kvalitātes vērtēšanas metode(-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija
Sadarbība ar mērķgrupām	Iestādes vadība, iestādes padome, iestādes pedagogi, vecāki, DKNIP pārstāvji
Situāciju analīze	Iestādes vadība, DKNIP pārstāvji

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamie demonstrē pozitīvu attieksmi pret mācīšanos, aktīvi iesaistās mācību procesā. Regulāri tiek veikta izglītojamo attīstības un mācību sasniegumu izvērtēšana, analīze, lai sekotu līdzi tās pozitīvai dinamikai, kā arī nepieciešamības gadījumā plānot atbalsta pasākumus.	Daļai izglītojamo nepieciešams papildus atbalsts noteiktu prasmju pilnveidē. Nepieciešams attīstīt vēl plašākas mācību metodes izglītojamajiem ar atšķirīgu mācīšanās tempu un stilu.
Iestādes pedagogi aktīvi pilnveido profesionālās prasmes, iesaistās dažādos praktikumos un pieredzes apmaiņas pasākumos gan iestādē gan ārpus tās. Demonstrē atklātās rotaļnodarbības arī kolēģiem novada ietvaros.	Pilnveidot sistēmu darbā gan ar īpaši talantīgiem izglītojamajiem, gan izglītojamajiem ar mācību grūtībām. Rast iespēju, kā veidot papildus individuālās nodarbības visa mācību gada garumā, piefiksējot individuālo izaugsmi un attīstību (individuālie plāni).
Iestāde aktīvi iesaistās dažādos vietējos un reģionālos pasākumos, konkursos un projektos sasniedzot labus rezultātus.	Pedagogiem nepieciešamas papildus zināšanas par inovācijām mācību procesā, tostarp digitālo tehnoloģiju efektīvu izmantošanu ikdienas mācību procesā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem

2024./2025. mācību gadā

Nosaukums	Īsa anotācija	Rezultāti
Zaļās jostas Izlietoto bateriju un makulatūras vākšanas konkurss “Tīrai Latvijai”	Lai veidotu sabiedrības lielāku izpratni par resursu taupīšanu un to otrreizēju izmantošanu, “Zaļā josta” sadarbībā ar “Latvijas valsts mežiem”, “Clean R” un citiem uzņēmumiem organizē pārstrādājamo materiālu vākšanas konkursu “Tīrai Latvijai”.	Sadarbībā ar vecākiem šajā mācību gadā pareizai pārstrādei nodoti 558 KG izlietoto bateriju un 7051 KG makulatūras.

Latviešu valodas aģentūras projekts "Gribu iet skolā"	Latviešu valodas aģentūras, sadarbības veicināšanas projekts "Gribu iet skolā" . Projekta mērķis bija iniciēt ilgtspējīgu sadarbību starp pirmsskolas izglītības pedagogiem (3. vecumposmā) un 1.klases skolotājiem par latviešu valodas apguves metodiku pirmsskolā un sākumskolā, lai sagatavotu pirmsskolas skolēnus mācībām vispārējā izglītībā.	Sadarbojoties ar Rucavas pirmsskolas izglītības iestādi "Zvaniņš" un Rucavas pamatskolu tika izveidots projekta pieteikums par sadarbības veicināšanas pasākumu. Diemžēl lielā pieteikumu skaita dēļ šajā mācību gadā mūsu sadarbības pasākums netika apstiprināts. Gūta pieredze un zināšanas par sadarbības pasākumu plānošanu.
Projekts "Atkritumi kā resursi Latvijā – Reģionālās ilgtspējas un aprites veicināšana, ieviešot atkritumu kā resursu izmantošanas koncepciju" Waste To Resources Latvia – boosting regional sustainability and circularity (LIFE20IPE/LV000014- LIFE Waste to Resources IP)	Iesaistīt izglītojamās pasākumu plānošanā un īstenošanā, kas pievērš uzmanību un veicina vides izpratni par vides aizsardzības pasākumu nozīmi, kā arī plašāku iestādes un sabiedrības izpratni par aprites ekonomiku un to saistītajiem principiem.	Aprobēt izstrādātos materiālus-nodarbību plānus, metodisko materiālu "7 soļi ceļā uz atbildīgu resursu patēriņu" un atkritumu audita mājaslapu, īstenojot rotaļnodarbības un ārpusnodarbību aktivitātes par aprites ekonomiku, izvērtējot rezultātus un apkopojot labās prakses piemērus.
RĪCĪBAS DIENAS – Ceļš uz ilgtspējīgu nākotni, kur katrs var būt varonis, kas tiek īstenota LIFE projekta "No atkritumiem uz resursiem" ietvaros	Tās mērķis pievērst sabiedrības uzmanību globālajiem vides izaicinājumiem un iedvesmot uz ilgtspējīgu rīcību.	No 100 izglītības iestādēm, iestāde konkursa balsojuma uzvarētāja. Balva no konkursa atbalstītājiem firmas Lucart sharing the Future.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Nīcas sporta halle un Rudes sporta nams – telpu izmantošanu 5/6 gadīgo bērnu rotaļnodarbībām veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomā.
- 5.2. Nīcas kultūras centrs – par telpu izmantošanu ārpusnodarbību pasākumiem. Nīcas kultūrvēsturiskā mantojuma apguve, sadarbība ar Nīcas etnogrāfisko ansambli. Iestādē darbojas 3 bērnu tautisko deju kolektīvi. Sadarbība ar Nīcas vidusskolas folkloras kopu "Rakari".
- 5.3. Saskaņota sadarbība ar Nīcas un Otaņķu bibliotēkām, lai ievestu izglītojamās sociālajā pasaulē un veicinātu patriotismu.
- 5.4. Sadarbība ar Nīcas mūzikas skolu – individuālais darbs bērnu muzikālo spēju attīstībā un mūzikas instrumentu apguvē.
- 5.5. Papildus augstākminētajam, izglītības iestāde sadarbojas ar:
 - RTU Liepāja, nodrošinot prakses vietu un konsultācijas studentiem. Līgumi ar RTU Liepāja prakses nodrošināšana 2024./2025. m.g.

- ✓ Pirmsskolas izglītības skolotājs – 3 studenti (līg.nr. D240355PD-P, līg.nr.D240906PD-P, līg.nr.D250814PD-P)

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem (2023. – 2026.g.) un to ieviešana

6.1. Audzināšanas darba prioritātes:

Sekmēt izglītojamo patstāvības veidošanos:

- ✚ Pašapkalpošanās un kultūrhigiēnisko iemaņu izkopšana.
- ✚ Veidot bērnus izpratni par labestību, savaldību, atbildību, cilvēku cieņu un dzimteni.
- ✚ Labvēlīgas un darboties rosinošas vides nodrošināšana.
- ✚ Pilnveidot audzināšanas darbību izglītības procesā, veidojot attieksmi pret sevi un apkārtējo pasauli uzsverot piederību savai valstij.
- ✚ Turpināt veidot attīstošu, audzinošu vidi, pedagoģiskā darba procesu.
- ✚ Stiprināt izglītojamo līdzdalību un iesaisti dienas aktivitātēs un to plānošanā.
- ✚ Sekmēt novada un Latvijas kultūrvērtību izzināšanu, piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

- ✚ Izglītojamie aktīvi iesaistās izglītības iestādes organizēto pasākumu plānošanā un īstenošanā (svētku svinēšana, izstādes, sporta aktivitātes utt.), aktīvi iesaistās un līdzdarbojas iestādes ikdienā veidojot piederības izjūtu savai iestādei.
- ✚ Iestādē veidojas labas iestrādes atbalsta sistēmā izglītojamajiem ar runas un mācīšanās grūtībām-regulāri pieejams kvalitatīvs atbalsts no logopēda, izglītības psihologa, sociālā pedagoga. Veidojas laba sadarbība atbalsta komandai ar pedagogiem, administrāciju un izglītojamo vecākiem.
- ✚ Iestāde turpina būt par fiziski un emocionāli drošu vidi gan izglītojamajiem, gan iestādes darbiniekiem. Ikdienā jūtams pozitīvs mikroklimats, darbinieki tendēti uz izaugsmi un kvalitatīva darba veikšanu.

6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- ✚ 70% izglītojamo mācību sasniegumi pirmsskolas posma noslēgumā liecina par veiksmīgu mācību satura apguvi, plānotie sasniegtie rezultāti ir novērtēti ar “apguvis” vai “apguvis padziļināti”, kas apliecina mērķu sasniegšanu un individuālo izaugsmi.
- ✚ Pedagogi vērtē, ka vislabākos rezultātus demonstrē dabaszinātņu un matemātikas mācību jomās, bet valodu mācību joma prasa papildu uzmanību un mērķtiecīgu atbalstu.
- ✚ Izstrādāti individuāli Izglītības programmas apguves mācību plāni, nodrošinot diferencētu un mērķtiecīgu pieeju katra izglītojamā attīstības veicināšanai.

7. Citi sasniegumi

7.1. Vadoties pēc pirmsskolas programmas prasībām un *Skola 2030* ieteikumiem, apkopojot pedagogu priekšlikumus par attīstošās vides pilnveidošanu iestādē, saskaņā ar plānu, visa mācību gada laikā tika pilnveidota mācību vide- atjaunotas mēbeles 1 (vienā) grupas telpā, iegādātas jaunas digitālās

tehnoloģijas - interaktīvais ekrāns, labiekārtoti atbalsta komandas kabineti, papildināti mācību līdzekļu-didaktiskās spēles, plakāti.

7.2. Iestādes darbinieki bija pieredzes apmaiņas braucienā uz Kuldīgas PII "Ābelīte", kur smēlās idejas pedagoģijas ikdienas darbā, kas ir vērtīgs ieguvums pedagogiem.

7.3. Mācību gada laikā izglītojamie aktīvi piedalījās konkursos un projektos. Izglītojamo un iestādes sasniegumi tajos:

- ✚ Vides izglītības fonda īstenotajā Ekoskolu programmā Nīcas pirmsskolas izglītības iestāde "Spārīte" **pirmo reizi saņēma Ekoskolas vēstnieka statusu**, kas ir augstākais atbalvojums, ko piešķir par īpašiem panākumiem ilgtspējīgas attīstības, vides izglītības un vides aizsardzības veicināšanu skolā un tās apkārtnē. Atbalvojumu piešķir uz vienu mācību gadu.
- ✚ Zīmējumu konkurss "Ūdens mūsu pasaulē" – **pateicības raksti** visiem dalībniekiem, diploms iestādei.
- ✚ "Zaļā josta" sadarbībā ar AS "BAO" un Valsts izglītības satura centru - bērni tika iesaistīti izlieto bateriju un makulatūras vākšanas konkursā "Tīrai Latvijai". Izlieto bateriju vākšanas konkursā, kur mūsu iestāde sadarbībā ar vecākiem nodeva 558 kg bateriju. Kā arī izlietotās makulatūras konkursā mūsu PII pareizai pārstrādei nodeva 7051.00 kg makulatūras.
- ✚ Īstenots **starptautisks E-Twinning projekts "Enjoy languages together"** mērķtiecīgi plānojot aktivitātes mācību procesa ietvaros, kuras tika īstenotas tiešsaistē sadarbojoties ar citām pirmsskolas izglītības iestādēm Latvijā un pasaulē. Projektā iesaistītie bērni ieguva izpratni par bagātību, ko daudzvalodība sniedz mūsu iestādei un Eiropas kopienām, un pastiprinās interesi par valodas apguvi.
- ✚ **E-Twinning projekts "STEM ecology, Nature Based Solutions and Sustainability"** Ar šo projektu un apvienojot STEM, ilgtspējību un uz dabu balstītus risinājumus, mēs vēlamies sagatavot izglītojamo kļūt par nākamajiem inovatīvajiem līderiem, kas spēj radīt līdzsvarotāku un cilvēcīgāku pasauli, kā arī zaļāku un noturīgāku planētu. Integrējot uz dabu balstītus risinājumus, mēs vēlamies dot iespēju mūsu izglītojamiem pielietot STEM koncepcijas, lai radītu ilgtspējīgāku nākotni.
- ✚ Aktīva dalība AS "Latvijas valsts meži" programmā "Cūkmena detektīvi", Ekoskolas programmas integrēšana ikdienas mācību procesā.
- ✚ "Dzimbās 11 soļu drošības programmas" apguve 5 - 6 gadīgo bērnu grupās, kas kļūst par drošu pamatu bērna pašapziņas un iemaņu stiprināšanai gan Nīcā, gan Rudes filiālē.

7.4. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

- ✚ Izglītojamo sasniegumiem vērojama pozitīva dinamika, nepieciešams turpināt trīspusīgas atbildības veicināšana - izglītojamo, izglītības iestāde un izglītojamo likumiskais pārstāvis - turpināt regulāras konsultācijas un komunikāciju.
- ✚ Iestādē turpināt strādāt un mācību procesu nodrošināt ņemot vērā katra izglītojamā individuālās vajadzības, prasmes, iemaņas un zināšanu līmeni, diferencējot uzdevumus un vērojot individuālo izaugsmi.
- ✚ Ņemot vērā monitoringa vērtēšanas rezultātus šajā mācību gadā, secinām, ka 100% izglītojamie ir apguvuši pirmsskolas izglītības programmu, kur izvērtējuma kritērijos vērtējums ir "apguvis" vai "apguvis padziļināti" un ir gatavi uzsākt mācības 1.klasē.

8. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2025./2026. mācību gadā:

- ✚ Pilnveidot rotaļlaukumus un pielāgot vidi kustību aktivitātēm visos gadalaikos.
- ✚ Attīstīt izglītojamo emocionālās inteliģences prasmes: sadarbība, draudzība, konfliktu risināšana, emociju atpazīšana un vadība.

Izglītības iestādes vadītāja

*(paraksts)

LIENA KULINSKA

(vārds, uzvārds)