

Dienvidkurzemes novada
Grobiņas pirmsskolas izglītības iestāde



pašnovērtējuma ziņojums

Grobiņas pagasts, 2025.gada oktobris

Vadītājs Oskars Rudovskis

SASKAŅOTS

Dienvidkurzemes novada domes priekšsēdētāja vietnieks
tautsaimniecības un izglītības jautājumos

Andrejs Radzevičs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

2.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi 2024./2025. māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Ozolu iela 1, Dubēni, Grobiņas pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV-3438	V_1381	02.07.2019.	114	117
		“Āmuļi”, Gavieze, Gaviezes pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV-3431				
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Ozolu iela 1, Dubēni, Grobiņas pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV-3438 “Āmuļi”, Gavieze, Gaviezes pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV-3431	V_8871	13.09.2024.	0	4

2.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr.p.k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	0	Ilgstošas vakances nav bijušas
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	1 1	Logopēds Speciālais pedagogs

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Mūsdienīga pirmsskolas izglītības iestāde, kurā veidojas savas tradīcijas un ir cieša pirmsskolas un ģimenes sadarbība bērnu izglītošanā un audzināšanā. Bērns tiek saprasts, mīlēts un gaidīts.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Harmoniska personība - radošs darītājs, kurš ieklausās, vēro, pēta pasauli, apzinās savas emocijas un intereses, kontrolē un vada savu uzvedību un emocijas.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Cieņa, atbildība, rūpes ir veiksmīgas sadarbības pamats bērna attīstībai un izaugsmei.
- 2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1.Turpināt kvalitatīvu izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanu, lai atbalstītu katra izglītojamā mācību sasniegumus un individuālo izaugsmi	<u>Kvalitatīvi</u> 1.1.Izglītojamajam sasniedzot piecu gadu vecumu, pedagogi veic izglītojamā speciālo vajadzību izvērtēšanu, ar kuru tiek iepazīstināti izglītojamā vecāki. 1.2.Vadītāja vietniece izglītības jomā konsultē skolotājus un atbalsta komandu par izvērtēšanas metodiku un atbalsta pasākuma plāna veidošanas galvenajiem nosacījumiem. 1.3.Izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanas procesā un individuālā plāna izveidošanā iesaistījās iestādes atbalsta personāls, pedagogi un vecāki.	1.1. Sasniegts Pedagogi veic speciālo vajadzību izvērtēšanu visiem piecgadniekiem līdz 15. oktobrim un līdz 30. oktobrim ar vērtējumiem iepazīstina vecākus. 1.2. Sasniegts Mācību gada sākumā tika aktualizēts Atbalsta komandas reglaments. Katru mēnesi pēdējā pirmsdienā notiek atbalsta komandas un skolotāju konsultācijas. 1.3. Sasniegts Izglītojamo individuālo plānu sagatavošanā iesaistās visas minētās mērķgrupas.
	<u>Kvantitatīvi</u> 1.1.100% izglītojamo vecākiem tiek organizētas individuālas pārrunas, kurās tiek iepazīstināti ar izglītojamo speciālo vajadzību izvērtējumu. 1.2. 100% izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības tiek sniegts atbalsts un	1.1. Sasniegts Pedagogi organizēja 100% vecākiem individuālās tikšanas, bet ieradās 95%. 1.2. Sasniegts Visiem izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības tiek sniegts atbalsts.

	izstrādāts individuālais mācību apguves plāns. 1.3. 80% izglītojamajiem, kuriem tiek sniegts atbalsts un pedagogi strādā pēc individuālā apguves plāna, tiek novērota pozitīva dinamika sasniegumos un prasmju apguvē.	1.3. Sasniegts daļēji Pozitīva dinamika tika novērota tikai 60% izglītojamajiem, jo 20% izglītojamo jāturpina mācīties pēc speciālās programmas (kods: 01015611).
2. Īstenot eTwinning projektus, nodrošinot efektīvu tīklošanos, pieredzes apmaiņu, starptautisku sadarbību un iespēju pilnveidot mācību procesu iestādē	<u>Kvalitatīvi</u> 2.1. Veidot sadarbību un pozitīvu komunikāciju ar eTwinning projekta partneriem. 2.2. Sniegt atgriezenisko saiti par projekta ieguvumiem iestādes kolektīvam un novada pedagogiem. 2.3. Popularizēt projekta metodi un jaunās idejas pedagoģiskā darba uzlabošanai un pilnveidei.	2.1. Sasniegts Tika izveidota sadarbība ar deviņu valstu 13 pirmsskolas izglītības iestādēm. 2.2. Sasniegts Pieredzē dalījāties iestādes ietvarā, kā arī ar novada pirmsskolas iestāžu mūzikas pedagogiem. 2.3. Sasniegts Popularizējam projekta metodi, piesaistījām projektam novada pirmsskolas izglītības iestādi.
	<u>Kvantitatīvi</u> 2.1. Iestādē tiks realizēti vismaz trīs starptautiskie eTwinning projekti. 2.2. Veiksmīgi sadarboties ar vismaz piecām eTwinning dalībvalstīm. 2.3. Iesaistīt 40% iestādes pedagogus eTwinning projektu izstrādē. 2.4. 90% no iestādes projekta darbiniekiem dalīsies ar labās prakses piemēriem, tos aktualizēs četrās iestādes vecuma grupās.	2.1. Sasniegts daļēji Realizējam divus starptautiskos eTwinning projektus. 2.2. Sasniegts Veiksmīgi sadarbojamies ar deviņām dalībvalstīm. 2.3. Sasniegts daļēji Iesaistījās 30% iestādes pedagogu. 2.4. Sasniegts 100% no iestādes projekta dalībniekiem dalījās pieredze visas iestādes grupās.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
------------	--

1. Mācību procesa plānošana un organizēšana, lai veicinātu STEM jomas aktualizēšanu.	<u>Kvalitatīvi</u> 1.1. Pedagogi plānojot mēneša tēmas, aktualizē STEM jomas mācību procesā (dabas zinības, tehnoloģijas, inženieriju un matemātiku). 1.2. Paplašināt digitālo rīku un resursu izmantošanu mācību procesā, ieviešot izglītojamajiem piemērotas izglītojošas lietotnes vai interaktīvas nodarbības, kas attīsta loģisko domāšanu un problēmu risināšanu. 1.3. Organizēt pedagogu pieredzes apmaiņu, nodarbību savstarpēju vērošanu, kurā skolotāji var dalīties savos labās prakses piemēros STEM jomās. <u>Kvantitatīvi</u> 1.1. Plānojot mēneša tēmas, 100 % katru mēnesi tiek aktualizētas STEM jomas (dabas zinības, tehnoloģijas, inženieriju un matemātiku). 1.2. Izglītojamajiem mācību procesā izmantojot, piemērotas digitālas izglītojošas lietotnes vai interaktīvas nodarbības, par 60% uzlabojas loģiskā domāšana un problēmu situācijas risināšanas prasmes. 1.3. 80% iestādes pedagogi piedalās savstarpējo nodarbību vērošanā STEM jomās.
2. Iestādes sadarbības uzlabošana ar izglītojamo vecākiem, iesaistot viņus bērnu izglītības procesā.	<u>Kvalitatīvi</u> 2.1. Nodrošināt komunikāciju ar izglītojamo vecākiem par izglītojamo sasniegumiem un mācību procesu, izmantojot e- klases rīkus. 2.2. Organizēt grupas pasākumus ar vecāku iesaistīšanos, kas veicinātu izglītojamo vecāku iesaisti mācību procesā un izglītojamo labjūtību iestādē. <u>Kvantitatīvi</u> 2.1 90 % izglītojamo vecāki e- klasē seko līdzī mācību procesam un savu bērnu sasniegumiem. 2.2. 100% grupu pedagogi vienu reizi mēnesī organizē pasākumu izglītojamo vecākiem, kas veicinātu izglītojamo labjūtību, pilsonisko līdzdalību un uzlabotu mācību procesu.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājam ir zināšanas un prasmes komunikācijas īstenošanā, sekmīgas iestādes pārvaldīšanas nodrošināšanā. Vadītājs sekmīgi komunicē ar novada Izglītības pārvaldes vadību un speciālistiem. Vadītājs ir vienmēr gatavs uz klausīt darbiniekus un risināt dienas kārtības jautājumus.	Intensificēt komunikāciju sociālajos tīklos, lai paplašinātu digitālo komunikāciju ar vecākiem un sabiedrību.
Vadītājs ievēro vispārcilvēciskās un demokrātiskās vērtības, saglabā konfidencialitāti. Vadītāja vērtības saskan ar iestādes kopīgi definētajām vērtībām.	
Vadītājs veiksmīgi tiek galā ar personāla jautājumiem. Iestāde strādā bez vakancēm.	Turpināt motivēt darbiniekus jaunu kvalitāšu sasniegšanā.
Ir pieredze un prasmes sabalansēta budžeta sastādīšanā, korekcijās un izpildē, darbojoties ekonomijas apstākļos.	Veicināt pedagogu iesaisti lēmumu pieņemšanā.
Iestādes vadītājs reizi gadā 100% visiem darbiniekiem sniedz atgriezenisko saiti par darbinieka pašvērtējumu.	Nodrošināt darbinieku piederības sajūtu un veicināt apmierinātību ar darba vietu.

3.2. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācīšanās un mācīšanas procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei, datu ieguvei tiek veikta nodarbību vērošana. Pirmajā mācību pusgadā tiek novērotas aktivitātes 50% pedagogiem. Gada laikā tiek novērotas aktivitātes 90% pedagogiem.	Pedagogiem jaunajā mācību gadā pieredzes apgūšanas nolūkos jāvēro vismaz 1 kolēģu nodarbība.
Iestādē tika aktualizēti noteikumi par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, papildinot tos ar monitoringa vērtēšanu. Monitoringa darbus veica visi sagatavošanas grupas izglītojamie. Rezultāti atspoguļoja izglītojamo zināšanu līmeni STAP, ar rezultātiem tika iepazīstināti izglītojamo vecāki.	Turpināt veikt Monitoringa vērtēšanu, datus izmantot izglītojamo sniegumu uzlabošanai.
Izglītības iestāde ir pilnībā ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti, sistēmiski apkopo savu pieredzi un dalās ar to ar citām novada pirmsskolas izglītības iestādēm. Par to liecina iestādes mācību un metodisko materiālu krātuve Google disks, mapes	Turpināt veidot metodisko materiālu un pieredzes prezentāciju krātuvi.

Skolo.lv un pedagogu piedalīšanās pieredzes apmaiņas pasākumos.	
Iestādē ir izstrādāta "Kārtība par izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanu un individuālā izglītības programmas apguves plāna izstrādi un īstenošanu", "Atbalsta komandas darbības reglaments". Vadoties pēc rīcības shēmām, tiek veikts ikdienas individuālais darbs ar izglītojamajiem, kuriem konstatētas mācīšanās grūtības, uzvedības traucējumi, kā arī darbs ar talantīgiem izglītojamajiem.	Pilnveidot mācību darbu ar talantīgiem izglītojamajiem.

3.3 Kritērija "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi un atbalsta personāls strādā pie pozitīvas, iekļaujošas vides veidošanas visām iesaistītajām mērķgrupām. Pilnveidotas pedagogu zināšanas par izglītojamo attīstības īpatnībām, pazīmēm, kas liecina par traucējumiem, izziņas procesu saistību ar vidi, metodiskajiem paņēmieniem un izziņas līdzekļiem atbilstoši vecumposmam.	Pilnveidot pedagogu zināšanas un prasmes individuālo plānu izveidē un analīzē.
Iestādē izveidota sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai. Šo sistēmu nodrošina atbalsta komanda.	Nepieciešams psihologa regulārs atbalsts.
Mācību temati tiek plānoti un īstenoti, ņemot vērā izglītojamo intereses, stiprās un pilnveidojamās puses. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde veiksmīgi rod risinājumus nepieciešamā atbalsta nodrošināšanai visiem iesaistītajiem. Divas reizes gadā notiek individuālās pārrunas ar izglītojamo vecākiem par bērna attīstības dinamiku un iespējamo vecāku atbalstu.	Turpināt darbu ar vecākiem par iekļaujošas vides mijiedarbības aspektiem un izaicinājumiem konkrētās vecuma grupās.

3.4 Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde īsteno programmu Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem (kods Nr. 010 15611).	Pilnveidot materiāli tehnisko atbalsta vidi šiem izglītojamajiem.

Skolotāju darba grafiks plānots, lai nodrošinātu abu grupas pedagogu kopīgu darbu vismaz 2 stundas dienā visa mācību gada garumā.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusnodarbību pasākumu efektivitātes paaugstināšana.
Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu saskaras ar zināmiem izaicinājumiem. Pozitīvi, ka ir speciālais pedagogs, kas var regulāri un individuāli strādāt ar programmas izglītojamajiem. Pateicoties telpu kapacitātei esam izveidojuši nelielu klases daļu, kur šiem izglītojamiem nepieciešamības gadījumā norobežoties no pārējiem.	Lai nodrošinātu kvalitatīvu iekļaujošo izglītību, visiem pedagogiem apmeklēt atbilstošus kursus.
Izglītības iestādē, kā fakultatīvs, mācību procesā tiek iekļauta pirmsskolas angļu valodas programma 5-7 gadus veciem izglītojamajiem, īstenošana.	Ieviest interešu izglītības programmu "Programmēšana pirmskolā".

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025. mācību gadā

Grobiņas pirmsskolas izglītības iestāde "Ūdeļte 2023./2024. m. g. īstenoja sekojošus starptautiskos eTwinning projektus: "Fun and playful breaks" (Rotaļīgās dinamiskās pauzes) un "Autumn activity basket" (Rudens aktivitāšu grozs), kā arī nacionālā līmeņa projekts: "Es un mūzika".

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Iestādei nav noslēgtu līgumu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- Izglītojamie aktīvi piedalās svētku, projektu un citu pasākumu plānošanā, izvirzot idejas, piedalās svētku noformēšanā, veidojot svētku atribūtus.
- Iestādē īstenoto pasākumu rezultātā ir padziļinājusies izglītojamo izpratne par cieņu, vērtībām un tikumiem. Vērojams, ka kopumā izglītojamie izprot vērtību un tikumu nozīmi, prot to saskatīt ikdienas situācijās.
- Iestāde arvien pilnveido labvēlīgu, uz attīstību tendētu vidi, nodrošinot iespējas ikviena mācību un audzināšanas procesos iesaistītās personas iesaisti.

Secinājumi:

Iestādē tiek īstenots mērķtiecīgs un pēctecīgs audzināšanas darbs, kas dabīgi iekļaujas visā mācību procesā. Tajā aktīvi iesaistās un sadarbojas iestādes pedagogi, izglītojamie un viņu ģimenes. Iestāde saglabā savas tradīcijas, iedibina jaunas tradīcijas, organizējot daudzpusīgus pasākumus, kas veicina izpratni par darba tikumu, ģimenes vērtību, veselību un drošību. Iestādē tika organizēti pasākumi, kuros vecāki piedalījās kā aktīvi dalībnieki, nevis kā skatītāji, darbojās kopā ar bērniem, izjutot kopā būšanas prieku, par ko liecina pozitīvas atsauksmes pēc novadītājiem pasākumiem.

7.Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Iestādē īstenotais eTwinning starptautiskais projekts "My favourite letter " ir ieguvis Nacionālo kvalitātes sertifikātu.

- Iestādes pedagogi ar izglītojamajiem ir piedalījušies dažādos Latvijas un novada līmeņa konkursos un projektos – "Veselības sporta nedēļa", "Eiropas jūdze", "Ūdens mūsu pasaulē", "Rūķu spēles", "Dažādo kurpju diena", "Silto džemperu diena", "Priekules Ikars"

- Iestāde ir veikti pasākumi iekštelpu un āra teritoriju labiekārtošanā, kā arī speciālās pirmsskolas programmas īstenošanas vajadzībām iekārtota rekreācijas telpa.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Izglītības iestāde visa mācību gada laikā veiksmīgi īstenoja izvirzītos gada uzdevumus, pielāgojot mācību saturu, nodarbību formu, nepieciešamos mācību līdzekļus, utt. Ir stiprināta tehnoloģiju jomas izpratne pedagogiem un izglītojamajiem.
- Pedagogi izvērtējot iepriekšējā mācību gada audzināšanas uzdevumus, secināja, ka nepieciešams izvērtēt audzināšanas un pasākumu mērķtiecīgumu, nodrošinot vērtību un tikumu iekļaušanu mācību procesā. Plānot un organizēt jēgpilnas aktivitātes, lai iedzīvinātu vērtības ikdienā.