



Dienvidkurzemes novada pašvaldība

RUCAVAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE "ZVANIŅŠ"

"Zvaniņš", Rucava, Rucavas pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV-3477, reģistrācijas
Nr. 4101901773, tālr. 25904981, e-pasts zvanins.pii@dkn.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

Rucavas pagasts, 2025.gada oktobris

Vadītāja Līga Jaunzeme

SASKAŅOTS

Dienvidkurzemes novada domes priekšsēdētāja vietnieks
tautsaimniecības un izglītības jautājumos

Andrejs Radzevičs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Īstenošanas adreses:

- “Zvaniņš”, Rucava, Rucavas pag., Dienvidkurzemes novads, LV-3477
- “Purenītes”, Sikšņi, Dunikas pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV-3480

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2024./2025. māc. g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi 2024./2025.māc. g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-8555	23.05.2016 Uz nenoteiktu laiku	55	55

1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc. g. (līdz 31.05.2025.)	0	Personāls ir nemainīgs, vakanču nav.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc. g. (līdz 31.05.2025.)	3	Logopēds un sociālais pedagogs, kanisterapeits.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – nodrošināt drošu, radošu un attīstošu vidi, kas veicina bērnu vispusīgu attīstību un sagatavošanu skolai.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Pirmsskolas izglītības iestāde “Zvaniņš” ir vieta, kurā tiek nodrošināta gan aizraujoša rotaļnodarbību

programma, gan mīlestības pilna un gādīga vide, kurā augstu vērtēta tiek katra bērna personība, veicināta sevis apzināšanās un uz savstarpēju cieņu balstīta sadarbība. Šajā pirmsskolas iestādē realizējam tās pedagoģiskās idejas un principus, kurus mēs, pedagogi, esam izmantojuši un ar labiem rezultātiem pārbaudījuši savā profesionālajā darbībā.

2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – atbildība, darbs, cieņa, sadarbība.

2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pilnveidot vecāku līdzdalību un atbildību jēgpilna mācību procesa īstenošanā.	Kvalitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> vecāki iesaistās mācību un audzināšanas procesā, organizējot izglītojamiem izglītojošas nodarbības, sportiskas aktivitātes un radošās darbnīcas; sistemātiski sadarboties ar izglītojamā ģimeni, izmantota skolvadības sistēma E-klase; organizētas individuālas pārrunas ar vecākiem par mācību procesa norisi un izglītojamā attīstību un sasniegumiem. 	Sasniegts , par ko liecina vecāku aktīva līdzdalība pedagoģiskajā un audzināšanas procesā.
	Kvantitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> Vecāku iesaiste mācību procesa organizēšanā palielinājusies par 80 %; Individuālo pārrunu skaits grupu pedagogiem ar vecākiem palielinājies par 60 % Vecāki par mācību procesa norisi 100 % sistemātiski informēti skolvadības sistēmā E-klase. 	Sasniegts , par ko liecina 100% vecāku iesaiste individuālajās sarunās ar grupu pedagogiem un iestādes vadītāju. Vecāki ir informēti par mācību procesa norisi 100% skolvadības sistēmā E-klase.

<p>Nr.2 Popularizēt STEAM izglītības nozīmi pirmsskolas izglītības iestādē, ietverot izglītojamo kritisko domāšanu, radošumu, problēmu risināšanas spēju, emociju pašregulāciju.</p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ir radīta vide emociju pašregulācijas veicināšanai; • Apmeklēt pagasta bibliotēkas, kultūras nama, tūrisma centra organizētos pasākumus; • Īstenot projektu "Balancing Emotions: An'Inside Out' Journey through Math and STEAM" (Emociju līdzsvarošana. Ceļojumā no iekšpuses uz ārpusi caur matemātiku un STEM) 	<p>Sasniegts, par ko liecina izglītojamo prasme atpazīt, vadīt, regulēt emocijas.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • 60% izglītojamo apmeklē un piedalās dažādos kultūras pasākumos, veicinot radošumu, emociju pašregulāciju; • 80 % pedagogu pilnveido profesionālo kompetenci STEM jomā; • 100 % pedagogu un izglītojamie iesaistās projektā "Balancing Emotions: An'Inside Out' Journey through Math and STEAM" 	<p>Sasniegts, par ko liecina 85% vecāku iesaiste projekta aktivitātēs. 90% pedagogu pilnveidojuši profesionālo kompetenci.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Izglītojamo digitālās un mācīšanās labklājības stiprināšana individualizētā mācību procesā.</p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mācību process ir pielāgots katra izglītojamā attīstības līmenim un interesēm, veicinot viņu iesaisti un motivāciju; • Izglītojamo digitālās prasmes ir uzlabojušās, kas izpaužas spējā patstāvīgi izmantot digitālos rīkus mācību nolūkos; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Izglītojamie jūtas droši, motivēti un atbalstīti mācību procesā, kas veicina viņu labsajūtu un samazina mācību grūtības (STEM projekta realizācijas rezultātā); • Pedagoģi regulāri dalās ar labo praksi digitālo rīku izmantošanā un individualizētā pieejā. 	
	<p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vismaz 95% pedagoģu pielāgo elastīgu pieeju mācību procesa veidošanā, lai nodrošinātu katra izglītojamā vajadzības; • Vismaz 70% pedagoģu aktīvi izmanto digitālos rīkus un resursus mācību procesā vismaz reizi nedēļā; • Vismaz 80% grupu ir pieejami un tiek regulāri izmantoti digitāli mācību līdzekļi (planšetdatori, portatīvie datori, interaktīvais ekrāns u.c.). 	
<p>Nr. 2 Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas(PMP) programmas ietvaros drošas, veselīgas un iekļaujošas mācību vides veidošana.</p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <p>*Individualizēta pieeja katram izglītojamam - sociāli emocionālais atbalsts;</p> <p>*Āra laukuma pielāgošana izglītojamā vajadzībām, nodrošinot bagātīgu un drošu vidi rotaļām, pētniecībai un mācībām, kas veicina izglītojamā labsajūtu un attīstību.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>*Vismaz 95% izglītojamo aktīvi un labprātīgi iesaistās grupu rotaļās un nodarbībās, kas veicina viņu sociālās prasmes un piederības sajūtu;</p>	

	*Vismaz 90% vecāku regulārās aptaujās (vienu reizi semestrī) atzīst, ka viņu bērni ar prieku apmeklē pirmsskolas izglītības iestādi un jūtas tajā droši un labi.	
--	--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Pieejamība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolotāja logopēda sadarbība ar mūzikas skolotāju, kanisterapeitu logoritmikas nodarbībās, apvienojot visu profesionāļu komandu.	Specializēta un profesionāla atbalsta sniegšanai turpināt piesaistīt iekļaujošās izglītības centra speciālistus.
Nodrošināta vienlīdzīga pieeja izglītības procesam visiem izglītojamiem.	Paplašināt sadarbību ar izglītojamo vecākiem, lai veicinātu līdzdalību un atbalstu mājās.
Iestādes personāls respektē katra izglītojamā personību, palīdz iekļauties ikdienas darbībās.	Turpināt uzlabot vides pieejamību izglītojamiem ar dažādām vajadzībām (fiziskām, valodas, sociālām)

3.2. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izstrādāta un darbojas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kura šajā mācību gadā tika aktualizēta, lai pilnveidotu formatīvās vērtēšanas iespējas un tā būtu redzama arī vecākiem, apmeklējot individuālās sarunas. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas sasniegumu kārtību un ievēro to. Vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus un var iepazīties ar tiem papīra formātā.	Pilnveidot sadarbību ar vecākiem, nodrošinot regulāru, digitāli pieejamu atgriezenisko saiti par izglītojamā individuālo attīstību un sasniegumiem e-klasē. Attīstīt vienotu pedagogu profesionālās pilnveides sistēmu. Sekmēt metodiķa aktīvu līdzdalību.

<p>Savstarpējās rotaļnodarbību vērošanas rezultātā tiek pilnveidotas pedagogu kompetences, kas tieši ietekmē mācīšanas kvalitāti. Līdz ar to tiek paaugstināti izglītojamo sasniegumi, par ko liecina summatīvās vērtēšanas rezultāti.</p>	<p>Pedagogu darba pilnveide Individuāla pieeja mācību procesā Motivācijas un interešu veicināšana</p>
<p>Pedagogi un iestādes vadība izmanto vērtēšanas kārtību izglītības procesā, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Pedagogi izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Kārtība ir pieejama vecākiem vecāku stendā. Temata noslēgumā summatīvās vērtēšanas rezultāti tiek atspoguļoti vērtēšanas kartēs, vecāki ir iesaistīti vērtēšanas procesā.</p>	<p>Pilnveidot vērtēšanas procesu ar daudzveidīgām metodēm.</p>
<p>Izglītības iestāde ir pilnībā ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti, sistēmiski apkopo savu pieredzi un dalās ar to ar citām izglītības iestādēm. (t.sk. sadarbības semināri ar Palangas PII "Pasaka") Par to liecina iestādes mācību un metodisko materiālu mape, apliecinājumi par dalību semināros, pedagogu piedalīšanās pieredzes apmaiņas pasākumos, rotaļnodarbību vērtēšanas protokoli.</p>	<p>Pilnveidot darba pieredzi un paaugstināt jaunu pedagogu kompetenci mācību satura plānošanā un īstenošanā.</p>

3.3. Kritērija "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iestādē darbojas stabila un pieredzējusi vadības komanda, kas nodrošina efektīvu darba organizāciju un komunikāciju starp visām iesaistītajām pusēm.</p>	<p>Veicināt darbinieku iesaisti lēmumu pieņemšanā un stratēģisko mērķu plānošanā.</p>
<p>Ir izveidota skaidra iekšējās kārtības un dokumentu aprites sistēma, kas nodrošina caurspīdīgumu un atbildības sadalījumu.</p>	

Personāla pienākumi un atbildības jomas ir precīzi noteiktas, kas sekmē darba plānošanu un uzdevumu izpildi.	
Vadītāja regulāri veic iekšējo pārraudzību, analizē darba kvalitāti, sniedz atgriezenisko saiti darbiniekiem.	Uzlabot iekšējo komunikāciju un informācijas apriti starp darbiniekiem un izglītojamo vecākiem.
Sadarbība ar dibinātāju un atbalsta institūcijām ir regulāra un konstruktīva	

3.4. Kritērija "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē tiek nodrošināta iekļaujoša un droša vide, kurā tiek ievērotas katra izglītojamā individuālās vajadzības un spējas	Pilnveidot pedagogu zināšanas un prasmes darbā ar izglītojamiem un dažādām vajadzībām, īpaši uzvedības un emocionālās jomas atbalstā.
Pedagogi izmanto diferencētas mācību metodes un pielāgo mācību materiālus, lai veicinātu katra izglītojamā individuālā snieguma dinamiku.	Izstrādāt un īstenot sistemātisku iekļaujošās prakses izvērtēšanu, lai regulāri analizētu tās efektivitāti.
Sadarbība ar atbalsta personālu notiek regulāri un mērķtiecīgi.	Attīstīt sadarbību ar speciālistiem un vecākiem, veidojot vienotu atbalsta sistēmu izglītojamiem.
Vecāki tiek iesaistīti atbalsta pasākumu plānošanā, saņem regulāru informāciju par izglītojamā attīstības progresu.	Paplašināt metodisko materiālu un resursu bāzi, kas atbalsta iekļaujošas izglītības īstenošanu.
Iestādē valda cieņas, pieņemšanas un sadarbības kultūra starp pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem.	Veicināt personāla izpratni par vienlīdzības principiem, integrējot tos ikdienas pedagoģiskajā un komunikācijas praksē.
Izglītojamiem tiek veidota izpratne par dažādību un empātiju caur spēlēm, sarunām un tematiskām aktivitātēm.	

3.5. Kritērija "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamie aktīvi iesaistās rotaļnodarbībās, izrāda interesi un iniciatīvu, kas veicina izziņas un sociālo kompetenču attīstību.	
Pedagogi mērķtiecīgi izmanto kompetenču pieejā balstītas metodes, veidojot saikni starp rotaļu, pieredzi un mācīšanos.	Padziļināt pedagogu izpratni par kompetenču pieejas īstenošanu.

Pedagogi izprot pirmsskolas attīstības mērķus un prioritātes, nodrošinot attīstību un izaugsmi ikdienas izglītības procesā un ārpus nodarbību aktivitātēs.	
Pedagogi dokumentē izglītojamo progresu, fiksējot vērojumus, atklājot tos individuālajās sarunās ar vecākiem.	Pilnveidot izglītojamo sasniegumu dokumentēšanas un analīzes sistēmu, lai nodrošinātu pēctecīgu informācijas izmantošanu plānošanā.
Mācību vide ir daudzveidīga, kas sekmē izglītojamo radošumu, sadarbību un problēmu risināšanas prasmes.	Turpināt pilnveidot mācību vidi, nodrošinot izglītojamiem daudzveidīgas, radošas un attīstošas darbības iespējas.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā

Nosaukums	Īsa anotācija	Rezultāti
STEM projekts: BALANCING EMOTIONS: AN 'INSIDE OUT' JOURNEY THROUGH MATH AND STEAM (Emociju līdzsvarošana: "Visaptverošs ceļojums caur matemātiku un STEAM')	Ir novatorisks un saistošs projekts, kas paredzēts pirmsskolas vecuma izglītojamiem, kura laikā tiek pētītas un līdzsvarotas emocijas, izmantojot STEAM aktivitāšu pieeju (zinātne, tehnoloģijas, inženierzinātnes, māksla un matemātika). Starpdisciplinārās mācīšanās pieredzes veicināšana.	Izziņas un emocionālās attīstības veicināšana. Tehnoloģiju integrēšana mācību procesā, digitālā pratība. Saņemta nacionālā kvalitātes balva par projektu no eTwinning nacionālās atbalsta organizācijas.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
- Sociāli emocionālā attīstība- veicināt izglītojamo empātiju, pašapziņu, sadarbības un pašregulācijas prasmes;
 - Vērtībizglītība un piederības sajūta- stiprināt cieņu pret sevi, citiem un apkārtējo vidi, attīstīt piederības sajūtu ģimenei, grupai, iestādei, Latvijai.

- Droša un veselīga vide- veicināt drošības, veselīga dzīvesveida un dabas aizsardzības paradumus ikdienas situācijās.

5.2. Mācību gada laikā audzināšanas darbā izvirzītās prioritātes tika īstenotas sekmīgi. Izglītojamie kļuvuši sociāli atvērtāki, empātiskāki un veiksmīgi sadarbojas grupā. Ir nostiprinājušās drošības un veselīga dzīvesveida paradumi ikdienas darbībās.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Sociālpedagoģiskā darbība organizēta ciešā saskaņā ar kanisterapijas ievirzi visās izglītojamo vecuma grupās;
- Mācību procesa kvalitāti nosaka dalība projektos un interešu izglītībā.

7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2024./2025.māc.g.)

Elements	Uzdevumi	Izpildes gaitas atspoguļojums
4.1.	Izglītības iestādes vadītājam nepieciešams ieviest sistēmisku pieeju izglītības iestādes procesu plānošanā, veidojot kopsakarības starp plānošanas dokumentiem, nosakot attīstības prioritātes, kā arī veidojot visu iesaistīto pušu vienotu izpratni par mērķu sasniegšanu.	Rucavas pirmsskolas izglītības iestādē ir ieviesta sistēmiska pieeja iestādes procesu plānošanā. Plānošanas procesā nodrošināta saskaņotība starp attīstības plānu, gada darba plānu un iestādes pašnovērtējuma ziņojumu, veidojot vienotu dokumentu sistēmu, kas atspoguļo iestādes darbības prioritātes un mērķus. Lai veicinātu kopīgu izpratni par iestādes attīstības virzieniem, regulāri tiek organizētas pedagogu sanāksmes, kurās tiek analizēti sasniegtie rezultāti un noteikti turpmākie uzdevumi. Personāls aktīvi iesaistīts iestādes attīstības prioritāšu noteikšanā, piedaloties diskusijās un priekšlikumu sniegšanā. Tāpat veikta plānošanas dokumentu savstarpējā izvērtēšana, nodrošinot to atbilstību gan iestādes stratēģiskiem mērķiem, gan pašvaldības noteiktajam darbības virzienam. Rezultātā izveidota vienota izpratne par iestādes darbības mērķiem, plānošanas process kļuvis strukturētāks un efektīvāks. Uzdevums izpildīts līdz noteiktajam termiņam.

4.3.	Izglītības iestādei kvalitatīvu mērķu sasniegšanai ir nepieciešams nodrošināt efektīvāku izglītības iestādes padomes darbību un vecāku līdzdalību mācību un audzināšanas procesu organizēšanā.	Iestādē nodrošināta efektīva iestādes padomes darbība- padome regulāri sanāk uz sēdēm, kur tiek izskatīti aktuāli jautājumi par mācību un audzināšanas procesa norisi un iestādes attīstības plānu. Lēmumi tiek fiksēti protokolos un ņemti vērā turpmākajā darbā. Vecāki aktīvi iesaistās iestādes darbībā, piedaloties tematiskajos pasākumos, radošajās darbnīcās, talkās un projektu aktivitātēs. Regulāri tiek organizētas vecāku sapulces, aptaujas un individuālās pārrunas, lai uzlabotu sadarbību un bērnu mācību kvalitāti. Vecāki sniedz ierosinājumus par audzināšanas darba pilnveidi un piedalās kopīgos pasākumos, piemēram, "Ģimenes dienā", "Lielā vasaras ballē", "Tētu talkas dienā", "Profesiju iepazīšanas pasākumā". Rezultātā stiprināta sadarbība starp pedagogu kolektīvu un vecākiem, uzlabota komunikācija un vecāku līdzdalība iestādes ikdienas procesos. Uzdevums izpildīts līdz noteiktajam termiņam.
------	--	--

Izglītības iestādes vadītāja

Līga Jaunzeme