

**Dienvidkurzemes novada
Medzes pirmsskolas izglītības iestādes “Čiekuriņš”
pašnovērtējuma ziņojums**

Medzes pagasts, 2025.gada oktobris

Vadītāja Agija Admidiņa

SASKAŅOTS

Dienvidkurzemes novada domes priekšsēdētāja vietnieks
tautsaimniecības un izglītības jautājumos

Andrejs Radzevičs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2024./2025. mācību gads (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi 2024./2025.māc. gads (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Čiekura iela 1,Kapsēde, Medzes pag., Dienvidkurzemes nov. LV-3461 un Z. Mauriņas Grobiņas vidusskola, Kapsēdes pag., Dienvidkurzemes nov. LV-3461	V-3102	20.11.2009	97	96

1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē.	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	3	Logopēds, izglītības metodikis un medmāsa nodrošināja atbalstu skolotājiem darbā ar izglītojamajiem.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Radīt izlītojamiem attīstošu, radošu, labai draudzīgu vidi, kurā darbojoties kopā ar profesionālo komandu, tiek dota iespēja izglītojamajam izzināt sevi, apkārtējo pasauli, sagatavoties dzīvei mūsdienīgajā vidē.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo - laimīga, aktīva, patstāvīga, zinātkāra personība, kurai piemīt veselīga pašapziņa, kurš apzinās savas spējas un attīsta tās visa mūža garumā.

3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – krietns, tikumisks, rīcībspējīgs un atbildīgs cilvēks.

4. 2024./2025.mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. Veicināt sensoro prasmju	a) Kvalitatīvi	Šī prioritāte ir ir sasniegta daļēji, tā ir pilnveidojama un, jo izglītojamo skaits grupās ir liels un ir nepieciešamība jēgpilna mācību procesa

attīstību, pielietojot daudzveidīgas mācību metodes.	Individuālās pieejas nodrošināšana izglītojamajiem, atbilstoši katra mācību vajadzībām. Iespēja eksperimentēt un pielietot visas maņas apkārtējās pasaules izzināšanā. Materiālās bāzes sensoro priekšstatu attīstībai paplašināšana.	plānošana, paredzamība, profesionalitāte un cilvēkresursi. Apjomīgs darbs (mācību vide, skolotāju darba un izvizītā mērķa prioritāšu maiņa, pieredzes apmaiņa citās pirmsskolās) ir ieguldīts šī sasniedzamā rezultāta izpildē un turpināšanā. Tika radīta mācību vide, lai eksperimenti, pētnieciskais darbs, pasaules izzināšana būtu plānotajās rotaļnodarbībās. Izglītojamie tika mudināti ieinteresēti darboties, pētīt un izzināt. Pedagogi nodrošināja jēgpilnu materiālo bāzi. Visa gada garumā, iestādes grupām sadarbojoties, tika gatavotas gan didaktiskās spēles, gan organizētas aktivitātes šī mērķa pilnveidošanai. Pieredzes apmaiņa radīja iespēju pedagogiem paplašināt savas zināšanas un uzdrošināšanos mainīt ieradumus par materiālo bāzi, novērtējot apkārtējās vides sniegtās iespējas sensoro prasmju attīstībā. Dabas jomu centros aizvien vairāk izglītojamajiem tika radīta iespēja darboties ar dabas materiāliem-graudiem, pupām, zirņiem, smiltīm. Skolotāji piedāvā pētīt, svērt, bērt šos materiālus dažādos mērtraukos, gatavot mākslas darbus, izmantot matemātikas jomā, apgūstot dažādus jēdzienus - smags, viegls, birstošs, vairāk, mazāk. Tātad tika nodrošināta jēgpilna aktīva pašvadīta mācīšanās, kas efektīgi aizvieto prin tētās darba lapas.
	a) kvantitatīvi 100% skolotājiem ir zināšanas un prasmes par sensoro prasmju attīstību un tās nozīmi katra izglītojamā konkrētā vecumposma attīstībā. Pedagogi izprot, ka sensorās pieredzes attīstība palīdz	Šīs prioritātes plānošanā, izstrādē, realizēšanā un pilnveidošanā piedalījās 100% iestādes pedagogu, metodiķis, atbalsta personāls un vecāki. Materiālā bāze tika pilnveidota arī āra vidē un dabas klasē. Tur tika izveidota maņu bibliotēka, kurā izglītojamie ar bērniem darbojās visu gadu, neatkarīgi no laika apstākļiem. Katra grupa organizēja mērķtiecīgas aktivitātes sensoro maņu izpētē pārējiem iestādes izglītojamajiem. Tika organizētas 5 maņu laboratorija gada griezumā -

	izglītojamajam sagatavoties pamatzglītības apguvei, pedagogi saprot, ka izglītojamais, kuram ir iespējas pilnvērtīgi vingrināt maņas un nostiprināt to attīstību, būs laimīgs un priecīgs bērns.	taustes, ožas, garšas, redzes un dzirdes. Šīs prioritātes sasnieguma rezultātā tika izvirzīts nākošais mērķis par iesaistīšanos ekoskolas programmā.
Nr.2. Iekļaujošas mācību vides veidošana, atbalstot talantīgus, gan mazāk talantīgus izglītojamus.	a) Kvalitatīvi Pedagoģiskā personāla pieredze, sadarbība ar vecākiem un nepārslogotība rada priekšnoteikumus iespējai atbalstīt talantīgus izglītojamus, kuri ar aizrautību un prieku darbojās dažādās mācību jomās-matemātikā, teātra mākslā, dziedāšanā, sportošanā, un rada iespēju izglītojamajiem strādāt pēc individuālā plāna, apgūstot pirmsskolas programmu. b)kvantitatīvi 30% no plānotajām aktivitātēm ir individuālie darbi ar izglītojamajiem.	Šī prioritāte tika sasniegta daļēji (60%).Skolotāji mācījās to īstenot, uzdrošinoties pieņemt jauno, mainot savus stereotipus un ieradumus. Izglītības metodiķa atbalsts, pedagogu pieredze un ieteikumi bija ļoti svarīgi un jēgpilni. Sadarbība ar citu jomu (sporta, mūzikas) pedagogiem, logopēdu veido izpratni par to, ka ir iespējams plānot mācību darbu tā, lai talantīgie izglītojamie turpina attīstīt savas prasmes un priecāties par sasniegumiem un Izglītojamajiem, kuriem padodas grūtāk, jūtas novērtēti. Izglītojamie tiek iesaistīti svētku organizēšanā un vadīšanā, tā nostiprinot runas mākslu un skatuves meistarību. Izglītojamajiem tiek dota iespēja dziedāt pulciņā un svētkos priecēt apkārtējos ar papildus priekšnesumiem. Interesu izglītība matemātikā (mentālā aritmētika) palīdz pilnveidot izglītojamo prasmes matemātikas jomā, kā arī izjust prieku un aizrautību rēķinot. Skolotāju iekārtotā daudzveidīgā mācību vide ļauj izvēlēties sev interesējošu mācību jomu, jo rotaļnodarbība visas dienas garumā izglītojamajiem dod iespēju jēgpilni darboties. Vecāki uzklausa skolotāju ieteikumus par bērnu talantu turpmāku stiprināšanu. Izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības, skolotāji plāno individuālo darbu, protams, uzsverot izglītojamā pārējās stiprās puses.

5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. Uzsākt darboties Ekoskolas programmā, popularizējot vides izglītību, mērķtiecīgi īstenot izglītojamā ekoloģisko apziņu, radot vēlmi vērot, pētīt un izzināt vidi sev apkārt.	a) Kvalitatīvi - Dabai draudzīga rīcība un domāšana visās mācību jomās, caurviju prasmēs un vērtībās balstītos ieradumos. - Izglītojamo izpratne par veselīgu uzturu, ekoloģiski tīriem pārtikas produktiem un pareizas izvēles ieradumu izveidošana.	
	b) Kvantitatīvi 100% pedagogi, vecāki izprot un iesaistās Ekoskolas programmā un popularizē vides izglītību un ekoloģisko apziņu par katra pilsoņa atbildību pret apkārtējo vidi.	
Nr.2. Veicināt aizraujošas un dinamiskas mācību vides izveidi,	a) Kvalitatīvi Mācību saturs ir aizraujošs un dinamisks. Izglītojamo interese par apkārtējo pasauli	

pilnveidojot STEM pieeju, rosinot izglītojamā radošumu un mācīšanās motivāciju.	rada praktiskas aktivitātes un rīcības dabaszinātnēs, tehnoloģijās, matemātikā un pilsoniskās līdzdalībā.	
	b) kvantitatīvi STEM norises ir iekļautas mācību plāna izpildē un izglītojamie ir apmeklējuši interesantas aktivitātes.	
Nr.3. Veicināt izpratni par sevi kā vērtību un neatkārtojamu cilvēku, pilnveidojot emocionālo labbūtību un garīgo veselību.	a) kvalitatīvi Tiek respektētas katra izglītojamā attīstības individuālās īpatnības, kultūras un sociāli emocionālas vides atšķirības, dažādās spējas un īpašās vajadzības. Izglītojamais izjūt atbalstu, mieru un izpratni, atpazīst savas emocijas, prot par tām runāt. b) Kvantitatīvi 100% izglītojamie iepazīst un izjūt labbūtības apstākļus. Dažādos dienas režīmos tiek izspēlētas dažādas labbūtības rotaļas. Pedagogi ir izveidojuši labbūtības	

	termometru, didaktiskās spēles, kas mudina izglītojamos sekot līdz savām sajūtām.	
--	---	--

6. Kritēriju izvērtējums

6.1. Kritērija “**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Reizi pusgadā tiek vērotas rotaļnodarbības, kurās tiek iegūta objektīva informācija par mācību kvalitāti, izglītojamo un pedagogu labbūtību, izglītojamo prasmēm un iemaņām. Tika vēroti 100% pedagogi. Tika organizētas metodiskās grupu sapulces, kurās pārrunā rezultātus un tiek izvirzīti uzdevumi mācīšanas un mācīšanās kvalitātes uzlabošanā. Tiek uzklauti pedagogu ieteikumi un ierosinājumi par visas izglītības iestādes mācību satura un mācību metožu pilnveidošanu. Tika organizētas savstarpējas rotaļnodarbību vērošanas, kurās pedagogiem bija iespēja vērot	Turpināt pilnveidot digitālo rīku izmantošanu mācību procesa vadīšanā. Turpināt pilnveidot mācīšanās prasmes āra vidē, ieviešot arvien vairāk aktivitāšu laukā un iekārtotajās āra nojumēs. Pilnveidot mācību saturu ar ekoprogrammas aktualitātēm un sasniedzamajiem rezultātiem izvēlētajā gada tēmā ekoskolā. Turpināt veidot sadarbību ar pirmsskolas izglītības iestādēm Latvijā un Lietuvā, pārņemt to labās prakses mācīšanas un mācīšanās jomā. Turpināt piedalīties atklātajās nodarbībās, izvirzot konkrētus kritērijus vērošanā: pašvadītas mācīšanās iespēju nodrošināšana izglītojamiem organizētajās rotaļnodarbībās, pašapkolpošanās iemaņu nostiprināšana dažādos dienas režīmos.

kolēgu darbu un dalīties pieredzē. Piedalījās visi pedagogi (100%) .	
Iestādē ir izstrādāta mācību sasnieguma vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistemātiska un metodiski daudzveidīga. Izglītojamo vecāki ar to ir iepazīstināti. Mūsu iestādē divas reizes gadā tiek izvērtētas visas mācību jomas, aizpildot sasniedzamo rezultātu kartes. Vecāki ar to iepazīstas janvārī un maijā, akceptējot iepazīšanos ar tām ELIIS programmā. Noslēdzoties mācību gadam, tika veiksmīgi iekļauta sešgadnieku zināšanu un prasmju novērtēšana-monitorings, lai izvērtētu nepieciešamību sniegt metodisko atbalstu pedagogiem un pilnveidot mācību saturu.	Pilnveidot izglītojamo vērtēšanas kārtību un gaitu. Veikt pārmaiņas tieši sasnieguma vērtēšanas procesā. Visu vērtēšanu veikt elektroniski, nodrošinot ērtāku datu uzskaiti un pārskatāmību. Izmainīt ikmēneša izglītojamā vērtēšanu, izvērtēt katra mēneša galvenā sasniedzamā rezultāta apguves līmeni, tā ļaujot sistemātiskāk sekot izglītojamo attīstībai un sasniegumiem noteiktajos mācību mērķos. Uzlabot SR kartes, pievienojot caurviju prasmes, tā nodrošinot informācijas neatkārtošanos.

6.2. Kritērija “Izglītības programmas īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi informāciju par izglītības programmas, interešu izglītības realizēšanu VIIS un dibinātāja tīmekļa vietnē.	Turpināt sekot līdzi aktualitātēm, atspoguļojot būtisko informāciju VIIS, dibinātāja tīmekļa vietnē, popularizēt iestādi par pirmsskolas izglītības programmas apguves iespējām, iekļaujot tajā ekoskolas programmu, interešu izglītību.

Iestādē tiek sistemātiski plānota pedagogu profesionālā izaugsme. Iestādē ir izveidots stiprs metodiskais atbalsts, kuru nodrošina izglītības metodiķis un atbalsta komanda. Tiek organizētas regulāras (reizi mēnesī) metodiskās tikšanās individuāli ar konkrētās grupas skolotājiem, mūzikas, sporta skolotāju, logopēdu. Sapulcēs tiek analizēti sasniegumi un neveiksmes, pārrunāta izglītojamo labbūtība, attīstība, prasmes un iemaņas. Tiek izvirzīti jauni izaicinājumi, lai pilnveidotu mācību saturu un sniegt palīdzību ikvienam pedagogam.	Rast iespēju pedagogiem apmeklēt profesionālās pilnveides kursu digitālās kompetences apgūšanā - mākslīgā intelekta iespējas mācību satura veidošanā un pilnveidē.
Jaunākā pirmsskolas vecuma grupā(1,5 - 3) strādā divi skolotāju palīgi. Ar skolotāju vienmēr ir kopā divi skolotāju palīgi. Līdz ar to mazajiem pirmsskolniekiem adaptācijas laiks paiet mierīgāk, skolotāju slodze ir atbilstoša un sabalansēta, un nepastāv izdegšanas risks. Mūsu atbalsta personāls iestādē ir medmāsa, logopēds, lietvede, metodiķis. Tie ir darbinieki ar augstu atbildības izjūtu un izpratni par atbalsta sniegšanu grūtākos brīžos grupās, kad pedagogam ir vajadzīga palīdzība vai atpūta. Šie darbinieki iesaistās visos organizētajos pasākumos, kur bērniem ar uzvedības	Plānot psihologa un speciālā pedagoga atbalstu darbā ar izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām. Sadarbojoties ar Dienvidkurzemes novada izglītības pārvaldi un pārējām pirmsskolas izglītības iestādēm, veidot iespēju iesaistīt šos speciālistus nepieciešamības gadījumā. Mudināt vecākus izmantot sociālā dienesta sniegtos pakalpojumus: bezmaksas kursu apmeklēšana, dažādu terapiju (audiologopēda, smilšu terapijas bērniem) izmantošana.

problēmām, autisko spektru ir vajadzīga individuāla pieeja. Veiksmīgi izmantojam asistenta pakalpojumus, kas sniedz lielu atbalstu izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām un grupu pedagogiem ikdienas aktivitāšu organizēšanā.	
--	--

6.3. Kritērija “**Pieejamība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām (administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem un dibinātājam) ir saskaņota un vienota izpratne par faktoriem, kas nodrošina izglītības pieeju. Pašvaldības transporta pakalpojumi izglītojamiem, kuru dzīvesvietā nav pieejams sabiedriskais transports un vecākiem nav iespēja savu bērnu nogādāt izglītības iestādē.	
Mūsu iestāde nodrošina augstu izglītības kvalitāti un kvalitatīvu iestādes darbību, jo iestādē pedagogiem darba slodze ir atbilstoši normatīvajiem aktiem, vadītājam, izglītības metodikim ir pilna darba slodze, iestādē nav vakanču,	Izvērtēt nepieciešamību iestādei izmantot sociālā pedagoga pakalpojumus.

izglītojamajam ar mācīšanās grūtībām (autisma spektrs) ir asistents, atbilstoši MK noteikumiem 695. Iestāde ir nodrošinājusi veiksmīgu ukraiņu bērna integrāciju un iesaistījusi jēgpilnā sadarbībā izglītojamā vecākus, palīdzot ģimenei gan psihoemocionāli-pasākumu apmeklēšana, regulāras tikšanās un saziņa par izglītojamā labbūtību un attīstību.	
Izglītības iestādē ir pieejami interešu izglītības pulciņi - mentālā aritmētika, angļu valoda, dziedāšana.	Organizēt deju nodarbības.
Iestādes apkārtnē ir labiekārtota āra nodarbību pilnvērtīgai organizēšanai.	Mūsdienīgs sporta laukums.

6.4. Kritērija “**Izglītības turpināšana un nodarbinātība.**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādei ir nodrošināts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kuriem mācīšanās un uzvedības traucējumi. Iesaistīts pedagoģiskais personāls, atbalsta komanda un vecāki. Pēc nepieciešamības, uzrunājam iesaistīties arī sociālo dienestu. Tiek izstrādāti individuālie mācību plāni.	Sociālā pedagoga nepieciešamība.

Iestāde rada iespēju skolu pedagogiem un atbalsta personālam piedalīties organizētās atklātās nodarbībās un ikdienas aktivitātēs pirmsskolā, lai veidotu jēgpilnu sadarbību un popularizētu pirmsskolu pedagogu lielo ieguldījumu izglītojamā sagatavošanā skolai.	Pilnveidot atgriezenisko saiti sadarbībā ar skolu, uzrunājot skolu administrāciju par dažādām sadarbības aktivitātēm tieši no skolas, tā radot izglītojamā drošības sajūtu par izglītības turpināšanu pazīstamā vidē.
---	--

6.5. Kritērija “**Atbalsts un sadarbība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes vadība regulāri analizē aspektus, kas ietekmē pedagogu apmierinātību ar darba apstākļiem un vēlmī darboties šajā kolektīvā. 1. Palīdzības sniegšana, ja kolēģis ilgstoši slimo. Atbalsta komanda iesaistās ikdienas darbā ar izglītojamajiem, lai konkrētajam darbiniekam nebūtu pārslodze. 2. Iestādes vadība nodrošina darbinieku profesionālo izaugsmi, izvērtējot un atbalstot iegūt pedagogu kvalitātes pakāpes, pēc darbinieka iniciatīvas. 1 pedagogs ieguva 3.kvalitātes pakāpi un dalījās ar savu pieredzi novada ietvaros, radot iespēju iepazīties ar izstrādātiem	Organizēt un stiprināt pirmsskolas padomes darbu, vecāku iniciatīvas, organizētas aktivitātes. Plānot iestādes vadības un skolotāju piedalīšanos vietējos un starptautiskos projektos-sadarbības veidošana ar Lietuvas un citu Latvijas ekoskolām.

metodiskiem materiāliem sensoro priekšstatu integrācijā pirmsskolas posmā. Tika novadīts praktikums “Praktiski pogu pielietošanas paņēmieni pirmsskolā.” 3. Iestādes vadība atbalsta skolotājus pārmaiņu procesā, izmēģinot jaunas darba metodes un inovācijas, nodrošinot ar materiālo bāzi, ar pieredzes apmaiņu citās pirmsskolās. Šo zināšanu pārnese stiprina mūsu iestādes iekšējo kapacitāti. Skolotāji novērtēja pieredzes apmaiņu ar Ventspils PII “Varavīksni” un tika ieviestas vērtīgas un labas aktivitātes mūsu iestādes grupās. Tika uzlabotas un pilnveidotas metodes un organizācija mācību procesa laikā.	
---	--

7. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija.

Sadarbībā ar vecākiem, tika pilnveidota āra dabas klase ar koka saivām, kur izglītojamajiem ir iespēja darboties pastaigas laikā ar dabas materiāliem-vērt, svērt, salīdzināt, šķirot, gleznot, veidot, gatavot dabas kompozīcijas, svinēt gadskārtas svētkus. Ir izveidota āra virtuve, kur izglītojamajiem ir iespēja spēlēt lomu rotaļas, apgūt prasmes un zināšanas par dabas materiālu īpašībām, nostiprināt sensoro pieredzi. Iestādes saimnieks izveidoja līdzsvara taku rotaļlaukumā, kā arī sadarbojoties ar Medzes pārvaldi, tika uzstādīts aktivitāšu rīks kustību attīstības nodrošināšanai.

Sadarbībā ar Medzes kultūras namu, ir izveidojusies skaista tradīcija – Ziemassvētku koncerts visai čiekursaimei, kad kopā sanāk visu grupu bērni, vecāki, vecvecāki un kolektīvs.

Mūsu iestādē turpinās iespēja apmeklēt “**Mentālās aritmētikas**” pulciņu 5-7 gadus veciem bērniem. Iestādē papildus kopīgajām mūzikas nodarbībām ir izveidots **ansamblis “ČIEKURIŅI”**. Tajā darbojās izglītojamie no 3 -7 gadiem.