



Dienvidkurzemes novada pašvaldība Pāvilostas Mūzikas un mākslas skola

Dzintaru iela 23, Pāvilosta, Dienvidkurzemes novads, LV-3466,
reģistrācijas Nr. 4174903222, tālr. 63498253, e-pasts pavilostasmm.skola@dkn.lv

IEKŠĒJIE NOTEIKUMI

Pāvilostā

APSTIPRINĀTS

Pāvilostas Mūzikas un mākslas skolas
direktors I. Šnore rīkojumu PMMS/2025/1.10/9
2025. gada 1. septembrī

AUDZĒKŅU ZINĀŠANU UN PRASMJU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI UN KĀRTĪBA

*Izdoti saskaņā ar Ministru kabineta
noteikumiem Nr.762, 4.punkta (nodaļas)
Profesionālās kompetences vērtēšanas
pamatprincipi un kārtība*

I. Vispārīgie jautājumi

1. Pāvilostas Mūzikas un mākslas skolas (turpmāk – Skola) Audzēkņu zināšanu un prasmju vērtēšanas kritēriji un kārtība (turpmāk – kārtība) nosaka zināšanu un prasmju sasniegumu vērtēšanas kārtību profesionālās ievirzes izglītības programmās.
2. Audzēkņu mācību sniegumu vērtēšanas kārtību un nepieciešamās izmaiņas var izstrādāt skolas direktore, direktors vietniece izglītības jomā, pedagogiskā padome, ievērojot Ministru kabineta 2023. gada 19. decembra noteikumus Nr.762 “Noteikumi par valsts profesionālās ievirzes izglītības standartu mākslu jomā”.
3. Kārtība ir saistoša skolas administrācijai, pedagogiem un audzēkņiem. Pedagogi ir atbildīgi par kārtībā minēto prasību ievērošanu.

II. Mācību snieguma vērtēšanas plānošana

4. Skola plāno un īsteno profesionālās ievirzes standartos noteiktos mācību snieguma vērtēšanas veidus:
 - 4.1. formatīvā vērtēšana – nepārtraukta ikdienas mācību procesa sastāvdaļa, kas nodrošina atgriezenisko saiti par audzēkņa tā brīža sniegumu attiecībā pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem. Formatīvajā vērtēšanā netiek lietota 10 ballu skala. Formatīvie vērtējumi neietekmē audzēkņa snieguma summatīvos vērtējumus; Formatīvo vērtēšanu veic:

- 4.1.1. par mājas darbiem;
- 4.1.2. par aktivitāti un darbu mācību stundā;
- 4.1.3. par patstāvīgo darbu;
- 4.1.4. skatuves un koncertu prakse.
- 4.2. diagnosticējošā vērtēšana tiek veikta mācību procesa sākumā vai pirms konkrēta temata apguves, lai identificētu audzēkņa priekšzināšanas, prasmes, mācīšanās vajadzības un iespējamās grūtības. Šāda veida vērtēšanas mērķis ir nodrošināt mērķtiecīgu un individualizētu atbalstu audzēkņiem, kā arī palīdzēt pedagogam plānot un pielāgot mācību procesu, lai veicinātu sekmīgu mācīšanos. Diagnosticējošās vērtēšanas rezultāti var tikt atspoguļoti dažādos formātos: apzīmējums "ieskaitīts / neieskaitīts", procentuāls novērtējums vai aprakstošs vērtējums (sniedzot komentārus par prasmju līmeni, vajadzībām un attīstības iespējām).
- 4.3. summatīvā vērtēšana tiek organizēta mācību posma noslēgumā, piemēram, pēc tēmas, temata, izglītības programmas vai tās daļas apguves. Tās mērķis ir novērtēt, cik lielā mērā audzēknis ir sasniedzis plānotos mācīšanās rezultātus. Vērtēšanu īsteno pedagogs vai izglītības iestādes izveidota vērtēšanas komisija. Tās uzdevums ir dokumentēt audzēkņa sasniegumus un noteikt viņa zināšanu, prasmju, attieksmju un kompetenču līmeni atbilstoši izglītības programmas prasībām. Summatīvo vērtēšanu veic šādos gadījumos:
 - 4.3.1. tēmas noslēguma pārbaudes darbos, lai izvērtētu, cik lielā mērā audzēknis ir apguvis attiecīgās tēmas saturu;
 - 4.3.2. zināšanu un prasmju izvērtēšanas darbos, kas tiek veikti pēc konkrēta mācību darba vai uzdevuma pabeigšanas;
 - 4.3.3. starpizvērtējumos un starpskatēs, kas tiek organizētas mācību posma ietvaros;
 - 4.3.4. radošajos darbos, kā arī sagatavojoties dalībai konkursos, koncertos, izstādēs un projektos. *Svarīgi:* par ārēji saņemtu novērtējumu (piemēram, iegūtu vietu konkursā) summatīvs vērtējums netiek piešķirts;
 - 4.3.5. mācību priekšmeta noslēguma pārbaudes darbos;
 - 4.3.6. izglītības iestādes noteiktajos eksāmenos, tostarp skatēs, tehniskajās ieskaitēs un mācību koncertos.
5. Profesionālo mācību priekšmetu vērtēšanas skala:

Apguves līmenis	10 ballu sistēma	Satura apguve procentos	Skaidrojumus
Augsts apguves līmenis (padziļināti apgūts)	10 (izcili)	97-100%	Audzēknis pārsniedz programmas prasības. Demonstrē izcilu tehnisko precizitāti, māksliniecisko briedumu un radošu pašizpaušmi. Spēj patstāvīgi interpretēt, analizēt un izvērtēt gan savu, gan citu darbu, ievērojot profesionālos un stilistiskos kritērijus.
	9 (teicami)	92-96%	Audzēknis pilnībā apguvis programmas prasības. Spēj patstāvīgi un radoši pielietot zināšanas interpretācijā vai radošā darbā. Darbs ir strukturēts, stilistiski atbilstošs un rāda padziļinātu izpratni par māksliniecisko ieceri.
Optimāls apguves līmenis	8 (ļoti labi)	84-91%	Audzēknis apguvis visas programmas prasības. Radošums un patstāvība parādās, bet nav konsekventi. Demonstrē spēju analizēt un pamatot izvēlētos mākslinieciskos risinājumus.

(apgūts)	7 (labi)	76-83%	Audzēknis apguvis programmas prasības, tomēr patstāvīgas pielietošanas un interpretācijas prasmes vēl attīstās. Spēj pielāgot zināšanas jaunām situācijām ar pedagoga atbalstu.
	6 (gandrīz labi)	68-75%	Programmas prasības lielākoties apgūtas, taču trūkst pārliecinošas patstāvības vai radošuma. Darbos vērojamas nepilnības tehniskajā izpildījumā vai izpratnē.
Vidējs apguves līmenis (daļēji apgūts)	5 (viduvēji)	60-67%	Audzēkņa zināšanas ir nepilnīgas. Audzēknis izprot pamatjēdzienus, bet nespēj konsekventi pielietot tos praksē. Radošums un patstāvība ir ierobežoti, nepieciešama pastāvīga pedagoga vadība.
Zems apguves līmenis (daļēji apgūts, neapgūts)	4 (gandrīz labi)	45-59%	Audzēkņa zināšanas ir fragmentāras. Prasmes un zināšanas mākslinieciskajā darbībā ir nepietiekamas. Trūkst izpratnes par stilistiku un tehnisko kvalitāti, radošā izpausme vājināta.
	3 (vāji)	30-44%	Zināšanas virspusējas, prasmes vājas. Audzēknis nespēj izpildīt uzdevumus bez palīdzības, interpretācija un tehniskais izpildījums ir nepilnīgs.
	2 (ļoti vāji)	15-29%	Apgūtas tikai atsevišķas zināšanas, bet trūkst prasmju tās pielietot mākslinieciskā darbībā. Izpilde nesasniedz pamatprasības.
	1 (ļoti, ļoti vāji)	1-14%	Nav apgūtas pamatprasības, uzdevumi nav veikti. Trūkst jebkādas izpratnes vai tehnisko un radošo prasmju demonstrācijas.

6. Summatīvā vērtējuma noteikšana profesionālās ievirzes izglītības programmas apgūvē:

Profesionālo kompetenču līmenis	Nepietiekams			Pietiekams						
	Zems			Vidējs		Optimāls			Augsts	
Skaidrojums	“ļoti, ļoti vāji”	“ļoti vāji”	“vāji”	“gandrīz viduvēji”	“viduvēji”	“gandrīz labi”	“labi”	“ļoti labi”	“teicami”	“izcili”
Vērtējums ballēs	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Vērtējums “i” un “ni”	ni - neieskaitīts			i - ieskaitīts						
Sasniedzamais līmenis	1-14	15-29	30-44	45-59	60-67	68-75	76-83	84-91	92-96	97-100
	100%									

III. Zināšanu un prasmju snieguma vērtējuma kārtība un organizācija

- Audzēkņu zināšanu un prasmju vērtēšanas mērķis ir izvērtēt viņu sniegumu un sasniegtos rezultātus, lai sekotu izaugsmei un nodrošinātu nepieciešamo atbalstu.
- Formatīvie vērtējumi tiek reģistrēti e-klases žurnālā par katra temata būtiskākajiem sasniegtajiem rezultātiem.
- Summatīvajā vērtēšanā vērtējumi tiek izteikti ballēs un reģistrēti e-klases žurnālā.
- Katra mācību priekšmeta semestra un gada mācību snieguma vērtējumu tiek izteikts kā summatīvais vērtējumu 10 ballu skalā. Izsakot summatīvo vērtējumu:
 - 1.semestrī tiek apkopoti visi audzēkņa summatīvie vērtējumi semestra laikā;
 - mācību gada noslēgumā tiek apkopoti audzēkņa summatīvie vērtējumi no abiem mācību semestriem.
- Summatīvo vērtējumu par mācību sniegumu tiek noteikts visiem audzēkņiem.
- Pedagogam ir tiesības lietot apzīmējumu "nv" (nav vērtējuma), ja nav iespējams objektīvi novērtēt audzēkņa sniegumu šādos gadījumos:
 - audzēknis nav rakstījis pārbaudes darbu, nav izpildījis noteiktos uzdevumus vai iesniedzis paredzētos mākslinieciskos darbus;

- 12.2. audzēknis atsakās mutiski, rakstiski vai praktiski veikt uzdevumus vai demonstrēt prasmes;
 - 12.3. pārbaudes darbā iesniegtais darbs nav aizpildīts, nav sasniedzis vismaz 1% rezultāts, darbā ir cilvēka cieņu aizskaroši izteikumi, nesalasāms rokraksts, izmantoti neatļauti palīglīdzekļi vai citi līdzīgi pārkāpumi;
 - 12.4. tiek konstatēts, ka darbs ir kopēts vai to nav veikts paša audzēkņa;
 - 12.5. audzēknis ir kavējis pārbaudes darbu slimības dēļ vai citu attaisnojošu iemeslu dēļ.
13. Minimālais audzēkņu mācību sniegumu summatīvo vērtējumu skaits – ne mazāk kā divi vērtējumi semestrī. Vērtējumu skaits, kas reģistrēts e-klases žurnālā, semestrī tiek plānots atbilstoši stundu skaitam nedēļā.

	<i>1 stunda nedēļā</i>	<i>2 stundas nedēļā</i>
Vērtējumu skaits semestrī	4 - 5	6 - 7
No tiem pārbaudes darbu skaits	1	2 - 3

14. Pedagoģa ir pienākums vismaz vienu nedēļu iepriekš informēt audzēkni par plānoto pārbaudījumu.
15. Gadījumā, ja audzēknis slimības vai citu attaisnojošu iemeslu dēļ nav piedalījies pārbaudes darbā, viņam divu nedēļu laikā pēc atgriešanās skolā jānodrošina darba veikšana, vienojoties par izpildes laiku ar pedagoģu.
16. Ja audzēknis ilgstoši nav piedalījies mācību procesā un viņam ir jākārt vairāki pārbaudes darbi, viņam ir tiesības, sadarbojoties ar pedagoģu, lūgt laika limita pagarinājumu un izstrādāt individuālo pārbaudes darbu grafiku.
17. Audzēknim ir tiesības atkārtoti kārtot pārbaudījumu nesekmīga vērtējuma gadījumā divu nedēļu laikā pēc vērtējuma saņemšanas, par laiku vienojoties ar pedagoģu. Izglītības programmas noslēguma pārbaudījumi atkārtoti kārtot nav atļauti.
18. Ja līdz mācību gada noslēgumam audzēknim nav iegūts vērtējums kādā no mācību priekšmeta temata noslēguma pārbaudes darbiem, viņš gada vai galīgo vērtējumu mācību priekšmetā nesaņem. Par vērtējuma savlaicīgu iegūšanu noteiktajā termiņā atbildīgs ir audzēknis.
19. Izņēmuma gadījumos pedagoģs var atbrīvot audzēkni no pārbaudes darba, ja audzēknis slimības dēļ ilgstoši neapmeklējis skolu un ir atgriezies divas nedēļas pirms semestra beigām vai citos pedagoģa noteiktos gadījumos, taču ne vairāk kā no viena pārbaudes darba semestrī. Atbrīvošanas gadījumā žurnālā pedagoģs ieraksta apzīmējumu "a".
20. Audzēkni var tikt pārcelt nākamajā klasē tikai tad, ja līdz mācību gada beigām ir iegūti sekmīgi semestra vērtējumi:
 - 20.1. visi vērtējumi nav zemāki par 4 ballēm (45%);
 - 20.2. ja mācību gada vērtējums kādā mācību priekšmetā ir zemāks par 4 ballēm vai vērtējums nav saņemts, pārcelt audzēkni nākamajā klasē nav iespējams;
 - 20.3. izglītības iestāde nosaka pēcpārbaudījumus, nepārsniedzot trīs nedēļas, bet ne ilgāk kā līdz attiecīgā gada 25. augustam.
21. Specialitātes pedagoģs vismaz divas reizes gadā nodrošina vecākiem izdrukas veidā (izglītojamā liecību) informāciju par audzēkņa sasniegumiem.

IV. Audzēkņu mācību sasniegumu dokumentēšana un vērtējuma paziņošana

22. Skolas mācību sasniegumu uzskaitē tiek izmantota skolvadības sistēma e-klase.lv. Šīs sistēmas lietošana veicina pedagogu, audzēkņu un vecāku sadarbību audzēkņa izaugsmes veicināšanā.
23. Visi ieraksti e-klases žurnālā tiek veikti skaidri, precīzi un izmantojot atļautos apzīmējumus.
24. Pedagoģs e-klasē pēc katras stundas vai dienas beigās reģistrē informāciju par audzēkņu kavējumiem, stundas tēmu, mājasdarbu uzdevumiem un vērtējumiem, ja tādi paredzēti.
25. Summatīvie vērtējumi, kas iegūti pēc starpskatēm, skatēm, pārbaudes darbiem, tehniskām ieskaitēm, mācību koncertiem un eksāmeniem, jāreģistrē e-klasē tajā pašā dienā.
26. Vērtējumi tiek reģistrēti e-klases žurnāla sadaļā "mācību stunda" vai "pārbaudes darbs".
27. Labotos vērtējumus reģistrē e-klases žurnālā iepriekšējo atzīmju vērtējuma vietā laboti pēc būtības.
28. Pedagoģs visos mācību priekšmetos nosaka semestra vērtējumus 10 ballu skalā un reģistrē tos e-klases žurnāla sadaļā "I semestra vērtējums" un/vai "II semestra vērtējums".
29. Profesionālās ievirzes mūzikas un mākslas izglītības programmās semestra vērtējumu nosaka, ņemot vērā visus semestra summatīvos vērtējumus attiecīgajā mācību priekšmetā. Ja vērtējums atšķiras vienas balles robežās, noteicošie ir pēdējās pārbaudes darba summatīvais vērtējums.
30. Gada vērtējums ir vidējais no I un II semestra vērtējumiem. Pedagoģs to reģistrē e-klases žurnāla sadaļā "gada vērtējums". Ja gada vērtējums atšķiras vienas balles robežās, gala vērtējumu nosaka pēc II semestra vērtējuma.

V. Mācību snieguma vērtējuma pārskatīšana

31. Ja rodas domstarpības par audzēkņa vērtējumu mācību priekšmeta temata noslēgumā, pēc vecāku rakstiska iesnieguma skolas direktore pieņem lēmumu par attiecīgā vērtējuma apstiprināšanu vai pārskatīšanu.
32. Ja mācību gada noslēgumā vērtējums mācību priekšmetā atrodas vienas balles robežās, pedagogam ir pienākums piedāvāt audzēknim iespēju papildus demonstrēt savas zināšanas un prasmes, izpildot kombinētu pārbaudes darbu.
33. Ja mācību gada noslēgumā audzēknis izsaka vēlmi uzlabot gada vērtējumu, pedagoģs piedāvā izpildīt kombinētu pārbaudes darbu, kas ietver būtiskāko mācību gada sasniedzamo rezultātu pārbaudi attiecīgajā mācību priekšmetā.

VI. Noslēguma jautājumi

34. Ar Audzēkņu zināšanu un prasmju vērtēšanas kārtību interese var iepazīties skolā un mājaslapā www.dkn.lv
35. Noteikumi par Audzēkņu zināšanu un prasmju vērtēšanas kritērijiem un kārtību apspiesti 2025. gada 18. augustā pedagoģiskās padomes sēdē Nr. 1/2025. un stājas spēkā ar tās parakstīšanas brīdi.
36. Atzīt par spēku zaudējušiem 2021. gada 2. septembra Pāvilostas Mūzikas un mākslas skolas noteikumus par Audzēkņu zināšanu un prasmju vērtēšanas kritērijiem un kārtību.