Dienvidkurzemes novada

Aizputes pirmsskolas izglītības iestādes “Pasaciņa’’ pašnovērtējuma ziņojums

Aizputē, 2026.gada 6.oktobrī

Vadītāja Antra Apine

SASKAŅOTS
Dienvidkurzemes novada domes priekšsēdētāja vietnieks tautsaimniecības un izglītības jautājumos

Andrejs Radzevičs

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2025./2026. māc.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2025./2026. māc.g. (31.05.2026.)
		Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-6061	09.01.2013.	205	213
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	V- 9063	02.09.2025.	1	1

1.2. Pedagogu atbalsta personāla nodrošinājums

Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	5	Speciālais pedagogs, skolotājs logopēds (1.456), sociālais pedagogs un medicīnas māsa.

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un prioritātes

- Pilnveidot STEM pieeju pirmsskolas izglītībā, veicinot bērnu izpētes procesu, radošo un kritisko domāšanu.
- Veicināt aizraujošas un dinamiskas mācību vides izveidi, kura rosina bērnos radošumu un mācīšanās motivāciju.

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

2.1. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pilnveidot STEM pieeju mācību procesā, izmantojot projektu un eksperimentu metodi, veicinot bērnu izpētes procesu, radošo un kritisko domāšanu.	a) kvalitatīvi • 85% pedagogiem ir uzlabota izpratne par STEM pieejas nozīmi un iespējām mācību procesā, sniegti gan praktiski piemēri, gan arī idejas turpmākajam darbam.	Sasniegts Lai nodrošinātu uzdevuma izpildi, tika organizēts mērķtiecīgs metodiskā atbalsta pasākumu kopums. Izpratne pedagogiem par STEM pieejas nozīmi un iespējām mācību procesā tika uzlabota visa mācību gada garumā, gan pedagogu sanāksmēs, gan analizējot vēroto mācību procesu grupās, gan organizējot praktisku darbu meistarklasi un kursus “Projektu metode mācību procesā pirmsskolā”. Iestādē viesojās arī pirmsskolas metodiskā darba vadītāja Alda Solovjova ar lekciju “STEM jomu integrācija mācību procesā pirmsskolā”. Balstoties uz anonīmo gala izvērtējuma aptauju, mērķis ir pilnībā sasniegts: 90.625% pedagogu apstiprināja, ka viņu izpratne par STEM pieejas nozīmi un praktisko lietojumu ir būtiski uzlabojusies. Pedagoģiskās padomes sēdē pedagogi apliecināja, ka viņu izpratne šajā jautājumā uzlabojās – jo tika nodrošināts teorētiskais pamats (nozīme), demonstrējumi (praktiskie piemēri) un gatavi materiāli (idejas turpmākajam darbam).
	b) kvantitatīvi	Sasniegts

	• Apkopotas metodiskajā materiālā aprobētās STEM aktivitātes dažāda vecuma bērniem (katrā grupā - četras).	Metodiskajā materiālā katrai aktivitātei ir pievienots nepieciešamo materiālu saraksts, detalizēts gaitas apraksts un reālas aprobācijas fotogrāfijas un piezīmes (secinājumi par to, kas bērniem izdevās, kādas bija grūtības un kas jāņem vērā pedagogam), kas apliecina, ka tā ir reāli izmēģināta (aprobēta) ar noteikta vecuma bērniem. Tajā ir iekļautas katras grupas četras aktivitātes. Materiāls noformēts kā vienots, loģisks un praktiski izmantojams dokuments. Šis dokuments ir pilnībā izstrādāts metodiskais materiāls pirmsskolai. Materiāls ir strukturēts trīs izglītības posmos, kopā 48 STEM aktivitātes.
	•Izstrādāta rotaļnodarbības vērošanas un vērtēšanas veidlapa, atbilstoši STEM pieejas aktualizācijai.	Sasniegts Rotaļnodarbības vērošanas un vērtēšanas veidlapa ir strukturēta tā, lai tā fiksētu vispārējo nodarbības gaitu, kā arī analizētu STEM elementu integrāciju, bērnu aktīvu līdzdalību un pedagoga lomu. Tajā iekļauti tieši STEM pieejas novērojumi, nevis tikai vispārīgā didaktika. Veidlapas izstrādē iesaistījās iestādes pedagogi, tās gala rezultāts tapa pedagogu darba grupas sanāksmē. Veidlapa tika izmantota vērotā mācību procesa analīzei 2025./2026. mācību gadā.
	• Plašākai izglītības pieredzei STEM jomās	Sasniegts

	nodrošināti vismaz divi pasākumi bērniem.	Organizēti sekojoši pasākumi plašākai izglītības pieredzei STEM jomās: ➢ Tematiskais rīts ,,Gardi un veselīgi" – 1.gr. ➢ Tematiskais pasākums ‘'Sēsim un audzēsim!'' – 1.,2., 6.gr. ➢ Radošais rīts ,,Kūka manai Latvijai" – 2. un 3.gr. ➢ Izzinošais rīts ,, Kas manā pilsētā!?" - mācību ekskursija. – 3.gr. ➢ Pēdiņu vērošanas ekspedīcija -3., 5., 12.gr. ➢ Izzinošais rīts "Pārsteidzošie lukturīši" – 4.gr. ➢ Radošais rīts "Krāsainais sniegs" – 4.gr., 5.gr. ➢ Pētījums "Kā lido lidmašīnas?" – 7.gr. ➢ ‘'Mēs-putnu draugi!'' Putnu barotavu izgatavošana - 9.gr. ➢ STEM aktivitāte "Ledus boulings" -9.gr. ➢ LVM projekts "Kas ir dižkoks?" – 10.gr. ➢ Papīra gatavošanas meistarklase – 11.g. ➢ Īstā taka, neīstās lietas (ekspedīcija pa Misiņkalnu) -12.gr. ➢ Digitālais ceļojums pa Saules sistēmu.- 8.,10.,11.,12. gr. ➢ Ūdens pētniecība ar "Akva Lab Liepāja" ezerā pirmsskolai. - 8.,10.,11.,12. gr. ➢ "Radīt – darīt, darīt - radīt" STEM rīts Pasaciņā (visas gr.)

Nr.2 Veidot aizraujošu un mainīgu mācību vidi, kura rosina bērnos radošumu un mācīšanās motivāciju.	a) kvalitatīvi • Radīta mācību tematam atbilstoša vide.	Sasniegts Regulāri apsekojot grupas, secinām, ka mācību vides iekārtojums un materiāli mērķtiecīgi atbalsta bērnu pašvadītu mācīšanos, pētniecību un aktuālā temata apguvi. Izmantojamie materiāli ir izvietoti bērna acu augstumā un ir brīvi pieejami. Grupās, atbilstoši vecumposmam, ir nodrošināti materiāli dažādām intelektuālajām un radošajām bērnu izpausmēm. Ieejot grupās, pēc vides elementiem un materiāliem var noteikt, kāds ir aktuālais mācību temats.
	• Mācību vides veidošanā iesaistīti bērni (no idejas līdz realizācijai).	Sasniegts Lai sasniegtu rezultātu, vides veidošanā vērsām uzmanību uz bērnu līdzdalību. Mums bija svarīgi parādīt bērniem, ka vide nav pedagogu sagatavots un gatavs produkts, bet gan koprades process, kurā bērnu viedoklis un vēlmes tiek ņemtas vērā un akceptētas. Skolotāji rosināja sarunas par jauno tematu un nepieciešamību mainīt kādu telpas zonu. Bērni izteica savas idejas, pedagogs tās fiksēja uz lielas lapas, runājošās sienas vai tāfeles. Bērni paši (ar pedagoga atbalstu) izdomā, kādi materiāli būs nepieciešami un kur tos var dabūt (ko paņemt no mājām, ko atrast dabā, ko palūgt sagādāt vecākiem vai iestādes vadībai). Bērni piedalījās telpu iekārtošanā,

		dekorēšanā, pārvietoja pieejamos materiālus un izvietoja pašu radītos elementus.
	b) kvantitatīvi • Papildināta materiālā bāze mācību vides veidošanai katrai grupai.	Sasniegts Materiālā bāze tika uzlabota katrā iestādes grupā. Iegādes plānošanas un izvēles procesā iesaistās pedagogi. Tas sekmē izglītības programmas īstenošanai atbilstošu un kvalitatīvu resursu nodrošinājumu katrā grupā. Tika iegādāti materiāli atbilstoši bērnu vecumam, attīstībai un interesēm 2648,63 EUR apmērā. Materiālā bāze papildināta arī ar skolotāju pašgatavotiem uzskates materiāliem un didaktiskajām spēlēm. Uzsvars tika likts uz mērķtiecīgu resursu papildināšanu, kas tieši atbalsta mūsdienīgu mācību procesu un STEM pieeju.

2.2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi un kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pilnveidot sadarbību ar vecākiem, veicinot vecāku apmierinātību par savstarpējo komunikāciju, vecāku	a) kvalitatīvi • 85% izglītojamo vecāki ir apmierināti ar iesaisti iestādes aktivitātēs un savstarpējo komunikāciju.	

iesaisti iestādes aktivitātēs un regulāru atgriezeniskās saites sniegšanu.		
	b) kvantitatīvi • Organizētas regulāras tikšanās un individuālās pārrunas (vismaz 2) ar vecākiem mācību gada laikā. • Ir apstrādāti dati par iestādes darba kvalitāti un vecāku apmierinātību.	
Nr.2 Nodrošināt pirmsskolas izglītības iestādes gatavību kvalitatīvai monitoringa darba īstenošanai, pilnveidojot pedagogu prasmes monitoringa datu ieguvē, analīzē un izmantošanā pedagoģiskā procesa uzlabošanai.	a) kvalitatīvi • Pilnveidota pedagogu izpratne par monitoringa mērķi, norisi un pedagoga pienākumiem.	
	b) kvantitatīvi • Dalība monitoringa vērtēšanas aprobācijā projekta Nr.4.2.2.4/1/25/I/001 “Atbalsts izglītības kvalitātes attīstībai” ietvaros. • Īstenotas pedagogu profesionālās pilnveides aktivitātes. • Pamatojoties uz iegūtajiem datiem, noteikti konkrēti pasākumi bērnu mācību sasniegumu un pedagoģiskā darba plānošanai un kvalitātes uzlabošanai.	

3. Kritēriju izvērtējums

KVALITĀTES JOMA – ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

3.1. Kritērijs “Kompetences un sasniegumi”

Iestādei ir efektīva sistēma labu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas izglītības procesā.
Audzināšanas darbs iestādē tiek realizēts visas dienas gaitā, pie nepieciešamības sadarbojoties visām iesaistītajām pusēm. Izpratne par darba nozīmību tika attīstīta caur ikdienas pienākumu sistēmas ieviešanu grupās, kur katrs bērns uzņēmās atbildību par konkrētiem uzdevumiem. Mācību gada noslēgumā pedagoģiskie novērojumi liecina, ka bērni ir attīstījuši dziļāku izpratni par ģimenes un darba vērtību – biežāk izmanto vārdus, kas saistīti ar šīm vērtībām, brīvās rotaļās labprāt modelē ģimenes attiecības un darba situācijas.
67,57% izglītojamo ir apguvuši vai apguvuši padziļināti pirmsskolas izglītības programmā noteiktos sasniedzamos rezultātus.

Turpmākās attīstības vajadzības

• *Uzlabot bērnu sasniegumu rezultātus, lai sasniegtu programmas apguves kopējo rezultātu augstāku par 70%.*

3.2. Kritērijs "Izglītības turpināšana un nodarbinātība"

Iestādē izglītojamie tiek iepazīstināti ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposmam, dodot iespēju iepazīt dažādas profesijas un tām raksturīgo. Tiek organizēti tematiskie pasākumi, ekskursijas, tikšanas ar vecākiem, iepazīstot viņu profesiju.
Lai nodrošinātu bērnu izaugsmi, iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, sadarbojoties visiem iesaistītajiem (pedagogi, izglītojamais, vecāki, atbalsta personāls).
Sadarbībā ar Aizputes vidusskolu sākumskolas skolotāji vēroja rotaļnodarbības sagatavošanas grupās, lai iepazītu bērnu mācīšanās stilu un metodes. Rezultātā tika saņemta atgriezeniskā saite.
Izglītības iestādē ir vērojami minimāli izglītības iestādes maiņas gadījumi, kas gandrīz vienmēr saistīti ar dzīves vietas maiņu.

Turpmākās attīstības vajadzības

• *Veicināt pedagogu un atbalsta personāla sadarbību atbilstoši apstiprinātajai "Atbalsta komandas darbības kārtībai".*
• *Turpināt mērķtiecīgu sadarbību ar skolu pedagogiem un skolas atbalsta komandu,* lai nodrošinātu pēctecību starp pirmsskolas un sākumskolas izglītību.

3.3. Kritērijs "Vienlīdzība un iekļaušana"

Iestādē ir droša, atbalstoša vide, netiek pieļauta diskriminācija. Ir iespēja saņemt atbalsta pasākumus arī bērniem, kuriem nav PMK atzinuma, bet kuriem konstatētas attīstības vai mācīšanās grūtības. Tās var noteikt arī iestādes atbalsta speciālisti (skolotājs logopēds vai speciālais pedagogs).

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Atbalsta komanda savstarpēji sadarbojas, plāno un analizē savu darbu, lai vecinātu izglītojamo veiksmīgu iekļaušanos mācību darbā un iestādes vidē. Tā sadarbojas gan ar pedagogiem, gan izglītojamo vecākiem, sniedzot atbalstu. Diviem bērniem atbalstu mācību procesā, kā arī palīdzību pašaprūpes veikšanā un sadarbības ar citām personām veidošanā sniedza asistenti.
Mācību un audzināšanas process tika nodrošināts bērnam no Ukrainas. Problēmsituāciju gadījumā iestāde nodrošina atbalsta pasākumus visiem iesaistītajiem, iestādē strādā sociālais pedagogs.

Turpmākās attīstības vajadzības

• *Nodrošināt bērnam ar jauktiem attīstības traucējumiem atbilstošu speciālās pirmsskolas izglītības programmu iestādē.*

KVALITĀTES JOMA – KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

3.4. Kritērijs "Mācīšana un mācīšanās"

Iestādē ir izveidota sistēma mācību procesa kvalitātes izvērtēšanai. 2025./2026. māc. g. tika veikta 96.77% pedagogu organizēto rotaļnodarbību vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Informācija tiek iegūta gan pedagogu savstarpējā vērošanā, gan vadībai vērojot mācību procesu. Tā tiek apkopota un analizēta. Iestāde šajā mācību gadā veica 6 gadīgo bērnu mācību sasniegumu monitoringa vērtēšanu. Tā tika veikta pirmsskolas programmas apguves nobeigumā, lai izvērtētu bērnu sniegumu un mācību procesa kvalitāti.
Iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamajiem. Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki. Iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu. Tiek īstenota arī bērnu no 5 gadu vecuma speciālo vajadzību izvērtēšana. Katra bērna vecāki tiek iepazīstināti ar vērtēšanas rezultātiem. Atbalsts sniegts atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām. Iestāde ir ieviesusi lietpratībā balstītu mācību saturu. Pedagogi kopīgi plāno un īsteno izglītības satura apguvi. Grupās izveidotas daudzfunkcionālas mācību zonas, kas veicina bērnu patstāvīgu darbošanos. Mācību materiāli ir sakārtoti brīvi pieejamā veidā, nodrošinot, ka bērni var tos izvēlēties un lietot pēc pašu iniciatīvas. Katra bērna izaugsmes veicināšanai, iestādē tika īstenota motivējošas vērtēšanas prakse. Pirmsskolas programmas satura apgūšana notiek visas dienas garumā dažādās dienas aktivitātēs, izmantojot daudzveidīgas darba formas un metodes.

Turpmākās attīstības vajadzības

• *Izveidot kopīgu mācību stundu/rotaļnodarbību vērošanas pieredzi ar sākumskolas pedagogiem.*

• *Uzlabot bērnu sasniegumu rezultātus mācību jomās, pilnveidojot pedagogu sadarbību ar vecākiem.*

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

3.5. Kritērijs "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

100% pedagogu ir noteiktā nepieciešamā izglītība un kvalifikācija. Informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS. Mērķtiecīgi tiek plānota pedagogu profesionālās kompetences pilnveide. Visi pedagogi sistemātiski veic noteikto un nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi. Domājot par pedagogu digitālo prasmju veicināšanu, tika organizēti kursi mūsu iestādes pedagogiem. 100% iestādes pedagogu apguvuši profesionālās pilnveides programmas IT jomā. Pedagogu profesionālās pilnveides aktivitātes atbilst pedagogu attīstības vajadzībām. Visiem pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze. Iestādē ir pārskatīta, apstiprināta un ar dibinātāju saskaņota pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība (2023.gads 9.marts). 2023./2024. mācību gadā viens pedagogs ieguva 2. profesionālās darbības kvalitātes pakāpi, viens pedagogs - 3. profesionālās darbības kvalitātes pakāpi. Iestādē ir izveidota iekšējā izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēma pedagoģiskā personāla darba izvērtēšanai reizi gadā. Iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas jomu mācīšana.

Turpmākās attīstības vajadzības

• *Lai identificētu un veicinātu izglītojamo spēju un talantu attīstību, nodrošināt pedagogiem iespēju papildināt zināšanas par darbu ar talantīgiem bērniem.*
• *Izvirzīt vienu jauno pirmsskolas izglītības pedagogu dalībai profesionālās izaugsmes atbalsta programmā, lai gūtu informāciju par jaunākajām atziņām mācību stratēģijās, pozitīvas disciplinēšanas metožu un paņēmienu pielietošanā, kā arī par iekļaujošas izglītības izaicinājumiem un nozīmību.*

3.6. Kritērijs "Izglītības programmu īstenošana"

Iestāde 2025./2026.māc.g. īsteno vispārējās pirmsskolas izglītības programmu un speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem. Ir licencētas divas speciālās pirmsskolas izglītības programmas, kuras pie nepieciešamības tiek realizētas.
Iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi informācijas pieejamību VIIS. Dibinātāja tīmekļa vietnē ir ievietota iestādes pašnovērtējuma ziņojums.
Iestāde ir izvērtējusi plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Iestādē organizētie pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķa sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.
Visi pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā. Mācību satura īstenošanu plāno un organizē kā integrētas mācības par bērnam aktuālu tematu. Iestāde spēj nodrošināt nepieciešamo izglītības kvalitāti izglītības programmu īstenošanā.
Mācību laiks vienmēr tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus. Pēc vecāku pamatota pieprasījuma 4 grupās darba organizācija, pagarinot darba laiku, tika plānota tā, lai vecākiem būtu iespējams atvest bērnu uz mācību procesu.

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Turpmākās attīstības vajadzības

•*Uzlabot atgriezeniskās saites sniegšanu par iestādē organizētajiem pasākumiem.*

KVALITĀTES JOMA – IEKĻAUJOŠA VIDE

3.7. Kritērijs "Pieejamība"

Iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. Iestāde nodrošina pieejamību: izglītības programmu piedāvājums un gatavība īstenot vēl citas izglītības programmas. Iestāde īsteno pedagoģisko pieeju, kas atbilst izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Iestādes izglītības programmu piedāvājums ir atbilstošs pieprasījumam. Iestāde ir licencējusi divas speciālās pirmsskolas izglītības programmas. Iestādes piedāvājums atbilst mainīgajām sabiedrības vajadzībām.

Turpmākās attīstības vajadzības

• *Fiziskās vides pieejamības nodrošināšanai nepieciešams veikt ēkā telpu pielāgošanas darbus.*

3.8. Kritērijs "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Iestāde reizi gadā iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka lielākā daļa (98,3%) no aptaujātajiem vecākiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Iestādē ir plašs atbalsta personāls, kas rūpējas par fizisko un emocionālo drošību. Iestādes viena no darbības prioritātēm ir visu iesaistīto mērķgrupu labizjūta. Tas veicina visu pušu psiholoģisko labklājību un motivāciju turpināt mācības un darbu iestādē. Iestāde veido pozitīvu, cieņpilnu un iekļaujošu kopienas sajūtu, tiek veicināta piederības sajūta izglītības iestādei. Sarunās ar personālu dzirdētais apliecina, ka viņi ir apmierināti vai ļoti apmierināti ar mikroklimatu kolektīvā. Iestāde ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē un iepazīstinājusi ar tiem attiecīgās mērķgrupas. II un III posma izglītojamo grupās pieaugušo un bērnu sadarbības rezultātā tiek izvirzīti galvenie grupas noteikumi. To ievērošanā un uzraudzībā iesaistās arī bērni. Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos. Ir izstrādāts atbalsta personāla reglaments un ir kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos. Iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas vērtības un prasības attiecībā uz katra bērna un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām.

Turpmākās attīstības vajadzības

• *Turpināt uzlabot un pilnveidot iestādes fizisko vidi, darbinieku un izglītojamo labizjūtas veicināšanai.*

• *Nodrošināt atbalstu pedagogiem, kuri ikdienā iesaistīti darbā ar bērniem ar speciālajām vajadzībām.*

3.9. Kritērijs "Infrastruktūra un resursi"

Iestādē ir plašs resursu klāsts, kuru iegādes plānošanas un izvēles procesā iesaistās pedagogi. Tas sekmē izglītības programmas īstenošanai atbilstošu un kvalitatīvu resursu nodrošinājumu iestādē.
Iestādē katrai grupai ir telpa rotaļnodarbībām un atsevišķa guļamistaba, rotaļu laukums teritorijā. Mūzikas nodarbībām ir viena zāle un sporta nodarbībām, un svētku pasākumiem – otra, kā arī sporta laukums.
Katrā grupā un kabinetā ir portatīvais dators pedagogiem mācību procesa nodrošināšanai. Deviņas grupas un lielā zāle ir nodrošinātas ar projektoriem. Šajā mācību gadā tika iegādāts stacionārais dators pedagogiem metodiskajā kabinetā.

Turpmākās attīstības vajadzības

• *Nodrošināt atbilstoša interneta pieejamību un kapacitāti visā ēkā.*
•*Nodrošināt ātrāku tehniskās palīdzības sniegšanu problēmsituāciju gadījumos, kas saistīti ar IT tehnoloģiju apsekošanu, apkopi un remontu.*

KVALITĀTES JOMA - LABA PĀRVALDĪBA

3.10. Kritērijs "Administratīvā efektivitāte"

Iestādes vadītāja ir izveidojusi efektīvu iestādes stratēģiskās attīstības, ikgadējās darbības un ikdienas darba plānošanas sistēmu, kuras izveidē, pilnveidošanā un nodrošināšanā ir iesaistītas visas mērķgrupas. Iestādes personāls ir profesionāls un stabils, ir vienota izpratne par iestādes sasniedzamajiem rezultātiem, lai īstenotu mācību gadam noteiktās prioritātes. Iestāde veic darba procesa izvērtējumu (anketas, darbinieku profesionālo mērķu izvērtējums un mācību procesa pašvērtējumi). Iestādes vadītājas prasme īstenot sekmīgu personāla vadību nodrošina iestādei iespēju regulāri sasniegt augstvērtīgus darba rezultātus (Mūzikas skolotāja ieguvusi mākslas terapeita mūzikas terapijā profesionālo kvalifikāciju, un apgūtās metodes sekmīgi izmanto mūzikas rotaļnodarbībās. Sporta skolotāja veic izglītojamo fiziskās attīstības izpēti un nepareizas stājas un pēdu korekciju, iekļaujot to mācību procesā). To apliecina iestādes pašvērtēšanas rezultāti un iestādes vadītājas definēto mērķu sekmīga sasniegšana. Plānojot budžetu, notiek sadarbība ar dibinātāju un apzinātas visu iesaistīto mērķgrupu intereses un vajadzības, notiek efektīva budžeta izmantošana (mācību līdzekļu un informācijas tehnoloģiju iegāde, pedagogu profesionālā pilnveide).

Turpmākās attīstības vajadzības

• *Diviem izglītojamajiem asistenta pakalpojuma nodrošināšana iestādē 2024./25. mācību gadā.*

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

3.11. Kritērijs "Vadības profesionālā darbība"

Iestādes vadītājai ir zināšanas un izpratne par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un atbildību, ir nepieciešamā profesionālā kompetence, lai izstrādātu iekšējos normatīvos aktus. Iestādes iekšējie normatīvie akti ir aktualizēti. Vadītāja sasaista savu darbību ar valstī, novadā noteiktajiem mērķiem. Iestādes vadītāja konsultējas ar vadības komandu, pedagogiem, lai demokrātiski vadītu lēmumu pieņemšanu, uzņemas atbildību par pieņemto lēmumu īstenošanas gaitu. Iestādē tiek veidotas cieņpilnas attiecības un labvēlīga savstarpējā komunikācija. Vecāku un pedagogu paustā informācija liecina, ka iestāde atbildīgi un cieņpilni rūpējas par izglītojamajiem, viņu drošību, labsajūtu un komfortu. Iestādes vadība vienmēr ir uz pozitīvu sadarbību vērsta, izvērtējot dažādas situācijas, kā arī tiek piemērota individuāla attieksme un ieinteresētība katra izglītojamā personības izaugsmē. Vadītāja spēj pielietot savu komunikācijas kompetenci, lai sasniegtu personīgos un iestādes izvirzītos mērķus. Iestādes vadītājas runa un paustais viedoklis ir loģisks un strukturēts, lieto profesionālus terminus. Iestādes vadītāja prot gan sniegt profesionālu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti pedagogam par nodarbību, gan saņemt atgriezenisko saiti par savu profesionālo un iestādes darbību, tās attīstības iespējām. Sniedzot atgriezenisko saiti, vadītāja kopā ar pedagogu modelē vēlamo rīcību. Pedagogi vienotu izpratni par kvalitatīvas, uz attīstību vērstas atgriezeniskās saites sniegšanas nozīmību apguva mūsu iestādes pedagogiem organizētos profesionālās pilnveides kursos, un atgriezeniskās saites sniegšana tiek praktizēta ikdienā izglītojamajiem, kā arī vērtējot kolēģu organizētu mācību procesu un pasākumus. Vadītājas darbība ir augsti ētiska, tā atklāj vārdu un darbu saskaņu un respektē iestādes definētās vērtības sadarbībai. Vadītāja prot cieņpilni paust savu redzējumu, atrodot pozitīvo katrai no iesaistītajām mērķgrupām. (To atklāj visu pedagogu anketas par vadītājas darbību.)

Turpmākās attīstības vajadzības

- *Sadarbībā ar pedagogiem izstrādāt ,,Audzināšanas darba virzienus trīs gadiem".*
- *Pilnveidot mācīšanās kultūru iestādē, organizējot izglītojošus pasākumus dažādām mērķgrupām.*

3.12. Kritērijs "Atbalsts un sadarbība"

Iestādes vadītāja sadarbojas ar dibinātāju noteikto mērķu izvērtēšanā un jaunu prioritāšu izvirzīšanā. Sadarbība ir regulāra arī, saskaņojot svarīgu lēmumu pieņemšanu un būtisku funkciju īstenošanu iestādē. Iestādē regulāri notiek pedagogu sadarbība, īstenojot dažādus sadarbības un atgriezeniskās saites sniegšanas veidus (anketas kā sadarbības izvērtējums ar ieteikumiem sadarbības pilnveidei). Sadarbība ar vecākiem tiek īstenota, piedāvājot regulāras konsultācijas, atvērto durvju dienas, kad ir iespējams vērot

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

nodarbības, kā arī organizēti dažāda veida kopēji pasākumi, izglītojoši semināri. Iestādes vadība nodrošina atbalstu ģimenēm, lai mazinātu trauksmi par uzvedības jautājumiem. Kopumā iestādes vadītāja iestādē nodrošina atvērtu komunikāciju ar visām iesaistītajām mērķgrupām, rosinot pedagogus dalīties ar labās prakses piemēriem, kā arī piedāvājot piemērus no savas prakses, un tiek veicināta arī pedagogu palīgu profesionālā izaugsme. Skolvadības sistēma e-klase ir oficiāls iestādes saziņas līdzeklis ar vecākiem, kur notiek iestādes darba plānošana. Iestādes vadītāja rada priekšnosacījumus un iniciē efektīvu Iestādes padomes darbu. Šajā mācību gadā Iestādes padomes vecāki atjaunoja sajūtu taku iestādes teritorijā. Vecāki tika iesaistīti arī iestādes prioritāšu īstenošanā un lēmumu izskatīšanā, iesaistījās arī aktivitāšu organizēšanā bērniem – grāmatu lasīšana, piparkūku cepšana, pasaku dramatizācija u.c. Notiek sadarbība ar vietējo kopienu (citu izglītības iestāžu pedagogi vēro rotaļnodarbības, ziedojumu vākšana sadarbībā ar Labdarības biedrību ,,Tabitas sirds", tiek organizētas mācību nodarbības Aizputes Novadpētniecības muzejā un Aizputes pilsētas bibliotēkas Bērnu literatūras nodaļā, pasākumi Kultūras namā u.c.).

Turpmākās attīstības vajadzības

• *Veidot mācīšanās grupas iestādē, kas orientētas uz problēmsituāciju risinājumu meklēšanu un modelēšanu, lai pilnveidotu pedagogu meistarību.*
• *Sadarbojoties ar vietējās kopienas dažādu jomu profesionāļiem, veicināt izglītojamo attīstību un izaugsmi.*

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem par 2025./2026. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti

Iestādē tika īstenots Valsts izglītības attīstības aģentūras un Eiropas Sociālā fonda projekts „STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei". Tā ietvaros izglītojamie no obligātā sagatavošanas vecuma grupām apmeklēja divus izglītojošus pasākumus.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti

Iestāde piedalās projektā "Veselības veicināšanas pasākumi Dienvidkurzemes novadā" ar mērķi nodrošināt bezmaksas nodarbības bērniem veselības veicināšanai.

5. Citi sasniegumi

• Iestāde, iesaistoties programmā "Skolas piens un auglis", nodrošina izglītojamiem bezmaksas augļu un piena iekļaušanu ēdienkartē.

• 2026.gadā no 1.- 5. jūnijam 10 grupu izglītojamie un darbinieki piedalījās projektā "Pasaciņas soļi 2026". Projekts veicināja sportiska, veselīga un aktīva

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

dzīves veida iemaņu attīstību. Mūsu kopējais rezultāts bija 860102 soļi jeb 636,5 km.

• Iestāde slēdza trīs līgumus ar RTU Liepājas akadēmiju par studējošo prakses nodrošināšanu, kā rezultātā iegūta gan papildus pedagoģiskā pieredze darbā ar studentiem, gan iepazīti topošie jomas speciālisti.

• Organizēts pieredzes apmaiņas pasākums Priekules pirmsskolas izglītības iestādes “Dzirnaviņas” darbiniekiem.

• Iestādes pedagogi ar izglītojamajiem ir piedalījušies šādos projektos – “Latvijas veselības sporta nedēļa" un “Dažādo kurpju diena”.

• Izglītības iestāde visa mācību gada laikā veiksmīgi īstenoja izvirzītos gada uzdevumus, pielāgojot mācību saturu, vidi, nodarbību formu un nepieciešamos mācību līdzekļus.

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU