Cīravas pirmsskolas izglītības iestādes “Pīlādzītis” pašnovērtējuma ziņojums

Dienvidkurzemes novadā,
Cīravas pagastā
2026.gada 7.oktobrī

Vadītāja Iveta Laumane

SASKAŅOTS
Dienvidkurzemes novada domes priekšsēdētāja vietnieks tautsaimniecības un izglītības jautājumos
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

	Andrejs Radzevičs
(paraksts)	(vārds, uzvārds)

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Cīravas pirmsskolas izglītības iestāde "Pīlādzītis", vadītāja Iveta Laumane

1.1. Iestādes īstenotās izglītības programmas, bērnu skaits

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2025./2026. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2025./2026. māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-8282	03.09.2015	42	45

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr.p.k.	Informācija	Skaits likmēs
1.	Iestādes vadītājs	1
2.	Pirmsskolas izglītības pedagogi	5
3.	Pirmsskolas mūzikas skolotājs	0,4
4.	Skolotājs logopēds	0,3

1.3.1. Izglītības iestādes **misija** – veicināt bērnu, viņu vecāku un pirmsskolas izglītības iestādes sadarbību kopēju mērķu sasniegšanai- veidot pamatu mūžizglītībai un piederību vietējai kopienai.

1.3.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – katrs bērns ir līdzvērtīga, patstāvīga personība ar lielu attīstības potenciālu, unikālu raksturu, talantu un spējām.

1.3.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā –
atbildība-par procesu un sasniegto rezultātu;
cieņa- pret līdzcilvēkiem un vispārpieņemtajām vērtībām.

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi 20255./26.m.g.:

2.1.1. Inovatīvu metožu izmantošana valodas jomas apguvē, lasītprasmes veicināšanā.

2.1.2. Pilnveidot STEM pieeju pirmsskolas izglītībā, veicinot bērnu izpētes procesu, radošo un kritisko domāšanu.

2.1.3. Veicināt aizraujošas un dinamiskas mācību vides izveidi, kura rosina bērnos radošumu un mācīšanās motivāciju.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu (kvalitatīvi un kvantitatīvi).

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Inovatīvu metožu izmantošana valodas jomas apguvē, lasītprasmes veicināšanā	a) kvalitatīvi: - bērni izrāda lielāku interesi par burtiem, valodas apguvi, - teātra un runas mākslas popularizēšana ar dažādiem pasākumiem, dzejas diena, teātra diena, runas konkurss iestādē	*Sasniegts* -Bērni izrāda lielāku interesi par lasīšanu, ja skolotājas izmanto vairāk individuālo darbu vai dažādo darba metodes- pārsteiguma momenti, sižetu izmantošana, konkursi, jomu integrāciju u.tml. -Bērni piedalījās dzejas dienu konkursā iestādē, runas konkursā kā arī uzvedumu iestudēšanā
	b) kvantitatīvi: - pieredzes apmaiņas nodarbības organizēšana katrai skolotājai novadot nodarbību valodas jomā, kurā demonstrē inovatīvu mācību metodi. - teātra dienai iestudēt katrai grupai uzvedumu un kopīgu darbinieku uzvedumu. - ikgadējās monitoringa pārbaudes rezultāti lasīprasmē uzlaboti par 8%.	*Sasniegts* -Skolotājas novadīja 7 pieredzes apmaiņas nodarbības valodas jomā, kuras ir izvērtētas un dokumentētas nodarbību vērojumu lapās; - Teātra dienai tika iestudētas 4 izrādes, 3 bērnu un 1 darbinieku, tās tika demonstrētas vecmāmiņu un vectētiņu pēcpusdienā, Ziemassvētku pasākumā; - Salīdzinot monitoringa rezultātus ar 2025. gada rezultātiem, tie ir par 10% uzlabojušies, pārsvarā uz 1 bērna ļoti labām zināšanām (vērtējums P)
Pilnveidot STEM pieeju pirmsskolas izglītībā, veicinot bērnu izpētes procesu, radošo un kritisko domāšanu	a) kvalitatīvi: - vecākās grupas bērni izziņas procesā izmanto izpētes metodes pielāgojot savām interesēm. - ikdienā novērojams bērnu radošums dažādu materiālu izvēlē un to pielietojumā mākslas nodarbībās	*Sasniegts* -Katrā grupā organizētas vairākas STEM jomu integrētās nodarbības

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	b)kvantitatīvi: -apmeklēt 2 pasākumus STEM projekta ietvaros - uzlabot rādītājus STEM jomās par 10% salīdzinot ar iepriekšējo gadu	*Daļēji sasniegts* -Bērni piedalījās STEM pasākumos par pirmās palīdzības sniegšanu un par Saules sistēmas uzbūvi - Salīdzinot ar 2025. gada monitoringa rezultātiem 2026.gadā bērnu zināšanas nav pieaugušas par plānotajiem 10%, jo 1 bērns uzrādīja rezultātu T, tur pretī iepriekšējā gada rezultāti bija ļoti augstā līmenī
Veicināt aizraujošas un dinamiskas mācību vides izveidi, kura rosina bērnos radošumu un mācīšanās motivāciju	a)kvalitatīvi: - vizuālas izmaiņas mācību vidē katrā grupā, kas piedāvā bērniem lielāku izvēles un rīcības brīvību, mobilitāte telpu iekārtojumā	*Sasniegts* -Katrā grupā mācību gada laikā vērojamas vizuālas un informatīvas izmaiņas saskaņā ar aktuālo tēmu, bērniem brīvāk pieejami materiāli radošai darbībai
	b)kvantitatīvi: - katra grupa prezentē vides multifunkcionalitāti saistībā ar tēmu maiņu un bērnu pašvadītu mācīšanos, norādot konkrētu apstākļu ietekmi uz bērnu radošuma attīstību un pilnveidi. - papildināt grupas materiālo bāzi atbilstoši izvirzītajiem uzdevumiem	*Sasniegts* -Skolotājas prezentē vides funkcionālās izmaiņas saistībā ar apskatāmo tēmu pedagoģiskajā sēdē, bērni demonstrē patstāvīgu un pašvadītu mācīšanos (tas vairāk vērojams pie vecākajiem pirmsskolas vecuma bērniem), kas konstatēts nodarbību vērojumu aprakstos -Grupu materiālā bāze papildināta ar pašgatavotiem un dabas materiāliem, tas veicina bērnu pētnieciskās darbības aktivizēšanos, materiāli demonstrēti izstādē

3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi).

3.1. Lasītmācīšanas un tekstpratības mācīšanas metožu pilnveidošana visās vecuma grupās atbilstoši bērnu spējām un aktuālajām vajadzībām.

3.2. Pilnveidot sadarbību ar bērnu vecākiem veicinot savstarpēju sadarbību un iesaisti iestādes aktivitātēs.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.3. Nodrošināt kvalitatīvu bērnu zināšanu monitoringa procesa organizēšanu iestādē, pilnveidot pedagogu prasmes izvērtēt iegūtos rezultātus turpmākās darbības plānošanā.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1.Lasītmācīšanas un tekstpratības mācīšanas metožu pilnveidošana visās vecuma grupās atbilstoši bērnu spējām un aktuālajām vajadzībām	a) kvalitatīvi panākt bērnu tekstpratības rādītāju uzlabošanos un aktīvāku iesaisti valodas nodarbībās	
	b) kvantitatīvi: - katra skolotāja mācību gada laikā demonstrē nodarbību valodas jomā lasītmācīšanas un tekstpratības apguvē, -papildina mācību materiālo bāzi ar nepieciešamajiem materiāliem, maijā visu grupu jauno materiālu izstāde	
2.Pilnveidot sadarbību ar bērnu vecākiem veicinot savstarpēju sadarbību un iesaisti iestādes aktivitātēs	a) kvalitatīvi: -panākt vecāku aktīvāku iesaisti katras grupas aktivitātēs -nodrošināt vecāku informēšanu par bērnu sasniegumu dinamiku, -saņemt atgriezenisko saiti no vecākiem par apmierinātību ar iestādes darbu	
	b)kvantitatīvi: -mācību gada laikā organizēt vienu pasākumu katrā grupā kopā ar vecākiem ārpus esošā pasākuma plāna, iesaistot vecākus organizēšanā	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	- vismaz divas reizes informēt vecākus par bērnu sasniegumu dinamiku visās mācību jomās atzīmējot to e-klasē - veikt vecāku aptauju par apmierinātību ar mācību un audzināšanas procesu iestādē	
3.Nodrošināt kvalitatīvu bērnu zināšanu monitoringa procesa organizēšanu iestādē, pilnveidot pedagogu prasmes izvērtēt iegūtos rezultātus turpmākās darbības plānošanā	a)kvalitatīvi: -pilnveidot bērnu zināšanu apguvi jomās, kurās uzrādīti vājāki rezultāti, ņemot vērā iepriekšējā monitoringa rezultātus	
	b)kvantitatīvi: -pilnveidot pedagogu zināšanas monitoringa darbu organizēšanā apmeklējot kursus vai savstarpējā pieredzes apmaiņā (ar citu pirmsskolas iestādi) -veikt monitoringa vērtēšanu visiem bērniem, kuri maina izglītības pakāpi	

4.Kritēriju izvērtējums.

I KVALITĀTES JOMA – ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

4.1.2. Kritērija **"Izglītības turpināšana un nodarbinātība"** stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādi lielāko daļu apmeklē bērni no Cīravas pagasta, taču katru gadu ir vairāki bērni no Dunalkas, Aizputes pagastiem. Pēc pirmsskolas beigšanas 80-90% bērnu turpina mācības Dzērves skolā.	Turpināt sadarbību ar Dzērves skolu izglītības nepārtrauktības nodrošināšanā

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Iestādē nav novērojama bērnu sistēmiska izglītības iestāžu maiņa, viens vai divi gadījumi mācību gada laikā, kas saistīti ar vecāku dzīves vietas maiņu vai bērnu izņemšanu no audžu ģimenēm. Bērnu vecāki regulāri tiek iepazīstināti ar bērnu zināšanu attīstības dinamiku, divas reizes mācību gadā bērnu zināšanas tiek izvērtētas visās mācību jomās. Vecāki zina, vai bērniem ir vajadzīga palīdzība, kā tā tiek īstenota pirmsskolas iestādē. Regulāri tiek izvērtētas arī bērnu speciālās vajadzības un sastādīts individuālās attīstības plāns. Atkārtoti pirmsskolas programmu apgūs viens bērns. Izglītības procesā tiek atbalstīti bērni ar mācīšanās grūtībām un diferencētu uzdevumi darbā ar talantīgajiem bērniem	Pilnveidot skolotāju prasmes lietderīgāk izmantot visas e-klases piedāvātās iespējas- veidot individuālos attīstības plānus e-klases vidē

II KVALITĀTES JOMA – KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

4.2.1. Kritērija **"Mācīšana un mācīšanās"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei, mācību gada laikā katrā grupā tiek vērotas 2-3 nodarbības un veikta izglītības procesa analīze, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesu visā izglītības iestādē. Uz šo rezultātu pamata tiek izvirzīti turpmākie uzdevumi un attīstības vajadzības. Vērotajās nodarbībās pārsvarā tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, nodarbības struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību metodes un paņēmieni. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo	Pilnveidot pedagogu zināšanas par bērnu praktisko darbošanos, dažādu eksperimentu izmantošanu mācību procesā un ikdienā. Uzlabot pedagogu un logopēda sadarbību bērnu speciālo vajadzību diagnosticēšanas procesā

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

mācīšanās vajadzības (izglītības vides iekārtojumu u.tml.). Izglītības process pamatā ir bērnu centrēts. Pedagogi sniedz atgriezenisko saiti bērniem, ņemot vērā bērnu mācīšanās vajadzības un intereses. No 2025./2026.m.g. bērnu vecāki tiek informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un bērnu attīstības dinamiku dažādās mācību jomās un caurviju prasmju pilnveidošanā e-klases platformā	

4.2.2. Kritērija "**Izglītības programmu īstenošana**" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde regulāri aktualizē un nodrošina nepieciešamas informācijas pieejamību VIIS. Iestādē ir izstrādāta kārtība par bērnu neattaisnotiem kavējumiem un izglītības iestādes rīcību, lai to novērstu (bērniem, kuri apgūst obligāto pirmsskolas programmu). Dienvidkurzemes mājas lapā regulāri tiek atjaunots iestāde pašnovērtējuma ziņojums. Izglītības iestādē darbiniekiem ir vienota izpratne par īstenotās izglītības programmas mērķiem, uzdevumiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Izglītības iestāde divas reizes gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, konstatētās nepieciešamās izmaiņas ieviešs izglītības procesā. Šajā mācību gadā pirmo reizi iestādē tika īstenotas 2 interešu izglītības programmas, kas paplašina bērnu pieredzi un praktiskās iemaņas- tautas dejas un angļu valoda. Tas palielina vecāku apmierinātību ar interešu pulciņu pieejamību iestādē. Sagatavošanas grupas bērniem projekta ietvaros tika organizētas sporta nodarbības reizi nedēļā	Nepieciešama pedagogu izglītības pilnveidošana darbā ar bērniem, kuriem ir konstatētas dažādas speciālās vajadzības

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

III KVALITĀTES JOMA – IEKĻAUJOŠA VIDE

4.3. Kritērija “**Infrastruktūra un resursi”** stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības**.**

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu pirmsskolas izglītības programmu. Vismaz reizi gadā izglītības iestādes vadība kopā ar pedagogiem izvērtē resursu nodrošinājumu un atbilstību mūsdienu vajadzībām), kā arī plāno budžeta līdzekļus nepieciešamo materiālu iegādei. Pedagogi lielākoties ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti atbilstoši pieprasījumam, izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā. Izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, tas ir pieejams katram pedagogam. Pēc iespējas digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā, atbilstoši izvirzītajiem nodarbības mērķiem. Diditālo tehnoloģiju izmantošana atkarīga no katra pedagoga iniciatīvas. Izglītības iestādē, tās darbības efektivitātes procesu uzlabošanai un pedagogu aktivitātes paaugstināšanai, pakāpeniski tiek ieviestas digitālās sistēmas elektroniskai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku informēšanai. Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. Darbā ar IKT darbiniekiem tiek nodrošināts tehniskais atbalsts	Nepieciešams finansējums ārtelpas infrastruktūras uzlabošanai Aktivizēt pedagogu interesi par IKT jaunākajām iespējām informējot par dažādu bezmaksas kursu pieejamību

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

5.1. Dalība projektos Latvijas Veselības sporta nedēļa, Eiropas jūdze, Meža detektīvs.
5.2. Piedalījāmies konkursā “Zaļie eglīšu rotājumi”, “Ūdens mūsu pasaulē”, “Šodien laukos”.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Citi sasniegumi

6.1. Šajā mācību gadā iestādē darbojās divas interešu izglītības programmas- tautu dejas un angļu valoda.
6.2. 2025./2026.m.g. veiksmīgi realizēti STEM pasākumi pirmsskolas izglītības iestādē.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu