Dienvidkurzemes novada Grobiņas pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes “Pīpenīte”

pašnovērtējuma ziņojums

Grobiņā, 15.10.2026.

Vadītāja Liene Pētersone

SASKAŅOTS

Dienvidkurzemes novada domes priekšsēdētāja vietnieks
tautsaimniecības un izglītības jautājumos

A. Radzevičs

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2025./2026. māc. g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2025./2026. māc. g. (31.08.2026.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Saules iela 10, Grobiņa, Dienvidkurzemes novads LV-3430	V-3132	09.12.2010.	213	208
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Saules iela 10, Grobiņa, Dienvidkurzemes novads LV-3430	V-9781	15.05.2018.	0	0

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2025./2026. mācību gada laikā)
4 izglītojamie mainīja dzīvesvietu;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2025./2026. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
Šajā mācību gadā uz izglītības iestādi no citām pirmsskolas izglītības iestādēm nav pārnācis neviens izglītojamais.

Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2025./2026. māc.g.	0	Nav
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2025./2026. māc.g.	4	Logopēds, māsa/vispārējās aprūpes māsa, speciālais pedagogs, izglītības psihologs

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīga, dinamiska pirmsskolas izglītības iestāde, kurā radīti apstākļi katra bērna izaugsmei un iekšējai vēlmei izzināt apkārtējo pasauli.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs bērns, kas dzīvo veselīgi, droši un aktīvi, patstāvīgi darbojas, ieinteresēti un ar prieku mācās, gūstot pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildīgs, drosmīgs, centīgs, uzņēmīgs, mērķtiecīgs, savaldīgs, taisnīgs un laipns cilvēks.

2.4. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Iesaistīties starptautiskajā e-Twinning projektā	a) kvalitatīvi Pedagogi un bērni būs ieguvuši jaunus draugus, kā arī prezentējuši savu iestādi un pilsētu	Sasniegts daļēji: starptautiskajā e-Twining projektā piedalījās, jaunus draugus ieguva, prezentēja savu iestādi un pilsētu trīs grupas no desmit
	b) kvantitatīvi Pedagogi būs darbojoties ieguvuši pieredzi starptautiskā projektā	Sasniegts daļēji: Twining projektā piedalījās seši grupu pedagogi no divdesmit
Nr.2 Attīstīt bērnu zinātkāri un kritisko domāšanu, iekļaujot apmācībā STEM jomas	a) kvalitatīvi Bērni ar interesi un aizrautību darbosies Dabaszinātņu, Tehnoloģiju, Inženierijas un Matemātikas mācību jomās	Sasniegts
	b) kvantitatīvi Attīstīsies bērnu pētnieciskās un izziņas prasmes, spēja veikt novērojumus un izteikt spriedumus	Sasniegts
Nr.3 Darboties kopā ar vecākiem rotaļu pēcpusdienās	Starp vecākiem un bērniem būs izveidojušās uzticības pilnas attiecības	Sasniegts
	b) kvantitatīvi Katras grupas pedagogi organizēs vienu bērnu/vecāku saliedēšanas pasākumu – kopīgu rotaļu pēcpusdienu	Sasniegts
Nr.4 Izmantot mācību un audzināšanas darbā "Āra klases" iespējas	a) kvalitatīvi Bērni var jebkuros laika apstākļos pētīt un eksperimentēt, apgūstot jaunas zināšanas	Nav sasniegts: Āra klases projekts netika atbalstīts no pašbvaldības, līdz ar to mācību un audzināšanas darbs Āra klasē nebija iespējams
	b) kvantitatīvi Iestādes pastaigu laukumā ir uzcelta un aprīkota "Āra klase"	Nav sasniegts: Āra klases projekts netika atbalstīts

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		no pašbvaldības, tā netika ierīkota

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr. 1 Nodrošināt mērķtiecīgu un iekļaujošu mācību procesu, ar izglītojamo iesaistīšanu dramatizācijās, lomu rotaļās un citās mākslinieciskās aktivitātēs, kas veicina katra izglītojamā pašizpausmi, individuālo talantu attīstību un radošumu	Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti: 1. Izglītojamie izrāda iniciatīvu, radošumu un patstāvību rotaļu un dramatizācijas procesā	
	2. Pedagogi mērķtiecīgi integrē dramatizācijas elementus ikdienas mācību procesā, pielāgojot aktivitātes izglītojamo interesēm un individuālajām vajadzībām	
	3. Vecāki novēro pozitīvas pārmaiņas bērna komunikācijas, pašapziņas un radošās izpausmes prasmēs	
	Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti: 1. **Vismaz 90%** izglītojamo regulāri iesaistās dramatizācijas, lomu rotaļu vai citās radošās pašizpausmes aktivitātēs	
	2. Katrs izglītojamais mācību gada laikā piedalās **vismaz vienā** publiskā uzstāšanās vai grupas dramatizācijas aktivitātēs	
	3. Vismaz **reizi nedēļā 100%** grupu pedagogi plāno un īsteno dramatizācijas vai lomu rotaļu aktivitātes	
	4. Mācību gada laikā katra grupa īsteno **vismaz 1** tematisku dramatizācijas pasākumu vai priekšnesumu	
	5. **Vismaz 80%** vecāku aptaujās pozitīvi novērtē bērna radošās pašizpausmes un pašapziņas attīstību pirmsskolā	

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Nr. 2 Vērtība DROSMĪGS ir spēja pārvarēt bailes un nedrošību, izmēģināt ko jaunu, paust savu viedokli, lūgt palīdzību un rīkoties arī tad, ja kaut kas neizdodas ar pirmo reizi	Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti: 1. Izglītojamie drosmīgi iesaistās jaunās un neierastās situācijās, pauž savas domas un jūtas, uzņemas iniciatīvu, nebaidās kļūdīties un pēc neveiksmes mēģina vēlreiz, nepieciešamības gadījumā pieņemot palīdzību	
	2. Pedagogs ir drosmīgs profesionālajā darbībā – uzņemas iniciatīvu un atbildību, izmēģina jaunas pieejas, konstruktīvi risina sarežģītas situācijas, reflektē par savu darbu un ar savu piemēru veicina izglītojamos drosmi, pašpārliecinātību un vēlmi mēģināt	
	3. Vecāki ar savu piemēru un atbalstu veicina bērna drosmi – iedrošina bērnu būt patstāvīgam, izmēģināt jauno, paust savas domas un jūtas, pārvarēt grūtības un nebaidīties no kļūdām grupas dramatizācijas aktivitātē	
	Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti: 1. Vismaz **75% izglītojamo** nepieciešamības gadījumā prot lūgt palīdzību pieaugušajam vai vienaudžiem un pēc neveiksmes mēģina uzdevumu izpildīt atkārtoti	
	2. Vismaz **80% izglītojamo** piedalās iestādes pasākumos, kuros nepieciešams uzstāties, sadarboties vai izmēģināt ko jaunu	
	3. **100% pedagogu** nodrošina izglītojamiem savu atbalstu,iespēju izteikt savu viedokli, uzdot jautājumus, kļūdīties un atkārtoti mēģināt	
	4. Vismaz **80% pedagogu** pašvērtējumā atzīst, ka jūtas pārliecināti par savu spēju atbalstīt izglītojamo sarežģītās un neierastās situācijās	
	5. Vismaz **80% vecāku** iesaistās bērna drosmes un patstāvības veicināšanā, piedalās iestādes aktivitātēs un sadarbojas ar pedagogiem, lai sekmētu bērna	

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	spēju pārvarēt grūtības, uzņemties iniciatīvu un izmēģināt jauno	

3. Kritēriju izvērtējums

a. Kritērijs "Mācīšana un mācīšanās"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Iestādes vadība veica 100% nodarbību vērošanu un ieguva pilnīgu informāciju par mācību procesa kvalitāti, reflektējot ar katru pedagogu individuāli par novēroto un turpmāko attīstību Katrs pedagogs vēroja 2 kolēģu integrētās nodarbības Valodu un Matemātikas mācību jomās. Sagatavošanas grupas izglītojamie veica 3 Dienvidkurzemes novada pašvaldības izstrādātus monitoringa darbus: Valodu, Matemātikas, dabaszinātņu un sociālās/pilsoniskās mācību jomās, kuros uzrādīja labus rezultātus	Pilnveidot nodarbību vērojumu un hospitācijas veidlapas iekļaujot izvirzītā mācību gada kvalitātes mērķa īstenošanas uzdevumus
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Pedagogi veic summatīvo vērtēšanu 2 reizes mācību gadā ELIIS platformā. Izglītojamā caurviju prasmju izvērtēšana, notiek mācību gadu noslēdzot	
Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvi ģimenē	Notiek regulāra informācijas apmaiņa starp pedagogu un izglītojamā vecāku par bērna labbūtību un attīstību mācību procesā. Ar sava bērna attīstības rādītājaiem vecāki iepazītās un par to sniedz apliecinājumu elektroniski tiešsaistes sistēmā ELIIS. Vecāki ir informēti par apgūstamo mācību vielu mēneša tēmas ietvaros, kuru publicē katra mēneša pēdējā darba dienā tiešsasites sistēmā ELIIS	Pilnveidot informācijas ieguvi vecākiem par bērnam apgūstamo mācību vielu katru dienu, tiešsaistes sistēmā ELIIS
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē	Grupas pedagogs sadarbībā ar kolēģiem veic kopīgu darba plānošanu un īstenošanu, iesaistot mūzikas un sporta skolotājus tēmas apguvē. Sasniedzamie rezultāti atspoguļojas visās mācību jomās un atbilstošā posma apguvē. Visu mācību gadu pedagogi veic STEM jomu nodarbību plānošanu tiešsaistes sistēmā ELIIS. Maija mēnesī katras grupas pedagogi	Turpināt pieredzes pārnesi ar citām novada pirmsskolas izglītības iestādēm STEM projekta ietvaros

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	prezentēja savu “Labās prakses piemēru” STEM jomu apguvē	

b. Kritērijs “Kompetences un sasniegumi”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	Sagatavošanas grupu izglītojamie veica 3, DKN izstrādātus, monitoringa darbus (Valodu, Matemātikas, Dabaszinātņu un Sociālās/pilsoniskās mācību jomās) bērnu sagatavotības skolai izpētei, uzrādot labus rezultātus. Izglītojamo sasniegto rezultātu un attīstības dinamika regulāri tiek atspoguļota tiešsaistes sistēmā ELIIS	
Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem		Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā iesaistīt visas mērķgrupas
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	Tika īstenoti pieredzes pārneses pasākumi un reflektācija ar kolēģēm par pasākumu kvaltitāti, nepeiciešamajiem uzlabojumiem un tālāko attīstību	

c. Kritērijs “Pieejamība”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Izglītības iestāde pilnībā nodrošina izglītojamiem nepieciešamos mācību līdzekļus pilnvērtīgai mācību programmas apguvei; iestāde nodrošina atbalsta personālu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, mācīšanās grūtībām un uzvedības traucējumiem	Izglītības iestāde nav pilnībā piemērota izglītojamiem ar kustību un pārvietošanās traucējumiem (nav lifts vai pacēlājs)
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Izglītības programma tiek pielāgota, izstrādājot izglītojamo individuālos izglītības apguves plānus izglītojamiem ar mācību grūtībām, speciālām vajadzībām un uzvedības problēmām	
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Iestādes iegādātie mācību līdzekļi, īstenotie ārpusnodarbību mācību pasākumi un pedagoģiskā personāla kapacitāte spēj nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Mācību procesa pilnveidošanai un dažādošanai, nepieciešams papildinājums ar izglītības tehnoloģijām

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

d. Kritērijs “Vadības profesionālā kompetence”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Vadītāja pēc nepieciešamības konsultējas ar juristu un citiem pašvaldības speciālistiem, lai nodrošinātu precīzu un tiesisku lēmumu pieņemšanu	Plānonjot turpmākās attīstības vajadzības, papildināt nepieciešamās zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un regulāru tiesību aktu pārskatīšanu un pielāgošanu, kā arī apmācību un izglītošanu personālam par tiesiskuma jautājumiem
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Vadītājai ir izpratne par: personīgo atbildību, pieņemtajiem lēmumiem un darbībām; atbildību pret personālu, izglītojamiem un izglītojamo vecākiem - par izglītības kvalitāti	Plānonjot turpmākās attīstības vajadzības: pilnveidot kompetenci par dažādām līderības stratēģijām un taktikām ikdienas darbā
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija		Plānojot turpmākās attīstības vajadzības, pilnveidot komunikāciju ar personālu, izglītojamiem un izglītojamo vecākiem (vecāku, darbinieku sapulces, semināri, izglītojoši pasākumi, neformāli pasākumi, individuālas sarunas, konsultācijas u.c.) emocionālo inteliģenci - izprotot citu cilvēku jūtas un vajadzības, pozitīvas darba vides veicināšanai
Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē		Pilnveidot izpratni: sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijas kultūru, veicinot profesionālo izaugsmi, uzlabojot komunikāciju un radot pozitīvu, atbalstošu vidi
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Vadītājai ir izpratne par iestādes misijas, vīzijas un vērtību izstrādi un ieviešanu	Plānojot turpmākās attīstības vajadzības: jāpilnveido caurspīdīgums vadītājas darbībā, skaidri komunicējot par lēmumiem, politikām un procedūrām, nodrošinot, ka visi iesaistītie saprot un uzticas vadības procesiem
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un		Pilnveidot izpratni par izglītības attīstības mērķiem, izglītības kvalitāti un nozares politikas mērķiem, plānojot stratēģijas, veicinot iestādes

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

sasniedzamajiem rezultātiem		attīstību un uzlabojot izglītības kvalitāti

e. Kritērijs "Izglītības programmas īstenošana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Iestāde regulāri ievada un aktualizē informāciju par tās īstenotām izglītības programmām VIIS	
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Iestādes pedagogi audzināšanas un mācību darbu īsteno, vadoties pēc pirmsskolas vadlīnijām (MK noteikumi Nr.716), audzināšanas vadlīnijām (MK noteikumi Nr.480) un pirmsskolas mācību programmas (ESF projekts Nr.8.3.1.1/16/1/002 kompetenču pieeja mācību saturā; Skola 2030), akcentējot izglītojamo pamatprasmes un izziņas procesu pilnveidi	Aktualizēt Izglītības programmu, izmantojot dažādus aktuālus pētījumus pedagoģijā, profesionāļu redzējumu un viedokli, tādējādi nodrošinot izglītojamiem iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Mācību gada noslēgumā mācībspēki izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un ievieš nepieciešamās izmaiņas	
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Sadarbojoties grupu pedagogiem, tiek plānota mācību procesa apguve nedēļas un mēneša griezumā: izvirzīti sasniedzamie rezultāti, uzdevumi un plānotas aktivitātes	Sadarbībā ar grupas kolēģi pilnveidot mācību procesa plānošanu, turpinot apgūstamo mācību vielu plānot mēnesim un konkrētai nedēļas dienai
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Mācību gada ietvaros tika īstenoti STEM jomas pasākumi, organizējot citādāku mācību procesu, attīstot izglītojamo zinātkāri un kritisko domāšanu Visa mācību gada ietvaros tika atzīmēti tradicionālie latviešu ieražu svētki, sporta pasākumi, radošas pēcpusdienas ar izglītojamo vecāku līdzdalību, akcentējot iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā	Pārskatīt iestādē iekļauto ārpusnodarbību pasākumu aktualitāti, turpmāk plānojot izglītības programmas mērķa sasniegšanai pārdomātus pasākumus
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Izglītības iestāde plāno darba organizāciju tā, lai izglītojamie un pedagogi mācību procesam paredzēto laiku izmantotu produktīvi	
Izglītības iestādes īstenotās izglītības	Īstenojot izglītības iestādes programmu efektīvam mācību	

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

programmas efektivitāte un kvalitāte	procesam, tiek domāts par jēgpilnu mācību līdzekļu izmantošanu, kā arī atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajām prasībām izstrādātiem, viegli uztveramiem un izglītojamiem saistošiem metodiskiem materiāliem	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2025./2026. mācību gadā

4.1. ESF+ projekts Nr. 4.2.2.1/1/25/I/001 "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei" (2025 gada aprīlis – 2028 gada augusts)

4.2. ESF+ projekts Nr. 4.1.2.2/1/24/I/023 "Veselības veicināšanas pasākumi Dienvidkurzemes novadā" (Piedāvājuma ilgums 16 mēneši, no līgums slēgšanas brīža)

4.3. ESF+ projekts Nr. 4.2.2.3/1/24/I/001 "Pedagogu profesionālās atbalsta sistēmas izveide". (2024. gada janvāris – 2029. gada augusts)

4.4. LFF GRASSROOTS ietvaros sporta aktivitāte UEFA Disney Playmakers.

4.5. Skolu sadarbības tīkls e-Twinning.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).
Līgumi nav slēgti.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā izpratni par vispārcilvēciskajām vērtībām, latvisko dzīvesziņu, kultūras mantojumu, tradīcijām un to saglabāšanu.

6.1.1. Popularizēt veselīga un droša dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.

6.1.2. Veicināt izglītojamo orientāciju uz ģimeni, paaudžu vienotības apzināšanos.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

6.2.1. Izglītojamo izpratni par vispārcilvēciskajām vērtībām, latvisko dzīvesziņu, kultūras mantojumu, tradīcijām tika veicināta: svinot PII kopīgos gadskārtu svētkus, ikdienas darbos palīdzot auklītei un sētniekam.

6.2.2. Popularizējot veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā, notika vairāki sporta pasākumi: Rudens pārgājiens, Latvijas veselības sporta nedēļa, sporta izpriecas "Kukulītis" kopā ar bērnu vecākiem, "Sniegavīra prieks", "Sniega diena", Olimpiskā diena – 2025 "Sporta režīms: ieslēgts", piedalījās Jaunatnes Olimpiskās lāpas nodošanas pasākumā.

6.2.3. Izglītojamo orientācija uz ģimeni, paaudžu vienotības apzināšanās tika veicināta kopīgos ģimeņu pasākumos – dažāda veida radošajās darbnīcās, kopīgā svētku svinēšanā, pārgājienos un piknikos.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.1.1. Tika iegādātas jaunas mēbeles B grupai, papildināta biroja tehnika un datortehnika.

7.1.2. Izglītības iestāde ir sagatavojusi 45 izglītojamos pamatizglītības apguvei.

8. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2025./2026.māc.g.

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

8.1. Pilnveidot vērtēšanas kārtību un uzsākt monitoringa vērtēšanu 2025./2026.mācību gadā. Visi sagatavošanas grupu bērni veica monitoringa vērtēšanu par sagatavotību skolai.
8.2. Uzlabot izglītības kvalitāti, ietverot mācību procesā izglītības iestādes mērķus un prioritātes, kā arī papildus veikt darbu ar talantīgajiem izglītojamiem.
Visa mācību gada laikā tika realizēti attīstības plāna mērķi un veikts papildus darbs ar talantīgākiem un spējīgākiem audzēkņiem.
8.3. Pilnveidot āra aktivitātes, mērķtiecīgi paredzot laiku dabā gan mācībām, gan atpūtai. Pedagogi vairāk pievērsās āra aktivitātēm, ar kuru palīdzību sekmēja citu mācību jomu iesaisti un apguvi.

9. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2025./2026.mācību gadam

Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.māc.g.

NPK	Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem	Komentāri (pēc nepieciešamības)
1.	Izglītības iestādes vadības, pedagogu un dibinātāja redzējums par izglītības kvalitātes rādītājiem (kvantitatīvi, kvalitatīvi), kuri nosakāmi izglītības iestādei, sākot ar 2025./2026.māc.g 1.1. Pilnveidot ST 1.2. EM pieeju pirmsskolas izglītībā, veicinot bērnu izpētes procesu, radošo un kritisko domāšanu 1.3. Veicināt aizraujošas un dinamiskas mācību vides izveidi, kura rosina bērnos radošumu un mācīšanās motivāciju	STEM projektā piedalījās obligātās apmācības 90 izglītojamie, izmantojot 100% paredzēto finansējumu nodarbību un aktivitāšu īstenošanai
2.	Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2025./2026. mācību gadā 2.6. Izmantot STEM iespējas bērnu izglītošanā 2.7. Turpināt iesākto pie gaisa kvalitātes mērīšanas	Gaisa kvalitātes mērījumi veikti 2021. gadā saskaņā ar MK noteikumiem Nr.1290 „Noteikumi par gaisa kvalitāti", atzinums – norma. Mērījumus plānots atkārtot 2027. gadā

10. Informācija par izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšana nav veikta.

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu