Dienvidkurzemes novada
Grobiņas pirmsskolas izglītības iestāde



pašnovērtējuma ziņojums

Grobiņas pagasts, 2026. gada oktobris

Vadītājs Oskars Rudovskis

SASKAŅOTS
Dienvidkurzemes novada domes priekšsēdētāja vietnieks
tautsaimniecības un izglītības jautājumos
Andrejs Radzevičs

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

2.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2025./2026. māc.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2025./2026. māc.g. (31.05.2026.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	010 11111	Ozolu iela 1, Dubeņi, Grobiņas pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV-3438 "Āmuļi", Gavieze, Gaviezes pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV-3431	V_1381	02.07.2019.	112	118
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	010 15611	Ozolu iela 1, Dubeņi, Grobiņas pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV-3438 "Āmuļi", Gavieze, Gaviezes pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV-3431	V_8871	13.09.2024.	0	4

2.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

N.p.k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	0	Ilgstošas vakances nav bijušas
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	1 1	Logopēds Speciālais pedagogs

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Mūsdienīga pirmsskolas izglītības iestāde, kurā veidojas savas tradīcijas un ir cieša pirmsskolas un ģimenes sadarbība bērnu izglītošanā un audzināšanā. Bērns tiek saprasts, mīlēts un gaidīts.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Harmoniska personība - radošs darītājs, kurš ieklausās, vēro, pēta pasauli, apzinās savas emocijas un intereses, kontrolē un vada savu uzvedību un emocijas.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā **–** Cieņa, atbildība, rūpes ir veiksmīgas sadarbības pamats bērna attīstībai un izsauksmei.

2.4. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1.Mācību procesa plānošana un organizēšana, lai veicinātu STEM jomas aktualizēšanu	1. Kvalitatīvi 1.1. Pedagogi plānojot mēneša tēmas, aktualizē STEM jomas mācību procesā (dabas zinības, tehnoloģijas, inženieriju un matemātiku). 1.2. Paplašināt digitālo rīku un resursu izmantošanu mācību procesā, ieviešot izglītojamajiem piemērotas izglītojošas lietotnes vai interaktīvas nodarbības, kas attīsta loģisko domāšanu un problēmu risināšanu. 1.3. Organizēt pedagogu pieredzes apmaiņu, nodarbību savstarpēju vērošanu, kurā skolotāji var dalīties savos labās prakses piemēros STEM jomās.	1.1. Sasniegts 1.2. Daļēji sasniegts Digitālo rīku un resursu izmantošanu mācību procesā, attīstot loģisko domāšanu un problēmu risināšanu, jēgpilni apgūst 3. attīstības posmā. 1.3. Daļēji sasniegts STEM mācību jomu nodarbības pilnvērtīgi nevar realizēt pirmā jaunākā un jaunākā vecumposmu grupās.
	Kvantitatīvi 1.1. Plānojot mēneša tēmas, 100 % katru mēnesi tiek aktualizētas STEM jomas (dabas zinības, tehnoloģijas, inženieriju un matemātiku). 1.2.Izglītojamajiem mācību procesā izmantojot, piemērotas digitālas izglītojošas lietotnes vai interaktīvas nodarbības, par 60% uzlabojas loģiskā	1.1. Sasniegts Grupu pedagogi 100% veic plānošanu e- klasē, plānošanas veidnī, aktualizējot visas STEM mācību jomas. 1.2. Daļēji sasniegts Trešā attīstības posma izglītojamajiem par 60% uzlabojas loģiskā domāšana un problēmu situācijas risināšanas prasmes. Par 20% uzlabojās

	domāšana un problēmu situācijas risināšanas prasmes. 1.3. 80% iestādes pedagogi piedalās savstarpējo nodarbību vērošanā STEM jomās.	otrā attīstības posma izglītojamajiem, pirmajā attīstības posmā digitālās lietotnes var izmantot priekšstatu veidošanai. 1.3. Daļēji sasniegts 40% iestādes pedagogi piedalījās savstarpējā STEM mācību jomu nodarbību vērošanā.
2.Iestādes sadarbības uzlabošana ar izglītojamo vecākiem, iesaistot viņus bērnu izglītības procesā	<u>Kvalitatīvi</u> 2.1. Nodrošināt komunikāciju ar izglītojamo vecākiem par izglītojamo sasniegumiem un mācību procesu, izmantojot e- klases rīkus. 2.2. Organizēt grupas pasākumus ar vecāku iesaistīšanos, kas veicinātu izglītojamo vecāku iesaisti mācību procesā un izglītojamo labjūtību iestādē.	2.1. Daļēji sasniegts Komunikācijai ar izglītojamo vecākiem par izglītojamo sasniegumiem un mācību procesu, notika izmantojot e-klases rīkus. Saziņai par ikdienas aktualitātēm un atgādinājumiem tika izmantotas WhatsApps saziņu grupas. 2.2. Sasniegts
	<u>Kvantitatīvi</u> 2.1 90 % izglītojamo vecāki e-klasē seko līdzi mācību procesam un savu bērnu sasniegumiem. 2.2.100% grupu pedagogi vienu reizi mēnesī organizē pasākumu izglītojamo vecākiem, kas veicinātu izglītojamo labjūtību, pilsonisko līdzdalību un uzlabotu mācību procesu.	2.1. Sasniegts daļēji 65% izglītojamo vecāki e- klasē regulāri seko līdzi mācību procesam un savu bērnu sasniegumiem 2.2. Sasniegts 100% grupu pedagogi vienu reizi mēnesī organizē pasākumu izglītojamo vecākiem

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
1.Turpināt pilnveidot STEM mācību jomu pieejas īstenošanu pirmsskolas izglītības procesa, aktualizējot un integrējot dabaszinātņu un matemātikas jomas ikdienas mācību procesā, veicinot bērnu pētniecisko darbību	Kvalitatīvi 1.1. Organizēt praktiskus eksperimentus, pētījumus un novērojumus grupas un āra vidē, veicinot bērnu prasmi izvirzīt jautājumus, izteikt pieņēmumus, pētīt un izdarīt secinājumus. 1.2. Matemātiskās prasmes attīstīt praktiskās rotaļnodarbībās, izmantojot skaitīšanu, salīdzināšanu, mērīšanu, šķirošanu, sakarību un likumsakarību pētīšanu. 1.3. Dokumentēt bērnu pētniecisko darbību un mācību sasniegumus.
	Kvantitatīvi 1.1. Vismaz 2 reizes mēnesī katrā grupā tiek organizēti praktiski eksperimenti, pētījumi vai novērojumi grupas un āra vidē, kuros vismaz 80 % izglītojamo aktīvi iesaistās, izvirza jautājumus un pieņēmumus, veic pētījumu, kā arī vecumam atbilstošā līmenī izdara secinājumus. 1.2. Matemātiskās prasmes tiek mērķtiecīgi attīstītas vismaz 3 reizes nedēļā praktiskās rotaļnodarbībās un ikdienas situācijās, un vismaz 80 % izglītojamo vecumam atbilstošā līmenī demonstrē prasmi skaitīt, salīdzināt, mērīt, šķirot, kā arī saskatīt un turpināt vienkāršas sakarības un likumsakarības. 1.3. 100 % grupu regulāri dokumentē izglītojamo pētniecisko darbību un mācību sasniegumus, katram izglītojamajam mācību gada laikā fiksējot vismaz 3 mācību sasniegumu vai izaugsmes piemērus, un vismaz 80 % izglītojamo uzrāda pozitīvu izaugsmes dinamiku pētniecisko un matemātisko prasmju attīstībā.
2. Pilnveidot pedagogu izpratni par monitoringa procesu un datu nozīmi, sistemātiski iegūstot un analizējot informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem un	Kvalitatīvi 2.1. Pedagogiem ir izpratne par mācību procesa monitoringa mērķiem, nozīmi un datu izmantošanas iespējām. 2.2. Pedagogi prot iegūtos datus analizēt un izmantot, lai identificētu izglītojamo vajadzības, mācīšanās grūtības un izaugsmes iespējas.

izmantojot iegūtos datus turpmākās pedagoģiskās darbības plānošanā un pilnveidē	Kvantitatīvi 2.1. 80% pedagogu mācību gada beigās, izvērtējot profesionālās pilnveides vai aptaujas rezultātus, demonstrē izpratni par mācību procesa monitoringa mērķiem, nozīmi un datu izmantošanas iespējām 2.2. 80 % pedagogu mācību gada laikā veic izglītojamo mācību sasniegumu datu analīzi un, balstoties uz iegūtajiem rezultātiem, identificē izglītojamo vajadzības, mācīšanās grūtības un izaugsmes iespējas, kā arī veic nepieciešamos pielāgojumus mācību procesa plānošanā.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija ‘’Administratīvā efektivitāte’’ stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājam ir zināšanas un prasmes komunikācijas īstenošanā, sekmīgas iestādes pārvaldīšanas nodrošināšanā. Vadītājs kopā ar vietnieku izglītības iestādes ikgadējo prioritāšu plānošanā izvirza kvalitatīvus un kvantitatīvi sasniedzamus rezultātus, kuri ļauj pamatoti izvērtēt paveikto darbu. Ir izveidotas Whatsapp grupas gan Dubeņos, gan Gaviezē, kas palīdz operatīvi sasniegt katru darbinieku.	Intensificēt komunikāciju sociālajos tīklos, lai paplašinātu digitālo komunikāciju ar vecākiem un sabiedrību.
Vadītājs katru gadu veic gan tehnisko darbinieku izvērtējumu, izmantojot novada izstrādāto darbinieku darba izpildes novērtēšanas noteikumus, gan arī novērtē pedagogu darba rezultātus un uzklausa vajadzības, izmantojot pašvērtēšanas sistēmu.	Nodrošināt darbinieku piederības sajūtu un apmierinātību ar darba vietu.
Vadītājs veiksmīgi tiek galā ar personāla jautājumiem. Iestāde strādā bez vakancēm. Iepriekšējā mācību gadā tika izmainīta tehnisko darbinieku struktūra un pienākumi gan Dubeņos gan Gaviezē.	Turpināt motivēt darbiniekus efektīvam darbam, tai skaitā rūpējoties par kopējiem pasākumiem.
Ir pieredze un prasmes sabalansēta budžeta sastādīšanā, korekcijās un izpildē, darbojoties ekonomijas apstākļos. Iestāde katru gadu iekļaujas sastādītā budžeta ietvaros.	Veicināt pedagogu iesaisti lēmumu pieņemšanā.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācīšanās un mācīšanas procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei, datu ieguvei tiek veikta nodarbību vērošana. Pirmajā pusgada tiek novēroti 50% pedagogu. Gada laika tiek novēroti 90% pedagogu.	Pedagogiem jaunajā mācību gadā pieredzes apgūšanas nolūkos jāvēro vismaz 1 kolēģu nodarbība.
Iestādē tika aktualizēti noteikumi par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kartību, papildinot tos ar monitoringa vērtēšanu. Monitoringa darbus veica visi sagatavošanas bērni. Rezultāti atspoguļoja izglītojamo zināšanu līmeni STAP, un ar rezultātiem tika iepazīstināti izglītojamo vecāki.	Turpināt veikt Monitoringa vērtēšanu, datus izmantot izglītojamo sniegumu uzlabošanai.
Izglītības iestāde ir pilnībā ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti, sistēmiski apkopo savu pieredzi un dalās ar to ar citām izglītības iestādēm. Par to liecina iestādes mācību un metodisko materiālu krātuve Google disks, mapes Skolo.lv un pedagogu piedalīšanās pieredzes apmaiņas pasākumos.	Turpināt veidot metodisko materiālu, pieredzes prezentāciju krātuvi.
Iestādē ir izstrādāta ”Kārtība par izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanu un individuālā izglītības programmas apguves plāna izstrādi un īstenošanu”, “Atbalsta komandas darbības reglaments”. Vadoties pēc rīcības shēmām, tiek veikts ikdienas individuālais darbs ar bērniem, kuriem konstatētas mācīšanās grūtības, uzvedības traucējumi, kā arī darbs ar talantīgiem izglītojamajiem.	Pilnveidot mācību darbu ar talantīgiem izglītojamajiem.

3.3 Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām (administrācija pedagogi, izglītojamie, vecāki, dibinātājs u.c.) pamatā ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. Lielākās daļas iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei.	Lai nodrošinātu kvalitatīvu iekļaujošo izglītību, visiem pedagogiem apmeklēt atbilstošus kursus.
Lai nepieciešamības gadījumā nodrošinātu iekļaujošo izglītojamo ar individuālu pieeju un norobežotu teritoriju, metodiskā kabineta otrajā telpā ir izveidots atpūtas stūrītis ar 2 pufiem u.c. atpūtas lietām.	

Iestādē izveidota sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai. Šo sistēmu nodrošina atbalsta komanda.	Nepieciešams psihologa atbalsts.
Izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem ir izveidota uzbrauktuve.	

3.4 Kritērija "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir atbilstošs un pietiekams materiāltehnisko resursu klāsts, kas nodrošina izglītības programmu īstenošanu. Vadība vismaz reizi gadā izvērtē resursu nodrošinājumu, un vairāk nekā 90% pedagogu ir apmierināti ar pieejamajiem materiāliem un iekārtām. Resursu piešķiršanas kārtība ir saprotama un taisnīga, tajā tiek iesaistīti arī pedagogi. Viņu vajadzības tiek izvērtētas ikgadējās pārrunās un nepieciešamības gadījumā iekļautas nākamā gada budžetā.	
IKT nodrošinājums ir kvalitatīvs un pieejams lielākajai daļai pedagogu. Digitālās tehnoloģijas tiek izmantotas mācību procesā, taču to integrācija vairāk ir atsevišķu pedagogu iniciatīva, nevis kopīga prakse visā izglītības iestādē. Visas mācību grupas ir nodrošinātas ar datoriem un interneta pieslēgumu. Metodiskajā kabinetā Dubeņos un zālē Gaviezē ir interaktīvā tāfele, pie kuras katra grupa strādā vismaz reizi nedēļā. Izglītības iestādē ir digitālās pārvaldības sistēmas, ievēro datu drošību un nodrošina tehnisko atbalstu.	Nepieciešams interaktīvais ekrāns abās programmu apguves vietās.
Telpas ir drošas un atbilstošas sekmīgam mācību procesam. Telpas tiek pakāpeniski atjaunotas, ņemot vērā daudzfunkcionalitātes principu.	Dubeņos daļēji jāatjauno žogs, kas ietver PII .
Gaviezē tikko izveidots jauns rotaļu laukums, kurš tiek labiekārtots.	Nepieciešama lapene un rotaļu elementi.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2025./2026. mācību gadā

Grobiņas PII ''Ūdelīte 2025./2026. m. g. aktualizējot STEM mācību jomas īstenoja starptautisko eTwinning projektu: "Playful Math".

Dalība projektā “STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei” tika īstenotas nodarbības: “Saules sistēma”, “Skudra zem lupas”, “Dabīgā druka”, “Mazie glābēji- pirmās palīdzības draugi”.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Iestādei nav noslēgtu līgumu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- Iestādē tiek īstenots mērķtiecīgs, pēctecīgs un vērtībās balstīts audzināšanas darbs, kas ir integrēts mācību procesā un ikdienas dzīvē. Izglītojamie aktīvi iesaistās svētku, projektu un citu iestādes pasākumu plānošanā un īstenošanā, izvirzot savas idejas, līdzdarbojoties pasākumu norisē, veidojot svētku noformējumu un atribūtus. Šāda iesaiste veicina izglītojamo iniciatīvu, atbildību, radošumu un piederības izjūtu iestādei.
- Iestāde mērķtiecīgi pilnveido labvēlīgu, drošu, iekļaujošu un uz attīstību vērstu vidi, nodrošinot iespējas visām mācību un audzināšanas procesā iesaistītajām pusēm līdzdarboties un sadarboties. Īpaša uzmanība tiek pievērsta izglītojamo un ģimeņu iesaistei iestādes dzīvē, veidojot savstarpējā cieņā, uzticēšanās un sadarbībā balstītas attiecības.
- Iestāde saglabā nozīmīgās tradīcijas un vienlaikus mērķtiecīgi veido jaunas, organizējot daudzveidīgus pasākumus, kas sekmē izglītojamo personības attīstību un izpratni par darba tikumu, ģimenes vērtībām, veselīgu dzīvesveidu, drošību un atbildīgu rīcību.

Būtiska nozīme ir vecāku iesaistei iestādes organizētajos pasākumos. Vecāki tiek iesaistīti ne tikai kā pasākumu apmeklētāji un skatītāji, bet arī kā aktīvi dalībnieki, kopā ar bērniem piedaloties dažādās aktivitātēs. Tas veicina pozitīvu emocionālo pieredzi, kopā būšanas prieku, savstarpējo piederības izjūtu un stiprina sadarbību starp izglītojamo, ģimeni un iestādi. Par pasākumu nozīmīgumu un veiksmīgu norisi liecina arī vecāku pozitīvās atsauksmes.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Uzsverot STEM jomu aktualitāti iestādē tika saskaņota un īstenota interešu izglītības programma 5-7 gadus veciem izglītojamajiem “Programmēšanas pamati pirmsskolā”.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Izglītības iestāde visa mācību gada laikā veiksmīgi īstenoja izvirzītos gada uzdevumus, pielāgojot mācību saturu, nodarbību formu, nepieciešamos mācību līdzekļus, utt. Ir stiprināta tehnoloģiju jomas izpratne pedagogiem un izglītojamajiem.
- Pedagogi izvērtējot iepriekšējā mācību gada audzināšanas uzdevumus, secināja, ka nepieciešams izvērtēt audzināšanas un pasākumu mērķtiecīgumu, nodrošinot vērtību un tikumu iekļaušanu mācību procesā. Plānot un organizēt jēgpilnas aktivitātes, lai iedzīvinātu vērtības ikdienā.