Dienvidkurzemes novada
Kazdangas pirmsskolas izglītības iestādes “Ezītis”

pašnovērtējuma ziņojums

Kazdanga, 2026.gada 26.augusts

SASKAŅOTS

Dienvidkurzemes novada domes priekšsēdētāja
vietnieks tautsaimniecības un izglītības
jautājumos

Andrejs Radzevičs

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2025./2026. māc.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi 2025./2026. māc. g. (31.05.2026.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	0101 1111		V-6059	08.01. 2013.	48	49

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr. p. k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagoģiskā personāla nodrošinājums 2025./2026. māc. g. (līdz 31.05.2026.)	8	5 pirmsskolas izglītības skolotāji (5 likmes); 1 pirmsskolas izglītības mūzikas skolotājs (0,4 likmes); 1 pirmsskolas izglītības sporta skolotājs (0,3 likmes); 1 pirmsskolas iestādes metodiķis (0.2 likmes).
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. māc. g. (līdz 31.05.2026.)	1	Skolotājs logopēds, 0,2 likmes, izaicinājums- skolotāja dalība apspriedēs, pedagogu sadarbības laiki.

1.3. Izglītības iestādes misija – **mazā izglītības iestāde – pratību veidotāja ar ģimenisku, harmonisku vidi personības izaugsmei.**

1.4. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – **zinātkārs, domājošs, atbildīgs, patstāvīgs, cienošs, aktīvs, draudzīgs.**
Iestādes vīzija: vieta cieņpilnas personības izaugsmei, kura iekļausies mainīgajā mūsdienu pasaulē.

1.5. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – **piederība savai ģimenei, iestādei, pagastam, valstij, stiprinot cieņpilnu izturēšanos vienam pret otru.**

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1.6. **2025./2026.** mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pilnveidot STEM pieeju, sekmējot bērnu pētniecību, lasītprasmi, un katra bērna individuālo izaugsmi	a) kvalitatīvi Izveidotie STEM centri, ekspedīcijas un dalība projektos ir veicinājuši izglītojamo vēlmi pētīt, domāt un praktiski darboties. IT tehnoloģijas tiek jēgpilni un mērķtiecīgi pielietotas lasītprasmes sekmēšanai. Pieaug katra izglītojamā individuālās prasmes un pašvadītas prasmes.	**Sasniegts.** • 05. un 06.grupas izglītojamie ir piedalījušies ESF Plus projekta Nr. 4.2.2.1/1/25/I/001 "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei" 2 aktivitātēs. • 20 bērniem izaugsmes dinamika 10% un vairāk.
	b) kvantitatīvi Visās grupās 86% pedagogu strādā bērncentrētā veidā un pielieto STEM pieeju. Tiek sasniegti sekojoši rezultāti mācību jomās: 06.gr. A 75%; 05.gr. A 55%, 04.gr. A 60% izglītojamo. Pašvadītas mācīšanās prasmes vidēji A-60%, beidzēji - A 80%.	**Sasniegts.** • Nodarbību vērojumi apliecina, ka 6 pedagogiem (86%) ir izpratne par STEM pilnveidi un tās realizāciju pirmsskolas programmas apguvē un plānoto rezultātu sasniegšanā. • 04.,05.,06. grupu izglītojamie piedalījušies grupu skolotāju organizētajos 8 projektos un 02./03.grupas bērni 7 projektos. • Sasniegti sekojoši rezultāti mācību jomās: 06.gr. vidēji A 80%; 05.gr.vidēji A 60%, 04.gr. vidēji A 70% izglītojamo. • Pašvadītas mācīšanās prasmes vidēji A-77%, beidzēji - A 80%.
Izpētes, radošumu veicinošas vides veidošana	a) kvalitatīvi Ir izveidota izpētes procesu veicinoša mācību vide, izglītojamie ar interesi eksperimentē un pēta, praktiski darbojoties, apgūst jaunas zināšanas.	**Daļēji sasniegts.** Daļa izglītojamo (75%) pašvadītā mācību procesā veic eksperimentus, pētījumus un praktiski darbojas.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	b) kvantitatīvi Izgatavots interaktīvais galds un stends āra vidē. Ierīkots mācību resursu centrs 04./05.grupā. Iegādāti resursi pētniecībai. Katrā grupā ierīkots STEM centrs.	**Sasniegts.** • Uzstādīti 2 interaktīvie galdi un stends praktiskām nodarbībām āra vidē. • 04./05. grupā iekārtots mācību resursu centrs. • Iegādāti resursi pētniecībai. • Katrā grupā ierīkots STEM centriņš.

1.7. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus **2026./2027.** mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pilnveidot STEM pieeju, sekmējot bērnu pētniecību, lasītprasmi un katra bērna individuālo izaugsmi	a) kvalitatīvi • Iegūt informāciju no monitoringa darba par izglītojamo mācību sasniegumiem, attīstību un grūtībām, lai savlaicīgi pamanītu nepieciešamo atbalstu un uzlabotu mācību procesu. • Sasaistīt pētniecisko un praktisko darbību ar bērnu valodas un lasītprasmes attīstību.	
	b) kvantitatīvi Izglītojamiem monitoringa darbā sasniegt apguves rādītājus valodu mācību jomā A – 50%; matemātikas mācību jomā A 60%; dabaszinību mācību jomā, sociālā un pilsoniskā mācību jomā 65%.	
Sadarbība ar vecākiem, akcentējot līdzatbildības nodrošināšanu izglītojamā izaugsmes veicināšanā	a) kvalitatīvi Organizētajās grupu vecāku sapulcēs, vecāki tiks iepazīstināti ar mācību procesa organizāciju, norisi, sasniedzamajiem rezultātiem, novērtēšanas principiem un iestādes darbību, izmantojot dažādas sadarbības formas.	
	b) kvantitatīvi • Kvalitatīvai komunikācijai ar vecākiem un informācijas nodošanai tiek pielietotas dažādas sadarbības formas: WhatsApp, e-klase, klātienes konsultācijas.	

	• 70% no iesaistītajām pusēm apmeklē kopīgi rīkotos pasākumus. • 40% vecāku iesaistās līdzdalībā bērnu izglītības kvalitātes nodrošināšanā.	

2. Kritēriju izvērtējums

2.1. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācīšanas procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei, un datu ieguvei tiek veikta nodarbību vērošana. Pirmajā mācību pusgadā tiek novērotas aktivitātes 80% pedagogiem. Gada laikā tiek novērotas aktivitātes 90% pedagogiem.	Pedagogiem jaunajā mācību gadā pieredzes apgūšanas nolūkos jāvēro 1 nodarbība un jānovada 2 nodarbības.
Sistemātiski tiek aktualizēti noteikumi par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, papildinot tos ar monitoringa vērtēšanu. Monitoringa darbus veic visi sagatavošanas grupas izglītojamie. Rezultāti atspoguļo izglītojamo zināšanu līmeni - STAP, ar rezultātiem tiek iepazīstināti izglītojamo vecāki.	Turpināt veikt monitoringa vērtēšanu, datus izmantot izglītojamo sniegumu uzlabošanai. Lasītprasmes aktualizēšana, Kazdangas bibliotēkas apmeklējums, pasaku lasīšanas pēcpusdienas .
Iestādē tiek sekmētas audzēkņu prasmes pašvadītas mācīšanās apguvē, izzinot un ņemot vērā viņu viedokli (saskaņā ar izglītojamo fizisko vecumu un/vai brieduma pakāpi). Audzēkņu vecākiem tiek nodrošinātas iespējas līdzdalībai bērnu mācīšanās procesos.	Akcentēt individualizētu un personalizētu pieeju visos vecumposmos, lietojot mācīšanās dziļumā metodiku.

2.2. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izveidota un īstenota atbalsta sistēma izglītojamiem, kas nodrošina optimālus mācību sasniegumus, ko apliecina pedagoģiskās darba analīzes dati (74%).	Attīstīt patstāvīga darba prasmes, un pilnveidot prasmi izprast un precīzi izpildīt uzdevumu nosacījumus.
Regulāri izanalizē zemos individuālos mācību sasniegumus, lai lemtu par piemērojamo atbalstu mācību un audzināšanas darbā.	Individuālo mācību sasniegumu izvērtēšanā iesaistīt logopēdu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Plānojot mēneša tēmas izglītojamie tiek iepazīstināti ar karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai. Tiek organizēti tematiskie pasākumi, ekskursijas, tikšanas ar vecākiem, iepazīstot viņu profesiju.	
Iestāde katru gadu izzina savu absolventu turpmākos mācību sasniegumus 1. klasē.	Ieviest vienotu absolventu pēctecības uzskaites sistēmu, lai iegūtos datus analizētu un izmantotu pirmsskolas mācību procesu pilnveidei.

2.3. Kritērija “Izglītības programmas īstenošana ” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde sistemātiski aktualizē informāciju Valsts izglītības informācijas sistēmā (VIIS), nodrošinot aktuālu informāciju ar izglītības iestādi, izglītojamiem un pedagogiem.	
Pirmsskolas izglītības procesa attīstība tiek mērķtiecīgi plānota. Iesaistot pedagogus un vecākus, kopīgi tiek izvirzīti nākamā mācību gada audzināšanas un mācību darba uzdevumi.	
Mācību un audzināšanas process ir vienots, sadarbojoties visiem pedagogiem tiek sekmīgi realizēti mācību programmas un audzināšanas mērķi, veidoti tikumi un uz vērtībām balstīti ieradumi, caurviju prasmes. Mācību procesa daudzveidības nodrošināšanā iesaistās bērnu ģimenes.	Motivēt bērnu ģimeņu aktīvāku iesaisti mācību procesa daudzveidības nodrošināšanā.
STEM pieeja ir ieviesta gan ikdienas mācību procesā, gan ārpus nodarbību pasākumos, izglītojamie sasniedz paredzētos mācību rezultātus praktiskā darbībā.	Dažādot STEM pieeju ikdienas mācību procesā, pilnveidojot izglītojamo digitālās prasmes un veicināt to praktisku izmantošanu mācību aktivitātēs.
Tiek nodrošināta iekļaujoša mācību vide, ņemot vērā izglītojamo individuālās vajadzības un spējas, izmantojot diferencētus uzdevumus, dažādas darba formas un individuālu atbalstu.	Mērķtiecīgāk pielāgot mācību uzdevumus un darba formas izglītojamajiem ar individuālajām vajadzībām.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2.4. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes iekšējie normatīvie dokumenti nodrošina vienotu izpratni un nosaka atbalstāmas rīcības metodes, rūpējoties par ikviena izglītojamā labbūtību.	
Emocionāli droša vide sekmē kvalitatīvu izglītības procesa nodrošināšanu. Pedagogi veicina izglītojamo savstarpējo cieņu, sadarbību un pozitīvas attiecības, izmantojot sarunas, rotaļas un situāciju izspēles.	Veicināt izglītojamo emocionālo labbūtību un drošības izjūtu, organizējot vecumam atbilstošus un interaktīvus pasākumus iestādē.
Izglītojamo labbūtību veicina pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības. Tiek ievērotas izglītojamo vajadzības, iespēja brīvi paust emocijas un saņemt pieaugušā atbalstu ikdienas situācijās.	Dažādot aktivitātes izglītojamo labbūtības veicināšanai, akcentējot emocionālo pašregulāciju, pašizpausmi un sadarbību.

2.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir atbilstošas, sakoptas un drošas iekštelpas, pielāgota āra teritorija. Āra teritorijā ir uzstādīts aktivitāšu aprīkojums, ierīkoti pastaigu celiņi un ierīkots sporta aktivitāšu laukums ar mīksto segumu.	Pilnveidot iestādes gaiteņu vizuālo un dizainisko noformējumu, veidojot bērnu vecumposmam atbilstošu, estētisku un saistošu vidi.
Pirmskolas izglītības programmas īstenošanai ir atbilstošs materiāltehnisko resursu klāsts. Rotaļnodarbībām un pētniecībai āra vidē pieejami dažādi aktivitāšu un pētniecības resursi.	Sistemātiski atjaunot un papildināt mācību, didaktiskos un vizuālos resursus atbilstoši izglītojamo vajadzībām un mūsdienīga mācību procesa prasībām.
Kvalitatīvai mācību procesa īstenošanai ir nepieciešamā IKT infrastruktūra un tehnoloģiskais aprīkojums. Pieejamie IKT resursi tiek izmantoti ikdienas darbā un izglītojamo mācību procesa atbalstam.	• Aktualizēt pedagogu digitālo prasmju pielietojumu, organizējot dalību kursos par MI izmantošanu mācību procesā. • Papildināt iestādes IKT infrastruktūru, nodrošinot iespēju izmantot interaktīvo ekrānu mācību procesā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

Šajā mācību gadā pedagogi izglītojamos ir iesaistījuši dažādu jomu valsts mēroga projektos: „Latvijas Veselības sporta nedēļa", „Āra izglītības diena", "Ūdens mūsu pasaulē", „Labo darbu nedēļa", " Skolas piens un augļi" projekts "Skaties, kā no sēklas izaug augs!, Nacionālais konkurss ''Bērni zīmē pasauli. Latvija.'' ESF projektā "Veselību veicinošu vingrošanas nodarbību nodrošināšana Dienvidkurzemes novada pirmsskolas izglītības iestādēs" ,Zaļās jostas vides kampaņa "Tīrai Latvijai", Vislatvijas zīmējumu konkurss " Daudz laimes, Latvija! , - Labklājības ministrijas rīkotā sociālā akcija.

Iesaiste projektos un konkursos sekmē katra izglītojamā personības izaugsmi, kompetences, pilsoniskās līdzdalības prasmes. Izglītojamie gūst veselību veicinošas iemaņas.

5. Informācija par izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2025./2026.māc.g.)

5.1. Pilnveidota pedagogu izpratne par kompetenču pieeju, 90% pedagogu ir paaugstinājuši savas kompetences par bērncentrētu mācību procesu. Visās grupās 86% pedagogu strādā bērncentrētā veidā un pielieto STEM pieeju. Daloties savstarpējā pieredzē, pieaug pedagogu kompetence STEM pieejas izmantošanā.

5.2. Izveidota pedagogu digitālo labās prakses krātuve, sadalot materiālus pa tēmām: STEM un lasītprasme mācību procesā.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

Iestādes vadība un pedagogi mērķtiecīgi veido attīstošu mācību vidi, kas sekmē mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, izglītojamo pašvadītu, praktisku un patstāvīgu darbošanos.

Pedagoģiskā personāla mijiedarbība ar izglītojamiem un viņu vecākiem ir labbūtības veicinoša, mācīties virzoša, iekļaujoša un piederības veidojoša.

Vadītāja Aija Dreimane

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu