# Dienvidkurzemes novada
# Medzes pirmsskolas izglītības iestādes “Čiekuriņš”

# pašnovērtējuma ziņojums

Medzes pagasts, 2026.gada oktobris

Vadītāja Agija Admidiņa

**SASKAŅOTS**

Dienvidkurzemes novada domes priekšsēdētāja vietnieks
tautsaimniecības un izglītības jautājumos

Andrejs Radzevičs



Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2025./2026. mācību gads (01.09.2025.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi 2025./2026..māc. gads (31.05.2026.) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Nr. | Licencēšanas datums | | |
| Pirmsskolas izglītības programma | 01011111 | Čiekura iela 1,Kapsēde, Medzes pag., Dienvidkurzemes nov. LV-3461<br>un<br>Z. Mauriņas Grobiņas vidusskola, Kapsēdes pag., Dienvidkurzemes nov.<br>LV-3461 | V-3102 | 20.11.2009. | 97 | 96 |



Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

### 1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|---|---|---|---|
| 1. | Ilgstošās vakances izglītības iestādē. | 0 | |
| 2. | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.) | 3 | Logopēds, izglītības metodiķis un medmāsa nodrošina atbalstu skolotājiem darbā ar izglītojamajiem. |

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

**2.1.** Izglītības iestādes misija – Radīt izglītojamiem attīstošu, radošu, dabai draudzīgu vidi, kurā darbojoties kopā ar profesionālo komandu, tiek dota iespēja izglītojamajam izzināt sevi, apkārtējo pasauli, sagatavoties dzīvei mūsdienīgajā vidē.
**2.2.** Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo - laimīga, aktīva, patstāvīga, zinātkāra personība, kurai piemīt veselīga pašapziņa, kurš apzinās savas spējas un attīsta tās visa mūža garumā.

## 3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – krietns, tikumisks, rīcībspējīgs un atbildīgs cilvēks.

## 4. 2025./2026.mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|---|---|---|
| Nr.1.<br>Uzsākt darboties Ekoskolas programmā, popularizējot vides izglītību, | a)**Kvalitatīvi**<br>● Dabai draudzīga rīcība un domāšana visās mācību jomās, caurviju prasmēs un vērtībās balstītos ieradumos.<br>● Izglītojamo izpratne par | Šī prioritāte ir daļēji sasniegta un iestāde ir saņēmusi savu pirmo Ekoskolas sertifikātu - 2.līmeņa Latvijas ekoskolu sertifikāts - bet nepieciešams turpināt apgūt dabai draudzīgu rīcību visās mācību jomās un caurviju prasmēs. Prioritātes izpildē piedalījās pedagogi, izglītojamie, Ekopadomes locekļu komanda (iestādes medmāsa, pedagogi, lietvede, pavāre, remontstrādnieks, apkopēja un sētniece, kā arī visa atbalsta komanda), kā |



Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

| | | |
|---|---|---|
| mērķtiecīgi īstenot izglītojamā ekoloģisko apziņu, radot vēlmi vērot, pētīt un izzināt vidi sev apkārt. | veselīgu uzturu, ekoloģiski tīriem pārtikas produktiem un pareizas izvēles ieradumu izveidošana. | arī vecāki. Prioritāti ir nepieciešams turpināt izzināt, jo vēlamies iegūt papildus zināšanas dabai draudzīgai rīcībai, kā arī iegūt nākamo līmeni Ekoskolu programmā - Ekoskolu Zaļais karogs.<br>Ieguvām starptautisku pieredzi sadarbībā ar Lietuvu un Palangas pirmsskolas izglītības iestādi "Ozoliņš".<br><br>Iestādes pedagogi regulāri atjaunoja uzskates materiālus par veselīgu uzturu, ekoloģiski tīriem pārtikas produktiem, kā arī šos uzskates materiālus papildināja ar didaktiskajām spēlēm. Didaktiskās spēles tika demonstrētas ne tikai grupas ietvaros, bet arī visām pārējām grupām, kā arī vecākiem. Izglītojamiem tika nodrošinātas izglītojošas ekskursijas, piemēram, uz atkritumu poligonu "Ķīvītes" vai uz jūru "Liedagi". Izglītojamiem bija iespēja piedalīties arī dažādās akcijās, vides dienās, pasākumos un arī izstādēs, piemēram, izstāde "Atkritumu mūžs" vai "Pasaules pārtikas diena", vai arī "Mitrāju diena". Mūsu iestādes pedagogi Agita Beļakova un Linda Dīcmane tika pie pateicības no Vides fonda par piedalīšanos "Es redzu ilgtspēju", kā arī mūsu iestāde ieguva simpātiju balvu "Rīcības dienās", kurās aktīvi piedalījās ar izglītības pārvalde ar savu balsojumu sociālajos tīklos.<br>Pedagogi kopā ar vecākiem un viņu bērniem taisīja dažādus veselīgus našķus, piemēram, cukādes, lai popularizētu veselīgu dzīvesveidu un parādītu, ka tas ir vēl garšīgāks nekā neveselīgā pārtika.<br>Iestādes pedagogi devās pieredzes apmaiņā uz Ekoskolu Ziemas forumu Jelgavā. Šajā pieredzes apmaiņā trīs dienu laikā ieguva zināšanas dažādos semināros (par kuriem bija apliecība), kuras pielietot grupā ar izglītojamiem, piemēram, no vecām zeķēm uztaisīt mīļmantiņu.<br>Izpratne par vidi un tās rūpēm tika nodrošināta arī āra vidē. Iestāde pagarināja izglītojamo ārā būšanas laiku, jo tika noteikts, ka nodarbības notiek iekštelpās tikai līdz 10:00. Izglītojamiem bija iespēja pārējaš rotaļnodarbības un zināšanas apgūt, atrodoties ārā. |



Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

| | | |
|---|---|---|
| | **a) kvantitatīvi**<br>100% pedagogi, vecāki izprot un iesaistās Ekoskolas programmā un popularizē vides izglītību un ekoloģisko apziņu par katra pilsoņa atbildību pret apkārtējo vidi. | Iestādē vienu reizi mēnesī notika Ekopadomes sapulces, kurās tika runāts par rīcības plānu. Rīcības plāns paredzēja konkrētus uzdevumus, ko izpildīt kopā ar izglītojamiem un vecākiem, lai pieiespējas padziļinātāk izprastu Ekoskolas programmu. Rīcības plāns ir arī instruments, lai izvirzītu sasniedzamos rezultātus un rīks ar kuru nosaka vai rezultāts ir sasniegts, piemēram, izglītojamo un darbinieku emociju luksofors/termometrs.<br>Lielākā daļa vecāku (90%) tika iesaistīti Ekoskolu programmas izzināšanā, Šīs prioritātes plānošanā, izstrādē, realizēšanā un pilnveidošanā piedalījās 100% iestādes pedagogu, metodiķis, atbalsta personāls un vecāki. Vecāki piedalījās nodarbībās ar dažādiem eksperimentiem un piemēriem kā rīkoties dabai draudzīgi, piemēram, veselīgās piparkūku mīklas recepte vai ģimenes dienas pasākumā spoļu un palešu izveidošana kā vēlviens objekts, lai izglītojamiem būtu kvalitatīvi pavadīts laiks āra vidē.<br>2025./2026.mācību gadā aktivitāšu ilgums āra vidē ir ievērojami lielāks nekā 2024./2025.gadā. Pieaugums novērojams par 198 vienībām lielāks, kas ir aptuveni 85,3% pieaugums salīdzinājumā ar 2024./2025.gadu. Šis varēja notikt pateicoties tam, ka tika ieviests mācību grafiks, kurš paredz nodarbības iekšā tikai līdz 10:00. |



Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

| | | |
|---|---|---|
| Nr.2.<br>Veicināt aizraujošas un dinamiskas mācību vides izveidi, pilnveidojot STEM pieeju, rosinot izglītojamā radošumu un mācīšanās motivāciju. | **a) Kvalitatīvi**<br>Mācību saturs ir aizraujošs un dinamisks. Izglītojamo interese par apkārtējo pasauli rada praktiskas aktivitātes un rīcības dabaszinātnēs, tehnoloģijās, matemātikā un pilsoniskā līdzdalībā.<br><br>**b) kvantitatīvi**<br>STEM norises ir iekļautas mācību plāna izpildē un izglītojamie ir apmeklējuši interesantas aktivitātes | Šī prioritāte tika sasniegta daļēji (70%).Skolotājiem kvalitatīvi izprast STEM pieeju mācību jomās bija izaicinājums. Lai pilnvērtīgāk izprastu STEM pieeju, tika pieaicināta novada galvenā izglītības metodiķe Alda Solovjova. Pēc praktiskas un teorētiskas konsultācijas, skolotāji saprata kā integrēt šo pieeju un kādā veidā to dokumentēt. 100% skolotāji organizēja interesantas un praktiskas aktivitātes, kuras veicina izglītojamo interesi uz jomām, kā, piemēram, dabaszinātnes, tehnoloģijas, matemātika un pilsoniskā līdzdalība. Skolotāji izmantoja dažādus metodiskos materiālus, lai izglītotos par STEM un metodiķe par šo pieeju informēja arī vecākus. STEM pieejas nodrošināšanā aktīvi piedalījās arī mūzikas skolotājs, jo eksperimentējot ar dažādiem pieejamiem materiāliem, piemēram, trubām, gumijām, baloniem uztaisīja mūzikas instrumentus, kas piesaistīja izglītojamo uzmanību un veicināja sapratni, ka zinātne ir interesanta.<br><br>Izglītojamie piedalījās ESF Plus projektā “STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei” un izmantoja iespēju piedalīties dažādās aktivitātēs - LATVIJAS PIRMĀS PALĪDZĪBAS VIENĪBA - Mazie glābēji, pirmās palīdzības draugi, "Skudra zem lupas" un "LEGO lokomotīve darbībā".<br>STEM mācību plāna izpildē piedalījās arī izglītojamo vecāki, piemēram, Nauris Hauka prezentēja kā uztaisīt saldējumu, neizmantojot saldētavu. |



Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

| | | |
|---|---|---|
| Nr.3.<br>Veicināt izpratni par sevi kā vērtību un neatkārtojamu cilvēku, pilnveidojot emocionālo labbūtību un garīgo veselību. | **a) kvalitatīvi**<br>Tiek respektētas katra izglītojamā attīstības individuālās īpatnības, kultūras un sociāli emocionālas vides atšķirības, dažādas spējas un īpašās vajadzības. Izglītojamais izjūt atbalstu, mieru un izpratni, atpazīt savas emocijas, prot par tām runāt.<br>**b) kvantitatīvi**<br>100% izglītojamie iepazīst un izjūt labbūtības apstākļus. Dažādos dienas režīmos tiek izspēlētas dažādas labbūtības rotaļas. Pedagogi ir izveidojuši labbūtības termometru, didaktiskās spēles, kas mudina izglītojamos sekot līdzi savām sajūtām. | Prioritāte ir sasniegta daļēji (60%). Skolotāji turpina profesionāli pilnveidoties, lai pieņemtu un lauztu dažādus stereotipus, kā arī apgūtu jaunas mācību metodes, kuras efektīvāk strādā ar izglītojamiem pedagoģiskajā procesā. Tiek pievērsta uzmanība nodarbības aktivitāšu dažādošanai un vairāku metožu pielietošanai, piemēram, mazāk frontālais darbs ar izglītojamiem, bet vairāk diferencējot uzdevumus un izglītojamā individuālo attīstības līmeni. Skolotāji ir nodrošinājuši informāciju un izglītojošu materiālu par savu emociju atpazīšanu, piemēram, mācību kartiņas, didaktiskās spēles un grāmatas par emocijām. Tiek pastiprināti pievērsta uzmanība izglītojamo labbūtībai un tāpēc tiek veidotas individuālās pārrunas ar vecākiem, sadarbība ar vecākiem, kas veicina izglītojamā pozitīvu pašsajūtu grupā un mācību procesa laikā.<br><br>Emociju termometra apkopotie dati par 2025./2026 mācību gadu norāda uz to, ka 67% izglītojamie atrodoties mūsu iestādē (pēc nodarbībām) izjūt prieku, 25% izjūt domīgas emocijas, kas nav ne slikti, ne labi un 8% izglītojamie izjūt skumjas vai dusmas. Iegūtie rezultāti rosina veikt darbības mācību procesa pilnveidošanai:<br>● Turpināt izmantot emociju termometru izglītojamo emocionālās pašsajūtas izzināšanai.<br>● Pilnveidot bērnu prasmi atpazīt, nosaukt un regulēt savas emocijas.<br>● Izvērtēt individuālās pieejas efektivitāti un nepieciešamības gadījumā pielāgot pedagogu atbalstu izglītojamo emocionālajām vajadzībām. |



Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

## 5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|---|---|---|
| Nr.1.<br>Turpināt darboties Ekoskolas programmā, popularizējot vides izglītību, mērķtiecīgi īstenot izglītojamā ekoloģisko apziņu, radot vēlmi vērot, pētīt un izzināt vidi sev apkārt. | **a) Kvalitatīvi**<br>● Dabai draudzīga rīcība un domāšana visās mācību jomās, caurviju prasmēs un vērtībās balstītos ieradumos.<br>● Ir radīta izpratne par ūdens nozīmi ikdienas dzīvē, pielietojot daudzveidīgas mācību metodes un iesaistoties Ekoskolu programmā. | |
| | **b) Kvantitatīvi**<br>100% pedagogi, vecāki un sabiedrība ārpus iestādes, piemēram, Medzes pagasta pārvalde, Medzes kultūras nams iesaistās un izprot Ekoskolas programmā, kā arī popularizē vides izglītību un ekoloģisko apziņu par katra pilsoņa atbildību pret apkārtējo vidi. | |
| Nr.2.<br>Pilnveidot un vērst uzmanību izglītojamo runas un valodas attīstībai, izmantojot daudzveidīgas metodes. | **a) Kvalitatīvi**<br>● Mācību saturs un vide ir pielāgota valodas attīstībai un runas aktivizēšanai jau no mazākā vecumposma - 1.posma - piemēram, vēršot uzmanību uz pasaku lasīšanu, gan grupu nodarbībās, gan sporta nodarbībās, gan arī mūzikas nodarbībās.<br>● Skolotāji un atbalsta komanda ir vienoti un papildina vidi gan ārā, gan iekštelpās ar materiālo bāzi, kas veicina valodas attīstību. | |



Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

| | | |
|---|---|---|
| | **b) kvantitatīvi**<br>Logopēda un atbalsta komandas iesaistīšana (100%) datu apkopošanā par iestādes rezultātiem valodas jomā. | |
| Nr.3.<br>Iesaistīt ģimenes iestādes aktivitātēs un tradīciju kopšanā, lai turpinātu veicināt izglītojamo izpratni par sevi kā vērtību un prioritāti, pilnveidojot emocionālo labbūtību un garīgo veselību. | **a) kvalitatīvi**<br>Tiek respektētas katra izglītojamā attīstības Individuālās īpatnības, kultūras un sociāli emocionālas vides atšķirības, dažādās spējas un īpašās vajadzības. Izglītojamam ir prasmes atpazīt un izpaust savas emocijas, izmantojot rotaļas un praktiskus paņēmienus.<br>**b) Kvantitatīvi**<br>100% izglītojamiem un vecākiem ir nodrošināta iespēja atbalsta komandas pieejamībai. | |



Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

## 6. Kritēriju izvērtējums

### **6.1.** Kritērija "**Mācīšana un mācīšanās**" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|
| Iestāde ir mērķtiecīgi izveidojusi iekšējo atbalsta sistēmu, kura ar kopīgu un rūpīgi, jēgpilni izstrādātu plānu veicina pozitīvus rezultātus mācīšana un mācīšanas procesa norisei. Rotaļnodarbības tika vērotas reizi pusgadā, kuru laikā tika novērota izglītojamo un pedagogu labbūtība un emocionālais stāvoklis. Tika nodrošināts papildus atbalsts vecākajā grupā, lai pilnveidotu izglītojamo lasītprasmi - logopēde, metodiķe, grupu skolotāji un sporta skolotāja nodrošināja reizi nedēļā nodarbību, kurā papildus laiks tika veltīts lasītprasmes apguvei.<br><br>Mācību gada laikā, skolotājiem tika nodrošināti profesionālās pilnveides kursi par mācību procesa dažādošanu un diferencēšanu. Tika organizētas sapulces, kuru laikā ieguva atgriezenisko saiti no skolotājiem, lai veiktu darba organizācijas pilnveidošanu. Vadība sistemātiski pārrauga un ievēro ikdienas kārtību, lai veidotu sapratni starp skolotājiem, izglītojamiem un vecākiem. Noslēdzoties mācību gadam, tiek veikts monitorings, lai novērtētu sešgadnieku prasmes dažādās mācību jomās, kā arī tiek divreiz gadā izvērtēti arī pārējo posmu izglītojamie, lai sekotu līdzi katram individuāli attīstības dinamikā un veidotu jēgpilnda individuālās pārrunas ar vecākiem. | Turpināt pilnveidot IT rīku izmantošanu mācību procesa vadīšanā.<br>Turpināt pilnveidot un pagarināt jēgpilnu gan organizētu, gan neorganizētu ārā atrašanās laiku ar izglītojamiem, lai ikdienā veicinātu veselīgu dzīvesveidu.<br>Turpināt pilnveidot mācību saturu ar ekoprogrammas aktualitātēm un sasniedzamajiem rezultātiem izvēlētajā gada tēmā ekoskolā.<br>Turpināt veidot sadarbību ar pirmsskolas izglītības iestādēm Latvijā un Lietuvā, pārņemt to labās prakses mācīšanas un mācīšanās jomā.<br>Veicināt savstarpējo pieredzes apmaiņu starp pedagogiem.<br>Turpināt monitorēt darbinieku un izglītojamo emocionālo un labbūtības stāvokli.<br>Pilnveidot prasmi sadarboties ar izglītojamo vecākiem un veikt jēgpilndas individuālās pārrunas.<br>Nostiprināt un papildināt zināšanas par individuālās pieejas metodēm, lai diferencētu uzdevumus un pielāgotu darba tempu izglītojamiem, kuriem tas nepieciešams. |



Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

| | |
|---|---|
| Iestādē ir izstrādāta mācību sasnieguma vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistemātiska un metodiski daudzveidīga. Izglītojamo vecāki ar to ir iepazīstināti.<br>Mūsu iestādē divas reizes gadā tiek izvērtētas visas mācību jomas, aizpildot sasniedzamo rezultātu kartes. Vecāki ar to iepazīstas janvārī un maijā, akceptējot iepazīšanos ar tām ELIIS programmā. | Izstrādāt vienotu monitoringa veikšanas kārtību sešgadniekiem.<br>Visu vērtēšanu veikt elektroniski, nodrošinot ērtāku datu uzskaiti un pārskatāmību.<br>Turpināt ikmēneša izglītojamā vērtēšanu, izvērtēt katra mēneša galvenā sasniedzamā rezultāta apguves līmeni, tā ļaujot sistemātiskāk sekot izglītojamo attīstībai un sasniegumiem noteiktajos mācību mērķos.<br>Uzturēt savlaicīgu dokumentācijas aizpildīšanu, lai atgriezeniskā saite būtu kvalitatīva gan pašiem pedagogiem, gan vecākiem. |

**6.2.** Kritērija **"Infrastruktūra un resursi"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|
| Iestādei ir pārdomāts, plašs materiāltehniskais resursu klāsts. Pieejami printeri, laminējamās iekārtas metodiskās bāzes papildināšanai un pilnveidošanai (didaktisko rotaļu, spēļu gatavošana) Iekārtas un un resursi skolotājiem tiek piešķirti taisnīgi, izvērtējot skolotāja<br>kompetenci un vēlmi izmantot to mācību procesā. Visās vecumposmu grupās ir novērojama regulāra didaktisko materiālu pilnveide. Mūzikas nodarbībām instrumentu iegāde tiek saskaņota ar pedagogu, kurš izvirza konkrētas un jēgpilnas prioritātes bērnu muzikalitātes attīstībai. Sporta inventāru klāsts ir papildināts ar divām vingrošanas sienām un lielformāta spēlēm veiklības un uzmanības attīstībai. | Jāpilnveido dabas jomas materiāltehniskais nodrošinājums-mikroskopi, lupas pētnieciskajai darbībai.<br>Papildināt iestādes bibliotēku ar grāmatām lasītprasmes veicināšanai.<br>Papildināt STEM jomas materiālo bāzi. |



Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

| | |
|---|---|
| Iestādes telpas ir pielāgotas izglītojamo vecumposmam, to skaitam, lai būtu transformējamas, pielāgotas gan individuālajam, gan grupu darbam.<br>Laukuma teritorija papildināta ar vēl vienu radošu aktivitāšu centru, kurā ir jūras smiltis, tīkli, akmeņi, izskaloti jūras koki, citi dabas priekšmeti saistībā ar jūras tematiku. | Turpināt pilnveidot telpas bērnu klusuma zonām, individuālajam darbam.<br>Izveidot sensorās kastes bērniem ar uzvedības traucējumiem.<br>Izveidot labiekārtotu telpu aprūpes kabinetā, lai izglītojamie tur justos mierīgi un droši.<br>Turpināt pārliecināt pašvaldības atbildīgās personas un sniegt jēgpilnu pamatojumu vecā klājuma nomaiņai iestādes teritorijā, jo tas ir drūp, veidojot bedres, kuras ir bīstamas.<br>Turpināt labiekārtot laukumu ar attīstošiem aprīkojumiem abās izglītības realizēšanas adresēs. |
| Iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra, pedagogi ir nodrošināti ir planšetdatoriem un katrai grupai ir planšetdators izglītojamiem. Zālē ir uzstādīta interaktīvā tāfele-ekrāns, kuru jēgpilni izmanto mūzikas skolotājas, kā arī pēc vajadzības skolotāji un atbalsta personāls.<br><br>Veiksmīga sadarbība ar pašvaldību un skolu, efektīvi izmantojot skolas autobusu, organizējot jēgpilnas mācību ekskursija | Turpināt nodrošināt ar IKT , nomainot vecus datorus pret jauniem.<br>Nodrošināt skolotājiem tehnisko atbalstu darba ar IKT.<br>Organizēt regulārus seminārus un apmācības IKT un MI, izmantojot savu darbinieku spējas un prasmes. |



Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

**6.3.** Kritērija **"Vadības profesionālā efektivitāte."** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|
| Prioritāri tiek izvirzīti un realizēti mērķi bērnu labbūtības nodrošināšanai izglītības iestādē.<br>Profesionāla un stipra vadības komanda, kuras prioritāte ir bērna attīstība un veiksmīga sagatavošana skolai.<br>Radīta vide, kas veicina un iedrošina uz pārmaiņām un inovācijām. Piemēram, veiksmīga iesaiste Ekoskolu programmā.<br>Iestādē ir nodefinēts, kas ir kvalitatīvas mācības, tā veidojot vienotu izpratni par sasniedzamajiem rezultātiem.<br>Vadības komanda, monitorējot mācību un rotaļu procesu, identificē problēmas, kuras jāpalīdz atrisināt skolotājiem, sniedzot konsultācijas, organizējot labās prakses piemērus, palīdzot atrast pareizo pieeju un metodes mācību un audzināšanas procesa nodrošināšanai.<br>Reizi gadā tiek organizētas individuālas pārrunas ar katru pedagogu par mācību un audzināšanas procesu, par grūtībām, par vajadzīgo palīdzību un atbalstu, kā arī par darbinieka labbūtību kolektīvā.<br>Reizi gadā tiek organizētas pārrunas ar skolotāju palīgiem un pārējiem darbiniekiem par labbūtību un kopīgu mērķu izvirzīšanu iestādes attīstībā un kolektīva saliedēšanā.<br>Piemēram, dārzniece aktīvi darbojās apkārtnes labiekārtošanā, puķu dobju ierīkošanā, lai izglītojamie būtu iesaistīti skaistas vides veidošanā. Dārzniece ar prieku darbojās ekopadomē, sniedzot savu pieredzi un zināšanas.<br>Tiek turpināta uzturēta veiksmīga sadarbība ar pašvaldību institūcijām un vietējo kopienu, veiksmīgi realizējot iestādes labiekārtošanas darbus, risināti izglītības jautājumi, izmantojot pašvaldību resursus. Ļoti nozīmīga ir regulāra sadarbība ar | 1. Turpināt plānot vadības komandas profesionālās pilnveides iespējas.<br>2. Regulāra pieredzes apmaiņu pasākumu organizēšana ar Latvijas izglītības iestādēm un labās prakses pārņemšana no tām.<br>3. Regulāras tikšanās ar mūsu novada izglītības pārvaldes vadību, lai identificētu nepieciešamās aktivitātes izglītības iestādes attīstībai.<br>4. Vairāk iesaistīt ikvienu darbinieku iestādes attīstības plānošanā- regulāras diskusijas, pārrunas par sasniegumiem, par neveiksmēm, par kopīgu sadarbību.<br>5. Plānot programmu akreditāciju bērniem ar jauktas attīstības traucējumiem. |



Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

| | |
|---|---|
| sociālo dienestu, tā novēršot sociālo nolaidību izglītojamo ģimenēs.<br>Vadības komanda organizē darbiniekiem pieredzes apmaiņas un atpūtas izbraukumus, lai stiprinātu kopā būšanu un prieku par būšanu kolektīvā.<br>Tika organizēti trīs izbraukumi-Papes putnu ekspozīcijas izstāde, kurā skolotāji varēji parādīt savu erudīciju, Hoijeres muzejs Liepājā, kur tehniskais personāls iepazinās ar liepājnieku dzīvi senākos gadsimtos un kopīgs brauciens uz ekosaimniecību Bārtā un Bārtas muzeja apmeklējums. | |



Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

**6.4.** Kritērija ”**Kompetences un sasniegumi.”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|
| 100% pedagogu iesaiste ekoskolu programmā.<br>Izglītojamo un iestādes darbinieku ekopadomes izveide.<br>Vietējās kopienas, vecāku iesaiste vides fonda organizētajās akcijās un ekoskolas programmas pilnveidē. Izveidojusies laba sadarbība ar skolu, bibliotēku un pašvaldību.<br>Ekoskolas 2.līmeņa sertifikāta iegūšana.<br>Izveidots jēgpilns un atbalstošs izglītojamiem atbalsta komandas plāns, lai labāk sagatavotu bērnus skolai. Kopā ar grupu skolotājiem, logopēdu, izglītības metodiķi tiek izvirzītas prioritātes iespējām izglītojamam iesaistīties individuāli vai mazās grupās mācību procesā.<br>Tiek uzlabota bērna lasītprasme vai burtu un skaņu nostiprināšana valodā, bērns jūtās drošāk, pārliecinātāk<br>Bērns ir uzklausīts, pedagogam ir lielākas iespējas izprast bērna emocionālo un kognitīvo attīstību.<br>Reizi gadā tiek organizētas sarunas ar izglītojamo vecākiem par bērna mācību sasniegumiem un labbūtību iestādē.<br>Pagājušā gada apmeklēto individuālo pārrunu skaits bija 80%.<br>Logopēda individuālo pārrunu skaits ar vecākiem, kuru bērniem ir logopēdiskas problēmas bija 90%-gan telefoniskas, gan klātienē.<br>Interešu izglītības programmas izstrāde tautas deju apmācībā. | Ekoskolas Zaļā karoga iegūšana.<br><br>Palielināt Ekoforumu apmeklētāju skaitu no mūsu iestādes.<br><br>Jauno vecāku iesaiste aktīvās Ekoskolas un Vides fonda iniciatīvās.<br><br>Plānot pārrunas izglītības pārvaldes speciālistiem par atbalsta.<br><br>Nostiprināt atgriezeniskās saites par mācību saturu apguvi veidošanos izglītojamo vecākiem, it īpaši tiem, kuru bērniem ir mācīšanās un uzvedību traucējumi, tiem, kuri ģimenē nevelta laiku bērnu izglītībai, bet bieži gaida atbildību no izglītības iestādes.<br><br>Organizēt iestādē tematiskus pasākumus ģimenēm par lasītprieka veicināšanu un ģimenes nozīmi lasītprasmes veicināšanā.<br><br>Interešu izglītības programmas daba zinātņu jomā vai STEAM izstrāde un ieviešana iestādē, tā radot papildus iespējas izglītojamo talantu un prasmju nostiprināšanā. |

## 7. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija.

Sadarbībā ar vecākiem, tika turpināta pilnveidota āra vide ar koka palešu krēsliem un galdiem, kur izglītojamajiem ir iespēja darboties



Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

pastaigas laikā ar dabas materiāliem-vērt, svērt, salīdzināt, šķirot, gleznot, veidot, gatavot dabas kompozīcijas, svinēt gadskārtas svētkus. Ir izveidota āra virtuve, kur izglītojamajiem ir iespēja spēlēt lomu rotaļas, apgūt prasmes un zināšanas par dabas materiālu īpašībām, nostiprināt sensoro pieredzi. Sadarbībā ar vietējo kopienu, tika sākts veidots jūras smilšu skvērs, ar iespēju rotaļāties ar jūras akmeņiem, gliemežvākiem, izskalotiem kokiem, tīklu. Tika izveidots stilizēts kuģis-platforma, kurā bērni var iejusties jūrnieku lomā.

Izglītojošs un patriotisks sasniegums ir izveidotā sadarbība ar Palangas pirmsskolas izglītības iestādi “Ozoliņš”, tika veidoti tiešsaistes pasākumi inernetā, kurā bērni varēja uzrunāt viens otru, radot iespēju ieklausīties lietuviešu un latviešu valodās. Tika uzņemti viesi arī klātienē 18.novembra svētkos, tā popularizējot mūsu iestādi , Dienvidkurzemes novadu un Latviju.



Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu