Dienvidkurzemes novada pašvaldība

NĪCAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE “SPĀRĪTE”

Saules iela 5, Nīca, Nīcas pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV-3473, reģistrācijas DNr.4101901772, tālr. 63469917, e-pasts sparite.pii@dkn.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Nīca, 2026.gada oktobris

Vadītājas pienākumu izpildītāja

Ieva Cipriķe

SASKAŅOTS
Dienvidkurzemes novada domes priekšsēdētāja vietnieks
tautsaimniecības un izglītības jautājumos
Andrejs Radzevičs

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1.Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc. g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2026.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	Saules iela 5, Nīca, Nīcas pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV-3473 Rudes pamatskola, Otaņķu pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV-3473	V-5724	22.10.2012.	**114**	**121**

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa **0** (skaits izglītības iestādē 2025./2026. mācību gada laikā);

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (konkrēti uz kuru) **2** (skaits izglītības iestādē 2025./2026. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

- 1 - Liepājas Līvupes pamatskola – attīstības centrs, veselības dēļ
- 1 - Rucavas pirmsskolas izglītības iestādes "Zvaniņš" realizācijas vieta "Purenītes", dzīvesvietas maiņa

1.2.3. cits iemesls **0** (skaits izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls)

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

N.p.k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās **vakances** izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2025./2026. māc. g. (līdz 31.05.2026.)	**1**	Sporta skolotāja vakance no 01.02.2026.

2.	Izglītības iestādē pieejamais **atbalsta personāls** izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. māc. g. (līdz 31.05.2026.)	**4**	Individuālo vajadzību atbalstam un emocionālās labsajūtas veicināšanai izglītības iestādē darbojas : **logopēds 1 likme**(0,7 likme + 0,3 likme) **sociālais pedagogs** (0,2 likme) **izglītības psihologs** (0,2 likme)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes ***misija*** – kompetenču izglītības nodrošināšana bērncentrētas apmācības procesā, tiek veikts regulārā, nepārtrauktā darbībā un sadarbībā ar bērnu vecākiem. Katram bērnam, ņemot vērā viņa individualitāti, attīstību un spējas, radīt priekšnoteikumus viņa vispusīgai attīstībai.

2.2. Izglītības iestādes ***vīzija*** par izglītojamo - vispusīgi attīstīts un fiziski aktīvs bērns, kurš ar prieku apmeklē pirmsskolas iestādi, piedalās aktivitātēs. Beidzot iestādi ir patstāvīgs, prot izteikt savu viedokli, apzinās sevi kā personību.

2.3. Izglītības iestādes ***vērtības*** cilvēkcentrētā veidā - uztvert katru izglītojamo, viņa vecākus un katru darbinieku kā personību, neatkarīgi no izglītības līmeņa, ieņemamā amata un statusa sabiedrībā.

2.4. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniedzamie rezultāti:

Prioritāte	**Sasniedzamie rezultāti**	**Izpilde** ***(sasniegts / daļēji sasniegts / nav sasniegts)***
1. Pedagogu digitālo kompetenču pilnveide	1.1. Pedagogi apguvuši vismaz divu digitālo rīku izmantošanu un pilnveidojuši prasmes tos pielietot pedagoģiskajā darbā. 1.2. Izveidota un ieviesta digitāla vide metodisko materiālu koplietošanai un pedagogu savstarpējai pieredzes apmaiņai 1.3.Pilnveidota pedagogu medijpratība un zināšanas par digitālo drošību, veicinot atbildīgu un drošu digitālo tehnoloģiju izmantošanu	Sasniegts - interaktīvā ekrāna apmācības, Canva platformas apmācības Nav sasniegts - pedagogiem nav pietiekamas digitālās kompetences Daļēji sasniegts - vairākiem darbiniekiem ir izveidoti e-paraksti, taču vēl aizvien darbinieki izvēlas nedrošas paroles un piekļuves

2. STEAM pieejas integrēšana pirmsskolas izglītības procesā	2.1. Organizētas radošās darbnīcas pedagogiem par eksperimentu veikšanu, matemātikas un mākslas jomu sasaisti 2.2. Katrs pedagogs īstenojis vismaz vienu STEAM aktivitāti semestrī, veicinot izglītojamo aktīvu iesaisti un praktisku darbošanos 2.3. Ikdienas rotaļnodarbībās mērķtiecīgi integrēti dabaszinību un tehnoloģiju elementi, sekmējot izglītojamo izziņas interesi un pētniecisko darbību	Sasniegts - īstenotas vismaz divas mācību aktivitātes pedagogiem par STEM pieeju Sasniegts - īstenotas 14 aktivitātes mācību gada laikā Sasniegts - integrācijas procesu veica 14 grupu pedagogi
3. Pedagogu sadarbība un profesionālās kompetences stiprināšana	3.1. Regulāri organizēta pedagogu savstarpējā pieredzes apmaiņa un labās prakses piemēru popularizēšana, veicinot koleģiālu mācīšanos un sadarbību 3.2. Īstenotas iekšējās profesionālās pilnveides mācības, kurās pedagogi dalījušies ar savām zināšanām, prasmēm un praktisko pieredzi. 3.3. Katrs pedagogs piedalījies vismaz vienos ārējos profesionālās pilnveides kursos vai konferencē par aktuālām izglītības tēmām, iegūtās zināšanas izmantojot pedagoģiskā darba pilnveidē	Sasniegts - izveidota sistemātiska pieredzes apmaiņa, katrai grupai atvēlot konkrētu mēnesi Sasniegts - mācības pasniedza pedagogi, logopēdi, psihologs, sociālais pedagogs un vadītājas vietniece Sasniegts - dalība 57 pilnveides kursos mācību gada laikā
4. Ilgtspējīga dzīvesveida un izglītojamo labbūtības veicināšana	4.1.Mācību procesā mērķtiecīgi integrētas Ekoskolas izglītības aktivitātes, veicinot izglītojamo izpratni par vides ilgtspēju un atbildīgu attieksmi pret dabu 4.2. Regulāri īstenotas aktivitātes izglītojamo emocionālās inteliģences, savstarpējās cieņas un sociāli emocionālo prasmju attīstīšanai 4.3. Sadarbībā ar izglītojamo vecākiem organizēti tematiski pasākumi, veicinot ģimeņu iesaisti ilgtspējīga dzīvesveida popularizēšanā un izglītojamo labbūtības stiprināšanā	Sasniegts - visas 7 grupas integrējušas visas 10 Ekoskolas tēmas katrā no 7 mācību jomām Sasniegts - izglītojamo labbūtība tiek regulāri monitorēta katras grupas ietvaros, iegūtie dati tiek piefiksēti Sasniegts - aptuveni ⅓ Ekoskolas Rīcības plāna aktivitāšu paredz vecāku iesaisti

2.5. 2026./2027. mācību gada darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti

Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti
1. Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas pilnveide.	1.1. Pilnveidota pedagogu izpratne par izglītības kvalitātes monitoringa mērķiem, norisi un pedagogu pienākumiem tā īstenošanā. 1.2. Izstrādāta vienota monitoringa īstenošanas kārtība izglītības iestādē, nosakot datu ieguves, apkopošanas, analīzes un izmantošanas principus. 1.3. Organizētas pedagogu profesionālās pilnveides un savstarpējās pieredzes apmaiņas aktivitātes, stiprinot prasmes iegūto datu analīzē un interpretēšanā. 1.4. Monitoringa rezultāti izmantoti pedagoģiskā darba izvērtēšanā un turpmākā mācību procesa plānošanā, nosakot konkrētus pasākumus izglītojamo mācību sasniegumu un izglītības kvalitātes uzlabošanai.
2.Sadarbības ar izglītojamo vecākiem pilnveide	2.1. Organizētas regulāras tikšanās ar izglītojamo vecākiem, veicinot savstarpēju informācijas apmaiņu, sadarbību un vecāku iesaisti iestādes dzīvē. 2.2. Nodrošinātas individuālās pārrunas ar katra izglītojamā vecākiem vismaz reizi pusgadā, pārrunājot bērna attīstību, mācību sasniegumus un turpmākās izaugsmes vajadzības. 2.3. Mācību gada noslēgumā veikta vecāku aptauja par izglītības iestādes darba kvalitāti, savstarpējo komunikāciju un apmierinātību ar iestādes darbu, iegūtos rezultātus izmantojot turpmākās sadarbības pilnveidei. 2.4. Paplašinātas vecāku līdzdalības iespējas izglītības iestādes organizētajās aktivitātēs un izglītības procesā, stiprinot ģimenes un iestādes partnerību.
3. Valsts valodas lietojuma un komunikācijas prasmju pilnveide rotaļnodarbību procesā	3.1. Pilnveidotas pedagogu prasmes mērķtiecīgi integrēt latviešu valodas mācību jomu dažādās rotaļnodarbību aktivitātēs un mācību jomās. 3.2. Organizēta pedagogu savstarpējā rotaļnodarbību vērošana un pieredzes apmaiņa katrā grupā, izvērtējot izmantotās metodes valodas prasmju attīstības veicināšanai. 3.3. Mācību procesā paplašināta daudzveidīgu valodas attīstību veicinošu metožu un aktivitāšu izmantošana, īpašu uzmanību pievēršot izglītojamo dialoga veidošanas, stāstītprasmes un domu izteikšanas prasmēm.

	3.4. Izvērtēta izmantoto pedagoģisko metožu efektivitāte un apkopoti labās prakses piemēri latviešu valodas mācību jomas integrēšanai rotaļnodarbību procesā.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" *(izvērtē pēc katra mācību gada)* **stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:**

3.1.1. Pašnovērtējuma kvalitātes vērtēšanas metode(-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija
Rotaļnodarbību vērošana un analīze	Pedagogi, iestādes vadība
Dokumentu un ELIIS datu analīze	Pedagogi, atbalsta speciālisti, vadība
Sarunas un atbalsta komandas sanāksmes	Pedagogi, speciālisti, vecāki

Stiprās puses

1. Sistemātiska STEM nodarbību vērošana. Visi pedagogi iesaistījās plānotā STEM nodarbību savstarpējās vērošanas ciklā. Pēc nodarbībām tika analizētas izmantotās metodes un sniegta konstruktīva atgriezeniskā saite.
2. Mērķtiecīga profesionālā sadarbība. "Pusdienlaika semināros" pedagogi, atbalsta speciālisti un vadības pārstāvji dalījās pieredzē par STEAM, emocionālo inteliģenci, digitālajiem rīkiem, logoritmiku un citām tēmām.
3. Regulāra bērnu attīstības izvērtēšana. Mācību sasniegumi un attīstības dinamika tiek dokumentēta ELIIS. Ieviests bērnu adaptācijas protokols, kuru aizpilda mēneša laikā pēc bērna uzņemšanas.
4. Individualizēts atbalsts. Pedagogi un speciālisti kopīgi veido individuālus atbalsta plānus ar konkrētiem 2–3 mēnešu mērķiem, regulāri izvērtē progresu un iesaista vecākus.

Turpmākās attīstības vajadzības

1. Turpināt STEM pieejas attīstīšanu, īpaši sekmējot bērnu patstāvīgu izziņu un eksperimentēšanu.
2. Padziļināt koleģiālo mācīšanos, sasaistot vērošanu un refleksiju ar iestādes prioritātēm.
3. Izvērtēt bērnu adaptācijas protokola efektivitāti un vajadzības gadījumā pilnveidot atbalstu.

3.2. Kritērija "Izglītības programmas īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

3.2.1. Pašnovērtējuma kvalitātes vērtēšanas metode(-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija
Plānošanas dokumentu analīze	Pedagogi, vadība
Projektu un pētījumu izvērtēšana	Pedagogi, bērni, vadība
Apspriedes un sarunas	Pedagogi, vecāki, vadība

Stiprās puses

1. Savstarpēji saskaņota satura plānošana. Gada tematiskais plāns, Ekoskolas Rīcības plāns un Ekotēmu integrācijas plāns veido vienotu sistēmu. Galvenā Ekoskolas tēma bija "Atkritumi"; vides izglītības saturs integrēts septiņās mācību jomās.
2. Praktiska pētniecība. Septiņas grupas piedalījās ilgtermiņa atkritumu sadalīšanās pētījumā; īstenots pārtikas atkritumu pētījums "Ko mēs īsti neēdam?", atkritumu auditi un citas praktiskas aktivitātes.
3. Sadarbība ar ģimenēm un kopienu. Vecāki iesaistījās dekorāciju veidošanā, apstādījumu papildināšanā un talkā; sadarbībā ar vietējiem uzņēmējiem iegūtas paaugstinātās dobes.
4. Bērnu iniciatīva un līdzdalība. Bērnu ekopadome un cikls "Mēs–Tev" deva iespēju vecākās grupas bērniem plānot un vadīt aktivitātes jaunākajiem.
5. Regulāra darba izvērtēšana. Ikmēneša pedagogu apspriedēs tiek analizēta aktivitāšu norise un kopīgi plānoti turpmākie uzdevumi.

Turpmākās attīstības vajadzības

1. Paplašināt bērnu līdzdalību un iniciatīvu visos vecumposmos.
2. Veicināt vecāku iniciatīvu kopīgu projektu un mācību vides pilnveidē.
3. Sistemātiskāk izmantot apspriežu un pētījumu secinājumus nākamā gada plānošanā.

3.3. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

3.3.1.Pašnovērtējuma kvalitātes vērtēšanas metode(-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija
ELIIS un monitoringa darbu analīze	Pedagogi, vadība
Individuālās pārrunas	Pedagogi, vecāki
Sadarbības izvērtēšana	Pirmsskolas un sākumskolas pedagogi

Stiprās puses

1. Sadarbība ar sākumskolu. Topošos pirmklasniekus pirmsskolā apmeklēja nākamā pirmās klases skolotāja, iepazīstot bērnus ierastajā vidē.
2. Daudzpusīga gatavības skolai izvērtēšana. Bērnu sasniegumi vērtēti ELIIS un Dienvidkurzemes novada monitoringa darbos. Ar vecākiem individuāli tika pārrunātas stiprās puses un turpmāk attīstāmās prasmes.
3. Monitoringa rezultātu izmantošana. Vadītājas vietniece kopā ar pedagogiem analizēja bērnu rezultātus un uzdevumu saturu. Kopumā konstatēti ļoti labi sasniegumi.

Turpmākās attīstības vajadzības

1. Veicināt pēctecīgu sadarbību ar sākumskolu, tostarp pedagogu vizītes 1. klasē un atgriezeniskās saites iegūšanu.
2. Attīstīt bērnu uzmanības noturību, patstāvību un pašvadītas mācīšanās prasmes rotaļdarbībā.

3.4. Kritērija "Drošība un psiholoģiskā labklājība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.4.1. Pašnovērtējuma kvalitātes vērtēšanas metode(-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija
Ikdienas novērojumi un sarunas	Pedagogi, bērni, vecāki
Atbalsta komandas situāciju analīze	Pedagogi, atbalsta speciālisti, vadība
Drošības pārbaudes un dokumentu analīze	Vadība, tehniskais personāls

Stiprās puses

1. Bērnu emocionālās labsajūtas vērošana. Grupās izmanto rīta apļa sarunas, emociju termometrus, uzlīmes, zīmējumus un citus vecumposmam piemērotus paņēmienus.
2. Strukturēts atbalsta komandas darbs. Pedagogi izmanto "Pieteikumu atbalsta komandai"; situācijas kopīgi analizē un nepieciešamības gadījumā iesaista speciālistus un vecākus.
3. Darbinieku labbūtības veicināšana. Vadītājas vietniece regulāri apmeklē grupas Nīcā un Rudes filiālē, uzklausa darbiniekus un iesaista viņus darba organizācijas jautājumu risināšanā.
4. Preventīva fiziskās drošības uzraudzība. Regulāri pārbauda rotaļu laukumus; nomainīts nolietotais āra celiņu segums. Ieviesta kārtība rīcībai gaisa telpas apdraudējuma gadījumā un sagatavoti skaidrojoši materiāli.

Turpmākās attīstības vajadzības

1. Ieviest regulāru anonīmu darbinieku un vecāku labbūtības un drošības uztveres izvērtēšanu.
2. Padziļināt pedagogu prasmes bērnu emocionālās inteliģences un pašregulācijas attīstīšanā.
3. Turpināt aktualizēt drošības kārtības un praktiskos rīcības algoritmus.

3.5. Kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

3.5.1. Pašnovērtējuma kvalitātes vērtēšanas metode(-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija
Profesionālās pilnveides dokumentu analīze	Pedagogi, vadība
Metodisko aktivitāšu izvērtēšana	Pedagogi, atbalsta speciālisti, vadība
Nodarbību vērošana un sarunas	Pedagogi, vadība

Stiprās puses

1. Daudzveidīga profesionālā pilnveide. Pedagogi apmeklēja kursus, seminārus un konferences iekļaujošajā izglītībā, emocionālās inteliģences, digitālo tehnoloģiju, valodas, mūzikas un bērnu tiesību aizsardzības jomās.
2. Iekšējā koleģiālā mācīšanās. "Pusdienlaika semināri", STEM nodarbību savstarpējā vērošana un ikmēneša apspriedes veicināja profesionālo dialogu.
3. Kvalifikācijas paaugstināšana. Mācību gadā kolektīvā iegūts profesionālā bakalaura grāds un skolotāja kvalifikācija; pedagogi papildināja specializētas kompetences.
4. Elastīga mācību izvēle. Vadītājas vietniece piedāvā mācības atbilstoši novērotajām vajadzībām un iestādes prioritātēm, vienlaikus pedagogi paši izvēlas interesējošās programmas.

Turpmākās attīstības vajadzības

1. Ieviest īsu un praktisku ārējās mācībās iegūto zināšanu nodošanu kolēģiem jau esošajās apspriedēs, neradot papildu darbu brīvajā laikā.
2. Sistemātiskāk izvērtēt, kā profesionālajā pilnveidē apgūtās metodes tiek izmantotas praksē.

4. Iestādes nozīmīgākie sasniegumi un īstenotās aktivitātes 2025./2026. mācību gadā

4.1. Izglītojamo sasniegumi konkursos un dalība kultūras pasākumos

1. VENDEN bērnu zīmējumu konkurss "Ūdens mūsu pasaulē". Iestādes 2. grupas bērni piedalījās konkursā ar kopīgu radošo darbu, saņemot atzinību un balvas. Savukārt 4. grupas audzēkņi konkursā piedalījās ar individuālajiem zīmējumiem, saņemot pateicības par radošo veikumu. Dalība konkursā veicināja bērnu mākslinieciskо pašizpausmi un izpratni par ūdens nozīmi dabā un cilvēka dzīvē.
2. Mazo vokālistu konkurss "Vaiņodes Cālis". Iestādi konkursā pārstāvēja divas audzēknes, no kurām viena ieguva galveno balvu, savukārt otra saņēma īpašo atzinību nominācijā "Aktīvākais cālis". Sasniegumi apliecina bērnu muzikālo spēju attīstību, drosmi un pārliecību uzstāties publikas priekšā.
3. Jauno vokālistu konkurss "Pavasarī dziesmas skan 2026". Iestādes audzēkne piedalījās konkursā un ieguva 2. vietu, apliecinot muzikālās prasmes un veiksmīgu sagatavotību publiskam priekšnesumam.
4. Dienvidkurzemes novada bērnu un jauniešu kopkoncerts "Riti, riti, kamolīti!". Nīcas PII "Spārīte" tautisko deju kolektīvs piedalījās novada kopkoncertā, pārstāvot iestādi un popularizējot latviešu tautas deju tradīcijas. Dalība pasākumā veicināja bērnu skatuvisko pieredzi, sadarbības prasmes un piederības izjūtu Latvijas kultūrai.
5. Dalība Jūrmalciema Reņģu svētkos. Iestādes audzēkņi piedalījās Jūrmalciema Reņģu svētkos, veidojot daudzveidīgus radošos darbus par reņģu tēmu no atkārtoti izmantojamiem materiāliem. Bērnu darinājumi tika eksponēti svētku izstādē, popularizējot materiālu otrreizējas izmantošanas iespējas un vienlaikus veicinot bērnu radošo pašizpausmi, izpratni par ilgtspējīgu dzīvesveidu un līdzdalību vietējās kopienas kultūras norisēs.

6. Ekoskolu Rīcības dienas. Par aktīvu iesaisti Vides izglītības fonda organizētajās Ekoskolu Rīcības dienās iestāde saņēma uzņēmuma "Maxima" piešķirto balvu – dāvanu karti 150 EUR vērtībā. Iegūtie līdzekļi tika izmantoti jaunu attīstošo spēļu iegādei pirmsskolas grupām, papildinot bērnu mācību un rotaļu vidi.

4.2. Iestādes iniciatīvas un ilgtspējīga dzīvesveida veicināšana

1. Lietus ūdens savākšana un izmantošana. Iestādes 3. un 5. grupas rotaļu laukumos tika izvietotas lietus ūdens savākšanas tvertnes, veicinot atbildīgu ūdens resursu izmantošanu. Iniciatīva sniedz bērniem praktisku pieredzi dabas resursu taupīšanā un videi draudzīgu paradumu veidošanā.
2. Tekstilmateriālu atkārtota izmantošana praktiski noderīgu priekšmetu izgatavošanā. Sadarbībā ar vecākiem tika organizēta nevajadzīgu bērnu T kreklu vākšana, lai tiem piešķirtu jaunu pielietojumu. Katra grupa radoši izvēlējās savu risinājumu – tika izgatavoti auduma maisiņi rotaļlietu glabāšanai, maiņas apģērbam bērnu skapīšos, kā arī matu ķemmju turētājs. Kopumā no atkārtoti izmantotiem tekstilmateriāliem tapa 18 auduma maisiņi un viens ķemmju turētājs. Aktivitāte sekmēja bērnu izpratni par tekstilizstrādājumu atkārtotas izmantošanas iespējām, resursu taupīšanu un atbildīgu patēriņu.
3. Labdarības iniciatīva dzīvnieku atbalstam. No vecāku sarūpētajiem, vairs neizmantotajiem bērnu T krekliem tika izgatavotas arī rotaļlietas suņiem, kas nogādātas dzīvnieku patversmē "Lauvas sirds". Aktivitāte apvienoja tekstilmateriālu atkārtotu izmantošanu ar labdarību, veicinot bērnu līdzcietību, atbildīgu attieksmi pret dzīvniekiem un izpratni par videi draudzīgu rīcību.
4. Stikla taras atkārtota izmantošana sadarbībā ar vietējo uzņēmumu. Iestāde uzsāka sadarbību ar augļu un dārzeņu pārstrādes uzņēmumu SIA "O Rika", nododot tukšās stikla burkas to turpmākai izmantošanai uzņēmuma darbībā. Šī iniciatīva veicina materiālu apriti, samazina atkritumu rašanos un demonstrē praktiskas resursu atkārtotas izmantošanas iespējas sadarbībā ar vietējiem uzņēmējiem.
5. Senioru dienai veltīts koncerts. Iestādes audzēkņi sagatavoja un sniedza sirsnīgu muzikālu priekšnesumu pagasta senioriem, veicinot starppaaudžu sadarbību, cieņpilnu attieksmi pret vecāka gadagājuma cilvēkiem un bērnu iesaisti vietējās kopienas kultūras dzīvē.
6. Vecāku padomes iniciatīva Ziemassvētku noskaņas veidošanā. Pēc vecāku padomes iniciatīvas vecāki pašu spēkiem izgatavoja un izvietoja Ziemassvētku dekorācijas iestādes teritorijā. Aktivitāte apliecina vecāku aktīvu līdzdalību pirmsskolas vides veidošanā un stiprina ģimeņu piederības izjūtu iestādei.

4.3. Sadarbība ar kopienu, organizācijām un sadarbības partneriem

1. Mācību vides papildināšana sadarbībā ar SIA "Mans 1". Atsaucoties iestādes iniciatīvai, uzņēmums SIA "Mans 1" uzdāvināja divas gatavas paaugstinātās dobes, kas tika izvietotas 2. grupas rotaļu laukumā. Dāvinājums paplašināja iespējas organizēt praktiskas dabaszinību un vides izglītības aktivitātes, bērniem pašiem iesaistoties augu audzēšanā, kopšanā un attīstības novērošanā.

2. Dalība Ziemupes Rūķupes labdarības iniciatīvā. Iestādes darbinieki un izglītojamo vecāki iesaistījās Ziemupes Rūķupes organizētajā labdarības akcijā, sarūpējot un ziedojot dāvanas. Iniciatīva veicināja savstarpēju atbalstu, līdzcietību un sociāli atbildīgu rīcību.
3. Kanisterapijas iepazīšanas aktivitātes. Iestādē viesojās Karīna Zaņģe kopā ar zelta retrīveru Amor Tobias. Suns apmeklēja visas pirmsskolas grupas, iepriecinot bērnus ar dažādiem trikiem un sniedzot pozitīvu saskarsmes pieredzi ar dzīvnieku. Aktivitātes veicināja bērnu emocionālo labsajūtu, interesi par dzīvniekiem un izpratni par cieņpilnu un drošu saskarsmi ar tiem.
4. Pedagogu pieredzes izziņas vizīte Piejūras slimnīcā. Iestādes pedagogi apmeklēja Piejūras slimnīcu, iepazīstoties ar bērniem pieejamo atbalsta pakalpojumu piedāvājumu un telpām. Vizīte paplašināja pedagogu priekšstatu par atbalsta iespējām bērniem ar dažādām attīstības un individuālajām vajadzībām.
5. Starptautiskā sadarbība ar brīvprātīgajiem jauniešiem. Vairāku mēnešu garumā iestādē darbojās brīvprātīgie jaunieši no Turcijas, kuri iesaistījās pirmsskolas ikdienā un organizēja bērniem daudzveidīgas izglītojošas un radošas aktivitātes. Sadarbība veicināja bērnu starpkultūru pieredzi, atvērtību dažādībai un interesi par citām valstīm un kultūrām.
6. Pieredzes apmaiņa Ekoskolu programmas īstenošanā. Iestādē pieredzes apmaiņas vizītē viesojās pirmsskolas izglītības iestādes "Kāpēcītis" pārstāvji, iepazīstoties ar "Spārītes" pieredzi Ekoskolu programmas īstenošanā. Tikšanās veicināja profesionālo sadarbību un labās prakses piemēru popularizēšanu.

4.4. Dalība projektos, izglītojošās iniciatīvās un atbalsta pasākumos

1. Dalība izzinošajā aktivitātē "Skaties, kā no sēklas izaug augs!". Iestāde piedalījās Lauku atbalsta dienesta sadarbībā ar Zemkopības ministriju īstenotajā izglītojošajā iniciatīvā, kuras ietvaros pirmsskolas grupas saņēma stādu audzēšanas komplektus. Bērni praktiski iepazina augu audzēšanas procesu, vēroja augu attīstību un pilnveidoja izpratni par augšanai nepieciešamajiem apstākļiem, vienlaikus attīstot pacietību, atbildību un rūpes par dzīvo dabu.
2. Dalība Nīcas svētkos. Iestāde aktīvi iesaistījās Nīcas svētku norisē, savā teritorijā organizējot aktivitāšu kontrolpunktu. Pedagogi patstāvīgi izstrādāja un vadīja daudzveidīgus uzdevumus svētku dalībniekiem, veicinot iestādes atpazīstamību un sadarbību ar vietējo kopienu.
3. Dalība Eiropas Savienības LIFE integrētajā projektā "Atkritumi kā resursi Latvijā – Reģionālās ilgtspējas un aprites veicināšana, ieviešot atkritumu kā resursu izmantošanas koncepciju" (LIFE Waste To Resources IP). Projekta ietvaros iestādē tika plānotas un īstenotas izglītojošas un praktiskas aktivitātes, veicinot bērnu izpratni par atkritumu samazināšanu, materiālu atkārtotu izmantošanu, atkritumu šķirošanu un atbildīgu resursu patēriņu. Projekta aktivitāšu nodrošināšanai tika piesaistīts papildu finansējums, kas paplašināja iespējas īstenot daudzveidīgu, praktiskā pieredzē balstītu vides izglītību.
4. Bērnu adaptīvās uzvedības izvērtēšana. Iestādes psiholoģe veica atsevišķu bērnu adaptīvās uzvedības izpēti, izmantojot Vineland novērtēšanas instrumentu. Izpēte sniedza papildu informāciju par bērnu ikdienas funkcionēšanas un adaptīvo prasmju attīstību, radot iespēju precīzāk identificēt individuālās atbalsta vajadzības un plānot atbilstošus atbalsta pasākumus.

4.5. Iestādes infrastruktūras un mācību vides pilnveide

1. Telpu atjaunošana. Veikti remontdarbi 4. grupas telpās, uzlabojot mācību un rotaļu vides estētisko un funkcionālo kvalitāti.
2. Mēbeļu un aprīkojuma atjaunošana. Iegādātas jaunas mēbeles 2., 3., 4. un 6. grupai, pilnveidojot bērnu vecumposmam un ikdienas vajadzībām atbilstošu mācību vidi.
3. Āra klases izveide un atklāšana. Iestādes teritorijā izveidota un atklāta āra klase, paplašinot iespējas organizēt mācību procesu dabā. Jaunā vide sekmē praktisku izziņu, pētniecisko darbību un daudzveidīgu mācību metožu izmantošanu ārpus grupu telpām.
4. Drošas pārvietošanās infrastruktūras uzlabošana. Iestādes teritorijā atjaunoti gājēju celiņi, nomainot nolietoto segumu pret jaunu un drošāku. Uzlabojumi veicina bērnu, darbinieku un apmeklētāju drošību ikdienā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

1. Nīcas sporta halle un Rudes sporta nams – telpu izmantošanu 5/6 gadīgo bērnu rotaļnodarbībām veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomā.
2. Nīcas kultūras centrs – par telpu izmantošanu ārpusnodarbību pasākumiem. Nīcas kultūrvēsturiskā mantojuma apguve, sadarbība ar Nīcas etnogrāfisko ansambli. Iestādē darbojas 3 bērnu tautisko deju kolektīvi. Sadarbība ar Nīcas vidusskolas folkloras kopu “Rakari”.
3. Saskaņota sadarbība ar Nīcas un Otaņķu bibliotēkām, lai ievestu izglītojamos sociālajā pasaulē un veicinātu patriotismu.
4. Sadarbība ar Nīcas mūzikas skolu – individuālais darbs bērnu muzikālo spēju attīstībā un mūzikas instrumentu apguvē.
5. Sadarbība ar RTU Liepāja, nodrošinot prakses vietu un konsultācijas studentiem.
   - Pirmsskolas izglītības skolotājs – 3 studenti 2-25./2026.mācību gadā.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem (2023. – 2026.g.) un to ieviešana

6.1. Audzināšanas darba prioritātes:

Sekmēt izglītojamo patstāvības veidošanos:

1. Pašapkalpošanās un kultūrhigiēnisko iemaņu izkopšana.
2. Veidot bērnus izpratni par labestību, savaldību, atbildību, cilvēku cieņu un dzimteni.
3. Labvēlīgas un darboties rosinošas vides nodrošināšana.
4. Pilnveidot audzināšanas darbību izglītības procesā, veidojot attieksmi pret sevi un apkārtējo pasauli uzsverot piederību savai valstij.
5. Turpināt veidot attīstošu, audzinošu vidi, pedagoģiskā darba procesu.

6. Stiprināt izglītojamo līdzdalību un iesaisti dienas aktivitātēs un to plānošanā.
7. Sekmēt novada un Latvijas kultūrvērtību izzināšanu, piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

1. Izglītojamie aktīvi iesaistās izglītības iestādes organizēto pasākumu plānošanā un īstenošanā, līdzdarbojas ikdienas aktivitātēs, izsaka savas idejas un priekšlikumus, tādējādi stiprinot iniciatīvu, līdzatbildību un piederības izjūtu savai izglītības iestādei.

2. Mērķtiecīga patstāvības un pašapkalpošanās prasmju veicināšana ikdienas izglītības procesā sekmē izglītojamo spēju atbilstoši vecumposmam uzņemties atbildību par savu rīcību, ievērot personīgās higiēnas prasības, organizēt savu darbību un arvien patstāvīgāk risināt ikdienas situācijas.

3. Audzināšanas darbā sistemātiski tiek aktualizētas vispārcilvēciskās vērtības – cieņa, labestība, atbildība, savstarpēja palīdzība un sadarbība. Ikdienas rotaļnodarbībās un kopīgās aktivitātēs tiek veicināta izglītojamo sociāli emocionālo prasmju attīstība, prasme atpazīt un paust emocijas, sadarboties un risināt domstarpības.

4. Latvijas valsts svētku, gadskārtu tradīciju un vietējā kultūrvēsturiskā mantojuma iepazīšana sekmē izglītojamo izpratni par savas ģimenes, novada un valsts vērtībām, veido cieņpilnu attieksmi pret tradīcijām un stiprina piederības izjūtu Latvijai.

5. Iestādē tiek pilnveidota atbalsta sistēma izglītojamajiem ar runas un mācīšanās grūtībām, nodrošinot logopēda, izglītības psihologa un sociālā pedagoga atbalstu. Nostiprinās atbalsta komandas sadarbība ar pedagogiem, administrāciju un izglītojamo vecākiem, veicinot savlaicīgu grūtību identificēšanu un individuālajām vajadzībām atbilstošu atbalstu.

6. Izglītības iestādē tiek nodrošināta fiziski un emocionāli droša, iekļaujoša un bērncentrēta vide. Pozitīvs mikroklimats, cieņpilnas savstarpējās attiecības un darbinieku ieinteresētība profesionālajā izaugsmē veicina izglītojamo labizjūtu, drošības sajūtu un veiksmīgu iesaisti izglītības procesā.

7. Turpmākajā audzināšanas darbā būtiski turpināt stiprināt izglītojamo patstāvību, līdzdalību un sociāli emocionālās prasmes, nodrošinot iespējas bērniem pieņemt vecumposmam atbilstošus lēmumus, uzņemties atbildību un aktīvi iesaistīties savas ikdienas un mācību vides veidošanā.

6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās

1. 70% izglītojamo mācību sasniegumi pirmsskolas posma noslēgumā liecina par veiksmīgu mācību satura apguvi, plānotie sasniedzamie rezultāti ir novērtēti ar “apguvis” vai “apguvis padziļināti”, kas apliecina mērķu sasniegšanu un individuālo izaugsmi.

2. Pedagogi vērtē, ka vislabākos rezultātus demonstrē dabaszinātņu un matemātikas mācību jomās, bet valodu mācību joma prasa papildu uzmanību un mērķtiecīgu atbalstu.
3. Izstrādāti individuāli Izglītības programmas apguves mācību plāni, nodrošinot diferencētu un mērķtiecīgu pieeju katra izglītojamā attīstības veicināšanai.
4. Turpmāk nepieciešams pastiprināt mērķtiecīgu valodas un komunikācijas prasmju attīstīšanu ikdienas mācību procesā, īpašu uzmanību pievēršot izglītojamo vārdu krājuma paplašināšanai, stāstītprasmei, klausīšanās prasmēm un individuālajām attīstības vajadzībām.

7. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2026./2027. mācību gadā:

1. Turpināt pilnveidot sadarbību ar izglītojamo vecākiem un ģimenēm, veicinot viņu aktīvāku iesaisti gan mācību procesā, gan iestādes organizētajos pasākumos un iniciatīvās.

2. Veicināt izglītojamo patstāvības, atbildības un praktisko dzīves prasmju attīstību, nodrošinot bērniem plašākas iespējas ikdienā pieņemt lēmumus, uzņemties vecumposmam atbilstošus pienākumus un aktīvi iesaistīties savas mācību vides veidošanā.