`

Dienvidkurzemes novada
Vaiņodes pirmsskolas izglītības iestādes “Zīlīte”

pašnovērtējuma ziņojums

2026.gada 8.oktobrī, Vaiņodē

Vadītāja Irina Jonuša

SASKAŅOTS

Dienvidkurzemes novada domes priekšsēdētāja vietnieks
tautsaimniecības un izglītības jautājumos
Andrejs Radzevičs

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	*Izglītības programmas kods*	*Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)*	*Licence*		*Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2025./2026. māc.g. (01.09.2025.)*	*Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2025./2026.māc.g. (31.05.2026.)*
			Nr.	*Licencēšanas datums*		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Kalna iela 2A, Vaiņode, Vaiņodes pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV – 3435 Avotu iela 4, Vaiņode, Vaiņodes pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV – 3435	V-5629 (uz nenoteiktu laiku)	11.10.2012	73	75

1.2. Pedagogu atbalsta personāla nodrošinājums

Informācija	*Skaits*	*Komentāri*
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026.māc.g.	1	logopēds
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesis) 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	-	-

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi

- Uzlabot izglītības kvalitāti, ietverot mācību procesā izglītības iestādes mērķus un prioritātes, kā arī papildus veikt darbu ar talantīgajiem izglītojamiem.

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

- Reizi mēnesī tiek organizētas aktivitātes izmantojot STEM jomas pamatprincipus.

3. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	*Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi*	*Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs*
Uzlabot izglītības kvalitāti, ietverot mācību procesā izglītības iestādes mērķus un prioritātes, kā arī papildus veikt darbu ar talantīgajiem izglītojamiem	1. kvalitatīvi Turpināt attīstīt bērna talantus, tos fiksēt skolvadības sistēmā e-klase.lv, individuālajos žurnālos.	Sasniegts Bērna talanti tika fiksēti skolvadības sistēmā www.eklase.lv
	2. kvantitatīvi Talantīgie bērni tiek virzīti uz dažādiem konkursiem, uzstājas iestādes pasākumos, darbojas ārpus rotaļnodarbībām attīstot savas īpašas spējas. Pedagogi prezentē divas jaunas didaktiskās spēles atbilstoši grupas aktuālai mācību jomai.	Sasniegts Bērni piedalījās dažādos zīmēšanas konkursos, kā arī mūzikas pedagoģe sagatavoja izglītojamo pagasta dziedātāju konkursam “Cālis”, kurā tika iegūta otrā vieta. Pedagogi oktobrī un maijā prezentēja savas didaktiskās rotaļas, kā arī dalījās ar materiāliem.
Reizi mēnesī tiek organizētas aktivitātes izmantojot STEM jomas pamatprincipus	1. kvalitatīvi Pedagogi izmanto STEM jomas principus rotaļnodarbības un brīvā laika rotaļdarbībās.	Sasniegts Pedagogi izprata kādas aktivitātes piedāvāt atbilstoši vecuma grupai, kā arī meklēja jaunas idejas, kuras iekļāva STEM jomas darbībās.
	2. kvantitatīvi Reizi mēnesī tiek iesūtīta veidlapa STEM jomās skolvadības sistēmā e-klase.lv. Metodiķis vēro vismaz 50% STEM jomas aktivitātes.	Sasniegts Pedagogi iesūtīja grupas STEM veidlapas, tās tik analizētas, vadītāja un metodiķe vēroja STEM aktivitātes, kā arī pavasarī notika Dienvidkurzemes novada metodiķes seminārs par STEM pedagogiem.

4. ***Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027 mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)***

Prioritāte	*Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi*
Pilnveidot sadarbību ar vecākiem, veicinot vecāku apmierinātību par savstarpējo komunikāciju, vecāku iesaisti iestādes aktivitātēs un regulāru atgriezeniskās saites sniegšanu.	1. kvalitatīvi Regulāras tikšanās ar vecākiem, problēmu, dažādu jautājumu risināšana, vecāku dienas rudenī un ziemā. Lekcijas vecākiem.
	2. kvantitatīvi Vecāku dienas: Mācību gada laikā tiek organizētas divas Vecāku dienas (oktobrī un janvārī/februārī), sasniedzot vismaz 80% kopējo vecāku apmeklējumu. Atgriezeniskā saite un anketēšana: Tiek nodrošināta regulāra vecāku iesaiste, saņemot atgriezenisko saiti no vismaz 70% vecāku, izmantojot elektroniskās anketēšanas formas. Individuālās sarunas: Katrā grupā mācību gada laikā tiek novadītas vismaz 2 individuālās sarunas ar bērna vecākiem, kas fiksētas skolvadības sistēmā e-klase.lv. Vecāku iesaiste: Tiek panākts 100% sešgadnieku grupu individuālo sarunu apmeklējums no vecāku puses, nodrošinot mērķtiecīgu sagatavošanu skolas gaitām.
Nodrošināt pirmsskolas izglītības iestādes gatavību kvalitatīvai monitoringa darba īstenošanai, pilnveidojot pedagogu prasmes monitoringa datu ieguvē, analīzē un izmantošanā pedagoģiskā procesa uzlabošanai.	1. kvalitatīvi Izglītības iestādē ir izveidota un sekmīgi darbojas sistēmiska, caurspīdīga un efektīva bērnu attīstības un mācību sasniegumu monitoringa kārtība. Tā balstās uz mērķtiecīgām pedagogu profesionālās pilnveides aktivitātēm, nodrošinot, ka iegūtie monitoringa dati tiek analizēti un regulāri izmantoti kvalitatīvai pedagoģiskā procesa vadībai, mācību vides pielāgošanai un iestādes turpmākajai attīstībai.

	2. kvantitatīvi 98% pedagogi ir papildinājuši zināšanas apmeklējot profesionālās pilnveides kursus. Sešgadnieku grupu pedagogi sniedz atgriezenisko saiti vecākiem Iestādē visi pedagogi analizē iegūtos motintoringa datus un izvirza nākošā gada darbības virzienus.
Pilnveidot mācību vidi un pedagogu profesionālo kapacitāti, sekmējot bērnu patstāvīgu domāšanu, problēmu risināšanas prasmes un interesi par apkārtējo pasauli, veiksmīgi ieviešot STEM pieeju ikdienas rotaļās un nodarbībās.	1. kvalitatīvi Izglītības iestādē ir izveidota mūsdienīga, uz pētniecību un eksperimentiem balstīta mācību vide un paaugstināta pedagogu kompetence STEM jomā, kas nodrošina sistēmisku un dabisku STEM (zinātne, tehnoloģijas, inženierija, matemātika) pieejas integrāciju ikdienas rotaļās un rotaļnodarbībās, sekmējot bērnu kritisko domāšanu, radošumu un patstāvīgu problēmu risināšanas prasmes.
	2. kvantitatīvi Mācību vides infrastruktūra: Izveidots un aprīkots funkcionāls STEM/dabaszinātņu stūrītis katrā grupā, nodrošinot bērniem brīvi pieejamus pētniecības un eksperimentu materiālus. Materiālā bāze: ir papildināta mācību materiālā bāze, iekļaujot pētniecībai, konstruēšanai un eksperimentiem nepieciešamos rīkus. Metodiskais materiāls: Izstrādāta un aprobēta praktiska rokasgrāmata, kurā apkopoti vismaz 10 labās prakses piemēri STEM jomā, obligāti ietverot tehnoloģiju izmantošanu kā vienu no prasībām.

Kritēriju izvērtējums, īpaši stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	*Turpmākās attīstības vajadzības*

Pedagogi veic kolēģu vērošanu, veic pārrunas un dalās labajās praksēs. Veidlapas kolēģi iesūta skolvadības sistēmā e-klase.lv metodiķim. Izstrādāta kopīga rotaļnodarbības vērošanas veidlapa kolēģiem.	Turpināt 99% metodiķa rotaļnodarbības mācību gadā 40% pirmajā semestrī un 50% otrajā semestrī. Uzlabot pedagogu atgriezenisko saiti.
	80% vecāku reizi semestrī apskata bērnu sasniegumu vērtēšanu.

Kritērija "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē tiek nodrošināti pedagogi ar pieejamiem resursiem – kanceleja, rotaļlietas, IT, interneta resursi. Resursi tiek piešķirti pēc nepieciešamības un vajadzībām. Iestāde nodrošina ar jaunāko pedagoģisko literatūru, enciklopēdijām, galda spēlēm un rotaļlietām. 99 % pedagogu atzīst, ka ir apmierināti ar iestādes materiāltehnisko nodrošinājumu.	Planšetdatoru iegāde, mūzikas instrumentu klāsta papildināšana.
Visiem izglītības iestādes darbiniekiem ir nodrošināts IT tehniskais atbalsts. Katrā grupā ir portatīvie datori ar skaļruņiem, ir iegādāts interaktīvais ekrāns ar iespēju pārvietot to uz nepieciešamo grupu. Vecāki tiek informēti skolvadības sistēmā e-klase.lv. Sistēmā ir pieejami visi svarīgie dokumenti pedagogiem un aktuālie vecākiem. Pedagogi savu ikdienu vecākiem atspoguļo e-klasē, pievienojot fotoattēlus. Iestāde abonē mācīšanās platformu "Soma.lv".	90% pedagogu savā darbā izmanto vietni Soma.lv
Pedagogiem ir iespēja patstāvīgi izmantot resursus un iekārtas (portatīvos datorus, interaktīvo ekrānu, projektoru, printeri, spirāļotāju, gaismas galdus, gaismas molbertu u.c.), kā arī ir zināšanas kvalitatīvam darbam ar IT. Ja ir nepieciešams tiek sniegts tehniskais atbalsts gan no administrācijas, gan no iestādes piesaistītā datorsistēmu un datortīklu administratora.	Iestādei izveidot digitālo bibliotēku skolvadības sistēmā eklase.lv. Mudināt pedagogus izmantot Soma.lv piedāvātos materiālus.

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Kritērija "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Uzsākta monitoringa vērtēšana sešgadīgiem bērniem, rezultāti bija labi. Monitoringa darbs balstās uz latviešu valodas, matemātikas, dabaszinātņu jomu sasniedzamiem rezultātiem, kurus izstrādāja Izglītības pārvaldes darbinieki sadarbībā ar novada metodiķiem. Lielākā daļa bērnu sasniedza– A un P vērtējumus.	Monitoringa vērtējumos neparādās nevienā mācību jomā S – sācis vērtējums.
Izglītības iestādē ir izstrādāts audzināšanas darba plāns un prioritātes trīs gadiem. Sasniedzamie rezultāti ir sadalīti par mēnešiem. Metodiķis koordinē šī plāna izpildi un realizāciju, veic korekcijas. Pedagogi (100%) zina, kas ir audzināšanas plāns, iesaistās tā izpildē.	Izstrādāt veidlapu un uzsākt pedagogu anketēšanu par audzināšanas darba izpildi grupās atbilstoši izvirzītajiem sasniedzamiem rezultātiem.
Izglītības iestāde definē izglītības iestādes mērķus sadarbībā ar dibinātāju un katru gadu izvirza kvalitatīvos un kvantitatīvos rezultātus.	Uzlabot izpratni par kvalitatīviem un kvantitatīviem rezultātiem.
Izglītības iestāde sasniedz vairumu savus definētos mērķus.	Uzlabot 90% definēto kvalitātes mērķus.

Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi savā darbā izmanto bērniem aktuālas mācību tēmas, kuras 6 gadīgie bērni paši izvēlas. Kā arī uzsvars tiek likts uz brīvdabas rotaļnodarbībām.	Uzsākt STEM jomu aktualizēšanu.
80% iestādes darbiniekiem ir vienota izpratne par iestādes mērķiem un uzdevumiem, ir saprotami sasniedzamie rezultāti. Reizi pusgadā tiek izvērtētā grupas dinamika pret sasniedzamiem rezultātiem, veiktas sarunas ar pedagogiem. Pedagogi cenšas ieviest nepieciešamās pārmaiņas savās grupās, ne vienmēr tas ir regulāras.	Iesaistīt iestādes darbiniekus jaunā attīstības plāna izveidē.

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Pedagogu sadarbojas programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, pirmsskolā saturs ir integrēts un notiek visas dienas garumā. Ikdienā integrē gan caurviju prasmes, gan vērtību un tikumu apguvi, tas savukārt iet sadarbībā ar audzināšanas plānu, kurš tiek izstrādāts 3 gadiem.	Iesaistīt iestādes darbiniekus jaunā attīstības plāna izveidē.
Reizi gadā tiek izvērtēta darba plānā iekļauto aktivitāšu, pasākumu efektivitāte. Refleksija tiek veikta pēc katra pasākuma vai aktivitātes. Ārpus rotaļnodarbību aktivitātes tiek veidotas balstoties uz audzināšanas vai iestādes attīstības plāna saturu un iekļaujas ikdienā. Iestādes pasākumus organizē metodiķis un mūzikas pedagogs.	90% no pasākumiem organizē mūzikas pedagogs, metodiķis piedalās kā palīgs. Pēc pasākumiem izveidot kopīgu kritēriju veidlapu, kuru pedagogi iesūta skolvadības sistēmā eklase.lv, lai izprastu ārpusrotaļdarbību aktivitāšu aktualitāti, balsoties uz datiem, veikt uzlabojumus nākošajā plānojumā.
Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks vienmēr tiek izmantots efektīvi un produktīvi. Darba organizācija tiek plānota, ka rotaļdarbības notiek visas dienas garumā, pedagogi var sagatavoties tām. Mūzikas un sporta rotaļnodarbības notiek dienas pirmajā daļā, jo daudz bērnu pēcpusdienās nav iestādē, apmeklē dažādas ārpusskolas aktivitātes.	Turpināt sporta un mūzikas rotaļdarbības rīta cēlienos.

Kritērija “ Izglītības turpināšana un nodarbinātība ” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Laba atbalsta komanda, kas pamana nepieciešamību, dod pedagogiem informāciju kā uzlabot mācību sasniegumus. Sarunas ar sešgadnieku vecākiem pavasarī, kurā pedagogi pastāsta par bērna sasniegumiem un turpmākām vajadzībām.	Turpināt izglītojamo vecāku anketēšanu pavasarī.
Iestādē gadā ir viens vai divi gadījumi, kad izglītojamie dažādu objektīvu iemeslu dēļ maina izglītības iestādi.	

Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana ” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

Iestāde garantē vienlīdzīgus izglītības ieguves apstākļus un katra izglītojamā izaugsmi, novēršot sociālekonomisko, dzimuma, ģimenes ienākumu un dzīvesvietas ietekmi uz mācību rezultātiem.	Nepieciešams pilnveidot pedagogu izglītību, lai sekmīgi iekļautu izglītojamos ar uzvedības problēmām mācību procesā.

Kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte " stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem ir atbilstoša izglītība, informācija savlaicīgi ievadīta un aktualizēta VIIS sistēmā.	Izveidot pedagogu labās pārneses bibliotēku.
Profesionālā pilnveide tiek uzraudzīta un aktualizēta nekavējoties. Kā arī pedagogi dalās kopsapulcē un savā ikdienas darbā ar labajām praksēm, idejām. Pedagogi ir iniciatori pašizglītošanās kursiem.	Turpināt sekot līdzi profesionālai pilnveidei, par pamatu ņemto pedagogu vajadzības un vēlmes.

Kritērija "Vadības profesionālā darbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir aktualizēti iekšējie normatīvie akti un ar tiem iepazīstinātas mērķgrupas, atjaunoti darba līgumi, darbinieku amata apraksti.	Papildināt zināšanas lietvedības jautājumos. Iestādē tiek atjaunoti galvenie dokumenti sadarbībā ar pedagogiem.
Regulāri tiek nodrošināta un pilnveidota mācīšanās organizācijas kultūra. Darbinieki saņem atbalstu profesionālajā pilnveidē. Tiek piedāvātas dažādas apmācību formas.	
Vadītāja rūpējas par iestādes vides attīstīšanu. Vadītāja spēj īstenot cieņpilnu komunikāciju, rūpējas par visu iesaistīto labbūtības nodrošināšanu.	Turpināt līderības kompetences pilnveidošanu.

Kritērija "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Administratīvā darba organizācija tiek plānota un vērsta uz sadarbību, lai sekmētu labākus bērnu sasniegumu rezultātus.	Turpināt pilnveidot personālvadības efektivitāti visās jomās, iesaistot vairāk personīgo iniciatīvu. Uzlabot savstarpējo komunikāciju darba kolektīvā, iesaistot tās realizēšanā visas mērķgrupas.
Tiek sekmīgi nodrošināta iestādes darba nepārtrauktība, vajadzības gadījumā pieņemot nepopulārus lēmumus.	Pārskatīt amatu vienības, nepieciešamības gadījumā izvērtēt to efektivitāti.
Iestāde tiek nodrošināta ar visiem nepieciešamiem materiāliem kvalitatīva darba realizēšanai.	

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

Piedalījāmies starptautiskā projektā Etwinning “Playful math”, kurā ar Latvijas, Ziemeļmaķedonijas bērniem iepazinām matemātiku. Projekts tika pieteikts kvalitātes sertifikātam, bet netika iegūts. Tika doti praktiski ieteikumi, kā uzlabot un iegūt nākošajā reizē kvalitātes sertifikātu.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija.

Rosinot bērnos atbildību pret vidi, piedalāmies AS ,,Latvijas valsts meži’’ Cūkmena detektīvi ekoprogrammā pirmsskolām. Pozitīvas uzvedības, saskarsmes un sadarbības veicināšanai un vardarbības risku mazināšanai īstenota ,,Džimbas’’ 11 soļu drošības programma. Iestāde piedalās programmas “Skolas piens” un “Skolas auglis”, kā rezultātā bērni saņem papildus piena produktus un augļus. Attīstām veselīga dzīvesveida filozofiju piedaloties Latvijas Olimpiskajā dienā.

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU