Dienvidkurzemes novada Vērgales pagasta pirmsskolas izglītības iestādes “Kastanītis”

pašnovērtējuma ziņojums

Vērgales pagasts, 2026.gada oktobris

Izglītības iestādes vadītāja: Aija Gertsone

SASKAŅOTS
Dienvidkurzemes novada domes priekšsēdētāja vietnieks tautsaimniecības un izglītības jautājumos
Andrejs Radzevičs

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2025./2026. māc.g. (01.09.2025)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2025./2026.māc.g. (31.05.2026.)
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	,,Kastanītis", Vērgale, Vērgales pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV- 3463	59	59

1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	1	Logopēds 0,5 likmes

2.Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – komanda, kas aug un attīstās kopīgam mērķim, lai atbalstītu KATRA bērna dabisko vēlmi izzināt sevi un apkārtējo pasauli.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – dzīvespriecīgi un zinātkāri bērni, kas pilnveidojas profesionālas un uz sadarbību vērstas komandas vadībā, ilgtspējīgā izglītības iestādē.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – bērns, darbinieks, vide.

2.4. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Īstenot un organizēt kompetenču pieeju mācību saturā.	**Kvalitatīvi** • Tiek veidota aizraujoša un dinamiska mācību vide, kas rosina izglītojamiem radošumu un mācīšanās motivāciju.	Sasniegts. Grupas vide nodrošina mēneša tēmas un izvirzīto SR īstenošanu. Izveidoti jauni mācību centri. Gan jaunajos, gan esošajos ieviesti jauni, radoši, diferencēti materiāli, kas veicina radošumu, iztēli un kritisko domāšanu. Patstāvīgi darbojoties tiek vingrināta pirkstu sīkā motorika. Materiālās bāzes regulāra aktualizēšana un daļēja nomaiņa nodrošina mācību procesa pēctecību un daudzveidību.
	• Tekstpratības aktualizēšana un pilnveidošana visos vecumposmos, iesaistot vecākus pirmsskolas ikdienā (pasaku pēcpusdienas, dramatizējuma uzvedumi, atklātās nodarbības u.c.).	Daļēji sasniegts. Rotaļnodarbību vērojumi, atbilstoši izglītojamo vecumposmam. Pēc rotaļnodarbību vērojumiem, rezultāti rāda, ka pedagogi izmanto integrētās rotaļnodarbības un organizētas aktivitātes tekstpratības aktualizēšanai un pilnveidošanai visos vecumposmos. Iestādē tiek organizēti pasaku rīti, izglītojamo un darbinieku dramatizējuma uzvedumi, Latviešu valodas nedēļa. 5-6gadīgie izglītojamie iesaistījās “Bērnu žūrijā”.

		Lai aktualizētu tekstpratību, nepieciešams vairāk iesaistīt vecākus tās pilnveidošanā.
	• Turpina nodrošināt regulāru atgriezenisko saiti izglītojamajiem par mācību sasniegumiem (emocijas, izglītojamais mutiski novērtē savu vai citu veikumu).	Sasniegts. Pēc rotaļnodarbību vērošanas, visi pedagogi sniedz izglītojamiem kvalitatīvu atgriezenisko saiti par paveikto, iedrošinot turpmākai attīstībai, kura veicina izglītojamā vēlmi savu sniegumu uzlabot.
	• Tiek pilnveidota STEAM pieeja pirmsskolas izglītībā, veicinot izglītojamo izpētes procesu, radošo un kritisko domāšanu.	Daļēji sasniegts. STEAM pieeja tiek īstenota, piedāvājot izglītojamajiem dažādas pētnieciskās aktivitātes, eksperimentus un radošus uzdevumus. 5-6gadīgie izglītojamie iesaistījās Eiropas Sociālā fonda Plus projektā "STEAM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei". Lai pilnveidotu STEAM pieeju pirmsskolā, skolotājām rotaļnodarbībās jāpiedāvā STEAM aktivitātes dažādās mācību jomās.
	Kvantitatīvi • Par 100% uzlabota un pilnveidota izglītojamo interesēm atbilstoša mācību vide, kas motivē izzināt un radīt, liekot uzsvaru	Sasniegts. Pēc rotaļnodarbību vērošanas, rezultāti rāda, ka materiālā bāze tiek regulāri aktualizēta un papildināta nodrošinot

	izglītojamo patstāvīgai izvēlei, darbībai. Izveidoti jauni mācību centri, papildināta daudzveidīga, tematiskajam plānam atbilstoša materiālā bāze.	mācību procesa pēctecību un daudzveidību.
	• 90% pedagogu mācību satura apguvē izmanto integrētās rotaļnodarbības tekstpratības aktualizēšanai un pilnveidošanai visos vecumposmos.	Daļēji sasniegts. Rotaļnodarbību vērojumi, atbilstoši izglītojamo vecumposmam. Vismaz reizi ceturksnī katrā vecuma grupā tiek organizētas aktivitātes, lai aktualizētu un pilnveidotu izglītojamo tekstpratību. Nepieciešams vairāk iesaistīt vecākus tekstpratības pilnveidošanā.
	• 100% pedagogu sniedz izglītojamajiem atgriezenisko saiti par viņu sasniegumiem.	Sasniegts. Pēc rotaļnodarbību vērošanas pedagogi sniedz izglītojamajiem atgriezenisko saiti. Regulāras atgriezeniskās saites sniegšana ir sekmējusi izglītojamā mācīšanās motivāciju un pašapziņu.
	• Par 80% tiek pilnveidota STEAM pieeja pirmsskolas izglītībā, veicinot izglītojamo izpētes procesu, radošo un kritisko domāšanu.	Daļēji sasniegts. Rotaļnodarbību vērojumi, atbilstoši izglītojamo vecumposmam. Pedagogi mācību procesā integrē STEAM pieeju akcentējot mākslas, tehnoloģiju un zinātnes jomas. Nepieciešams vairāk aktualizēt matemātikas un inženierijas jomas.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Pilnveidot izglītības iestādes vadības un pedagogu profesionālo kompetenci un sadarbību.	**Kvalitatīvi** • Pedagogi 2 reizes mācību gadā dalās savā pieredzē, vadot atklātās nodarbības.	Sasniegts. Rotaļnodarbību vērojumi, atbilstoši izglītojamo vecumposmam Savstarpēja pieredzes apmaiņa motivē, sniedz jaunas idejas un paplašina pedagoģisko pieredzi.
	• Pedagoģiskā darba analīze tiek veikta 2 reizes mācību gadā (decembrī, aprīlī) izmantojot iepriekš izstrādātos kritērijus.	Sasniegts. Lai sekmētu grupas mācību procesu un komandas darbu, tiek organizētas grupu sapulces, pēc iepriekš sagatavotiem kritērijiem.
	• Regulāri tiek pilnveidota pedagogu profesionālā kompetence (kursi, lekcijas, semināri, konferences, pieredzes apmaiņas braucieni).	Sasniegts. Šajā mācību gadā visi pedagogi piedalījušies profesionālās kompetences pilnveides kursos.
	Kvantitatīvi • 100% pedagogu 2 reizes mācību gadā dalās savā pieredzē, vadot atklātās nodarbības.	Sasniegts. Visi iestādes pedagogi 2 reizes mācību gadā dalījās pedagoģiskajā pieredzē un vēroja kolēģu atklātās nodarbības. (fotogrāfijas un rotaļnodarbību vērojumi).
	• 100% pedagogu veica pedagoģiskā darba analīzi 2 reizes mācību gadā (decembrī, aprīlī) izmantojot iepriekš izstrādātos kritērijus.	Sasniegts. Grupu sapulces, pēc izstrādātiem kritērijiem. Sagatavota pedagoģiskās analīzes mape par mācību procesu grupā.
	• 100% pedagogu piedalījās profesionālās kompetences	Sasniegts. Pieredzes apmaiņa Liepājas PII “Pienenīte”

	pilnveides kursos (kursi, lekcijas, semināri, konferences, pieredzes apmaiņas braucieni).	un Bauskas PII “Pasaulīte”. Dalījāmies pieredzē ar Vaiņodes PII “Zīlīte”. Visi pedagogi regulāri piedalās profesionālās pilnveides kursos/ semināros, lai papildinātu savas pedagoģiskās zināšanas. Viens pedagogs uzsāka un pabeidza Eiropas Sociālā fonda Plus projekta kursus "Indukcijas gada atbalsts jaunajiem pedagogiem pēc skolotāja kvalifikācijas iegūšanas.”

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Īstenot un organizēt kompetenču pieeju mācību saturā.	**Kvalitatīvi** Tiek aktualizēta un sekmēta tekstpratība visos vecuma posmos, īpaši akcentējot jaunāko vecuma izglītojamo tekspratības attīstību, mērķtiecīgi pilnveidojot redzes, dzirdes un taustes uztveri. Tekstpratības veicināšanā tiek iesaistīti arī izglītojamo vecāki, organizējot dažādas kopīgas aktivitātes, piemēram, pasaku pēcpusdienas, dramatizējumu uzvedumus un atklātās nodarbības. Tiek pilnveidota STEM pieeja pirmsskolas izglītībā, veicinot	

	bērnu izpētes procesu , radošo un kritisko domāšanu.	
	Kvantitatīvi 80% pedagogu mācību satura apguvē izmanto integrētās rotaļnodarbības tekstpratības aktualizēšanai un pilnveidošanai visos vecumposmos. 70% pedagogu izzina un pilnveido STEM pieeju pirmsskolas izglītībā.	
Pilnveidot sadarbību ar vecākiem	**Kvalitatīvi** Organizēt regulāras tikšanās ar vecākiem mācību gada laikā - Individuālās pārrunas ar vecākiem vismaz 2 reizes gadā. Veikt aptaujas par iestādes darba kvalitāti un vecāku apmierinātību.	
	Kvantitatīvi Grupu vecāku sapulces, pasākumi, profesiju dienas un atklātās nodarbības. Vecāku aptaujas 2x gadā par iestādes darba kvalitāti un vecāku apmierinātību.	

3. Kritēriju izvērtējums
3.1. Kritērija "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	
Izglītības iestādes izglītojamie sasniedz mācību saturā plānotos sasniedzamos rezultātus, atbilstoši katra bērna individuālajām spējām.	Lai nodrošinātu kvalitatīvu individuālo pieeju izglītojamiem, nepieciešams mācību satura apguvē vairāk pielietot daudzveidīgas metodes un paņēmienus.

Visiem vecākiem ir iespēja iepazīties ar izglītojamo mācību sasniegumiem elektroniskajā skolvadības sistēmā e-klase.	
Mācību gada noslēgumā 6-gadīgajiem izglītojamajiem tiek veikta monitoringa vērtēšana. Visi izglītojamie uzrādīja augstus rezultātus visās mācību jomās.	Turpināt uzstādīt augstus rezultātus arī nākamo mācību gadu.
Iestādē ir izstrādāts "Atbalsta komandas darbības reglaments."	Iestādei ir logopēds. Turpmākai attīstībai nepieciešams sociālais pedagogs kā atbalsta personāls.
Katrā vecuma grupā ir izstrādāti uzvedības un kārtības noteikumi.	Izstrādāt pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plānu un nodrošināt katra pedagoga profesionālās kompetences pilnveidi noteiktajā apjomā.
Izglītības iestādē ir noteikti audzināšanas darba prioritārie uzdevumi trīs gadiem.	Turpmākajai attīstībai nepieciešams izstrādāt audzināšanas darba prioritātes nākamajiem trīs gadiem.

3.2. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem tiek sniegts nepieciešamais atbalsts digitālo rīku izmantošanai rotaļnodarbībās, piedāvāti profesionālās pilnveides kursi un savstarpēja dalīšanās ar apgūtajām prasmēm.	Pilnveidot izglītības iestādes darbinieku prasmes patstāvīgi izmantot daudzveidīgus digitālos rīkus mācību procesa dažādošanai.
70% pedagogi mācību procesā izmanto digitālos rīkus (projektoru, datoru, interaktīvo tāfeli). Ir sastādīts un iekļauts rotaļnodarbību sarakstā projektora izmantošanas grafiks.	Lai mācību process būtu pilnvērtīgāks un aizraujošāks, nepieciešams iegādāties jaunu, mūsdienīgu interaktīvo ekrānu.
Regulāri notiek pedagoģiskā procesa vērojumi, par kuriem pedagogi saņem atgriezenisko saiti un ieteikumus mācību darba uzlabošanai un pilnveidošanai. Pēc kursu, semināru apmeklējuma pedagogi dalās savstarpējā pieredzē un ieguvumos.	Nepieciešams pilnveidot pedagogu kompetenci darbā ar bērniem, kuriem ir mācību un uzvedības grūtības.
Pēc vecāku aptaujas rezultātiem, lielākajai daļai vecāku ir izprotama izglītojamo vērtēšanas kārtība pirmsskolas izglītības iestādē.	Lai vērtēšanas kārtība būtu skaidra visiem vecākiem, turpināt iepazīstināt ar izglītojamo vērtēšanas kārtību pirmsskolas izglītības iestādē.
Pēc pedagogu aptaujas rezultātiem, izglītojamajiem pēc nepieciešamības tiek veikts individualizēts atbalsts	Lai novērstu uzvedības grūtības izglītojamajiem, iestādei būtu nepieciešams sociālais pedagogs.

(individuālais darbs). Iestādē darbojas logopēds, kas veic individualizētu atbalstu izglītojamajiem ar valodas un runas traucējumiem.	
Notiek papildus darbs ar talantīgajiem bērniem. Iestādē tiek organizēti interešu izglītības pulciņi – Rotaļa un ritmika, vizuālās mākslas pulciņš un ansamblis, logoritmika.	Rast iespējas piedalīties dažādos konkursos un radošās izpausmes projektos, veicinot bērnu pašizpausmi, radošo domāšanu un iztēli.
Pēc darbinieku aptaujas rezultātiem lielākā daļa pedagogi izprot lietpratībā balstītu mācību saturu.	Izskaidrot pedagogiem, kuri to neizprot.

3.3. Kritērija "Pieejamība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes vide pielāgota mūsdienu izglītojamo vajadzībām, ievērojot izglītojamo attīstības līmeņus un intereses.	Turpināt iesaistīt vecākus iestādes āra vides labiekārtošanā – talkas, grupu laukumiņu sakopšanas darbi.
Izglītojamiem, kuriem ir ārsta apstiprināta diagnoze un ir nepieciešama uztura korekcija, 100% tiek nodrošināta atbilstoša diēta, saskaņā ar ārstniecības personas ieteikumiem	
Tiek aktualizēta STEAM joma rotaļnodarbībās. Pēc pedagogu aptaujas rezultātiem, daļēji tiek organizēta STEAM aktivitātes mācību procesā, vairāk tiek veikti eksperimenti un praktiskie darbi (tehnoloģijā).	Turpmāk vairāk mudināt pedagogus mācību procesā organizēt STEAM jomu nodarbības. Tiek izdalīti informatīvi uzskates materiāli par STEAM izmantošanu rotaļnodarbībās. Kā liecina vecāku aptauja, viņiem ir daļēji vai nav izprotama STEAM aktivitātes iestādē, turpmāk vecākiem e-klasē, sadaļā dienasgrāmata rakstīt par STEAM aktivitātēm.

3.4. Kritērija "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir plašs resursu klāsts, ko izmantot mācību procesā, konkrētās mācību jomas vajadzībām grāmatas, sporta inventārs, mūzikas instrumenti un skaņu rīki, attīstošas spēles u.c.).	Logopēdijas kabinetā nepieciešama jauna magnētiskā tāfele.

Plānojot budžetu, katrs darbinieks iesniedz priekšlikumus un nepieciešamo lietu sarakstu.	
Izglītības iestādei ir pietiekoši digitālie resursi. Ir iegādāts jauns projektors zālē.	Nepieciešams uzlabot interneta pārklājumu iestādē. Plānots iegādāties jaunu, mūsdienīgu interaktīvo ekrānu.
69% vecāki atbalsta tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā.	
Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, ko apliecina pārraugošo institūciju atzinumi.	"Zaķēnu" grupas (5gadīgo bērnu grupa) tualetes izkārtojums neatbilst izglītojamo vecumposmam un ētikas normām. Nepieciešams uzstādīt starpsienas, lai nodalītu nepieciešamo privāto telpu.
Iestādes āra teritorijā esošie rotaļu elementi, iespēju robežās, tiek atjaunoti, sadarbojoties ar izglītojamo vecākiem un komunālo pārvaldi.	Pie iestādes galvenās ieejas bojāts pagalma asfalta segums - nelīdzens, izdrupis, ar bedrēm, kas apgrūtina izglītojamo, vecāku un darbinieku drošu pārvietošanos. Nepieciešams jauns segums.
Izglītības iestādes telpas un āra vide veicina vai daļēji veicina daudzveidīgu mācīšanos.	Nepieciešams kosmētiskais remonts iestādes telpās un āra klases izveide.

3.5. Kritērija " Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
90% pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi. Izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu.	Iestādei nepieciešama lielāka atbalsta personāla pieejamība, piemēram, sociālais pedagogs lai varētu efektīvāk īstenot iekļaujošās izglītības pamatprincipus, izvērtēt izglītojamo speciālās vajadzības un sniegtu visiem izglītojamiem nepieciešamo atbalstu.
Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu mācību procesu ar aktuālām tēmām un pielāgo izglītojamo aktualitātei, par to liecina mēneša tematiskais plāns.	
Izglītības iestādē organizētie mācību un audzinošie pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem un vecākiem ir vienota izpratne par pasākumu lietderību un aktualitāti.	Organizēt profesiju dienas, sadarbībā ar izglītojamo vecākiem un atklātās nodarbības.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Pēc vecāku aptaujas rezultātiem izglītojamajiem ir izpratne par Latvijas valsts simboliem, patriotismu.	Turpināt veidot kopīgas tradīcijas, iesaistot vecākus.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2025./2026. mācību gadā

4.1. Projekts "Piens un augļi skolai".
4.2. Projekts "Veselības veicināšanas pasākumi Dienvidkurzemes novadā".
4.3. Eiropas Sociālā fonda Plus projekts "STEAM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei".
4.4. Koriģējošā vingrošana 5-6 gadīgajiem bērniem – ESF projekts "Veselīgs Dienvidkurzemes novadā".

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Izglītības iestādē 2025./2026. mācību gadā nav noslēgti sadarbības līgumi.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Sekmēt izglītojamā personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, mērķtiecīgi attīstot domāšanas prasmes, radošumu un pašizpausmi.
Sasniegtais rezultāts. Izvērtējot pedagoģisko darbu izglītības iestādē tika konstatēts, ka plānotais sasniedzamais rezultāts audzināšanas darbā tika sasniegts daļēji. Pedagogi plānojot un organizējot pedagoģisko procesu pēc nepieciešamības nodrošināja individuālo pieeju izglītojamajiem. Plānotajos un neplānotajos rotaļnodarbību vērojumos tika novērots, ka izglītojamajiem iespēju robežās tiek piedāvāti diferencēti uzdevumi atbilstoši izglītojamā prasmēm, iemaņām, zināšanām un interesēm. Lai sekmētu izglītojamā radošumu un pašizpausmi, 80% pedagogi iesaistījās piedāvātajos konkursos, kas attīsta izglītojamā talantus. Lai mācīšanas process būtu jēgpilns, ir izstrādāti kritēriji grupu sapulcēm, lai izanalizētu grupu darbu un skolotāju savstarpējo sadarbību. 80 % pedagogu sekmīgi plānoja pedagoģisko procesu atbilstoši izglītojamo interesēm un vajadzībām. 100% pedagogi pēc mācīšanās procesa un rotaļnodarbībā izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti.

6.2. Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām, nodrošināt iespēju apgūt nepieciešamās prasmes un zināšanas.
Sasniegtais rezultāts. Plānotais sasniedzamais rezultāts ir sasniegts, jo mācību gada ietvaros tika organizēti pasākumi izglītojamo patriotisma audzināšanā – valsts svētki, gadskārtu ieražu svētki un grupas individuālie pasākumi. Iestādē tika veidota kultūridentitāti attīstoša vide. 100 % pedagogu grupās izveidoja nacionālo stūrīti.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

6.3. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

1. Mācību procesā tiek regulāri papildināta materiālā bāze grupu centros, tiek organizētas rotaļnodarbības atbilstoši izglītojama interesēm un mūsdienīgumam. Pēc rotaļnodarbībām, visi pedagogi veica atgriezenisko saiti.
2. Pēc pedagoģiskā darba vērojumu analīzes secinām, ka pedagogi izmanto integrētās rotaļnodarbības un tekstpratības aktualizēšanu. Lai stiprinātu tekstpratību visos vecuma posmos, ir vairāk jāiesaista vecāki.
3. Pēc rotaļnodarbību vērojumiem, pedagogi mācību procesā integrē STEAM pieeju akcentējot mākslas, tehnoloģiju un zinātnes jomas. Nepieciešams vairāk aktualizēt matemātikas un inženierijas jomas.

7. Citi sasniegumi

7.1. Radošais konkurss “Šodien laukos”.
7.2. Radošais konkurss “Bērni zīmē pasauli. Latvija”.
7.3. Labdarības akcija “Palīdzi pūkainajam draugam”.
7.4. Akcija “Tīra vide”.
7.5. Interešu izglītības pulciņi “Vizuālās mākslas pulciņš” un “Rotaļa un ritmika”.
7.6.Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

7.6.1. sistemātiski veikta ikdienas vērtēšana Ir novērots, ka ir izaugsme mācību procesā, jo pedagogi cenšas diferencēt un individualizēt mācību procesu, lai sasniegtu labākus rezultātus bērnu izaugsmē.

7.6.2. lai būtu pilnvērtīgākas āra nodarbības un pedagogi būtu vairāk motivēti, ir nepieciešama āra klase, kurā būtu materiāli un radoša vide, kur darboties.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu