Ata Kronvalda Durbes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Durbē, Dienvidkurzemes novadā
2026.gada septembris

Direktore Kristīne Bruzule

SASKAŅOTS
Andrejs Radzevičs
Dienvidkurzemes novada domes priekšsēdētāja vietnieks tautsaimniecības un izglītības jautājumos

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V-9850	01.06.2018.	153	149
Pamatizglītības programma skolēniem ar mācīšanās traucējumiem	21056111		V-9366	01.09.2017.	7	9
Klavierspēles programma	20V212011		P_1403	09.07.2019.	3	3
Klavierspēles programma	20V212011		P_8533	19.08.2024.	8	8
Flautas spēles programma	20V212031		P_1404	09.07.2019.	1	1

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai:
1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 1;
1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 1;
1.2.3. cits iemesls 0.

1.2.Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026.māc.g. (31.05.2026.)	26	Ir visi nepieciešamie pedagogi pamatizglītības un profesionālās izglītības nodrošināšanai.
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2025./2026.māc.g.	0	0
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026.māc.g.	7	Pedagoga palīgi, logopēds, sociālais pedagogs, karjeras konsultants, bibliotekārs

1.3.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2025./2026.mācību gadā.

1.3.1. Uzlabot bērnu un jauniešu mācību kvalitāti un rezultātus, attīstīt bērnu un jauniešu spējas un talantus, efektīvi izmantojot pieejamos resursus.

1.3.2. Veidot emocionāli drošu skolu, uzsverot toleranci, ar pedagogu, skolēnu un vecāku vienotu atbildību par sasniedzamo rezultātu.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – veidot tādu izglītības vidi, kas motivē visus skolēnus attīstīt savas individuālās spējas, lai sekmīgi iekļautos mūsdienu globālajā pasaulē.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – zinātkārs, radošs, spēj sadarboties un uzklausīt citu izteikto viedokli, spēj paust savu viedokli, ciena klases biedrus un skolotājus.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība un saliedētība. Spēj uzņemties atbildību par savu rīcību- skolā, ārpusskolas; uzņemas atbildību par savu izvēli. Saliedētību veicina jebkurš skolas darbinieks un skolēns.

2.4.2025./2026.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Uzlabot bērnu un jauniešu mācību kvalitāti un rezultātus, attīstīt bērnu un jauniešu spējas un talantus, efektīvi izmantojot pieejamos resursus	Kvalitatīvi: Skolēni, kuriem piemēroti atbalsta pasākumi, tiek pārcelti nākošajā klasē bez papildus mācību pasākumiem vasarā, Skolēnu sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās	Nav sasniegts. Skolēni, kuriem ir mācīšanās grūtības un tiek piemērots atbalsts, 22% gadījumu tiek pārcelti bez papildus mācību pasākumiem vasarā. Godalgotas vietas 16,6% olimpiāžu, 42,5% konkursu un 29,4 % sporta sacensībās.

	Kvantitatīvi: 87% skolēnu nav noteikti papildus mācību pasākumi vasarā dalībnieku skaits olimpiādēs, konkursos, sacensībās 50% profesionālās ievirzes skolēni piedalījušies konkursos 30% skolēnu pārstāv skolu sporta sacensībās 35% no interešu izglītības nodarbību apmeklējušiem bērniem piedalījušies vizuālās mākslas konkursā 1 skolēns no katras vecuma grupas tiek izvirzīts skatuves runas konkursam	Sasniegts. 87,7% skolēnu nav noteikti papildus mācību pasākumi vasarā. Daļēji sasniegts. 25% profesionālās ievirzes skolēni piedalījušies mūzikas konkursos. 13,9% skolēnu piedalījušies olimpiādēs, 43,7% - konkursos, 38,6% - sporta sacensībās. 25,9% no vizuālās mākslas pulciņa interešu izglītības nodarbību apmeklējušiem bērniem piedalījušies vizuālās mākslas konkursos Skatuves runas konkursam tika izvirzīti skolēni no 1.klases, 2.-3.klašu grupas un 4.- 6.klašu grupas.
Veidot emocionāli drošu skolu, uzsverot toleranci, ar pedagogu, skolēnu un vecāku vienotu atbildību par sasniedzamo rezultātu	Kvalitatīvi: Organizēt vecāku un skolēnu aptaujas septembrī/oktobrī un aprīlī. Organizēt skolēniem preventīvus pasākumus savstarpējo attiecību uzlabošanā. Iespēju robežās ņemt vērā skolēnu un vecāku aptaujās norādītos ieteikumus. Sociālais pedagogs sniedz ieteikumus un priekšlikumus klašu audzinātājiem un skolas vadībai atbalsta nodrošināšanai. Pedagogu izglītošana – vienots redzējums par emocionāli drošu mācību vidi.	Sasniegts. Aptaujas ir noorganizētas. Klašu audzinātāji klases stundās veikuši preventīvu darbu skolēnu savstarpējo attiecību uzlabošanai Skolēni un vecāki iesaka papildināt interešu izglītības piedāvājumu. 26./27.mācību gadā apstiprinātas 3 jaunas programmas. Sociālais piedalās individuālās sarunās ar skolotājiem un vecākiem, skolēniem kuru laikā sniedz priekšlikumus skolēnu atbalstam. Daļēji sasniegts. Pedagogu tālākizglītība “Izaugsme līdzsvarā: labbūtība, komunikācija un resursu vadība” 50% un “Atbalsta pasākumu organizēšana iekļaujošās izglītības īstenošanā” 96 % dalība

	Kvantitatīvi: Skolēnu un vecāku aptauju rezultāti rudens un pavasara aptaujās uzlabojas par 3-5 %. Sociālais pedagogs veic katras klases mikroklimata izpēti. Piederības veicināšana skolai - no 4.-9.klasei 2 skolēni no katras klases tiek iesaistīti skolas līdzpārvaldē klases viedokļa pārstāvēšanā.	Daļēji sasniegts. Pozitīvās atbildes pavasarī ir 1-2%robežās zemākas, nekā rudens pozitīvās atbildes. Negatīvās atbildes samazinās par 2-3%. Palielinās vidējā vērtējuma atbildes. Veiktas šādu klašu 1., 2., 4., 6.b izpētes pēc skolotāju pieprasījuma. Sasniegts. No 4.-9.klasei skolas līdzpārvaldē darbojušies no 4.,5.un 8.klases 2 skolēni, no 6.a, 6.b, 7.un 9.klases 3 skolēni

2.5. 2026./2027.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pilnveidot skolas un ģimenes sadarbību, veicinot savstarpējo komunikāciju.	Kvalitatīvi: Organizēt vecāku dienu 1 reizi gadā, kur vecāks piesakās uz sarunu pie skolotāja konkrētā laikā. Priekšmetu skolotājs aicina vecākus uz sarunu pēc nepieciešamības.	
	Kvantitatīvi: Vecāku dienā ierodas vismaz 30 % skolēnu vecāki	
Mērķtiecīga tekstpratības attīstības veicināšana.	Kvalitatīvi: Skolēni piedalās “Bērnu žūrijā”, ārpusklases lasīšanā. Katrai 4.-9.klases skolēniem vismaz 3 dažādos mācību priekšmetos bijusi lasīšanas uzdevums vismaz 3 minūtes. Lasīšanas stunda brīvo stundu laikā.	

	Kvantitatīvi: 1.-3.klašu skolēns katru mēnesi stāsta par vismaz 1 lasīto grāmatu. 4.-8.klašu skolēni 3x semestrī iepazīstina klases biedrus/ skolotāju ar izlasīto grāmatu	

2.6. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

30 % 1.-3.klašu skolēnu mācību gada beigās ieguva " Sprīdīša" diplomu (liecībās ir A un P), kas ir par 5 % vairāk, nekā iepriekšējā mācību gadā.

14,8 % 4.-9.klašu skolēnu mācību gada beigās ieguva " Zelta" vai " Sudraba" liecību, kas ir par 4,8 % vairāk nekā iepriekšējā mācību gadā.

2.7. Izglītojamo snieguma izvērtējums valsts pārbaudes darbos (VPD) par 2025./2026. mācību gadu.

Šajā mācību gadā, lai skolēns būtu nokārtojis VPD bija nepieciešams sasniegt 15 % robežu.

VPD nosaukums	Klases gada vidējais vērtējums ballēs	Klases vidējais % vērtējums VPD	Novada vidējais vērtējums VPD	Valsts vidējais vērtējums VPD	% amplitūda VPD skolā
Latviešu valoda	6,3	55,4 %	54,7 %	56,5 %	36% - 71%
Matemātika	5	55,3 %	44,3 %	55,2 %	23%- 91%

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Līdz 20. septembrim visi priekšmetu skolotāji visos mācību priekšmetos publisko vērtēšanas plānu, kas ietver tematu un darbu skaitu.	Veikt izmaiņas vērtēšanas kārtībā saistībā ar valstī ieviestām izmaiņām.
Pedagogu palīgi ir atbalsts skolotājiem latviešu un angļu valodas un matemātikas stundās.	Profesionālās ievirzes izglītības programmu skolēnu dalība (vismaz 30%) vietējā un nacionālā mēroga konkursos un olimpiādēs.
Ikdienā skolēniem ir iespēja papildināt zināšanas konsultācijās. Mācību gada beigās katrā mācību priekšmetā ir iespēja uzlabot vērtējumu.	

Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos tiek analizēti attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem, novada vidējiem rādītājiem, statistiskiem sasniegumi ikdienas mācību darbā pret valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem un skolas noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem mācību gadam.	Pilnveidot individuālā atbalsta pasākumus skolēniem(3. un 6.kl.), kuru sasniegumi valsts pārbaudes darbos un ikdienas mācību darbā būtiski atšķiras. Veicināt pedagogu sadarbību skolēnu sasniegumu izvērtēšanā un efektīvu mācību stratēģiju ieviešanā, lai paaugstinātu skolēnu mācību rezultātus
Metodiskos jautājumos kursi visiem pedagogiem vienota skatījuma nodrošināšanai "Atbalsta pasākumu organizēšana iekļaujošās izglītības īstenošanā" 96 % dalība, "Izaugsme līdzsvarā: labbūtība, komunikācija un resursu vadība" 50% dalība	

3.1.Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2021./2022.gada absolventi 20 % beiguši LMMDV, 50 % LVT vai Kandavas LT. 20 % ieguvuši vidējo izglītību attālināti. 70 % ieguvuši to izglītību, kuru izvēlējušies uzreiz pēc absolvēšanas. 2022./2023.mācību gada absolventi 32 % ieguvuši vidējo izglītību, 47 % mācības turpina LVT vai Kandavas LT. 79 % ieguvuši vai turpina apgūt to izglītību, kuru izvēlējušies uzreiz pēc absolvēšanas. 2023./2024.mācību gada absolventi 53 % iegūst vidējo izglītību, 47 % mācības turpina LVT, Kandavas LT vai Saldus tehnikumā. Visi absolventi turpina apgūt to izglītību, kuru izvēlējušies uzreiz pēc absolvēšanas. 2024./2025.mācību gada absolventi 33 % iegūst vidējo izglītību, 66 % mācības turpina LVT, Kandavas LT, Smiltenes tehnikumā vai RTU Jūrniecības koledžā. 92 % apgūst to izglītību, kuru izvēlējušies uzreiz pēc absolvēšanas. 2025./2026.mācību gada absolventi 16 % izvēlējušies iegūt vidējo izglītību, 84 % izvēlējušies mācības turpināt LVT vai Kandavas LT.	
Skola izzina izglītojamo un vecāku pamatotos iemeslus skolas maiņai.	
Katra jauna izglītības programmas posma sākumā tiek veikta skolēnu zināšanu un prasmju diagnostika (būtiskākajās skolas jomās tā notiek sistēmiski, sadarbojoties visiem jomas skolotājiem), tās rezultāti tiek ņemti vērā, pielāgojot mācību saturu skolēnu zināšanu un prasmju līmenim.	

3.2.Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības programmas ir akreditētas.	Nepieciešams publiskot licencēto programmu mācību plānus e-klasē.
Profesionālās ievirzes programmas apgūst 7,5 % skolēnu. 2025.gada jūnijā profesionālās ievirzes programmu absolvēja pirmā audzēkne – flautas spēle. 2026.gada jūnijā divas audzēknes ieguva klavierspēles programmas apguves apliecību.	Piesaistīt speciālistus aktuālu izaicinājumu izglītības programmu īstenošanai. Piesaistīt skolēnus profesionālās mūzikas programmu apguvei.
Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpus stundu pasākumi ir pārdomāti, saplānoti, tiek veikts SR izvērtējums. Informācija par pasākumiem pieejama g- mail kopīgotajā dokumentā, e-klases jaunumos.	Vienots redzējums par ārpusstundu pasākumu skaitu klasēm.
Pilnvērtīgs mācību process tiek uzsākts ar septembra otro nedēļu. Mācību process ilgst līdz 26. maijam. Savlaicīgu skolēnu ierašanos skolā nodrošina 4 skolēnu reisi. Nodrošinātas fakultatīvās, interešu izglītības nodarbības, individualās konsultācijas, pagarinātās dienas grupa 1-4. klasei, profesionālās ievirzes nodarbības- galda teniss, flautas un klavieru spēle.	
Skola īsteno speciālās izglītības programmu 9 skolēniem. Ir pieejams atbalsta personāls – logopēds, sociālais pedagogs, 4 pedagoga palīgi.	Nepieciešami kursi iekļaujošās un speciālās izglītības aktuālajās tendencēs.

3.4. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas mācību un audzināšanas pasākumu plānošana tā, lai tiktu iesaistīti visi skolas skolēni. Koncerti, atceres dienas, sporta dienas, mācību braucieni.	Turpināt savstarpēju sadarbību vadība-kolēģi-skolēni-vecāki-darbinieki-izglītības pārvalde-u.c. dažādu problēmsituāciju risināšanā.
Rudenī 87,8% aptaujāto skolēnu saka, ka viņi attiecībā ar klasesbiedriem un citu klašu skolēniem jūtas labi skolā, autobusā, sporta zālē, pavasarī 92,2 %.	Nodrošināt regulāru un abpusēju sadarbību ar skolēniem, vecākiem, pedagogiem un skolas atbalsta personālu, lai savlaicīgi identificētu un risinātu skolēnu uzvedības, vai motivācijas problēmas, stiprinot vienotu atbildību par rezultātu.

Samērā nelielais skolēnu un darbinieku skaits dod iespēju katru pazīt vārdā un pēc izskata. Mācību gada laikā tiek rīkoti pasākumi skolas kolektīva (skolēnu, darbinieku) saliedēšanai.	
51,8 % aptaujāto vecāku uzskata, ka viņu bērnam skolā ir labas attiecības ar klasesbiedriem, 50 % norāda, ka attiecības ar citiem skolas biedriem ir labas	Nodrošināt un īstenot skolēniem atbilstošus, sistēmiskus un mērķtiecīgus pasākumus vardarbības novēršanai un labbūtības veicināšanai, iesaistoties kādā no programmām
40,6 % aptaujāto skolēnu saka, ka viņam ir labas attiecības ar klasesbiedriem, 43,8 % norāda, ka attiecības ar citiem skolas biedriem ir labas	

4. Informācija par projektiem, kuros skola iesaistījusies 2025./2026.māc.gadā.

4.1. ESF Plus projekts "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei" 1.-9.klašu skolēniem
4.2. Kultūrizglītības programma "Latvijas skolas soma" 1.-9.klašu skolēniem
4.3. ESF+ projekts Nr. 4.2.3.1/1/24/I/001 "Skola – kopienā"
4.4. Projekts Nr. 4.1.2.2/1/24/I/023 Peldēšanas nodarbības 2. klašu skolēniem "Veselības veicināšanas pasākumi Dienvidkurzemes novadā"
4.5. Lauku atbalsta dienesta līdzfinansēts projekts "Piens un augļi skolai" 1.-9.klases skolēniem
4.6. Dalība Latvijas Skolu sporta federācijas Eiropas sporta nedēlas pasākumā "BEACTIVE" 2025 1.-9.klašu skolēni
4.7. Dalība Latvijas Tautas sporta asociācijas, Starptautiskās Sporta un Kultūras asociācijas veselīga dzīvesveida, sportisku, veselību stiprinošās aktivitātēs. Latvijas Veselības sporta nedēļā 2025 jeb MOVE Week 1.-9.klašu skolēni.
4.8. Olimpiskā centra "Limbaži" organizētais soļu izaicinājums "Katrs solis ir svarīgs – sportiņā kopā" 1.-9.klasei.
4.9. Dienvidkurzemes novada pašvaldība saistība ar NVO "Keep the change" projekta "Digitālā darba ar jaunatni sistēmas attīstība pašvaldībās" nodarbības 7.-9.kašu skolēniem:
- CV darbnīca;
- Mākslīgais intelekts;
- Virtuālās realitātes brilles.

4.10. Talsu novada bērnu un jauniešu centra un jauniešu radošās darba grupas „TAS.ES" Jauniešu diena Talsos "Skan jaunība", piedalās 8.klases komanda
4.11. Projekta "Digitālā darba ar jaunatni sistēmas attīstība pašvaldībās" ietvaros jauniešu hakatons "Digi-Starts" Nīcā 8.klases komanda

4.12. Meiteņu futbolu popularizējošais un attīstošais projekts "Meiteņu futbols atgriežas skolās" 6.-7.klašu meiteņu komanda.
4.13. "Ata Kronvalda Durbes pamatskolas atbalsta biedrība" projekts Nr. 2025/CL22/6/C0LA19.22.03/4 "Ata Kronvalda Durbes pamatskolas skolēnu un vecāku prasmju attīstība" 4.-8.klašu skolēnu nodarbības Izdzīvošanas skolā Pāvilostā; 1.-9.klašu vecākiem lekcija "Bērnu vecāku savstarpējā komunikācija".
4.14. "Ata Kronvalda Durbes pamatskolas atbalsta biedrība" Code4Europe granta projekts "Mazo programmētāju pirmie soļi digitālajā pasaulē" 1.-3.klašu skolēni.
4.15. ESF+ projekts Nr.4.1.2.1/1/24/I/001 "Nacionāla mēroga veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi" atkarību profilakses programma "Unplugged" 7.klases skolēniem.
4.16. Eiropas Sociālā fonda Plus projekta Nr. 4.2.2.3/1/24/I/001 "Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide" profesionālās pilnveides kursi pedagogiem "Atbalsta pasākumu organizēšana iekļaujošās izglītības īstenošanā"

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

NAV

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Vienota un saliedējoša mācību procesa organizēšana izglītības procesā iesaistītajiem. Skolas padomes iesaistīšana aktivitāšu organizēšanā, vadīšanā 2023./2024.mācību gadam.
6.2. Kritiskās domāšanas attīstīšana, veicinot spēju patstāvīgi izvērtēt sevi un pieņemt lēmumus pašizaugsmei, kļūstot par atbildīgu personību sabiedrībā 2024./2025. un 2025./2026.mācību gadiem.

7. Citi sasniegumi

7.1. Pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2025./2026. mācību gadu - visi divpadsmit 9.klases skolēni ieguva pamatizglītības dokumentu. Viens absolvents mācības turpina Liepājas Valsts ģimnāzijā, divi absolventi - Liepājas vidusskolās, trīs - Liepājas mūzikas, mākslas un dizaina vidusskolā, divi absolventi - Rīgas Tehniskās universitātes aģentūras "Rīgas Tehniskās universitātes Liepājas Jūrniecības koledžā", pieci – dažādos Latvijas tehnikumos.
7.2. Divi skolēni beidza profesionālās ievirzes izglītības programmu – Klavierspēle.
7.4. Trīs skolotāji 2025./2026.mācību gadā atjaunojuši profesionālās darbības 2.kvalitātes pakāpi.

8. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2025./2026.māc.g.)

8.1. Nepieciešams atbilstoši prasībām veikt informācijas ievietošanu Valsts izglītības informācijas sistēmā (VIIS). Nepieciešama pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides pārraudzīšana atbilstoši normatīvajām prasībām.

2025.gada 1.septembrī 96 % pedagogu ir atbilstošas izglītības. 4 % pedagogu studē. 92 % pedagogu ir nepieciešamais tālākizglītības stundu skaits.

8.2. Nepieciešams pilnveidot atbalsta personāla sadarbības sistēmu, precīzi nosakot atbildības jomas.

Ir izstrādāta atbalsta personāla sadarbības sistēma, kura tiek aktualizēta atbilstoši skolā pieejamam atbalsta personālam. Pēdējo reizi aktualizēta 2023.gada 23.marts.

8.3. Izglītības iestādes izglītojamajiem mācību un audzināšanas darbā nepieciešams nodrošināt sociālā pedagoga atbalstu.
No 2024.gada 1.septembra sociālais pedagogs strādā 0,381 likmes. 2025./2026.mācību gadā sociālais pedagogs strādāja 0,457 likmes.