Krotes Kronvalda Ata pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums 2025./2026.m.g.

Direktore Gita Spiģere

Krotē, 2026.gada oktobrī

Saskaņots: Dienvidkurzemes novada domes priekšsēdētāja vietnieks tautsaimniecības un izglītības jautājumos Andrejs Radzevičs

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2025./2026. māc.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2025./2026.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_511	20.07.2018.	79	76
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	210156111		V-6957	18.12.2013.	7	9
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma		Kurši, Krotes pamatskola, Krote, Bunkas pagasts, ,Dienvidkurzemes novads, LV3444	V-6955	18.12.2013.	20	20

Izglītības iestādes

Misija attīstīta, līdzsvarota personība zināšanu un kultūras vidē

Vīzija par izglītojamo – ikviens ir līderis

Vērtības - atbildība, cieņa, tolerance, mērķtiecība

Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas izvirzītie kvalitātes mērķi 2025./2026.mācību gadam un to izpilde:

	Kvalitātes mērķi	Izpilde	Secinājumi, komentāri
1.	Visi 9.klases skolēni iegūst apliecību par pamatizglītību un turpina mācības	Mērķis sasniegts	Klasē bija 10 skolēni, no kuriem 2 mācījās pēc speciālās izglītības programmas ar mācīšanās traucējumiem. Visi skolēni ieguvuši apliecību par pamatizglītību un turpina mācības: 1- RTU Jūrniecības koledžā, 1- Saldus tehnikumā, 1- Cīravas

			teritoriālajā struktūrvienībā, 5- Liepājas Valsts tehnikumā, 1- Ventspils tehnikumā, 1- Mežupes pamatskolā
2.	Izmantojot pārmaiņu procesa "Līderis manī" sniegtās iespējas, mazināt visu veidu neiecietību, ņirgāšanos un vardarbību gan skolā, gan pirmsskolā	Sasniegts daļēji	Konstatējot skolā diskriminācijas un vardarbības incidentus, pārrunās ar skolēniem tiek izmantotas pārmaiņu procesa "Līderis manī" rīcības un taktikas. Šogad īpašu uzmanību pievērsām 1. paradumam – esi proaktīvs un 5.paradumam- vispirms centies saprast. Mācību gada laikā skolēni iemācījās labāk analizēt savu rīcību un kļuva empātiskāki.
3.	Noteikt skolotāju profesionālās pilnveides vajadzības, vērojot un izanalizējot mācību stundas	Mērķis sasniegts	Tika vērotas 25% skolotāju vadītās mācību stundas. Mācību metodes bija daudzveidīgas, stundas centrētas uz skolēnu, ievērojot skolēnu vajadzības. Ne visi skolēni aktīvi iesaistās mācību procesā. Stundas analizējot, skolotāji secināja, ka trūkst instrumenti, kā šos skolēnus pievērst mācību darbam- skolotājiem nepieciešams pilnveidot klasvadības prasmes. 2026.gada 24.augustā astoņi 4.-9.klases skolotāji apmeklēja kursus "Mūsdienīga klasvadība: skolēnu uzvedības izpratne un efektīvas klasvadības stratēģijas"

Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas izvirzītie kvalitātes mērķi 2026./2027.mācību gadam:

Mērķis	Kvantitatīvie rādītāji	Kvalitatīvie rādītāji
Visi 9.klases skolēni iegūst apliecību par pamatizglītību un turpina mācības	100% skolēnu sekmīgi nokārto eksāmenus 100% skolēnu turpina mācības Visi skolēni pēc nepieciešamības apmeklē konsultācijas	Skolēnu motivācijas izmaiņas (aptaujas, intervijas) Skolēnu pašvērtējuma refleksijas
LiM pieejas ieviešana- vide, kurā ikviens var piedalīties, attīstīties un izmantot savas stiprās puses	LiM aktivitāšu un dalībnieku skaits Skolēnu vadīto iniciatīvu skaits Skolēnu stipro pušu aktualizēšana	Skolēnu spējas identificēt savas stiprās puses Iekļaujoša vide (aptaujas) Skolotāju profesionālās pilnveides atziņas par LiM pielietojumu
Skolas un ģimenes sadarbības pilnveide	Vecāku aptaujas par labbūtību Vecāku iesaiste aktivitātēs (vecāku sapulces, pasākumi) Individuālo sarunu skaits	Vecāku apmierinātība ar komunikāciju un līdzdalības sajūtu skolas dzīvē (aptaujas, intervijas, sarunas)

1. Kategorija "Mācīšana un mācīšanās" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Elements "Mācīšana un mācīšanās" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim- Labi .

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Katru semestri tiek vēroti ne mazāk kā 25% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.	Stiprināt saikni starp novērojumu datiem un profesionālās pilnveides plānošanu. Veikt regulāru datu analīzi un rezultātu prezentēšanu
2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, palīdz veidot jaunus ieradumus	Attīstīt. Palielināt starppriekšmetu sadarbību, lai mācīšanās ieradumi būtu konsekventi skolotāju prasmes mācīšanās stratēģiju mācīšanā
3.	Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnes, klases iekārtojumu)	Nodrošināt regulāras profesionālas pilnveides nodarbības par personalizētu mācīšanos
4.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi lielākoties izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības.	Pilnveidot vērtēšanas kārtību , ņemot vēra 2026.gada septembrī apstiprinātos MK noteikumus. Nodrošināt vienotu izpratni par formatīvo vērtēšanu visās klasēs
5.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu (pedagoga palīgi, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, logopēds) ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus, pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem	Regulāri analizēt atbalsta pasākumu efektivitāti un veikt korekcijas. Nodrošināt skolotājiem profesionālo pilnveidi par individualizētu mācīšanos
6.	*Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā*[1]	Pedagogiem pamatā ir skaidrība par jaunā lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana ir kvalitatīva	Veidot vienotu izpratni par rotaļnodarbības un izziņas procesu plānošanu. Palielināt LiM paradumu

			praktisko pielietojumu nodarbībās un ikdienas situācijās

2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Palielināt skolēnu iesaisti pašvērtēšanā un analizēt mācību procesu.

Pedagogi attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos.

2. **Kategorija "Drošība un psiholoģiskā labklājība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim-** Labi

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.	Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Izglītības iestāde regulāri veic aptaujas, kuras apliecina, ka lielākā daļa (63% no aptaujātajiem) no izglītojamiem, vecākiem un personāla vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Tas veicina visu pušu psiholoģisko labklājību un motivāciju turpināt mācības un darbu izglītības iestādē.	Turpināt regulāri vākt datus
2.	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izglītības iestāde, iesaistoties lielākai daļai mērķgrupai, ir izstrādājusi iekšējās kārtības noteikumus. Ar izstrādātajiem noteikumiem ir iepazinušās visas mērķgrupas, tās lielākoties izprot noteikumu nozīmi un tos ievēro, kā arī atpazīst gadījumus, kuros noteikumi nav ievēroti.	Pārskatīt esošos iekšējās kārtības noteikumus un pēc nepieciešamības veikt grozījumus
3.	Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Izglītības iestādei ir sistēma kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos. Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem tiek apkopota, analizēta. Izglītība iestāde veic preventīvo un reaktīvo darbu gan ar vardarbības upuri, gan ar varmāku. Izglītības iestādes vadība fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina iesaistot gan vecākus, gan skolēnus, kā arī sociālos dienestus. Izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumos ir kārtība kā rīkoties ārkārtas gadījumos.	Turpināt preventīvo darbu

4.	Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestādē lielākoties ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē. Izglītības iestāde īsteno pārmaiņu procesu "Līderis manī", veicot izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem un personālam emocionālās drošības jautājumus, to integrējot izglītības procesā. Izglītības iestāde izvērtē esošo kārtību, pielāgo to, lai pilnveidotu pasākumus emocionālās drošības stiprināšanai	Turpināt īstenot pārmaiņu procesa "Līderis manī" 7 paradumus un 20 rīcības
5.	Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām. Izglītības iestāde rūpējas par izglītojamiem, kuriem ir ar izglītības vidi un ar sociālo vidi saistīti riski priekšlaicīgi pārtraukt mācības (projekts "Skola kopienā"). Izglītības iestāde īsteno darbības, kuras veicina piederības sajūtu kopienai, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša (piem., ilggadēja tradīcija- pensionāru pēcpusdiena skolā Zaļajā cetutrdienā)	Paplašināt izglītojamo loku kas saņem atbalstu projektā "Skola-kopienā"

2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Pedagogiem nepārtraukti pilnveidot profesionālās kompetences gan kursos, gan pieredzes apmaiņā

3. Kategorija "Laba pārvaldība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Elements "Vadības profesionālā darbība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim – Labi **.**

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Vadītājas pietiekamas zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. Vadītājs nodrošina iestādes darbības tiesiskumu. Vadītājs sadarbībā ar vietniekiem atjaunojis un pilnveidojis skolas iekšējās kārtības noteikumus, vērtēšanas kārtību.	

2.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Vadītājs konsultējas ar lielāko daļu no iesaistītajām pusēm, lai demokrātiski vadītu lēmumu pieņemšanas procesu, uzņemas atbildību un krīzes situācijās spēj pieņemt nepopulārus lēmumus.	
3.	Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Vadītājam ir izpratne starp dažādiem komunikācijas veidiem, to pielietošanas iespējām. Vadītājs demonstrē šīs prasmes ikdienas darbībā. Vadītāja viedoklis ir skaidrs argumentēts, loģisks	
4.	Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	Vadītāja atgriezeniskās saites sniegšana ir balstīta uz vajadzību to darīt, spējot sniegt gan pozitīvu, gan uz pilnveidi vērstu atgriezenisko saiti. Sarunas laikā vadītājs pārliecinās, ka atgriezeniskā saite ir uztverta un saprasta atbilstoši. Vadītājs ir uzsācis sekmīgi veidot mācīšanās organizācijas kultūru izglītības iestādē, kā arī prasmi sniegt un saņemt profesionāli sniegtu atgriezenisko saiti	Pilnveidot prasmi sniegt un saņemt atgriezenisko saiti
5.	Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Vadītāja darbība ir ētiska, to raksturo iestādes definētās vērtības- atbildība, cieņa tolerance, mērķtiecība. Vadītājai ir prasme īstenot cieņpilnu komunikāciju, prot argumentēt savu rīcību un tās atbilstību konkrētajai situācijai	
6.	Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp, izglītības kvalitātes/ vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Vadītājam ir izpratne par aktuālajiem izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un nozares politikas jautājumiem. Vadītājs īsteno savu darbību izglītības iestādē, ņemot vērā valstī noteiktos izglītības nozares politikas plānošanas dokumentus	

2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Turpināt nodrošināt izglītības iestādes pāreju uz mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipiem pārvaldībā

4. Kategorija "Laba pārvaldība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Elements "Atbalsts un sadarbība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim – Labi **.**

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

1.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un pašvaldību	Vadītājs sadarbojas ar dibinātāju un vietējo pašvaldību, lai definētu izglītības iestādes attīstības vīziju, stratēģiju un ikgadējās darba prioritātes un tās sekmīgi īstenotu. Personālam ir izpratne par viņu personīgo atbildību, par savlaicīgu profesionālās kompetences pilnveidi	Nepieciešams turpināt sadarbību ar dibinātāju lai nodrošinātu atbilstošu un mūsdienīgu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanā
2.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Vadītājs iesaistās sadarbībā ar vietējo kopienu un pārstāv izglītības iestādi kopienas īstenotajās aktivitātēs un piedāvājot vietējai kopienai atsevišķus pasākumus (folkloras kopas "Traistēni" pasākumi, vecvecāku pasākumi, Ziemassvētku pasākumi u.c.)	
3.	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Vadītājs veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē, ko raksturo personāla un izglītojamo atvērtība pārmaiņām, kā arī izpratne par to nepieciešamību, un atbalsts pārmaiņu ieviešanai	Turpināt darbu ar vecākiem, lai veidotu izpratni par pārmaiņu nepieciešamību
4.	Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Vadītājs nodrošina savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, ļaujot apkopot, uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai, un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē, iesaistās sadarbībā ar citām iestādēm	
5.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Vadītājs nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā, kas ļauj iesaistīties visiem vecākiem, nodrošina proaktīvu vecāku interešu līdzsvarošanu	
6.	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Vadītājs rada priekšnosacījumus un atbalsta sekmīgu izglītības iestādes padomes darbību, plāno vadības komandas atbalstu un nepieciešamos finanšu resursus	

2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Vadītājs prot veidot sekmīgu sadarbību ar izglītības iestādes dibinātāju, pašvaldību un vietējo kopienu

5. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2024./2025.māc.g.

1. Izstrādāt infrastruktūras attīstības vajadzību plānu, kurā izvirzītas 3-5 prioritātes
   - ir izstrādāts plāns

2. Uzlabot vadības komandas vienotu izpratni par iestādes kopīgajiem sasniedzamajiem mērķiem
   -notiek regulāras vadības komandas apspriedes
   -vadības komanda piedalās pārmaiņu procesa "Līderis manī" pasākumos, ir sagatavots mentors

6. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2025./2026.mācību gadam

- Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2024./2025.māc.g. (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	2025./2026.m.g. ir vērojama skolēnu mācību sasniegumu dinamika- ir samazinājies nepietiekamo vērtējumu skaits un palielinājies pietiekamo un optimālo vērtējumu skaits. Skolēniem tiek sniegts nepieciešamais atbalsts.
2.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Skolēnu vidējie gada vērtējumi 2024./2025.m.g. 2025./2026.m.g. nepietiekams 46,81% 30% pietiekams 42,55% 54% optimāls 10.64% 14% 2025./2026.m.g. 1 skolēniem gada noslēgumā iegūtais vērtējums vienā mācību priekšmetā bija n/v.
3.	**Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.**	2024./2025.m.g. Angļu valodā 48% skolā, 65,8% valstī Latviešu valodā 48% skolā, 58,5% valstī Matemātikā 35% skolā, 53,8% valstī. 9.klasē mācījās 6 skolēni no kuriem 3 skolēni ar izglītības programmu 21015611. Visi šie skolēni visus CE nokārtoja. 1 skolēns bija atbrīvots no CE. 2025./2026.m.g. Angļu valodā (monitoriga darbs) 59,56% skolā, 70,8% valstī Latviešu valodā 48,75% skolā, 56,5% valstī Matemātikā 35,67% skolā, 55,2% valstī. 9.klasē mācījās 1 skolēns ar izglītības programmu 21015611, 1 skolēns bija atbrīvots no CE kārtošanas. Visi skolēni CE nokārtoja.

4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Darbs ar talantīgajiem skolēniem notiek mācību stundās, individualizējot mācību uzdevumus, konsultācijās, interešu izglītības nodarbībās un skolēnu un skolotāju brīvajā laikā
5.	**Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2025./2026.māc.g.**	Izglītojamiem ir izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē (t.sk. atpazīst mobingu un klases kolektīvā preventīvi spēj to mazināt)
6.	**Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās konkursos, skatēs, sacensībās**	62% skolēni aktīvi piedalās sporta sacensībās, interešu izglītībā, konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs.
7.	**Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.**	12% skolēnu iegūst godalgotas vietas sacensībās, skatēs, konkursos
8.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas novada sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	9,5 % skolēnu ieguvuši - Angļu valodā 3.vieta (3 skolēns) atzinība (1 skolēns) - Matemātikā atzinība (2 skolēni) - Fizikā 1.vieta (1 skolēns) - Gribu būt mobils (4 skolēni), dalība pusfinālā

Izglītības iestādes vadītājs

Gita Spiģere

(paraksts) _____ _____