Māteru Jura Kazdangas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Dienvidkurzemes novadā, Kazdangas pagastā

2026. gada 2.oktobrī

SASKAŅOTS
Dienvidkurzemes novada domes priekšsēdētāja vietnieks
tautsaimniecības un izglītības jautājumos Andrejs Radzevičs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1.Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2025./2026. māc. g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi 2025./2026.māc.g. (31.05.2026.)
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	210011111	V - 825	04.09.2015.	91	92
Speciālās pamatizglītības programma ar mācīšanas traucējumiem	210156111	V - 8286	04.09.2015.	6	6

1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

N. p. k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2025./2026. māc. g. (līdz 31.05.2026.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. māc. g. (līdz 31.05.2026.)	5	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

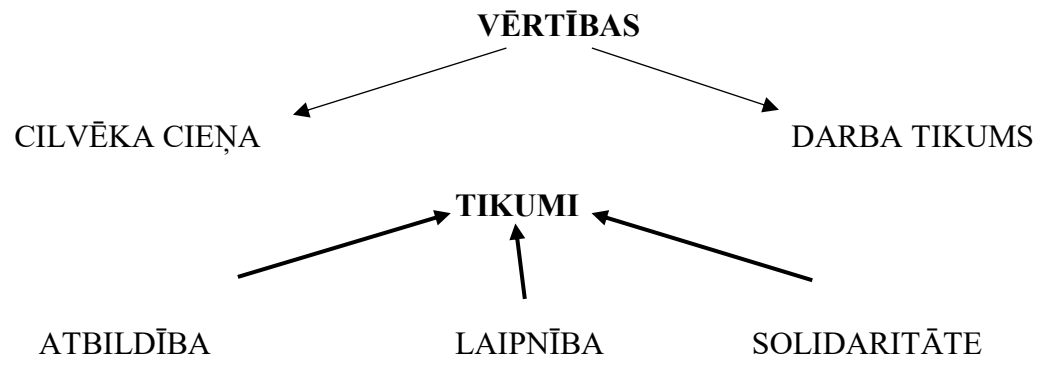
2.1. Izglītības iestādes misija –

IESPĒJU SKOLA - atvērta jaunām, mūsdienīgām iespējām, ar piedāvājumu ikviena skolēna izaugsmei.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

"Darbs ir gods" (Māteru Jura vārdi) - skolēns, kurš ir atbildīgs, aktīvs, atsaucīgs, aizrautīgs, asprātīgs.

2.3.Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –



Atbildība - griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību.

Laipnība - vēlība, atsaucība pret citiem, pieklājība.

Solidaritāte - savstarpējs atbalsts un rīcības saskaņotība, rūpes par savu, citu un kopīgu labumu, demokrātisks dialogs ar citiem.

2.4. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nodrošināt mācību procesa diferenciāciju un individualizāciju atbalsta nodrošināšanai talantīgajiem skolēniem un skolēniem ar mācīšanās grūtībām.	a) kvalitatīvi Talantīgie skolēni piedalās konkursos, olimpiādēs, sacensībās atbilstoši savām stiprajām pusēm. Skolēnu ar mācīšanās grūtībām mācību sasniegumu uzlabošanās un lielāka iesaiste stundās. Pedagogu profesionālās kompetences pieaugums diferenciācijas un individualizācijas jomā. Vecāku apmierinātība ar bērnu iespējām izpausties un saņemt atbalstu mācībās.	*Daļēji sasniegts.* Lielākā daļa uzrunāto skolēnu piedalījušies konkursos, olimpiādēs, sacensībās atbilstoši savām stiprajām pusēm. *Daļēji sasniegts.* 67% vēroto stundu vērojama diferenciācija. Nepieciešams akcentēt individualizāciju.
	b) kvantitatīvi Talantīgo skolēnu skaits, kas piedalās olimpiādēs, konkursos, koncertos, sacensībās pieaudzis, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu. Skolēnu ar mācīšanās grūtībām skaits, kuriem izstrādāti un īstenoti individuālie plāni (% no kopējā skaita). Notikušo atklāto stundu, stundu vērojumu un sadarbības rītu skaits mācību gada laikā paaugstinājies, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu. Pedagogu skaits, kas piedalījušies tālākizglītības	*Sasniegts.* 74,7% skolēnu piedalījušies kādā olimpiādē, konkursā vai sacensībās. *Sasniegts.* IAP izstrādāti 17% skolēnu. *Sasniegts.* Par 20% paaugstinājies vēroto stundu skaits. *Sasniegts.*

	kursos un pieredzes apmaiņā (% no kopējā pedagogu skaita).	100% pedagogu apmeklējuši kursus vai pieredzes apmaiņas seminārus.
Veicināt skolēnu lasītprasmes, teksta izpratnes un kritiskās domāšanas prasmju attīstību kā pamatu mācību sasniegumiem.	a) kvalitatīvi Skolēni spēj patstāvīgi izvēlēties un izmantot piemērotas lasīšanas stratēģijas teksta izpratnei atbilstoši mācību priekšmeta specifikai. Skolēni gūst radošu un netradicionālu lasīšanas pieredzi; lasīšana tiek uztverta kā aizraujoša nodarbe.	*Daļēji sasniegts.* Skolēni mācās izmantot piemērotas lasīšanas stratēģijas. *Daļēji sasniegts.* Skolēniem ir bijusi iespēja gūt netradicionālu lasīšanas pieredzi. Jāveicina lasīšanas nozīmība.
	b) kvantitatīvi Vismaz 70% pedagogu māca lasīšanas stratēģijas savās stundās; vismaz 3 stratēģijas tiek pielietotas dažādos mācību priekšmetos. Vismaz 3 zibakcijas mācību gada laikā; iesaistīti vismaz 50% skolēnu. Palielinās skolēnu skaits, kas piedalās "Bērnu, jauniešu un vecāku žūrijā".	*Daļēji sasniegts.* 60% pedagogu māca lasīšanas stratēģijas savās stundās. Jāturpina realizēt lasīšanas stratēģiju apguvi. *Sasniegts.* Lielākā daļa skolēnu aktīvi iesaistījušies zibakcijās. Jāturpina skolēnu iesaiste " Bērnu, jauniešu un vecāku žūrijā".
Veidot mācību un audzināšanas darbu, kas balstīts skolas vērtībās, attīstot pozitīvus ieradumus un atbildīgu uzvedību kā ikdienas kultūras daļu izaugsmei un labbūtībai.	a) kvalitatīvi Skolēni demonstrē atbildīgu un cieņpilnu uzvedību ikdienā. Skolas vide kļūst pozitīvāka un iekļaujošāka. Skolēni izprot un pielieto skolas vērtības savā rīcībā. Pedagogi vienoti īsteno vērtībās balstītu audzināšanas pieeju.	*Sasniegts* Ikdienā tiek īstenota vienota uzvedības atbalsta kārtība. Ir papildināts e – klase "Uzvedība" ar pozitīvajiem/negatīvajiem ierakstiem. Regulāri tiek analizēti dati par labbūtību un drošību skolā. Tiek izmantoti vienoti uzvedības vadības paņēmieni klasē (ieraksti e – klasē un klases dienasgrāmatā, punktu krāšanas sistēma). Visās klasēs ir notikušas vecāku sapulces ar bērniem.
	b) kvantitatīvi Vismaz 80% pedagogu savās stundās/audzināšanas aktivitātēs iekļauj vērtību iedzīvināšanas elementus.	*Daļēji sasniegts* Vērotajās mācību stundās 60% pedagogu iekļauj izpratni par vērtībām. Vecāku kopsapulcē vecāki tika informēti par skolas vērtībām.

	Skolēnu aptaujās pieaug izpratne par vērtībām. Definēti un skaidri komunicēti pozitīvie ieradumi. Skolēni un pedagogi aptaujā atzīst, ka ievēro šos ieradumus. Vecāku aptaujās vismaz 80% atzīmē, ka vērtības tiek saskatītas skolas darbībā. Organizēti vismaz 3 pasākumi, kas saistīti ar vērtību praktisku stiprināšanu.	*Nav sasniegts.* Aptaujas netika noorganizētas. *Sasniegts* Ir notikušas kopīgas klases stundas 1. - 3.klasei – 2 stundas, 4. - 6.klasei – 3 stundas un 7. - 9. klasei – 3 stundas. Skolas kolektīvs un vecāki iesaistās Eko programmas tēmu realizēšanā.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pilnveidota skolas un ģimenes sadarbība, stiprinot piederību skolai un vietējai kopienai.	a) kvalitatīvi • Vecāki atzīst, ka komunikācija ar skolu ir savlaicīga, saprotama un pieejama. • Vecāku un vietējās kopienas sniegtie priekšlikumi tiek ņemti vērā skolas darba pilnveidē. • Skolas pasākumos un projektos redzama lielāka ģimeņu un vietējās kopienas iesaiste.	
	b) kvantitatīvi • 3 – 4 kopīgas tikšanās/pasākumi ar vecākiem mācību gada laikā. • Individuālās pārrunas ar vecākiem nodrošinātas vismaz 2 reizes mācību gadā. • Vecāku aptaujā piedalās vismaz 60 –70 % ģimeņu.	

	• 75 % vecāku aptaujā norāda, ka ir apmierināti ar skolas un ģimenes savstarpējo komunikāciju. • Vismaz 50 % ģimeņu mācību gada laikā iesaistās kādā skolas pasākumā, aktivitātē vai projektā.	
Darba pilnveide ar talantīgajiem izglītojamajiem un pētnieciskās darbības attīstība.	a) kvalitatīvi • Talantīgie skolēni saņem mērķtiecīgāku un individualizētāku pedagogu atbalstu. • Pedagogi savstarpēji sadarbojas, lai nodrošinātu skolēnu spēju attīstību dažādās mācību jomās.	
	b) kvantitatīvi • Apzināti 100 % skolēnu, kuriem ir izteiktas spējas vai intereses kādā mācību jomā. • Vismaz 80 % identificēto talantīgo skolēnu iesaistās padziļinātā vai individuālā darbā. • Skolēni piedalās vismaz 5 olimpiādēs, konkursos vai citās talantu attīstības aktivitātēs. • Palielinās skolēnu skaits, kas piedalās olimpiādēs, konkursos salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu.	
Izglītības kvalitātes paaugstināšana, pedagogu profesionālās kompetences un skolēnu karjeras izglītības pilnveide	a) kvalitatīvi • Pedagogi profesionālās pilnveides laikā iegūtās zināšanas izmanto mācību procesā. • Mācību sasniegumu datu analīze tiek izmantota konkrētu turpmāko pasākumu plānošanai. • Skolēni izprot saikni starp mācību priekšmetiem, savām interesēm un nākotnes profesijām. • Skolēni spēj nosaukt savas stiprās puses, intereses un iespējamos tālākās izglītības virzienus.	

	• Karjeras izglītība tiek integrēta mācību procesā, nevis īstenota tikai atsevišķu pasākumu veidā.	
	b) kvantitatīvi • Mācību sasniegumu datu analīze veikta visās klašu grupās vismaz 2 reizes mācību gadā. • 50 % pedagogu profesionālajā darbībā izmanto mācību metodes, kas veicina skolēnu pašvadītu mācīšanos, kritisko domāšanu un problēmrisināšanu. • Karjeras izglītības pasākumos iesaistīti 100 % skolēnu. • Katrai klašu grupai īstenotas vismaz 2 – 3 karjeras izglītības aktivitātes mācību gada laikā. • Organizēti vismaz 2 uzņēmumu, iestāžu vai profesionālās izglītības iestāžu apmeklējumi 7.- 9.klašu posmā. • Vismaz 70 % skolēnu karjeras izglītības pašvērtējumā atzīst, ka labāk izprot savas intereses, spējas un nākotnes izglītības/profesijas iespējas.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai skolēniem ikdienas mācību procesā, kas veicina skolēnu sasniegumus ikdienas darbā.	Noteikt mērķi mācību sasniegumu paaugstināšanai optimālā līmenī līdz 70 %.
Mācību sasniegumi tiek regulāri izvērtēti, ņemot vērā skolēnu mācību sasniegumus noteiktajos valsts pārbaudes darbos un ikdienas darbā. Skolā ir izstrādāta individuāla atbalsta sistēma, kas paredz atbalsta pasākumus skolēniem ar mācīšanās grūtībām un ar zemiem mācību sasniegumiem, tādējādi uzlabojot mācību rezultātus.	Turpināt aktualizēt uzsākto individualizāciju, diferenciāciju un personalizāciju ikdienas mācību procesā.
Skolas administrācija organizē stundu vērošanu, analīzi, sniedz atgriezenisko saiti.	Izglītot skolotājus, kā pilnveidot pašvadītas mācīšanās prasmes attīstīšanu skolēniem.

Skolas ikdienā lielu atbalstu saņem skolēni ar mācīšanās grūtībām.	Veicināt talantīgo skolēnu attīstību, plānveidīgi gatavojot skolēnus olimpiādēm un konkursiem.

3.2. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanai, kas ietver stundu vērošanu, pedagogu pašvērtējumu, izglītojamo aptaujas un mācību sasniegumu analīzi. Iegūtie dati tiek izmantoti mācību procesa kvalitātes izvērtēšanai un pedagogu profesionālās pilnveides vajadzību noteikšanai. Regulāri tiek analizēti izglītojamo mācību sasniegumi, diagnosticējošo darbu, valsts pārbaudes darbu un ikdienas vērtēšanas rezultāti	Pilnveidot iegūto datu sistemātisku analīzi un izmantošanu, sasaistot stundu vērošanas, izglītojamo aptauju, pedagogu pašvērtējuma un mācību sasniegumu datus ar konkrētiem mācību procesa pilnveides pasākumiem.
Pedagogi mācību stundu plānošanā formulē sasniedzamo rezultātu un paredz tā sasniegšanas izvērtēšanas iespējas. Lielākajā daļā mācību stundu tiek realizētas visas stundas daļas. Stundu vērojumu rezultāti liecina, ka mācību stundās pārsvarā ir skaidrs stundas mērķis un izglītojamiem tiek sniegta atgriezeniskā saite.	Veicināt tādu mācību procesu, kurā izglītojamais kļūst par aktīvāku sava mācīšanās procesa dalībnieku – pats izvirza mērķus, izvērtē savu sniegumu, formulē turpmākos soļus un uzņemas atbildību par savu mācīšanos.
Pedagogiem ir iespēja savstarpēji vērot mācību stundas un dalīties ar labās prakses piemēriem. Visās vērotajās mācību stundās tiek realizētas 3 daļas- ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Izglītības process pamatā ir izglītojamo centrēts vai pedagogcentrēts.	Pilnveidot mācību stundu kvalitāti, īpaši pievēršot uzmanību tam, lai refleksija un atgriezeniskā saite tiktu izmantota ne tikai stundas noslēgumā, bet arī mācību procesa laikā, lai savlaicīgi koriģētu mācīšanos. Pilnveidot personalizētas mācīšanās iespējas, palielinot izglītojamo iespējas izvēlēties uzdevumu grūtības pakāpi, mācīšanās tempu, darba veidu un sasniedzamā rezultāta demonstrēšanas veidu. Mērķtiecīgāk attīstīt izglītojamo prasmi veikt pašvērtējumu un savstarpējo vērtēšanu, sasaistot to ar konkrētiem sasniedzamajiem rezultātiem un vērtēšanas kritērijiem.

Izglītības iestādē ir noteikta vienota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas ir pieejama pedagogiem, izglītojamiem un viņu vecākiem. Pedagogi izmanto gan formatīvo, gan summatīvo vērtēšanu. Izglītojamie ar mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību tiek iepazīstināti mācību gada sākumā klases stundās un mācību priekšmetu stundās, vecāki - kopsapulcē un klases vecāku sapulcēs. Vērtēšanas kārtība visiem pieejama e-klasē.	
Pedagogi apzina izglītojamo individuālās mācīšanās vajadzības un atbilstoši tām pielāgo mācību procesu. Mācību procesā tiek izmantoti diferencēti uzdevumi pēc sarežģītības pakāpes, apjoma, izpildes laika un nepieciešamā atbalsta. Izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām tiek nodrošināti atbalsta pasākumi un pielāgoti mācību materiāli. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, lai izvēlētos izglītojamā vajadzībām atbilstošākos atbalsta risinājumus. Atbalsta pasākumu īstenošana tiek dokumentēta un regulāri izvērtēta.	Turpināt pilnveidot individualizētā atbalsta sistēmu, īpašu uzmanību pievēršot atbalsta pasākumu efektivitātes izvērtēšanai un izglītojamo izaugsmes dinamikas fiksēšanai. Sniegt atbalstu talantīgajiem izglītojamiem, piedāvājot jēgpilnus uzdevumus zināšanu un prasmju padziļinātai attīstīšanai. Piedāvāt interešu izglītības programmas skolēnu talantu attīstīšanai.

3.3. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā tiek veikts mērķtiecīgs un regulārs darbs ar izglītojamajiem, kuriem ir zemi vai nepietiekami mācību sasniegumi, lai nodrošinātu pamatizglītības iegūšanu un iespēju turpināt izglītību. Mācību sasniegumi tiek regulāri analizēti, savlaicīgi identificējot grūtības un plānojot nepieciešamo atbalstu. Atbalstā sadarbojas priekšmetu skolotāji, klases audzinātāji, atbalsta personāls, skolēns un vecāki. Tiek nodrošinātas konsultācijas,	Regulāri sekot līdzi izmaiņām normatīvajos aktos un savlaicīgi aktualizēt skolas iekšējos normatīvos dokumentus un to īstenošanas kārtību.

individuāli skaidrojumi, diferencēti uzdevumi un cita palīdzība. Īpaša uzmanība pievērsta 8.–9. klašu skolēniem, lai mācību grūtības nekļūtu par šķērsli pamatizglītības iegūšanai. Skola veic arī preventīvu darbu un nepieciešamības gadījumā iesaista vecākus un speciālistus. Ir pilnveidots vienotais uzvedības korekcijas plāns (ASUMP). Tiek turpināta punktu sistēma pozitīvas uzvedības atbalstam.	
Skola mācību gada noslēgumā mērķtiecīgi apkopo un izvērtē skolēnu, absolventu un/vai vecāku atgriezenisko saiti par mācību procesu, atbalstu un izglītības turpināšanas iespējām. Iegūtā informācija tiek izmantota karjeras izglītības un izglītības procesa pilnveidei. Tiek ņemti vērā jautājumi, kuros skolēniem nepieciešams lielāks atbalsts, piemēram, par izglītības iestāžu izvēli, uzņemšanas prasībām, profesijām un darba tirgu. Šāda pieeja ļauj sasaistīt atgriezenisko saiti ar konkrētu turpmāko rīcību.	Informācija par absolventu un/vai vecāku vērtējumu tiek iegūta atsevišķos gadījumos, tomēr nepieciešams pilnveidot vienotu pieeju atgriezeniskās saites iegūšanai, apkopošanai un izmantošanai konkrētu uzlabojumu plānošanā.
Skolā nav novērojama sistemātiska izglītojamo mācību pārtraukšana pēc mācību uzsākšanas. Atsevišķi gadījumi galvenokārt saistīti ar objektīviem iemesliem, piemēram, dzīvesvietas maiņu vai ģimenes apstākļiem. Ja skolēns maina izglītības iestādi, skola iespēju robežās noskaidro iemeslus un izvērtē, vai pastāv ar skolas darbu saistīti aspekti, kurus nepieciešams pilnveidot. Iegūtā informācija tiek izmantota.	
Karjeras izglītība skolā tiek īstenota mērķtiecīgi un atbilstoši skolēnu vecumposmam, integrējot karjeras jautājumus mācību priekšmetos, audzināšanas darbā un dažādās skolas aktivitātēs. Skolēniem tiek dota iespēja iepazīt dažādas profesijas, tām nepieciešamās prasmes un saikni starp skolā apgūstamo un nākotnes profesionālo darbību. 7.–9. klašu skolēniem īpaši tiek aktualizētas izglītības iespējas pēc pamatizglītības. Iespēju robežās tiek izmantotas tikšanās ar profesiju pārstāvjiem, izglītības iestāžu un profesiju izpēte, diskusijas, ekskursijas un mācību vizītes. Skolēni tiek rosināti patstāvīgi meklēt un izvērtēt informāciju. 7. – 9.klašu skolēni mērķtiecīgi veic sevis izpēti, nosakot, analizējot savas stiprās puses,	

prasmes, intereses, vadoties no iegūtajiem datiem, izvēlas turpmākās izglītības apguves programmas un izglītības iestādes (Interešu laboratorija, Vērtību svērtuve, Spēju detektors, Karjeras iespēju diagnostika, Dž. Holanda pašizpētes tests karjeras plānošanā u.c.).	
Skola mērķtiecīgi apkopo informāciju par absolventu turpmākajām mācībām, studijām un profesionālo darbību un izmanto to sava darba izvērtēšanai. Tiek noskaidrots, kā absolventi turpina izglītību pēc pamatizglītības iegūšanas un kādas programmas un iestādes izvēlētas. Iegūtie dati palīdz izvērtēt karjeras izglītības darba rezultātus un noteikt turpmākās pilnveides vajadzības. Lai monitorings būtu vēl kvalitatīvāks, skola pilnveido vienotu absolventu uzskaiti un atgriezeniskās saites iegūšanu, iespēju robežās uzturot saikni ar absolventiem arī pēc skolas absolvēšanas.	Absolventu turpmākās gaitas tiek noskaidrotas, taču nepieciešams pilnveidot vienotu uzskaites un analīzes sistēmu. Būtu lietderīgi regulāri apkopot datus par absolventu izvēlēto izglītības virzienu un izmantot tos karjeras izglītības darba pilnveidei.

3.4. Kritērija "Izglītības programmas īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi pieejamību VIIS izglītības iestādes nolikumam ar aktuālo informāciju par izglītības iestādes darbību, īstenotajām programmām un apstiprināto mācību plānu, izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem un izglītības iestādes rīcību problēmsituāciju risināšanā.	
Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas, atbilstoši tiesību aktos noteiktajām prasībām.	
Pedagogiem ir vienota izpratne par izglītības mērķiem un plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem. Izglītības iestāde katru semestri izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, analizē izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un nepieciešamības gadījumā veic izmaiņas mācību procesa pilnveidei.	
Izglītības iestādē ir vienota izpratne par pedagogu sadarbības nozīmi izglītības mērķu sasniegšanā. Regulāri tiek organizēti pedagogu	Pilnveidot pedagogu prasmes mērķtiecīgi plānot un īstenot starppriekšmetu saikni, savstarpēji mācoties, daloties pieredzē un kopīgi veidojot

sadarbības rīti, kuros skolotāji dalās pieredzē, mācās cits no cita, pārrunā sadarbības iespējas mācību stundu plānošanā un īstenošanā, kā arī kopīgu ārpusstundu aktivitāšu organizēšanā.	mācību stundas un aktivitātes, kurās integrēts vairāku mācību priekšmetu saturs.
Mācību un ārpusstundu pasākumi tiek mērķtiecīgi sasaistīti ar izglītības programmu īstenošanu, integrējot dažādu mācību priekšmetu saturu un praktisku skolēnu darbošanos. Būtisks piemērs ir Ekoskolu programma, kuras aktivitātes caurvij mācību procesu. Izglītības iestāde regulāri izvērtē pasākumu lietderību un ieguldījumu izglītības mērķu sasniegšanā.	Atjaunot digitālo operatīvo ikmēneša plānu, nodrošinot tā ērtu pieejamību un regulāru izmantošanu visiem pedagogiem neatkarīgi no darba slodzes un skolā pavadīto dienu skaita. Tas veicinātu katra pedagoga līdzatbildību un nodrošinātu pārskatāmu informāciju par plānotajiem un īstenotajiem pasākumiem.
Izglītības iestādē mācību procesa laika plānojums tiek izmantots efektīvi un produktīvi. Skolēniem papildus mācību stundām tiek piedāvātas interešu izglītības nodarbības, ārpusstundu pasākumi un citas jēgpilnas aktivitātes, lietderīgi organizējot arī laiku līdz skolēnu autobusu atiešanai. Skolā realizētais atbalsts skolēnu pozitīvai uzvedībai (ASUMP) nodrošina pedagogu un izglītojamo produktīvu mācību darbu un vecāku līdzatbildību.	
Izglītības iestādē ir stabils izglītojamo skaits, ir nodrošināti visi nepieciešamie pedagogi.	
Izglītības iestādē ir izstrādātas nepieciešamās kārtības un noteikumi, kas regulāri tiek aktualizēti un pārrunāti gan ar izglītojamajiem, gan darbiniekiem, veicinot vienotu izpratni par to ievērošanu.	Izstrādāt kvantitatīvos rādītājus un ieviest regulāras izglītojamo un darbinieku aptaujas, kas ļautu regulāri sekot un izvērtēt visu iesaistīto izpratni par noteikumu ievērošanu.
Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Ir izstrādātas kārtības problēmsituāciju risināšanai un sūdzību iesniegšanai, tostarp skolēniem pieejami QR kodi anonīmai ziņošanai par pāridarījumiem un priekšlikumu kastīte skolas vides uzlabošanai. ASUMP ietvaros noteikta skaidra rīcība dažādās problēmsituācijās. Vienlīdzīgas attieksmes un drošas vides jautājumi regulāri tiek aktualizēti arī vecāku padomes sēdēs un fiksēti protokolos.	Turpināt KiVa bulinga novēršanas programmas ieviešanu, sistemātiski izmantojot skolēnu un darbinieku aptauju rezultātus, lai izvērtētu bulinga izplatību, īstenoto preventīvo pasākumu efektivitāti un plānotu turpmākos uzlabojumus drošas un iekļaujošas skolas vides veidošanai.

Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem.	

3.5. Kritērija "Vadības profesionālā darbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas iekšējie normatīvie dokumenti ir izstrādāti atbilstoši skolas darbības specifikai un tiek izmantoti kā būtisks instruments kvalitatīvai vadības darba īstenošanai.	Regulāri sekot līdzi izmaiņām normatīvajos aktos un savlaicīgi aktualizēt skolas iekšējos normatīvos dokumentus un to īstenošanas kārtību.
Direktores vadības stratēģija ir vērsta uz administrācijas un pedagogu zināšanu, pieredzes un profesionālo prasmju efektīvu izmantošanu. Tiek veicināta sadarbība ar vecāku padomi, skolēnu līdzpārvaldi un Eko padomi.	Turpināt pilnveidot skolas darba organizāciju, mērķtiecīgi izmantojot dažādas līderības pieejas un vadības stratēģijas, lai paaugstinātu darba efektivitāti un darbinieku iesaisti.
Direktore mērķtiecīgi vada konstruktīvas sarunas, veicina atvērtu komunikāciju un ir pieejama pedagogiem un citiem skolas darbiniekiem.	Pilnveidot regulāras un sistēmiskas atgriezeniskās saites sniegšanu darbiniekiem, akcentējot gan sasniegumus, gan turpmākās profesionālās izaugsmes iespējas.
Direktore un administrācija savā darbībā ievēro skolas pamatvērtības, veidojot savstarpējā cieņā, sadarbībā un atbildībā balstītu darba vidi.	Turpināt mērķtiecīgi stiprināt skolas pamatvērtību iedzīvināšanu ikdienas darbā un lēmumu pieņemšanas procesos.
Direktorei ir izpratne par aktuālajiem izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un nozares politikas jautājumiem. Veicina skolu kā mācīšanās organizāciju.	Regulāri sniegt darbiniekiem un vecāku padomei atgriezenisko saiti par skolas attīstības prioritātēm, sasniegtajiem rezultātiem un turpmākajiem uzdevumiem.
Direktorei ir vispusīgas zināšanas un izpratne par kompetenču pieejas īstenošanu mācību procesā, kas tiek izmantotas skolas pedagoģiskās darbības pilnveidē.	Sistemātiski iepazīties ar jaunākajiem izglītības pētījumiem, aktualizēt profesionālās zināšanas un mērķtiecīgi izmantot pētījumos un labās prakses piemēros gūtās atziņas skolas attīstībā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2025./2026. mācību gadā

4.1. Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas "Kontakts" iniciatīvu projekts. Stiprināt skolas līdzpārvaldes darbību, pilnveidojot skolēnu prasmes, zināšanas un attieksmes, dodot iespēju izmēģināt dažādas interesantas un noderīgas aktivitātes, uzlabojot pašapziņu un pašmotivāciju.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Izglītības iestādei 2025./2026. mācību gadā sadarbības līgumi, kas saistīti ar izglītības programmu īstenošanu nav bijuši.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

2025./2026. m. g.	2026./2027. m. g.	2027./2028. m. g.
PRIORITĀTES		
Veidot mācību un audzināšanas darbu, kas balstīts skolas vērtībās, attīstot pozitīvus ieradumus un atbildīgu uzvedību kā ikdienas kultūras daļu izaugsmei un labbūtībai.	Attīstīt skolēnu sociāli emocionālās un dzīves prasmes, veicinot pašapziņu, labbūtību, sadarbību un gatavību turpmākai dzīvei.	Veidot drošu un iekļaujošu skolas vidi, kurā skolēni jūtas novērtēti un iesaistīti, attīstot pilsonisko atbildību, līdzdalību un demokrātijas vērtības sadarbībā ar skolas un vietējo kopienu.
REZULTATĪVIE RĀDĪTĀJI		
Vismaz 80% pedagogu savās stundās/audzināšanas aktivitātēs iekļauj vērtību iedzīvināšanas elementus. Skolēnu aptaujās pieaug izpratne par vērtībām. Definēti un skaidri komunicēti pozitīvie ieradumi. Skolēni un pedagogi aptaujā atzīst, ka ievēro šos ieradumus. Organizēti vismaz 3 pasākumi, kas saistīti ar vērtību praktisku stiprināšanu. Vecāku aptaujās vismaz 80% atzīmē, ka vērtības tiek saskatītas skolas darbībā. Samazinās disciplīnas pārkāpumu skaits. Skolēnu un pedagogu aptaujās palielinās drošības un labbūtības izjūta.	Skolēnu aptaujās pieaug emocionālās drošības un piederības izjūta. Pieaug pozitīva atgriezeniskā saite no skolēniem un vecākiem. Skolēni mērķtiecīgi piedalās mācību un ārpusstundu aktivitātēs. Pašvērtējuma prasmju attīstības vērojumi klasē un stundās. Paaugstinās sadarbības kvalitāte un līdzdalības prasmes. Skolēnu savstarpējās komunikācijas kultūra uzlabojas. Pedagogi novēro aktīvāku sadarbību un cieņpilnu attieksmi. SEM pieejas atspoguļojas mācību un audzināšanas plānos.	Skolēnu aptaujās pieaug drošības un piederības izjūta. Samazinās vardarbības un mobinga gadījumi. Skolotāju un vecāku novērojumi apliecina pozitīvas pārmaiņas skolas klimatā. Iekļaujošās pieejas redzamas mācību stundās un pasākumos. Pieaug skolēnu līdzdalība kopīgos projektos neatkarīgi no spējām vai pieredzes. Skolotāji īsteno individuālu pieeju darbā ar skolēniem. Pieaug skolēnu iesaiste līdzpārvaldē un skolas pasākumu plānošanā. Skolēni piedāvā un īsteno savas iniciatīvas. Pašpārvaldes darbs atspoguļo demokrātijas un līdzdalības principus. Pieaug vecāku un vietējās kopienas līdzdalība skolas aktivitātēs. Organizēti kopīgi pasākumi un

	Pedagogi izmanto metodes, kas veicina refleksiju un sadarbību. Skolēni spēj identificēt un nosaukt emocijas un risinājumus. Skolēni aktīvi piedalās karjeras izglītības un sabiedrisko aktivitāšu īstenošanā. Pieaug skolēnu pašpārliecinātība un iesaiste lēmumu pieņemšanā. Pozitīva atgriezeniskā saite no absolventiem un sadarbības partneriem.	projekti ar vietējo kopienu. Pozitīvas atsauksmes no vecākiem un vietējās kopienas. Mācību un audzināšanas darbs ietver pilsoniskās izglītības aktivitātes. Skolēni aktīvi piedalās dažāda mēroga pasākumos. Skolēnu izpratne par demokrātijas vērtībām paaugstinās (pēc aptaujām, diskusijām, novērojumiem).

2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Ikdienā tiek īstenota vienota uzvedības atbalsta kārtība. Regulāri tiek analizēti dati par labbūtību un drošību skolā.

Vecāku kopsapulcēs vecāki tiek informēti par skolas vērtībām.

Skolēni ir motivēti un atbalstīti, nodrošinot sagatavošanās iespējas – konsultācijas, treniņi, interešu izglītības programmas.

Kopīgajās klases stundās, balstoties uz novērtējuma rezultātiem, izvirza EKO skolas gada tēmu un rīcības plānu visam mācību gadam.

7. Citi sasniegumi

7.1 Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Dienvidkurzemes novada matemātikas 2. posmā 4.klasēm – atzinība.

Dienvidkurzemes novada 2.posma atklātā latviešu valodas un literatūras olimpiādes 5.- 6.klasē,- 2.vieta.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2025./2026. mācību gadu:

7.2.2.Šajā mācību gadā valsts pārbaudes darbos 9.klasē skolēnu vidējais sniegums ir 51,55%. Tas ir par 2.05% augstāks nekā vidēji Dienvidkurzemes novadā.

Latviešu valodas CE - 59.6%.
Matemātikas CE - 43.5 %.

7.3.Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītības iestādei ir sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas mācību procesā (4.- 9.klašu grupā vidējais vērtējums ir optimālā līmenī, gandrīz 50% skolēnu saņēmuši vidējo vērtējumu 7,0 balles un augstāk).

Izglītojamiem, uzsākot tēmas apguvi, ir zināmi sasniedzamie rezultāti un plānotie summatīvie pārbaudes darbi. Izglītojamie regulāri seko līdzi saviem formatīvo pārbaudes darbu rezultātiem un nepieciešamības gadījumā konsultācijās tos uzlabo, lai nodrošinātu augstāku vērtējumu summatīvajā pārbaudes darbā.

Izglītības iestādes vadītāja Aija Dreimane